

Perihal : Pengantar Skripsi  
a.n. Rifa'atul Mahmudah

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan  
IAIN Raden Fatah  
Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Rifa'atul Mahmudah  
Nim : 10 04 049  
Jurusan : Kualifikasi S1  
Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
CARD SORT (MEMILIH KARTU) MATA PELAJARAN  
IPA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DENGAN  
LINGKUNGANYA DI KELAS VI MI NAJAHYAH  
PALEMBANG**

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam sidang manaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Fatah Palembang .

Demikian, Terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palembang,.... Maret 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. H. Akmal Hawi, M.Ag**  
**NIP. 19610730 198803 1002**

**Febriyanti, M.Pd.I**  
**NIP. 19770203 200701 2 015**

## MOTTO

“Ilmu itu adalah cahaya dan cahaya Allah itu tidak akan tembus kepada orang yang berbuat maksiat”

*(Kata Mutiara Imam Syafi'i dari Imam Waki' bin Jarrah Dikutip dari mutiaraislam.blogspot.com)*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* (MEMILIH KARTU) MATA PELAJARAN IPA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANYA DI KELAS VI MI NAJAHYAH PALEMBANG” Shalawat beriring salam tak lupa pula penulis haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga. Sahabat, tabi'in serta umat Islam yang ada di permukaan bumi ini, semoga tetap istiqomah menegakkan Syariat Islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Fatah Palembang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis. Untuk itu semua, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, M.A selaku Rektor IAIN Raden Fatah Palembang.

2. Bapak Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, wakil Dekan beserta Staf dan Dosen
3. Bapak Drs. H. Akmal Hawi, M.Ag selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Febriyanti, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan penuh kehati-hatian.
5. Rekan-rekan Mahasiswa kualifikasi yang telah banyak membantu urusanku
6. Almamaterku yang telah memfasilitasi kegiatan perkuliahanku.

Dengan ucapan terima kasih yang tulus, semoga bimbingan, motivasi dan bantuan yang diberikan dapat bermanfaat dan menjadi amal pemberat di akhirat kelak.

Palembang.... Februari 2014  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUI .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
MOTTO .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK .....	viii

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Kerangka Teori.....	9
G. Hipotesis .....	16
H. Metodologi Penelitian .....	16
I. Sistematika Pembahasan.....	23

### BAB. II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Hasil Belajar .....	24
B. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> .....	33
C. Materi Pembelajaran IPA .....	41

**BAB III SETTING WILAYAH PENELITIAN DI MI RAUDHATUS  
SYIBYAN GUNUNG AGUNG KEC. SEMENDE DARAT TENGAH  
KAB. MUARA ENIM**

A. Sejarah dan Geografis MI Raudhatus Syibyan .....	41
B. Data Guru dan Pegawai.....	42
C. Data Siswa .....	43
D. Sarana Sekolah .....	44
E. Subjek Penelitian .....	45

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TENTANG HASIL  
BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT***

A. Data Hasil Tes Para Tindaka .....	46
B. Hasil Peningkatan Pembelajaran dalam 2 Siklus.....	51
1. Siklus 1.....	51
2. Siklus 2.....	57
C. Pembahasan Perbaikan Peningkatan Pada 2 Siklus.....	63

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berdasarkan permasalahan: apakah penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi energi dan penggunaannya pada siswa kelas IV MI Raudhatus Shibyan Gunung Agung Kab. Muara Enim? Sementara tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi energi dan penggunaannya pada siswa kelas IV MI Raudhatus Shibyan Gunung Agung Kecamatan Semende Darat Tengah Kabupaten Muara Enim.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua siklus. Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi aktivitas siswa dan guru serta tes formatif dan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yaitu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang di peroleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang di capai siswa.

Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui 2 siklus, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa penerapan penggunaan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi energi dan penggunaannya pada siswa kelas IV MI Raudhatus Shibyan Gunung Agung Kab. Muara Enim, hal ini dapat di lihat dari : *total nilai siswa* Sebelum diterapkannya strategi *Card Sort* pada pratindakan skor total hanya mencapai 1140, kemudian siklus 1 naik menjadi 1360 kemudian di siklus 2 naik lagi menjadi 1580, kemudian peningkatan Nilai Berdasarkan KKM. Sebelum diterapkannya strategi *Card Sort* Perolehan nilai berdasarkan KKM dimulai dari pra siklus yang hanya 3 orang kemudian pada siklus naik menjadi 11 anak dan pada siklus 2 naik signifikan menjadi 20 anak dan *peningkatan nilai rata-rata*. Sebelum diterapkannya strategi *Card Sort* Perolehan nilai tes rata-rata siswa pada pratindakan hanya mencapai 57. Dari 57 di pratindakan kemudian naik menjadi 68 di siklus 1, naik lagi menjadi 79 di siklus 2.