

BAB III

SETTING WILAYAH PENELITIAN

A. Mengenal Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang

Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang didirikan pada 6 Agustus tahun 2001¹. Yang dipelopori oleh Hj. Nyayu Rohamah, AH, Lembaga pendidikan ini terletak di Jl. KH. Azhari, Lrg. Pratu Musa dikelurahan 14 Ulu Palembang dan berdiri di atas areal seluas 6x12m². Letak sekolah yang tidak jauh dari jalan utama dan sangat mudah dijangkau, baik dengan kendaraan roda dua atau kendaraan roda empat. Keadaan yang demikian sangat membantu masyarakat dalam menyekolahkan anak-anak mereka.

Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang berdiri atas dasar keinginan kuat dalam berperan aktif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan anak usia dini dan juga ketiadaan sekolah sejenis yaitu program pendidikan pra sekolah usia 4 sampai 5 tahun di lingkungan warga sekitar yang pada waktu itu untuk menyekolahkan anak-anak usia TK harus berjalan jauh dari kompleks atau likungan sekitar sehingga mendorong pendiri yayasan membuka RA dengan harapan warga sekitar tidak jauh lagi menyekolahkan anak-anak mereka.

Sejak berdiri sampai sekarang RA Nasyril Islam telah beberapa kali mengalami dua kali pergantian kepala sekolah yaitu :

¹ Profil Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang tahun 2013

1. Nyayu Rohamah, Ah dari tahun 2001 sampai 2009
2. Asmairyani, S.Pd, M.Si tahun 2009 samai sekarang.

Untuk memudahkan masyarakat menemukan lokasinya berikut ini adalah letak geografis Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang yaitu² :

1. Sebelah utara berbatasan dengan rumah warga
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah warga
3. Sebelah timur berbatasan dengan jalan
4. Sebelah barat berbatasan dengan rumah warga.

B. Visi, Misi dan Tujuan Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang

Sebagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi, misi dan tujuan agar pelaksanaan pendidikan yang berlangsung memiliki arah yang jelas sehingga dapat dengan jelas merumuskan berbagai kebijakan peningkatan kualitas pendidikan, adapun di Raudhatul Atfhal Nasyril Islam visi, misi dan tujuan adalah sebagai berikut :

1. Visi

Cerdas dalam berfikir, mulia dalam Akhlak

2. Misi

- a. Mencerdasakan kehidupan bangsa
- b. Membuat generasi Islami
- c. Meningkatkan aktivitas anak

² Dokumentasi Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang tahun 2013

- d. Menciptakan taman bermain dan belajar yang kondusif, aktif dan kreatif serta menyenangkan.

3. Tujuan

Untuk menciptakan anak-anak yang memiliki pengetahuan, keterampilan serta ketebalan iman dan takwa kepada tuhan yang maha esa sejak usia dini.

Dari visi, misi dan tujuan di atas diharapkan Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang dapat memiliki acuan atau pedoman yang dapat digunakan dalam mengarahkan output pendidikannya.

C. Keadaan Guru dan Siswa RA Nasyril Islam Palembang

1. Keadaan Guru

Guru merupakan salah satu aspek yang sangat menentukan keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan karena ia merupakan orang yang terlibat langsung dalam melakukan proses belajar mengajar. Dengan demikian guru memiliki peran penting dalam pendidikan, di Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang data guru dapat di ketahui sebagai berikut :

Tabel 1
Data Keadaan Guru/Pegawai Raudhatul Atfhal
Nasyril Islam Palembang

| No | Nama Guru | Jabatan | Pendidikan Tekahir |
|----|--------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Asmairyani | Kepala Sekolah | S2 |
| 2 | Lingga Eka Dariska | Guru | S1 |
| 3 | Yuni Wulan | Guru | SPG |
| 4 | Arnida Triana | Guru | SMA |
| 5 | Susi Susanti | Guru | SMA |
| 6 | M. Harun | TU | S1 |

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang tahun 2013

Berdasarkan tabel dari keadaan pendidik diatas masih terdapat beberapa yang belum berjenjang Strata 1, maka diharapkan seluruh guru dapat ditingkatkan sampai jenjang strata 1 atau sarjana. Dengan demikian paling tidak dapat memenuhi criteria yang ditetapkan sekaligus sebagai salah satu indicator ketercapaian pembelajaran di sekolah.

2. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen pengajaran yang dalam realitas edukatif bervariasi baik dilihat dari jenis kelamin, social ekonomi, intelegensia, minat, semangat dan motivasi dalam belajar. Keadaan siswa yang demikian harus mendapatkan perhatian oleh guru dalam menyusun dan melaksanakan pengajaran, sehingga materi, metode, media, dan fasilitas yang dipergunakan sejalan dengan keadaan siswa. Untuk mengetahui

keadaan siswa Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1
Data Keadaan Siswa Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang
Tahun 2013/2014

| NO | KELAS | Siswa | | JUMLAH |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | Kelas B1 | 12 | 8 | 20 |
| 2 | Kelas B2 | 4 | 6 | 10 |
| JUMLAH | | | | 30 |

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang tahun 2012/2013

Berdasarkan jumlah siswa/siswi Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang dapat diketahui bahwa setiap kelas sama jumlah siswanya dan begitu juga dengan ruang belajar siswa. Dengan jumlah siswa yang sangat ideal ini menjadikan proses belajar mengajar di kelas dapat berlangsung tenang dan dapat dengan mudah melakukan pengelolaan kelas.

D. Sarana dan Prasarana Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang

Dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif perlu didukung oleh sarana dan prasarana yang baik pula, secara spesifik sarana dan prasarana Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang masih perlu ditingkatkan demi tercapainya tujuan pendidikan. Adapun keadaan sarana

dan prasarana yang ada di Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang dapat dilihat di tabel sebagai berikut :

Tabel 3
Data Keadaan Siswa Sekolah Raudhatul Atfhal Nasyril
Islam Palembang Tahun 2013/2014

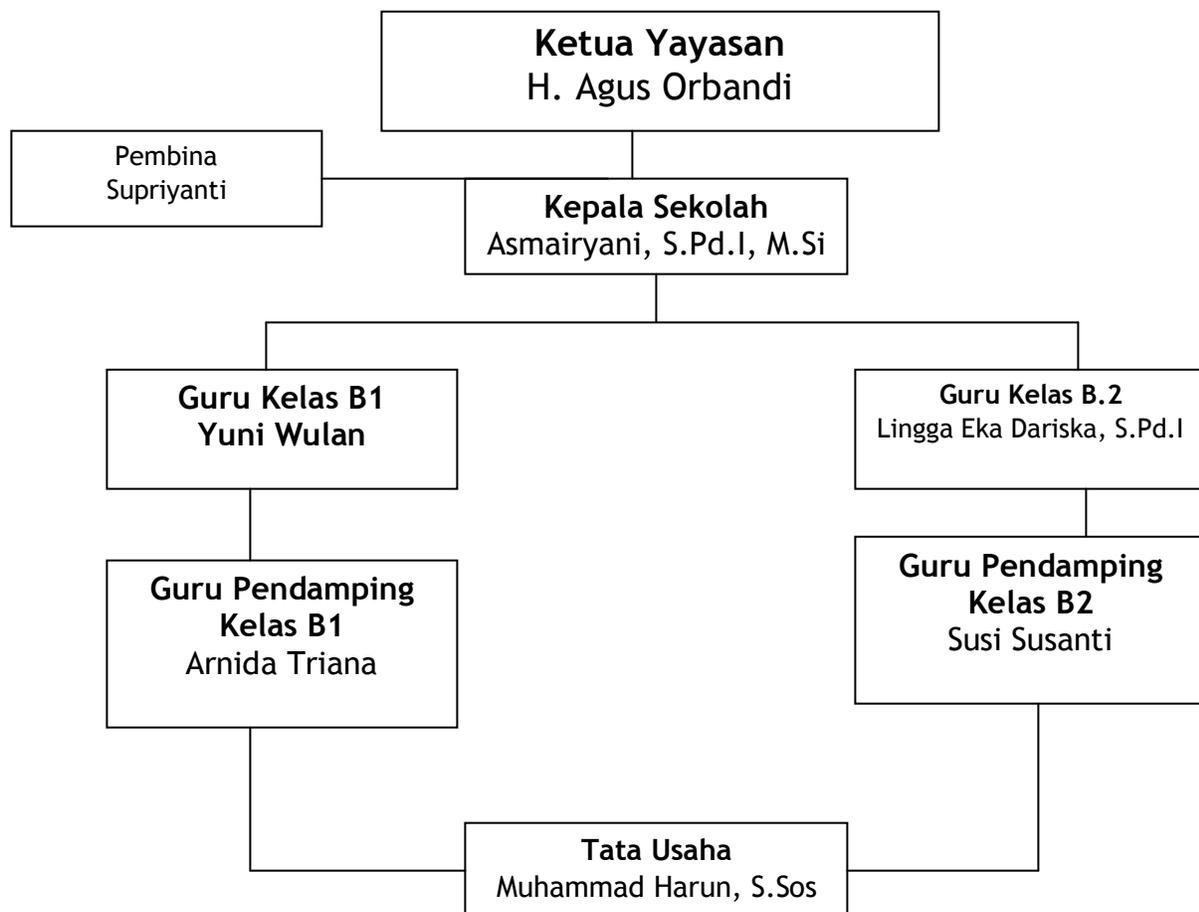
| NO | JENIS SARANA | JUMLAH | KET |
|-----------|---------------------|---------------|------------|
| 1 | Ruang belajar | 1 | Baik |
| 2 | Kantor | 1 | Baik |
| 3 | WC siswa | 1 | Baik |
| 4 | Papan tulis | 3 | Baik |
| 5 | Meja Guru | 3 | Baik |
| 6 | Meja Siswa | 15 | Baik |
| 7 | Kursi Siswa | 35 | Baik |
| 8 | Lemari Kantor | 2 | Baik |
| 9 | TV dan CD Player | 1 | Baik |
| 10 | Komputer | 3 | Baik |
| 11 | Ayunan | 2 | Baik |
| 12 | Jungkitan | 1 | Baik |
| 13 | Prosotan | 1 | Baik |
| 14 | Tangga majemuk | 1 | Baik |
| 15 | Mainan putar | 1 | Baik |
| 16 | Kipas angin | 3 | Baik |
| 17 | Lemari kelas | 3 | Baik |
| 18 | Kotak sampah luar | 2 | Baik |
| 19 | Sapu kelas | 3 | Baik |
| 20 | Papan titian | 1 | Baik |

Dokumen : Raudhatul Atfhal Nasyril Islam Palembang

Dilihat dari fasilitas di atas maka hal ini dapat menjadi daya dukung bagi pembelajaran karena pada jenjang pendidikan anak usia dini, memang pendekatan bermain dengan fasilitas yang ada sangat mendukung sehingga implementasi pembelajaran sambil bermain dapat terlaksana dengan baik.

E. Struktur Organisasi RA Nasyril Islam

Struktur organisasi adalah pembagian tugas dan struktur organisasi yang disisipkan sedemikian rupa berdasarkan tujuan organisasi (kelembagaan) yang berfokus pada misi dan visi sekolah dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Adapun struktur organisasi RA Nasyril Islam Palembang adalah sebagai berikut :



Bagan 1. Struktur Organisasi RA Nasyril Islam Palembang