

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN TEKNIK *PROBING-PROMPTING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII DI SMPN 53 PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh**

**MULLIA MARIATI. M**

**NIM. 12221064**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Pembimbing

Lamp. : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Mullia Mariati M

NIM : 12221064

Program : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik  
*Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa  
Kelas VII di SMPN 53 Palembang

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 2016

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Irham Falahuddin, M.Si**  
**NIP. 197110021999031002**

**Sujinal Arifin, M.Pd.**  
**NIP. 197909092011011009**

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN  
TEKNIK *PROBING-PROMPTING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
DI SMPN 53 PALEMBANG**

**Yang ditulis oleh saudari MULLIA MARIATI. M, NIM.12221064  
telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 28 September 2016**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 28 September 2016  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Panitia Penguji Skripsi**

Ketua

Sekretaris

Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si  
NIP. 197208122005012005

Riza Agustiani, M.Pd  
NIP. 198908052014032006

Penguji Utama : Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si ( )  
NIP. 197701152006042003

Anggota Penguji : Syutaridho, M.Pd. ( )  
NIP. 140201100932/BLU

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 197109111997031004

## Motto dan Persembahan

“Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan.”

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S Al-Insyirah: 6-8).”

Dengan segala puja dan puji syukur kepada **ALLAH SWT** dan atas dukungan dan do' a dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya khaturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

- ❖ **Nabi Muhammad SAW**, yang memberi teladan kepada seluruh umatnya.
- ❖ **Ayahanda dan Ibundaku** tercinta terima kasih atas segenap ketulusan, kasih sayang, doa, materi ,pendidikan, kehidupan, perjuangan dan pengorbanan serta semangat yang kalian berikan kepadaku.
- ❖ **Adik-adikku** (Elma Rahmiati M, Fadel Tri M, Fadilla Rahmadani M, Fadli Julian M, Tasya Julianditha) tersayang, terima kasih atas dukungan, motivasi dan do'a untuk diriku
- ❖ **Keluargaku** tersayang khususnya kepada sepupuku Putri Eka N.S yang telah sedikit membantuku dalam pembuatan skripsi ini serta do'a yang diberikan.
- ❖ **Sahabat-sahabatku** tercinta (Nora Maria S'imanjuntak, S.Pd. Ismi Tsurayya, S.Pd. Putri Maulida Zarariani, S.Pd. dan Intan Sapitri Mutoharo, S.Pd. (ABC))
- ❖ **Sahabat-sahabat** terbaikku (Ismi Khairunnisa, Intan Ayu, Hikma Suci , Muslimah dan Liciasin Vuspa)
- ❖ **Teman-teman Matematika 2** angkatan 2012 yang namanya tidak bisa aku sebutkan satu persatu, teman-teman KKN angkatan 66 th 2016 (Ranty, Januaty, Icha, yuk Nur, Kak Jun, Mansyur dan Dayat) dan teman-teman PPLku yg bersama-sama mencari ilmu di SMP PGRI 11 Palembang tahun 2015.
- ❖ **Teman-teman seluruh Fakultas angkatan 2012 dan Almamaterku**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Mullia Mariati M  
Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 24 Oktober 1994  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
NIM : 12221064

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang,                    2016  
Yang membuat pernyataan,

Mullia Mariati M  
NIM. 12221064

## ABSTRACT

*Cooperative learning with type probing-prompting is a study involving all of students in the class to make a group consist of 5-6 heterogen student, in this method teacher will give a questions to unearth information and guide student to get the right answer. This research intended to know the effect of cooperative learning with probing-prompting technique on the student class VII in SMPN 53 Palembang, especially on the matery trapezoid. Variable in this research are cooperative learning models with probing-prompting technique as independent variable and students result of studying mathematic as dependent variable. Sample in this research is class VII.2 as experiment class and class VII.1 as control class. The method used is experiment method. Collection of data used is a kind of test to know the students result of studying mathematic. Data analysis using a hypotheses test. Based on data obtained on the description of data, and hypotheses that be done, with free degrees  $n_1 + n_2 - 2$  and standard of significand is 0,05%.  $t_{test} = 2,442$ ,  $t_{table} = 1,6678$ .from both of the score we can compate that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,442 > 1,6678$ ). Writer make a conclusion that these is a effect of cooperative learning model with probing-prompting technique on the student result of studying mathematic.*

**Keywords :** *Cooperative learning models, Probing-prompting technique, Student result of studying mathematic.*

## ABSTRAK

Model pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* adalah model pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa di dalam kelas untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen, dalam pembelajaran ini guru memberi serangkaian pertanyaan yang sifatnya menggali informasi dan menuntun siswa agar mendapatkan jawaban yang benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 53 Palembang khususnya pada materi trapesium. Variabel dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika siswa sebagai variabel terikat. Sampel penelitian ini adalah kelas VII 2 sebagai kelas eksperimen dan VII 1 sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa. Analisis data tes menggunakan uji hipotesis. Berdasarkan pada data diperoleh pada hasil deskripsi data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, dengan derajat kebebasan  $n_1 + n_2 - 2$  dan taraf signifikan 0,05% diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,442 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,6678. Kemudian dari kedua nilai tersebut dibandingkan dan ternyata  $t_{hitung} > t_{tab}$  ( $2,442 > 1,6678$ ), penulis menarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran kooperatif, Teknik *probing-prompting*, Hasil belajar matematika.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dengan limpahan, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII SMPN 53 Palembang**”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Murrabi awal kita pahlawan revolusioner, yakni Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya, sampai akhir zaman. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat inayah ALLAH SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H.M. Sirozi, MA., PhD. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.



4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd. selaku Sekretaris dan Bina Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Bapak Dr. Irham Falahuddin, M.Si. selaku Pembimbing I
6. Bapak Sujinal Arifin, M.Pd. selaku Pembimbing II
7. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
8. Ibu Anna Sarmida, S.Pd, M.Si. selaku Kepala SMPN 53 Palembang
9. Ibu Maligan, S.Pd, M.Si. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII serta guru-guru staf SMPN 53 Palembang
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 dan almamaterku di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.

Sebagai makhluk Tuhan yang tidak dapat dikatakan sempurna, penulis meyakini penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya dan bagi proses pengajaran bidang studi matematika serta bidang studi lainnya di seluruh jenjang pendidikan.

Palembang, 2016

Penulis,

**Mullia Mariati M**

12221064

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Halaman Motto dan Persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Halaman Pernyataan</b> .....	<b>v</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>vii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvi</b>

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6

### BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran .....	7
1. Pengertian Belajar .....	7
2. Pengertian Pembelajaran .....	8
B. Matematika dan Pembelajaran Matematika .....	9
1. Pengertian Matematika .....	9
2. Pembelajaran Matematika .....	10
C. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	11
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	13
4. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif .....	13
D. Teknik <i>Probing-Prompting</i> .....	14
1. Pengertian <i>Probing-Prompting</i> .....	14
2. Langkah-langkah Pembelajaran	

Teknik <i>Probing-Prompting</i> .....	15
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Probing-Prompting</i> .....	17
E. Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Hasil Belajar .....	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
F. Materi Trapesium .....	21
1. Trapesium .....	21
2. Jenis-jenis Trapesium .....	22
3. Sifat-sifat Trapesium .....	23
4. Keliling dan Luas Trapesium .....	24
G. Kerangka Berpikir .....	25
H. Hipotesis Penelitian .....	27
I. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	27

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	29
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Definisi Operasional Variabel .....	31
D. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampling .....	33
3. Sampel .....	33
E. Prosedur Penelitian .....	34
1. Tahap Persiapan .....	34
2. Tahap Pelaksanaan .....	34
3. Tahap Akhir .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Validitas .....	36
2. Reliabilitas .....	37
G. Analisis Data Tes .....	39
1. Analisis Data Tes Secara Deskriptif .....	39
2. Analisis Data Tes Secara Inerensia .....	39
a. Uji prasyarat analisis .....	40

1) Uji Normalitas .....	40
2) Uji Homogenitas .....	41
3) Uji Hipotesis .....	42

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil penelitian.....	46
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian .....	46
2. Deskripsi Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	48
a. Hasil Validasi kepada Pakar.....	48
a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	49
b) Lembar Kerja Siswa .....	50
c) Soal tes ( <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ).....	51
b. Hasil Validasi kepada Siswa .....	52
a) Analisis Uji Validitas .....	52
b) Analisis Uji Reliabilitas .....	53
3. Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Probing-prompting</i> Kelas Eksperimen.....	53
4. Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran dengan metode Konvensional .....	66
5. Hasil Analisis Data Tes .....	73
a. Analisis Data <i>N-Gain</i> .....	73
b. Uji Hipotesis .....	78
B. Pembahasan.....	79

#### **BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	87
B. Saran .....	87

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan hasil penelitian.....	28
Tabel 2. Populasi kelas .....	33
Tabel 3. Kriteria penilaian .....	37
Tabel 4. Kategori hasil belajar .....	39
Tabel 5. Rinci kegiatan penelitian .....	46
Tabel 6. Komentar/saran validator mengenai RPP .....	49
Tabel 7. Komentar/saran validator mengenai LKS.....	50
Tabel 8. Komentar/saran validator mengenai soal tes ( <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ) .....	51
Tabel 9. Hasil uji validitas <i>pretest</i> .....	52
Tabel 10. Rata-rata siswa mencapai aspek hasil belajar di kelas eksperimen .....	54
Tabel 11. Rata-rata siswa mencapai aspek hasil belajar di kelas kontrol .....	73
Tabel 12. Hasil N-Gain .....	79
Tabel 13. Hasil uji normalitas .....	79
Tabel 14. Presentase hasil belajar siswa kelas eksperimen berdasarkan kategori hasil belajar .....	80
Tabel 15. Presentase hasil belajar siswa kelas kontrol berdasarkan kategori hasil belajar.....	82
Tabel 16. Hasil Uji Hipotesis <i>N-Gain</i> .....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Trapesium .....	21
Gambar 2. Trapesium sebarang .....	22
Gambar 3. Trapesium siku-siku .....	23
Gambar 4. Trapesium sama kaki .....	23
Gambar 5. Trapesium .....	24
Gambar 6. Gambar macam-macam trapesium .....	24
Gambar 7. Bagan kerangka berpikir .....	26
Gambar 8. Desain penelitian .....	29
Gambar 9. Variabel penelitian .....	31
Gambar 10. Siswa pada saat tes awal ( <i>pretest</i> ) di kelas Eksperimen.....	54
Gambar 11. Jawaban siswa yang belum memenuhi aspek $C_3$ .....	55
Gambar 12. Jawaban siswa yang tepat dari soal no 2 aspek $C_3$ .....	56
Gambar 13. Ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa di kelas Eksperimen .....	60
Gambar 14. Salah satu kelompok mengerjakan LKS bersama-sama pada kelas Eksperimen.....	62
Gambar 15. Siswa mengerjakan tes awal di kelas kontrol .....	63
Gambar 16. Jawaban siswa yang belum memenuhi aspek $C_3$ .....	63
Gambar 17. Jawaban yang tepat dari soal no 3 aspek $C_3$ .....	67
Gambar 18. Proses pembelajaran di kelas kontrol .....	69
Gambar 19. Proses pembelajaran di kelas kontrol .....	70
Gambar 20. Siswa mengerjakan tes awal di kelas kontrol Jawaban soal <i>pretest</i> no 1 bagian a siswa yang .....	72
Gambar 21. Jawaban siswa yang belum tepat .....	74
Gambar 22. Jawaban siswa yang belum tepat .....	74

Gambar 23. Proses Pembelajaran di kelas Kontrol .....	75
Gambar 24. Proses Pembelajaran di kelas Kontrol .....	76
Gambar 25. Jawaban soal <i>pretest</i> no 1 bagian a siswa yang hampir tepat pada kelas eksperimen.....	88
Gambar 26. Jawaban soal <i>pretest</i> no 1 bagian a siswa yang tepat pada kelas eksperimen.....	88
Gambar 27. Jawaban soal <i>pretest</i> no 1 bagian b siswa yang tidak tepat pada kelas eksperimen .....	89
Gambar 28. Jawaban soal <i>pretest</i> no 1 bagian b siswa yang tepat pada kelas eksperimen .....	89
Gambar 29. Jawaban soal <i>pretest</i> no 2 yang tidak tepat kelas kontrol .....	90
Gambar 30. Jawaban soal <i>pretest</i> no 3 yang tidak tepat Kelas kontrol .....	90
Gambar 30. Jawaban soal <i>pretest</i> no 3 yang tidak tepat Kelas kontrol .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus .....	96
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen pada Pertemuan 1 .....	100
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen pada Pertemuan 2 .....	107
Lampiran 4. RPP kelas Kontrol pada Pertemuan 1 .....	114
Lampiran 5. RPP kelas Kontrol pada Pertemuan 1 .....	121
Lampiran 6. LKS pertemuan 1 .....	127
Lampiran 7. LKS pertemuan 2 .....	130
Lampiran 8. Soal Pretest .....	133
Lampiran 9. Soal Posttest .....	136
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai Latihan Kelas Eksperimen .....	139
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Latihan Kelas Kontrol .....	140
Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelas Eksperimen .....	141
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 14. Daftar nama kelompok dan nilai kelompok siswa .....	145
Lampiran 15. Tabel Hasil Uji Validitas Soal Tes .....	146
Lampiran 16. Uji Validitas Soal Tes .....	149
Lampiran 17. Uji Realibilitas Soal Tes .....	151
Lampiran 18. Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen .....	152
Lampiran 19. Uji Normalitas N-Gain Kelas Kontrol .....	154
Lampiran 20. Uji Homogenitas N-Gain kelas Eksperimen dan Kontrol ...	156
Lampiran 21. Uji Hipotesis N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	159
Lampiran 22. Surat-surat Keterangan .....	163
Lampiran 25. Hasil jawaban <i>Pretest-Posttest</i> dan LKS siswa.....	170