**BAB IV**

 **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Pelaksanaan Penelitian**

 **1. Pelaksanaan Prasiklus**

 Pada bagian ini disajikan data tes dan non tes yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Hasil tes adalah tertulis yang dilaksanakan dalam dua siklus. yaitu siklus I dan siklus II. Peneliti menggunakan nilai rata-rata tes formatif I yang sudah dilakukan oleh guru PAI kelas IV SD Negeri 06 Pemulutan Selatan. Sebagai nikai awal atau Prasiklus untuk membandingkan nilai pada siklus I dan siklus II.dimana kegiatan Pratindakan terlebih dahulu dilaksanakan pada 10 Pebruari 2014 dengan hasil sebagai berikut:

 **Tabel. 1**

 **Hasil Evalusi Prasiklus Menyebutkan Sepuluh Nama Malaikat**

 **Dan tugasnya**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N0 |  Nama Siswa |  Skor |  Keterangan  |
| 1. | Rintai |  70 |  Tuntas  |
| 2. | Nilarosa |  63 |  Belum Tuntas |
| 3. | Liah |  65 |  Belum Tuntas |
| 4 | Marini |  60 |  Belum Tuntas |
| 5 | jawariah |  62 |  Belum Tuntas |
| 6 | Seridevi  |  70 |  Tuntas |
| 7 | Jawaria |  60 |  Belum Tuntas |
| 8 | Hikmahpujiati |  70 |  Tuntas |
| 9 | Sangkut |  58 |  Belum Tuntas |
| 10 | Ridwan  |  62 |  Belum Tuntas |
| 11 | Dindaseptiani |  70  |  Tuntas |
| 12 | Zaini |  63 |  Belum Tuntas |
| 13 | Lekat |  6543 |  Belum Tuntas |
| 14 | Fikriansa |  70 |  Tuntas  |
| 15 | Sintaaryani |  70 |  Tuntas |
| 16 | Sepiraarbela |  70 |  Tuntas |
| 17 | Meldi |  62 |  Belum Tuntas |
| 18 | Irwanpranata |  57 |  Belum Tuntas |
| 19 | M.Nurhadi |  70 |  Tuntas |
| 20 | Sobiahandai |  62 |  Belum Tuntas |
| 21 | M. Ridho |  70 |  Tuntas |
| 22 | Umikalsum |  60 |  Belum Tuntas |
| 23 | Patraanggara |  61 |  Belum Tuntas |
| 24 | Tarzan |  55 |  Belum Tuntas |
| 25 | Riki |  62 |  Belum Tuntas |
| 26 | Krisjon |  60 |  Belum Tuntas |
| 27 | Santi |  65 |  Belum Tuntas |
| 28 | Yanti |  55 |  Belum Tuntas |
| 29 | Paisol |  70 |  Tuntas |
| 30 | Darmawan  |  62 |  Belum Tuntas |
|  | **Jumlah Skor** |  **1919** |  |
|  |  **Rata-rata** |  **63,96** |  |

a.Nilai Rata-rata

 Untuk mengetahui nilai rata-rata perlu memerlukan penjumlahan nilai yang di peroleh siswa, selanjutnya dibagi jumlah siswa yang ada dikelas tersebut. Dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif.

 Nilai Rata-rata = £ Jumlah Total Nilai akhir siswa

 £ Jumlah Siswa

 Nilai siswa = 1919

 30

 Nilai Rata-rata = 63,96

b. Ketuntasan Belajar

 Ada dua katagori ketuntasan yaitu secara perorangan dan secara klasikal. berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Keriteria Ketuntasan Minimial (KKM) dimana di SDN 06 Pemulutan Selatan di tetapkan adalah 70.00. Dan kelas tersebut tuntas belajar bila di kelas tersebut 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

 Untuk menghitung nilai persentase ketuntasan belajar secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

 NP = £ Siswa Yang Tuntas Belajar x 100

 £ Jumlah Siswa

 NP = 10 X 100

 30

 NP = 33,33%

 Sedangkan untuk menghitung nilai persentase siswa yang belum tuntas belajar secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

 NP = £ Siswa yang belum tuntas belajar

 £ Jumlah siswa

 NP = 20 x 100

 30

 NP = 66,67%

 **Tabel . 2**

 **Ketuntasan belajar Prasiklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 |  Ketuntasan |  Fersentase |  **%** | Keterangan |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  Tuntas |  10 |  33,33% |  |
| 2. | Tidak Tuntas |  20 |  66,67% |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  **Jumlah** |  **30** |  **100%** |  |

 Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 Siswa yang telah mencapai setadar kompetensi minimal atau 33,33%. Sedangkan 20 siswa lain belum mencapai standar kompetensi minimal atau 66,67%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa Rata-rata hasil belajar siswa masih sangat rendah dibanding dengan standar nilai yang ditetapkan Sekolah.

 Selanjutnya dari hitungan diatas secara keseluruhaan dapat dikemukakan sebagai berikut:

 **Tabel. 3**

 **Rekafitulasi Hasil Tes Tertulis Prasiklus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No |  Hasil Tes |  Keterangan  |
| 1. | Total Skor |  1919 |
| 2. | Nilai Rata-rata |  63,96 |
| 3. | Ketuntasan Siswa |  33,33% |
| 4. | Siswa Belum Tuntas |  66,67% |

 Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan-perbaikan guna meningkatkan mutu hasil belajar siswa. Perbaikan tersebut dilakukan dalam bentuk tindakan. yaitu melaksanakan. Skenario pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II. Salah satu cara yang dilakukan peneliti adalah dengan mengubah metode pembelajaran yang digunakan, dimana guru mendominasai proses pembelajaran dengan metode ceramah, diganti dengan metode yang lebih mengaktifkan siswa dalam belajar yaitu model. Pembelajaran make a match.

**2. Siklus I**

 **a. Perencanaan Siklus I**

 Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau pembelajaran make a mach. Pada tahap ini, peneliti mengadakan kegiatan-kegitan sebagai berikut:

1. Membuat recana pembelajaran sesuai dengan tindakan yang akan dilaksanakan
2. Mepersiapkan metode dan tehnik pembelajaran
3. Membuat pedoman observasi
4. Membuat pedoman wawancara
5. Membuat pertanyaan atau angket untuk jurnal siswa
6. Mempersiapkan alat impormasi
7. Mempersiapkan alat dokumentasi

**b. Pelaksanaan Siklus 1**

Pelaksanaan Siklus pertama ini dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2014 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan materi Malaikat dan tugasnya. Di SD Negeri 06 Pemulutan Selatan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1). Pendahuluan

 Pada bagian pendahuluan ini guru memberikan apersepsi bembelajaran, tujuan apersepsi adalah untuk mengkondisikan siswa siap menerima pelajaran dengan baik. Kegiatan ini berupa ilustrasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi.

 Malaikat dan tugasnya metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.

 Pada siklus 1 dapat dilihat Skenario tindakan sebagai berikut:

 2). Kegiatan inti

 a). Menyajikan bahan pelajaran yang akan dicapai dipelajari siswa

 mendengakan dan memperhatikan secara seksama

 b). Tahapan selalnjutnya guru menggunakan tahapan model pem

 ajaran make a macth:

1. Guru membagikan selembar kartu kepda setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi Malaikat dan tugasnya kartu tersebut terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban
2. Setiap peserta didik mendapat satu kaertu
3. Tiap peserta didik memikirkan jawabanya
4. Setiap peserta didik yang dapat mencocokan kartunya sebelum batas waktu diberi poin
5. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya demikian seterusnya
6. Guru mengomentari atau penjelasan dari permainan tersebut serta memberikan kesimpulan.

 c). Guru mengamati hasil tindakan dari siswa serta member skor atau

 nilai pada setiap siswa setelah melakukan tes formatif memasukan

 dalam daftar nilai yang telah ditetapkan.

**3). Penutup**

 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan merefleksi hasil pembelajaran pada hari itu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya mengenai materi tersebut. Sebelum pelajaran ditutup, diakhiri dengan membaca doa akhiri belajar.

 Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dilakukan tes tertulis. Adapun hasil tes tersebut adalah sebagai berikut:

 **Tabel. 4**

 **Hasil Tes Tertulis Mata Pelajaran PAI Dengan materi Malaikat**

 **Dan tugasnya ( siklus I )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N0 | Nama siswa |  Skor | Keterangan |
|  |  |  |  |
| 1. | Rintai  |  70 |  Tuntas  |
| 2. | Nilarosa  |  63 |  Belum tuntas  |
| 3. | Liah  |  65 |  Belum tuntas |
| 4. | Marini  |  60 |  Belum tuntas |
| 5. | Jawariah  |  62 |  Belum tuntas |
| 6. | Seridevi  |  70 |  Tuntas  |
| 7. | Jawariah  |  60 |  Belum tuntas |
| 8. | Hikmahfujiati  |  70 |  Tuntas  |
| 9. | Sangkut  |  58 |  Belum tuntas |
| 10. | Riduan  |  62 |  Belum tuntas |
| 11. | Dindasetiani  |  70 |  Tuntas  |

 12. Lekat 79 Tuntas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Fikriansa  |  78 |  Tuntas  |
| 14. | Sintaaryani  |  80 |  Tuntas  |
| 15. | Sepiraarbela  |  77 |  Tuntas  |
| 16. | Meldi |  75 |  Tuntas  |
| 17. | Irwanpranata  |  75 |  Tuntas  |
| 18. | M.Nurhadi |  79 |  Tuntas  |
| 19. | Sobiahandai  |  76 |  Tuntas  |
| 20. | Melimusliha  |  75 |  Tuntas  |
| 21. | M.Ridho |  80 |  Tuntas  |
| 22. | Fatraanggara  |  79 |  Tuntas  |
| 23. | Tarzan  |  75 |  Tuntas  |
| 24. | Riki  |  62 |  Belum tuntas |
| 25. | Krisjon  |  61 |  Belum tuntas |
| 26. | Santi  |  80 |  Tuntas  |
| 27. | Yanti |  65 |  BelumTuntas  |
| 28. | Paisolakbar  |  79 |  Tuntas  |
| 29. | Iwan  |  62 |  Belum tuntas |
| 30. | Darmawan  |  80 |  Tuntas  |
|  | **Jumlah**  |  **2343** |  |
|  | Rata-rata |  **78,10** |  |

 Tabel nilai diatas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata kemapuan menyebutkan sepuluh nama Malaikat dan tugasnya dikelas dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut:

a. Nilai Rata-rata

 Untuk mengetahui nilai rata-rata perlu memerlukan penjumlahan nilai yang diporoleh siswa, selanjutnya dibagi jumlah nilai siswa yang ada dikelas tersebut, dengan cara yang ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formaif:

 Nilai Rata-rata = £ Jumlah Total Nilai akhir Siswa x 100

 £ Jumlah siswa

 Nilai siswa = 2343

 30

 Nilai Rata-rata = 78,10%

**b. Ketuntasan Belajar**

 Ada dua katagori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal.berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar Kurukulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM) dan kelas tersebut tuntas belajar bila di kelas tersebut 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM)

 Untuk menghitung nilai persentase ketuntasan belajar secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

 NP = £ Siswa Yang Tuntas Belajar

 £Jumlah siswa X 100

 NP = 19

 30 X 100

 NP = 63,33 %

 Sedangkan untuk menghitung nilai persentase siswa yang belum tuntas belajar secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

 NP = £ Siswa Yang Belum Tuntas Belajar

 £ Jumlah siswa x 100

 NP = 11

 30 X 100

 NP = 36,66 %

 **Tabel. 5**

 **Ketuntasan Belajar Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 |  Ketuntasan | Persentase |  % | Keterangan |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  Tuntas  |  19 |  63,33% |  |
| 2. |  Belum tuntas |  11 |  36,67% |  |
|  |  **Jumlah** |  **30** |  **100%** |  |

 Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 30 orang siswa kelas IV SD Negeri 06 Pemulutan Selatan diperoleh tertinggi sebanyak 19 orang telah mencampai kentunsan 63,33% kemudian diperoleh skor rendah sebanyak 11 orang 36,67%.

 Selanjutnya dari hitungan diatas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut:

 **Tabel. 6**

 **Rekafitulasi Hasil Tes Tertulis Siklus 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No |  Hasil tes | Keterangan |
| 1. | Total Skor |  2343 |
| 2. | Nilai Rata-rata |  78,10 |
| 3. | Ketuntasan Siswa |  63,33% |
| 4 | Siswa Belum Tuntas |  36,66% |

 Dengan demikian terjadi peningkatan jumlah skor dan nilai rata-rata dibandingkan pada kegiatn pratindakan walaupun pada siklus I ini belum terjadi ketuntasan secara klasikal.

**a. Pengamatan Siklus I**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat.beberapa siswa pasif dan hanya siswa yang menonjol yaitu: 19 ( Sembilan belas ). Orang, yang melakukan kegiatan ( bertanya, menjawab pertanyaan,merespon jawaban siswa ) kemudian pada observasi I ini masih ada siswa yang belum mencapai nilai yang ditentukan dalam KKM yaitu 11 Orang ( 36,66 % )

 **d. Refleksi Siklus I**

 Pada tahap ini yaitu refleksi siklus I. Guru peneliti utama bersama-sama kolaborator atau observer berdiskusi untuk menganalisa data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk diterapkan pada siklus II

 Dan dari pengamatan yang dilakukan pada tahap I banyak terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya:

* 1. Dalam mengajukan satu atau lebih pertanyaan guru belum begitu Maksimal.
	2. Dalam menjawab pertanyaan peserta didik belum menjawab secara individu
	3. Setelah siswa menjawab pertanyaan siswa tidak menjawab secara pasangan kartu yang ada
	4. Dan walaupun menjawab secara berpasangan siswa masih belum Maksimal dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
	5. Setelah menulis jawaban siswa tidak dibandingkan pada setiap pasangan,sehingga tidak menemui jawaban baru ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru yang lebih baik.

 Setelah melihat banyak terdapat kelemahan-kelemahan pada siklus I.Sebagaimana terdapat diatas maka peneliti dan kolaborator menyimpulkan perlu adanya perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II.

**3. Siklus II**

Tindakan siklus II merupakan tindakan dari siklus I.Tindakan ini dilakukan karena pada sislus I hasil tes tertulis siswa kelas IV SD Negeri 06 Pemulutan Selatan masih belum mencapai target yang telah ditentukan, yaitu rat-rata pada masing-masing siswa 70.00 meskipun secara kalasikal nilai rata-rata kelas pada tes tertulis telah mencapai standar kompetensi minimal. Suatu tindakan dilakukan untuk merubah perilaku dan hasil/prestasi secara individu pada mata pelajaran tertentu.

 Dengan demikian, tindakan siklus II dilakukan untuk memperbaiki hasil tes tertulis dan tes hapalan pada siklus I.

 Pada siklus II ini terjadi beberapa perubahan dari mulai rencana pembelajaran sampai dengan pelaksanaan pembelajaran.pada rencana pembelajaran, materi yang diajarkan adalah.menyebutkan nama-nama Malaikat dan tugasanya yang tidak dapat di lihat hapal oleh siswa.dan itu sangat mempengaruhi hasil yang dicapai siswa dalam tes tertulis.

**a. Perencanaan Siklus II**

 Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan disampaikan dengan menggunakan model Pembelajaran make a match.

 Pada tahap ini,peneliti mengadakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

 1). Membuat rencana pembelajaran sesuai dengan tindakan yang akan

 dilaksanakan

 2). Mempersiapkan metode dan tehnik pembelajaran

 3). Membuat pedoman observasai

 4). Membuat pedoman wawancara

 5). Membuat pertanyaan /angket untuk jurnal siswa

 6). Mempersiapkan alat evaluasi

 7). Mepersiapkan alat dokumentasi

**b. Pelaksanaan siklus II**

Pelaksanaan siklusII ini dilaksanakan pada tanggal 14 April2014

 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan materi

 Malaikat dan tugasnya di SDNegeri 06 Pemulutan Selatan dengan langkah-langkah pelaksanaan atau scenario tindakan sebagai berikut:

 **a. Pendahuluan**

 Pada bagian pendahuluan ini, guru memberikan apersepsi

 pembelajaran. Tujuan apersepsi adalah untuk mengkondisikan

 siswa agar siap menerima pelajaran dengan baik. Kegiatan ini berupa ilustrasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi Malaikat dan tugasnya , ilustrasi tentang metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan memyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. Pada siklus I dapat dilihat scenario tindakan sebagai berikut:

**2). Kegiatan inti**

 a). Menyajikan bahan pelajaran yang akan dipelajari siswa mendengar

 dan memperhatikan secara seksama.

 b).Tahap selanjutnya guru menggunakan tahap model pembelajaran

 make a match yaitu:

* + - 1. Guru membagikan selembar kartu kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah ditulis suatu materi Malaikat dan tugasnya, kartu tersebut teridiri kartu soal dan jawaban
			2. Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu
			3. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal kartu yang dipegang.
			4. Siswa dimintak untuk mencari pasangan (memegang kartu jawaban)yang sesuai dengan soal yang ada pada kartu.
			5. Setiap peserta didik yang dapat mencocokan kartunya sebelum batas waktu diberi poin
			6. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya demekian seterunsnya.
			7. Guru memberikan komentar atau penjelasan dari permainan tersebut serta memberikan kesimpulan .

c). Guru mengamati hasil tindakan dari siswa serta memberi skor atau nilai

 pada setiap siswa setelah melakukan tes formatif dan memasukan dal

 am daftar nilai yang telah disiapkan.

**3). Penutup**

 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan merepleksi hasil pembelajaran. pada hari itu.guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya mengenai materi tersebut.sebelum pelajaran ditutup,diakhiri dengan membaca doa akhir belajar.

 Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran make a matchdilakukan tes tertulis.adapun hasil tes tersebut adalah sebagai berikut:

 **Tabel. 7**

 **Hasil Tes Tertulis Mata Pelajaran PAI Dengan Materi**

 **Malaikat dan tugasnya ( siklus II )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa |   Skor  |  Keterangan  |
| 1. | Rintai  |  85 |  Tuntas  |
| 2. | Nilarosa |  85 |  Tuntas  |
| 3. | Liah |  83 |  Tuntas  |
| 4. | Marini |  84 |  Tuntas |
| 5. | Jawariah  |  85 |  Tuntas  |
| 6. | Seridevi |  83 |  Tuntas  |
| 7. | Himakpujiati |  80 |  Tuntas  |
| 8. | Sangkut  |  86 |  Tuntas  |
| 9. | Riduan |  82 |  Tuntas  |
| 10. | Dindaseptiani |  83 |  Tuntas  |
| 11. | Zaini |  85 |  Tuntas  |
| 12. | Lekat |  84 |  Tuntas  |
| 13. | Fikrianysa |  86 |  Tuntas  |
| 14. | Sintaaryani |  84 |  Tuntas  |
| 15. | Sepira Arbela |  83 |  Tuntas  |
| 16. | Meldi |  84 |  Tuntas  |
| 17. | Irwanpranata |  83 |  Tuntas  |
| 18. | m.nurhadi |  83 |  Tuntas  |
| 19. | Sobiah |  84 |  Tuntas  |
| 20. | Melimusliha |  84 |  Tuntas  |
| 21. | m. ridho |  83 |  Tuntas  |
| 22. | Patranggara |  84 |  Tuntas  |
| 23. | Tarzan |  84 |  Tuntas  |
| 24. | Riki |  83 |  Tuntas  |
| 25. | Krisjon |  81 |  Tuntas  |
| 26. | Santi |  83 |  Tuntas  |
| 27. | Yanti |  82 |  Tuntas  |
| 28. | Paisolakbar |  83 |  Tuntas  |
| 29. | Iwan |  82 |  Tuntas  |
| 30. | Darmawan |  81 |  Tuntas  |
|  |  **Jumlah** |  **2652**  |  |
|  |  **Rata-rata** |  **88,40** |  |

 Tabel nilai diatas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata kemampuan tertulis siswa dikelas dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut:

**a. Nilai Rata-rata**

 Untuk mengetahui nilai rata-rata perlu memerlukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa.selanjutnya di bagi jumlah siswa yang ada dikelas tersebut.dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif:

 Nilai Rata-rata = £ Jumlah Total Nilai akhir Siswa

 £ Jumlah siswa

 Nilai Siswa = 2652

 30

 Nilai Rata-rata = 88,40

**b. Ketuntasan Belajar**

 Ada dua katagori ketuntasan belajar yaitu yaitu secara perorangan dan secara klasikal.berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum Tingkat Satua Pendidikan ( KTSP ),Seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) dan kelas tersebut tuntas belajar bila dikelas tersebut 80 % yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM) .

 Untuk menghitung nilai persentase ketuntasan belajar secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

 NP = £ Siswa Yang Tuntas Belajar

 £ Jumlah siswa X 100

 NP = 30

 30 X 100

 NP = 100%

 **Tabel. 8**

 **Ketuntasan belajar siswa pada siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 |  Ketuntasan  | Persentase  |  % | Keterangan |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  Tuntas  |  30 |  88,40% |  |
| 2. |  Belum tuntas  |  0 |  100% |  |
|  |  Jumlah |  0 |  100% |  |

 Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 orang siswa kelas IV SD Negeri 06 Pemulutan Selatan, diperoleh sebanyak 30 orang, dengan kata lain seluruh siswa telah mencapai standar kompetensi minimal atau 100%

 Selanjutnya dari hitungan diatas secara keseluruhan dapat dikemukakan Sebagai berikut:

 **Tabel. 9**

 **Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No |  Hasil tes |  Keterangan |
| 1. | Total Skor |  2652 |
| 2. | Nilai Rata-rata |  88,40 |
| 3. | Ketuntasan Siswa |  100% |
| 4. | Siswa Belum tuntas |  0% |

 Dengan demikian terjadi peningkatan jumlah skor dan nilai rata-rata dibandingkan pada kegiatan yang dilakukan pada siklus I.

**c. Pengamatan siklus II**

 Dari hasil pengalaman yang dilakukan kolaborasi selama proses pembelajaran berlangsung seluruh siswa sudah aktif terlibat.baik yang melakukan kegiatan ( bertanya,menjawab pertanyaan,merespon jawaban dan memperhatikan guru ) maupun melakukan kegiatan (bertanya,menjawab pertanyaan., merespon jawaban siswa) dan siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar 100% dan nilai rata-rata dari hasil tes pada siklus II sudah mencapai nilai yang sudah ditentukan dalam KKM yaitu 30 orang ( 100%).

**d. Refleksi Siklus II**

pada tahap ini yaitu siklus II, guru peneliti bersama-sama kolaborator atau observer berdiskusi untuk menganalisa data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan beberapa tindakan siswa diantaranya adalah:

* 1. Siswa dapat memikirkan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru
	2. Peserta didik dapat menjawab pertanyan-pertanyaan yang diajukan oleh guru secara invidual
	3. Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut peserta didik berpasangan dan saling bertukar jawaban saty sama lain dan membahasnya.
	4. Serta pasangan-pasangan tersebut dapat menjawab jawaban baru untuk setiap pertanyaan
	5. Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran didukung oleh meningkatnya dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada mode pembelajaran make a match
	6. Meningkatkan hasil belajar siswa baik nilai rata-rata maupun ketuntasan klasikal.Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran meningkat.

 Setiap proses pembelajaran bermuara pada hasil, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.untuk mencapai hasil tersebut diperlukan adanya cara atau metode, kenyataan membuktikan bahwa menjawab petanyaan merupakan kegiatan kognetip yang rendah. menjawab pertanyaan berarti menjawab setiap poin soal yang diberikan oleh guru sehingga menghasilkan sebuah nlai.

 Adanya skema kognetif berarti bahwa dalam ingatan orang tersimpan semacam program impormasi yang dapat diputar kembali pada waktu dibutuhkan program itu terdiri atas serangkaian komponen yang telah digabung menjadi satu, dalam praktek penelitian di lapangan, kegiatan menjawab soal semacam ini dapat dilakukan dalam pembelajaran PAI, yang mana siswa dikenalkan dengan Malaikat tugasnya.dengan penerapan model pembelajaranmake a match menjadi lebih mudah dalam memahami dan menghapal nama Malaikat dan tugasnya.

 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran make a match dengan berbagai pariasi tehnik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Peningkatan tersebut dapat dilihat pada hasil tes tertulis yang telah dilakukan dalam dua siklus penelitian.

 **Tabel. 10**

 **Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Pra Siklus ke Siklus I dan Siklus**

 **II Menyebutkan Sepuluh Malaikat dan Tugasnya**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 |  **Nama siswa** |  Nilai Pra Siklus  |  Nilai Siklus I |  Nilai Siklus II |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Rintai  |  70 |  80 |  85 |
| 2. | Nilarosa  |  63 |  80 |  85 |
| 3. | Liah  |  65 |  62 |  83 |
| 4. | Marini |  60 |  60 |  84 |
| 5. | Jawariah |  62 |  63 |  85 |
| 6. | Seridepi |  70 |  79 |  83 |
| 7. | Hikmahpujiati |  60 |  80 |  80 |
| 8. | Sangkut |  54 |  60 |  86 |
| 9. | Ridwan |  60 |  61 |  82 |
| 10 | Dindaseptiani |  60 |  80 |  83 |
| 11 | Zaini |  62 |  62 |  85 |
| 12 | Lekat fikriansa |  65 |  79 |  84 |
| 13 | Sintaaryani |  70 |  78 |  86 |
| 14 | Sepiraarbela |  70 |  80 |  84 |
| 15 | Meldi |  70 |  77 |  83 |
| 16 | Irwan pranata |  64 |  75 |  84 |
| 17 | M.nurhadi |  70 |  75 |  83 |
| 18 | Sobiahandaiya |  57 |  79 |  83 |
| 19 | M.ridho |  70 |  76 |  84 |
| 20 | Umikalsum |  62 |  75 |  84 |
| 21 | Patraanggara |  70 |  80 |  83 |
| 22 | Tarzan |  60 |  79 |  84 |
| 23 | Riki  |  61 |  75 |  84 |
| 24 | Krisjon |  55 |  62 |  83 |
| 25 | Santi |  62 |  61 |  81 |
| 26 | Yanti |  60 |  80 |  83 |
| 27 | Paisol |  65 |  75 |  82 |
| 28 | Yanti |  55 |  89 |  83 |
| 29 | Iwan |  70 |  61 |  82 |
| 30 | Darmawan |  62 |  80 |  81 |
|  | **Jumlah Skor** |  **1919** |  **2343** |  **2652** |
|  |  **Rata-rata** |  **63,86** |  **78,10** |  **88,40** |

 Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa kemampuan tertulis siswa baik dilihat dari skor nilai, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus menujukan peningkatan yang signifikan.

 Dilihat dari capaian skor total. pada pratindakan total hanya mencapai 1919. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 2343 dan pada siklus II naik lagi menjadi 2652.

**B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil refleksi kegiatan pra siklus menunjukan bahwa prestasi belajar siswa masih rendah, pada pras siklus siswa yang tuntas belajar sebanyak 10 orang dengan ketuntasan 33,33%, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 20 orang belum mencapai ketuntasan 66,66%. hal ini disebabkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan metode make a match, hanya menggunakan metode cerama hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana metode make a match dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar tentang malaikat dan tugasnya.

 Pada siklus I pembelajaran sudah menggunakan metode make a match dan alat peraga, setelah pelaksanaan diadakan refleksi ternyata terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Pada pra siklus jumlah siswa yang tuntas 10 orang dengan rata-rata ketuntasan 33,33%, nilai rata-rata 66,66%. di siklus I terjadi peningkatan yang cukup baik yaitu siswa yang belum tuntas 11 orang ketuntasan 36,66%. dan 19 orang dengn nilai rata-rata ketuntasan 63,33 %. dan pada siklus II ketuntasan siswa dalam materi malakat dan tugasnya mencapai 30 orang (100%)

 **Tabel. 11**

 **Ketuntasan belajar (Prasiklus, siklus I dan siklus II)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ketuntasan**  |  **Pra Siklus** |  **Siklus I** |  **Siklus II** | Ket  |
|  |  | Fersent tase |  % | Fersent tase |  % | Fersent tase |  % |  |
|  1. |  Tuntas  |  10 | 33,33% |  19 | 63,33% |  30 | 88,40% |  |
|  2. | Tidak tuntas |  20 | 66,67% |  11 | 36,67% |  0 |  100% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Jumlah** |  **30** |  **100%** |  **30** | **100%** |  **30** |  **100%** |  |

 Dari tabel diatas, dilihat dari ketuntasan belajar, pada pra tindakan nilai ketuntasan siswa hanya mencapai 33,33%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 63,33%, dan pada siklus II menjadi 88,40% (100%)

**Grafik Peningkatan Skor Total (Prasiklus, Siklus I dan Siklus II)**

 100

 90

84,40%

 80

(63,33%)

0

0

 70

(66,67%)

 60

 50

(63,33%)

 40

(33,33%)

 30

 20

 10

 0

 Pra siklus Siklus I Siklus II

 Keterangan:

 = Siswa yang tuntntas

 = Siswa yang tuntas

 Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran make a match yang telah diterapkan dapat mengantarkan siswa pada tujuan yang telah ditetapkan dan memperoleh hasil/prestasi belajar yang diinginkan. Dalam hal ini berarti bahwa siswa sudah melaksanakan “belajar”yang sesungguhnya, sebagaimana dikatakan oleh Slameto dalam bukunya “*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”* yang menjelaskan tentang cirri-ciri dari perubahan tingkah laku dalam proses pembelajaran antara lain, bahwa perubahan terjadi secara sadar, yang berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan tersebut, seperti bertambahnya pengetahuan dan kecakapan,perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.perubahan dalam belajar tidak bersipat sementara, perubahan dalam belajar bertujuan dan terarah, serta perubahan itu mencakup seluruh aspek tingkah laku, baik dalam sikap, keterampilan, maupun pengetahuan.