

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL
BACAAN SHOLAT MELALUI PEMANFAATAN MEDIA *AUDIO* DI
KELAS III SD NEGERI 25 GELUMBANG KECAMATAN
GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM**



Skripsi

Diajukan Kepada Program Kualifikasi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh

**MALIAH
NIM. 12 03 002**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2013**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada Sekolah Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bagian dari kurikulum pembelajaran yang disajikan dari kelas I sampai kelas VI yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan, dan penghayatan terhadap ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.

Pembelajaran PAI di kelas sangat bergantung pada beberapa unsur, antara lain pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pengajaran, dan lingkungan masyarakat. Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Untuk mencapai pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan untuk memiliki cara atau model mengajar yang baik.

Peran guru dapat dikatakan berhasil dalam mengajar. Aktivitas mengajar menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi harmonis antara mengajar itu sendiri dengan belajar.¹ Untuk mewujudkan proses pengajaran yang harmonis dan akan

¹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 4

lebih hidup, perlu adanya perubahan proses pembelajaran yang lama dengan proses pembelajaran yang baru yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam berfikir.

Guru dalam proses pembelajaran harus pandai-pandai dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan metode-metode yang akan dipakai. Sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan, efektif dan lebih hidup. Karena metode yang monoton dalam pembelajaran menjadikan peserta didik tertekan dan sehingga hasilnya pun kurang maksimal.²

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang disajikan untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.³

Salah satu materi pembelajaran PAI yang disajikan di kelas III Sekolah Dasar adalah tentang shalat dengan standar kompetensi mengenal bacaan shalat. Pada pembelajaran ini guru telah memberi penjelasan dan bimbingan kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran materi bacaan sholat dengan menggunakan pembelajaran ceramah dan mencatat. Proses

² Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta :Ar-Ruzz Media, 2008).

³ Dekdikbud. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, (Jakarta, 1997), hal. 5

pembelajaran ini semacam ini tentu membuat siswa tidak begitu respon karena penggunaan pendekatan yang efektif masih jauh dari yang di harapkan bahkan yang terjadi pembelajaran bersifat sangat monoton.

Akibat menggunakan metode yang kurang tepat ini hasil pembelajaran tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. di sekolah tempat penulis mengajar yakni Sekolah Dasar Negeri 25 Gelumbang. Kondisi semacam ini menjadi pengalaman tersendiri bagi penulis, dimana efek dari seringnya penggunaan metode belajar di kelas yang hanya terpaku pada satu metode seperti ceramah saja membuat permasalahan yakni permasalahan hasil belajar, dimana hasil belajar yang di capai tidak sesuai dengan harapan, hal ini khususnya terjadi di kelas III.

Berdasarkan hasil observasi awal di lapangan yakni SD Negeri 25 Gelumbang dimana pelajaran PAI selama ini disampaikan melalui ceramah, dan menulis atau mencatat di papan tulis. Namun setidaknya penulis menemukan beberapa masalah dalam hasil belajar yang terjadi selama ini dalam materi bacaan sholat yakni rendahnya nilai rata-rata siswa serta rendahnya presentase kriteria ketuntasan minimal (KKM) di kelas yang jauh dari 85% yaitu siswa yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 5 anak dari 24 anak sementara 21 anak lainnya belum tuntas dengan perolehan nilai rata-rata hanya 60.8.

Atas dasar tersebut penulis melakukan observasi dengan menemukan penyebabnya yaitu terletak pada minimnya siswa yang dilibatkan dalam

proses pembelajaran di kelas sehingga dampaknya adalah tingkat hasil belajar siswa yang rendah, tentu hal ini menyangkut cara yang digunakan guru dalam mengajar.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan di kelas III SD Negeri 25 Gelumbang pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung menunjukkan bahwasanya siswa mengalami kesulitan dalam menerima dan menyerap materi pelajaran khususnya materi bacaan sholat yang disampaikan guru. cara yang kurang tepat serta tidak adanya alat bantu mengajar menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar siswa

Kondisi inilah yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tindakan kelas yang saya lakukan sendiri dengan melibatkan observer yang akan mengamati tindakan saya maupun siswa dengan menggunakan media audio visual, untuk itu penelitian ini diberi judul : ***”Upaya Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Menghafal Bacaan Shalat Melalui Pemanfaatan Media Audio di kelas III di SD Negeri 25 Gelumbang Kabupaten Muara Enim”***. Penulis memilih media *Audio* karena memiliki relevansi terhadap masalah yang dihadapi yaitu dapat menuntut anak memahami dan mengenal materi pelajaran secara baik sehingga dapat fokus dan perhatian dalam belajar selain itu dapat mengaktifkan seluruh panca indera anak dalam belajar.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat penulis rumuskan rumusan masalah yang akan diteliti, yaitu ; Apakah dengan menerapkan media pembelajaran *Audio* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal bacaan shalat di kelas III SD Negeri 25 Gelumbang Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk Mengetahui apakah dengan menerapkan media pembelajaran *Audio* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal materi bacaan Shalat di kelas III SD Negeri 25 Gelumbang Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim.

D. Manfaat Penelitian

Hasil kajian dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam segi teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis hasil penelitian diharapkan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan lebih lanjut terutama dalam rangka mencari rumusan perbaikan pembelajaran PAI
2. Praktis, antara lain :

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat digunakan sebagai pertimbangan bahwa alat bantu atau media yang dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, harus di usahakan untuk memilikinya sebagai fasilitas sekolah.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru yang ingin meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi. Dengan demikian penggunaan metode yang selama ini dipakai yaitu metode ceramah atau metode latihan saja dapat dengan lambat ditinggalkan dan berganti dengan penggunaan media yang lebih mengaktifkan siswa dalam belajar.
- c. Kepala Sekolah. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan wacana dan informasi tambahan untuk mengetahui sejauh mana penerapan media pembelajaran berbasis teknologi seperti audio visual serta media-media yang lainnya.
- d. Siswa. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada motivasi dan semangat belajar yang pada akhirnya akan bermuara pada peningkatan prestasi belajar anak.

E. Kajian Pustaka .

Penelitian Tindakan Kelas yang di tulis oleh saudari Roifah dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Bacaan Sholat Fardhu dengan Media *Audio Visual* (Studi Tindakan Kelas III MI Ar-Rahman Karang Mulya,)” Hasil penelitiannya membuktikan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh khususnya materi Bacaan Sholat Fardhu melalui media *Audio Visual* meningkat. Peningkatan ini dapat dilihat dari prosentasi ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran pada tahap pra siklus, siklus I dan Siklus II⁴.

Kemudian skripsi saudara Sinwan berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Surat Pendek dengan Menerapkan media *Auido Visual* Pada Siswa Kelas III MI Al-Iman Tleter Semester Genap tahun ajaran 2010/2011” dengan rumusan masalah apakah penerapan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist materi surat pendek di MI Al-Iman Tleter? Simpulan dari penelitian ini adalah melalui media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist di MI Al-Iman, Media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran sekolah⁵.

⁴ Roifah Skripsi, “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Bacaan Sholat Fardhu dengan Media Audio Visual (Studi Tindakan Kelas III MI Ar-Rahman Karang Mulya)*”, 2011

⁵ Sinwan, Skripsi, “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Surat Pendek dengan Menerapkan media Auido Visual Pada Siswa Kelas III MI Al-Iman Tleter Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*”, 2011

G. Metodologi Penelitian

1. Subjek Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah kelas III SD Negeri 25 Gelumbang terletak di desa Teluk Limau Kec. Gelumbang Kabupaten Muara Enim.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014 selama 3 (tiga) minggu yang dilaksanakan pada bulan November tahun 2013

c. Mata Pelajaran

Sementara mata pelajaran yang akan di jadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Materi Bacaan Shalat

d. Kelas dan Karakteristik Siswa

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 25 Gelumbang, yang berjumlah 24 orang siswa dengan pertimbangan kelas III adalah kelas yang saya ajari dan masalah yang ditemui adalah dikelas yang saya hadapi itu sendiri.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan diperoleh data tentang karakteristik siswa sebagai berikut :

- 1) Waktu belajar siswa berkurang, karena banyaknya kegiatan di luar maupun di dalam sekolah
- 2) Perhatian orang tua siswa kurang, hal ini dibuktikan dengan masih adanya sebagian siswa yang tidak mengerjakan PR atau tugas yang diberikan guru.
- 3) Banyak siswa di rumah harus membantu menyelesaikan tugas-tugas orang tua sehingga tidak ada waktu untuk belajar.
- 4) Rendahnya pendidikan orang tua (sebagian pendidikan orang tua siswa kelas III SD Negeri 25 Gelumbang adalah lulusan SD dan SMP) sehingga tidak banyak membantu pendidikan siswa selama di rumah.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 24 orang, guru dan teman sejawat (*kolaborator*)

3. Instrumen Penelitian

Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini terdiri dari :

- a. Silabus dan RPP
- b. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar
 - 1) Lembar observasi pengolahan pembelajaran, untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

- 2) Lembar observasi aktivitas siswa dan guru, untuk mengamati aktivitas siswa dan guru

4. Teknik dan Alat Pengumpul Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi pengolahan media pembelajaran *Audio* observasi aktivitas siswa dan guru serta tes Formatif.

5. Deskripsi Siklus

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 3 siklus, masing-masing siklus dilakukan dengan prosedur :

a. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap awal berupa kegiatan untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti untuk memecahkan masalah yang akan dihadapi. Pada tahap ini peneliti melakukan koordinasi dengan teman sejawat mengenai waktu pelaksanaan penelitian dan mempersiapkan:

- 1) Materi pembelajaran
- 2) Menyiapkan silabus dan RPP
- 3) Lembar Observasi untuk guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk menyampaikan materi pelajaran berdasarkan RPP dan media pembelajaran yang

di gunakan dalam penelitian ini dan digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran

Tindakan merupakan tahap pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan dari rencana yang telah di buat sebelumnya. Tindakan yang dilakukan adalah pembelajaran PAI dengan menerapkan media *Audio* Tahap tindakan ini merupakan tahapan inti dari proses pembelajaran yaitu :

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
- 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar- gambar kegiatan berkaitan dengan materi.
- 4) Guru Menyajikan bahan bacaan sholat melalui tayangan VCD
- 5) Setiap tayangan bacaan sholat di berhentikan sementara (tombol pause pada remote control VCD) kemudian siswa dipersilahkan mengulangi apa yang telah mereka dengar dan lihat di tayangan tersebut yakni bacaan niat dan iftitah.
- 6) Guru melanjutkan ke tahap bacaan selanjutnya yakni bacaan surat Al-Fatihah dan Surat pendek, setelah selesai disajikan siswa dipersilahkan mengulangi bacaan tersebut secara bersama-sama kemudian diulang-ulang sampai siswa betul-betul hafal.

7) Kemudian dilanjutkan pada tahap bacaan rukuk dan l'tidal kemudian tekan tombol pause pada remot control untuk menghentikan sementara tayangan lalu diikuti siswa yang membaca, tahap selanjutnya bacaan sujud dan duduk siantara dua sujud dan diakhiri bacaan tahyat.

c. Pengamatan

Pada tahap ini berlangsung kegiatan pembelajaran dan tindakan . Peneliti di bantu oleh observer mengobservasi kegiatan kelas yang di lakukan oleh setiap siswa. Kemudian memperoleh data yang akurat tentang kelemahan dan kekurangan dalam pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

d. Refleksi

Setelah tindakan yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berakhir. Maka observer menyampaikan kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada proses pembelajaran baik yang di lakukan oleh guru maupun yang di lakukan siswa. Hal ini perlu di lakukan supaya kelemahan dan kekurangan tersebut tidak terulang kembali pada siklus berikutnya.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan Skripsi hasil penelitian tindakan kelas ini akan disajikan secara berurutan ;

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Pemecahan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Kerangka teori, Hipotesis, Metodologi Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab II. Landasan Teori. Berisi pembahasan mengenai media pembelajaran *Audio*, kemudian membahas hasil belajar dan materi mengenai ketentuan shalat yaitu bacaan shalat.

Bab III. Setting Wilayah Penelitian yang mencakup ; Subjek Penelitian, kondisi objektif sekolah, Sumber Data, Instrumen Penelitian, teknik dan alat pengumpul data, dan Analisis Data dan Deskripsi persiklus.

Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari uraian mengenai data yang di peroleh melalui Tes Formatif Pra-Tindakan, kemudian yang diperoleh melalui Perbaikan Siklus I, Siklus II dan Siklus III, serta Pembahasan peningkatan dalam perbaikan melauai 3 siklus.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2000,
- An-Nahlawi, Abdurahman *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam, dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*. terj. Herry Nur Ali, Bandung : CV. Toha Putra. 1996
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara,1993.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 1997.
- Asnawir, H. M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.2002.
- Brata, Sumardi Surya. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 1998.
- Djamarah, Syaiful Bahri , Aswan Zain, *Media Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1997),
- Hanafiah, Nanang, Cucu Suhana, *Konsep Media Pembelajaran*, Bandung, Refika Aditama,2009
- Huda, Alamul. *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007*. Surabaya : Indah. 2007.
- Murjito, Imam, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Al-Qur'an Qira'ati*, (Semarang : Pendidikan Al-Qur'an Metode Qira'ati, t.th)
- Nana Sudjana, ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2005), cet VI,
- Surasman, Otong, , *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, (Jakarta : Gema Insani, 2002)
- Sutomo, Erwin, *9 Presentasi Kreatif dengan Powerpoint 2007*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2007.

HASIL EVALUASI PRA SIKLUS

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor	KKM	Ketuntasan
		1	2	3	4	5			
		20	20	20	20	20			
1	Putri Mustika S	10	20	20	10	-	60	70	Tidak Tuntas
2	Jeni Erlangga	-	20	20	20	-	60	70	Tidak Tuntas
3	Ulfa Mutika Dewi	-	20	20	20	-	60	70	Tidak Tuntas
4	Tantri Monika	20	20	-	-	10	50	70	Tidak Tuntas
5	Wami Alpani	20	20	20	-	-	60	70	Tidak Tuntas
6	David Andrea	20	20	-	10	10	60	70	Tidak Tuntas
7	Nevlani	10	10	20	20	-	60	70	Tidak Tuntas
8	Niken rahma W	10	10	10	20	20	70	70	Tuntas
9	Pahrul Efendi	10	10	10	20	-	50	70	Tidak Tuntas
10	Reli yadi	10	10	-	20	20	60	70	Tidak Tuntas
11	Rahmatullah Arrahman	10	10	10	20	20	70	70	Tuntas
12	Rangga Tirta M	20	10	-	10	-	40	70	Tidak Tuntas
13	Rifki Ananda	10	20	-	20	-	50	70	Tidak Tuntas
14	Rian ramadhan	-	-	20	10	20	50	70	Tidak Tuntas
15	Seni Yanti	20	10	10	10	20	70	70	Tuntas
16	Salsabila	10	10	20	10	20	70	70	Tuntas
17	Tyo Kopa Irsan	20	10	-	10	20	60	70	Tidak Tuntas
18	Ummu Laili R	-	10	20	10	20	60	70	Tidak Tuntas
19	Wahyu Al Anugrah	20	10	10	10	-	60	70	Tidak Tuntas
20	Yeni Raha P	-	20	10	10	20	60	70	Tidak Tuntas
21	M. rafli Afrizal	20	-	20	10	20	70	70	Tuntas
22	Agnesia Juliah D	20	10	-	10	20	60	70	Tidak Tuntas
23	Miko	20	10	-	10	20	60		
24	Deprianto	20	10	20	10	-	60		
SKOR TOTAL							1460		
NILAI RATA-RATA							60.8		

Ket :

1. Dapat mengucapkan niat dan Iftitah
2. Dapat mengucapkan surat Alfatihah dan surat pendek
3. Dapat mengucapkan bacaan rukuk dan I'tidal
4. Dapat mengucapkan bacaan sujud dan duduk diantara dua sujud
5. Dapat mengucapkan bacaan tahyat