

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 55 PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:

**NOPITASARI
NIM. 12221065**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp. : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksi baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Nopitasari

NIM : 12221065

Program : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran
Matematika dengan Metode penemuan Terbimbing di
SMP Negeri 55 Palembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1

Palembang, 2016
Pembimbing II

Drs. H. Tastin, M. Pd. I
NIP.195902181987031003

Sujinal Arifin, M. Pd
NIP. 197909092011011009

Skripsi Berjudul :

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 55 PALEMBANG**

yang ditulis oleh saudari Nopitasari, NIM. 12 221 065
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 8 Februari 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 8 Februari 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris

Sujinal Arifin, M.Pd
NIP. 197909092011011009

Riza Agustiani, M.Pd
NIP. 198908052014032006

Penguji Utama : Hj. Agustiani Dumeva Putri, M.Si ()
NIP. 197208122005012005

Anggota Penguji : Retni Paradesa. M.Pd ()
NIP. 140201100862/BLU

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (QS Al-Insyirah:6-7)

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, Maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri.

(QS. Al-Isra' : 7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua Orang TuaKu Tersayang (Ayahanda Umar dan Ibunda Yati Aina) yang telah membesarkanku dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta selalu mendo'akanku guna mencapai suksesanku.
2. Saudara-saudaraku tersayang (Kusmiwa, Alex Chandra, S. E dan Haidar) terimakasih atas motivasi dan semangatnya serta do'a-do'a terbaik buatku.
3. Dosen Pembimbingku Bapak Drs. H Tastin, MPd.I dan Bapak Sujinal Arifin, MPd.I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbingku dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami. Ma'af uuntuk semua tingkah laku saya yang menyakiti Bapak dan Ibu Dosen.
5. Candra Irawan terima kasih atas Do'a dan motivasi yang telah diberikan.
6. Saudara-saudara Waluyo's Kost terimakasih semangat dan do'a-do'a terbaik untukku.
7. Sahabat-sahabat terbaikku (Maya, Noviana, Juni, , Tata, serta teman-teman seperjuangan angkatan 2012 Pendidikan Matematika.
8. Almamaterku UIN Raden fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Nopitasari
Tempat dan tanggal lahir : Rimba Terap, 06 Juli 1994
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 12221065

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sangsi melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 2016
Yang membuat pernyataan,

Nopitasari
NIM. 12221065

ABSTRACT

This research is aimed to determine differences in problem-solving ability of students in the learning of mathematics by using guided discovery and problem solving skills of students using conventional learning in SMP Negeri 55 Palembang. In this study, the type of study is a True-Experimental Design. The study population throughout the eighth grade students in 2015-2016. The population of this student consists of 7 classes and have two classes in the sample, graders VIII.1 and VIII.4 class. Data collection techniques used in this research is to test as a measure of problem-solving ability. Analysis of the data using the t test and a significance level of $= 0.05$. The results of data analysis problem solving ability of students in the learning of mathematics by using guided discovery in the very good category 39%, 44% good, and quite 17%. To test the hypothesis using t test obtained $t_{count} = 3.1600$ and $t_{table} = 1.997$ at significance level of 5%. Where the grade of $t_{count} > t_{table}$ ie $3.1600 > 1,997$ so that H_0 refused and H_1 accepted. This means that there are significant differences between problem-solving skills class VIII student learning math using guided discovery methods and by using conventional learning in SMP Negeri 55 Palembang.

Keywords: *Guided discovery methods, mathematical problem solving ability of students*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode penemuan terbimbing dan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 55 Palembang. Pada penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah *True-Experimental Design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII tahun 2015-2016. Populasi penelitian ini terdiri dari 7 kelas dan dipilih 2 kelas sebagai sampel, yaitu siswa kelas VIII.1 dan kelas VIII.4. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes sebagai pengukur kemampuan pemecahan masalah. Analisis data menggunakan uji t dan taraf signifikan = 0,05. Hasil analisis data diperoleh kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode penemuan terbimbing pada kategori sangat baik 39%, baik 44%, dan cukup 17%. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,1600$ dan $t_{tabel} = 1,997$ pada taraf signifikan 5%. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,1600 > 1,997$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada perbedaan secara signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII pada pembelajaran matematika menggunakan metode penemuan terbimbing dan dengan menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 55 Palembang.

Kata Kunci: Metode Penemuan Terbimbing, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji hanya pada Allah SWT yang telah memberikan nikmat begitu besar kepada kita semua, terutama nikmat kesehatan. Berkat kasih sayang-Nya jugalah akhirnya penulisan skripsi dengan judul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing di SMP Negeri 55 Palembang** dibuat sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang. Semoga kita semua mendapatkan syafaat oleh-Nya di akherat kelak. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat rahmat dan inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Hj. Agustiani Dumeva Putri, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.

4. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami.
5. Bapak Drs. H. Tastin, M. Pd. I. selaku Pembimbing I. Terima kasih atas kesabaran serta ilmu yang telah diberikan dan bimbingannya.
6. Bapak Sujinal Arifin, M. Pd. selaku Pembimbing II. Terima kasih kasih atas kesabaran serta ilmu yang diberikan dan bimbingannya.
7. Kedua orang tua saya (Yati Aina dan Umar) serta keluarga besar saya yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materil serta do'a yang tulus demi keberhasilan anak-anaknya di dunia dan di akhirat.
8. Drs. Arjo Mulyo, M.Pd_ selaku Kepala Sekolah dan bapak, ibu guru serta staf pegawai SMP Negeri 55 Palembang yang telah membantu dan memudahkan urusan saya dalam proses penelitian.
9. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, 2016

Penulis

Nopitasari