**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian Pra Siklus**

Untuk memperoleh data mengenai kondisi awal anak dalam pembelajaran berbahasa Indonesia dilakukan observasi sebelum melakukan tindakan siklus I. Berdasarkan hasil pengamatan dalam pembelajaran berbahasa Indonesia, dalam penyampaian materi pembelajaran tersebut masih banyak anak yang belum bisa berbahasa Indonesia. Data yang diperoleh pada pra siklus dapat dilihat di tabel 5 terlampir.

Berdasarkan data pada lampiran dapat diklasifikasikan persentase kriteria hasil belajar anak tersebut seperti di bawah ini :

**Tabel 6**

**Hasil Observasi Ketuntasan Siswa**

**Meningkatkan Berbahasa Indonesia Pada Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Rentang** | **Frekuensi** | **(%)** | **Keterangan** |
| 1 | BSH | 81-100 | 3 | 10 | Tuntas |
| 2 | BSB | 61-80 | 6 | 20 | Tuntas |
| 3 | MM | 31-60 | 12 | 40 | Tidak Tuntas |
| 4 | BM | 0-30 | 9 | 30 | Tidak Tuntas |

**Keterangan :**

BSB : Berkembang Sangat Baik MM : Mulai Muncul

BSH : Berkembang sesuai Harapan BM : Belum Muncul

T : Tuntas B : Belum Tuntas

Dari tabel diatas dapat dilihat ada 9 orang anak (30%) yang dinyatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran berbahasa indonesia yang terdiri dari kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 3 orang anak (10%) dan berkembang sesuai harapan (BSH) ada 6 orang anak (20%). Sedangkan anak yang belum tuntas ada 21 orang anak (70%) yang terdiri dari kategori mulai muncul (MM) ada 12 orang anak (40%) belum muncul (BM) ada 9 orang anak (30%).

Berdasarkan dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa pada tindakan prasiklus masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam berbahasa Indonesia dalam pelapasannya. Hal ini disebabkan karena masih kurang menariknya materi yang disampaikan oleh guru kepada anak dengan tanpa menggunakan media pembelajaran, guru hanya menggunakan metode penulisan di papan tulis, hal ini yang menyebabkan anak bosan dan hasil belajar anak sangat rendah, tidak sesuai yang diharapkan.

Supaya mudah dipahami maka data di atas digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

**Grafik**

**Ketuntasan Belajar Anak**

**Prasiklus**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bersama teman sejawat keaktifan anak dalam belajar hanya mencapai 20% hal ini dapat dilihat pada tabel 7 dilampiran.

Dengan demikian perlu dilakukan perbaikan pembelajaran berbahasa Indonesia.

**Tabel 8**

**Lembar Observasi Guru / (APKG) Berbahasa Indonesia**

**Pada Pra Siklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diobservasi** | **Kemunculan** | |
| **Ada** | **Tidak Ada** |
| 1. | Pengamatan pada guru |  |  |
| a. | Persiapan RPP | ✓ |  |
| b. | Penguasaan Materi |  | ✓ |
| c. | Apersepsi | ✓ |  |
| d. | Memotivasi anak |  | ✓ |
| e. | Penggunaan media |  | ✓ |
| f. | Memberikan contoh |  | ✓ |
| g. | Membimbing dan mengarahkan anak |  | ✓ |
| h. | Penguatan pada anak |  | ✓ |
| i. | Evaluasi |  | ✓ |
| j. | Memberikan pekerjaan pada anak |  | ✓ |
| 2. | Pengamatan pada anak |  |  |
| a. | Keaktifan anak |  | ✓ |
| b. | Mengerjakan tugas | ✓ |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa dalam pembelajaran berbahasa Indonesia dalam tindakan awal guru masih belum maksimal. Pada prasiklus, guru belum menggunakan alat peraga dalam pembelajaran, guru belum bisa membimbing dan mengarahkan anak dalam pembelajaran dan guru belum bisa melakukan motivasi, tetapi guru telah mampu mempersiapkan RPP, juga melakukan apersepsi anak dengan baik.

1. **Hasil Penelitian Siklus I**

Pada tahap ini dilaksanakan pengamatan atau observasi terhadap pelaksanaan perbaikan pembelajaran dengan materi berbahasa Indonesia. Observasi peneliti lakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi penilaian terhadap anak dalam proses belajar mengajar selama siklus I dapat dilihat pada tabel 9 terlampir :

Berdasarkan data terlampir dapat diklasifikasikan persentase kriteria hasil belajar anak tersebut seperti di bawah ini :

**Tabel 10**

**Hasil Observasi Ketuntasan Siswa**

**Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Rentang** | **Frekuensi** | **(%)** | **Keterangan** |
| 1 | BSH | 81-100 | 6 | 20 | Tuntas |
| 2 | BSB | 61-81 | 12 | 40 | Tuntas |
| 3 | MM | 31-60 | 9 | 30 | Tidak Tuntas |
| 4 | BM | 0-30 | 3 | 10 | Tidak Tuntas |

**Keterangan :**

BSB : Berkembang Sangat Baik MM : Mulai Muncul

BSH : Berkembang sesuai Harapan BM : Belum Muncul

T : Tuntas B : Belum Tuntas

Dari tabel diatas dapat dilihat ada 18 orang anak (60%) yang dinyatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah yang terdiri dari kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 6 orang anak (20%) dan berkembang sesuai harapan (BSH) ada 12 orang anak (40%). Sedangkan anak yang belum tuntas ada 12 orang anak (40%) yang terdiri dari kategori mulai muncul (MM) ada 9 orang anak (30%) belum muncul (BM) ada 3 orang anak (10%).

Berdasarkan dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa setelah diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus I terdapat peningkatan dalam pembelajaran kemampuan berbahasa Indonesia. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan metode bercerita bergambar anak akan lebih mudah mengerti dalam menerima materi pembelajaran sehingga hasil belajar anak meningkat menjadi 60%, pencapaian tersebut belum sesuai dengan target yang diharapkan.

Supaya mudah dipahami maka data di atas digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

**Grafik**

**Ketuntasan Belajar Anak**

**Siklus I**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bersama teman sejawat keaktifan anak dalam belajar hanya mencapai 40% hal ini dapat dilihat pada tabel 11 pada lampiran.

**Tabel 12**

**Lembar Observasi Guru / (APKG) Berbahasa Indonesia**

**Pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diobservasi** | **Kemunculan** | |
| **Ada** | **Tidak Ada** |
| 1. | Pengamatan pada guru |  |  |
| a. | Persiapan RPP | ✓ |  |
| b. | Penguasaan Materi |  | ✓ |
| c. | Apersepsi | ✓ |  |
| d. | Memotivasi siswa |  | ✓ |
| e. | Penggunaan media |  | ✓ |
| f. | Memberikan contoh |  | ✓ |
| g. | Membimbing dan mengarahkan siswa |  | ✓ |
| h. | Penguatan pada siswa |  | ✓ |
| i. | Evaluasi |  | ✓ |
| j. | Memberikan pekerjaan pada siswa |  | ✓ |
| 2. | Pengamatan pada siswa |  |  |
| a. | Keaktifan siswa |  | ✓ |
| b. | Mengerjakan tugas | ✓ |  |

**Refleksi**

Pada pembelajaran siklus I upaya perbaikan pembelajaran berbahasa Indonesia melalui metode bercerita bergambar belum berjalan baik, sehingga belum dapat secara maksimal meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia. Oleh karena itu masih perlu adanya peningkatan pembelajaran, sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar. Adapun faktor penyebab kegagalan pada siklus I, yaitu :

1. Anak belum terbiasa dengan pembelajaran melalui metode bercerita bergambar.
2. Sebagian anak belum memahami langkah-langkah pembelajaran melalui metode bercerita bergambar, sehingga banyak siswa yang belum mengerti.
3. Guru belum efektif dalam penyampaian materi melalui metode bercerita bergambar.
4. Guru tidak memberikan contoh terlebih dahulu.

Untuk memperbaiki kegagalan-kegagalan dan kelemahan pada siklus I, diupayakan perbaikan-perbaikan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, yaitu sebagai berikut :

1. Guru memberikan penjelasan kepada anak tentang proses pembelajaran melalui metode bercerita bergambar dimana anak dilibatkan dalam suatu pengamatan langsung.
2. Guru membantu anak yang belum memahami langkah-langkah pembelajaran melalui metode bercerita bergambar.
3. Guru memotivasi semangat belajar anak dengan memanfaatkan alat peraga berupa buku bercerita bergambar yang dapat menarik perhatian anak.
4. Guru memberikan contoh berupa gambar yang berhubungan dengan berbahasa Indonesia melalui metode bercerita bergambar dengan benar.
5. **Hasil Penelitian Siklus II**

Hasil penilaian dan observasi terhadap anak dalam proses pembelajaran selama siklus II dapat dilihat pada tabel 13 terlampir.

Berdasarkan data di atas dapat diklasifikasikan persentase kriteria hasil belajar anak tersebut seperti di bawah ini :

**Tabel 14**

**Hasil Observasi Ketuntasan Siswa**

**Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Rentang** | **Frekuensi** | **(%)** | **Keterangan** |
| 1 | BSB | 81-100 | 18 | 60 | Tuntas |
| 2 | BSH | 61-80 | 6 | 20 | Tuntas |
| 3 | MM | 31-60 | 6 | 20 | Tidak Tuntas |
| 4 | BM | 0-30 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |

**Keterangan :**

BSB : Berkembang Sangat Baik MM : Mulai Muncul

BSH : Berkembang sesuai Harapan BM : Belum Muncul

T : Tuntas B : Belum Tuntas

Dari tabel diatas dapat dilihat ada 24 orang anak (80%) yang dinyatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah yang terdiri dari kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 18 orang anak (60%) dan berkembang sesuai harapan (BSH) ada 6 orang anak (20%). Sedangkan anak yang belum tuntas ada 6 orang anak (20%) yang terdiri dari kategori mulai muncul (MM) saja, sedangkan katagori belum muncul (BM) tidak ada.

Berdasarkan dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa setelah diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II terdapat peningkatan dalam pembelajaran kemampuan berbahasa Indonesia. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan metode bercerita bergambar ditambah dengan penjelasan guru yang lebih, anak akan lebih mudah mengerti dalam menerima materi pembelajaran sehingga hasil belajar anak meningkat menjadi 80%, pencapaian tersebut belum sesuai dengan target yang diharapkan.

Supaya mudah dipahami maka data di atas digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

**Grafik**

**Ketuntasan Belajar Anak**

**Siklus II**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bersama teman sejawat keaktifan anak dalam belajar mencapai 70% hal ini dapat dilihat pada tabel 15 di lampiran.

**Tabel 16**

**Lembar Observasi Guru / (APKG) Berbahasa Indonesia**

**Pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diobservasi** | **Kemunculan** | |
| **Ada** | **Tidak Ada** |
| 1. | Pengamatan pada guru |  |  |
| a. | Persiapan RPP | ✓ |  |
| b. | Penguasaan Materi |  | ✓ |
| c. | Apersepsi | ✓ |  |
| d. | Memotivasi siswa |  | ✓ |
| e. | Penggunaan media |  | ✓ |
| f. | Memberikan contoh |  | ✓ |
| g. | Membimbing dan mengarahkan siswa |  | ✓ |
| h. | Penguatan pada siswa |  | ✓ |
| i. | Evaluasi |  | ✓ |
| j. | Memberikan pekerjaan pada siswa |  | ✓ |
| 2. | Pengamatan pada siswa |  |  |
| a. | Keaktifan siswa |  | ✓ |
| b. | Mengerjakan tugas | ✓ |  |

**Refleksi**

Pada pembelajaran siklus II upaya perbaikan pembelajaran membaca tulisan berbahasa Indonesia sudah cukup baik, tetapi belum dapat meningkatkan kemampuan anak semuanya. Pada siklus ini siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 7 orang, untuk itu perlu dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya yaitu siklus III.

Adapun faktor penyebab kegagalan pada siklus II, yaitu guru tidak memberikan penguatan pada anak saat proses pembelajaran sehingga respon siswa terhadap materi pembelajaran kurang.

1. **Hasil Penelitian Siklus III**

Pada tahap ini dilaksanakan pengamatan atau observasi terhadap pelaksanaan perbaikan pembelajaran dengan materi berbahasa Indonesia. Observasi peneliti lakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil penilaian dan observasi anak dalam proses pembelajaran selama siklus ketiga dapat dilihat pada tabel 17 terlampir.

Berdasarkan data di atas dapat diklasifikasikan persentase kriteria hasil belajar anak tersebut seperti di bawah ini :

**Tabel 18**

**Hasil Observasi Ketuntasan Siswa**

**Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Pada Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Rentang** | **Frekuensi** | **(%)** | **Keterangan** |
| 1 | BSH | 81-100 | 27 | 90 | Tuntas |
| 2 | BSB | 61-80 | 3 | 10 | Tuntas |
| 3 | MM | 31-60 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |
| 4 | BM | 0-30 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |

**Keterangan :**

BSB : Berkembang Sangat Baik MM : Mulai Muncul

BSH : Berkembang sesuai Harapan BM : Belum Muncul

T : Tuntas B : Belum Tuntas

Dari tabel diatas dapat dilihat ada 30 orang anak (100%) yang dinyatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah yang terdiri dari kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 27 orang anak (90%) dan berkembang sesuai harapan (BSH) ada 3 orang anak (19%). Sedangkan anak yang belum tuntas tidak ada.

Hal ini dapat dibuktikan bahwa dengan menggunakan metode bercerita bergambar anak banyak mengalami peningkatan dalam semua aspek penilaian walaupun belum semuanya mencapai target, hal ini dapat dilihat masih adanya anak yang belum dapat berbahasa Indonesia dengan baik serta masih ada anak yang tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Supaya mudah dipahami maka data di atas digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

**Grafik**

**Ketuntasan Belajar Anak**

**Siklus III**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bersama teman sejawat keaktifan anak dalam belajar mencapai 70% hal ini dapat dilihat pada tabel19 yang terdapat di lampiran.

**Tabel 20**

**Lembar Observasi Guru / (APKG) Berbahasa Indonesia**

**Pada Siklus III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diobservasi** | **Kemunculan** | |
| **Ada** | **Tidak Ada** |
| 1. | Pengamatan pada guru |  |  |
| a. | Persiapan RPP | ✓ |  |
| b. | Penguasaan Materi |  | ✓ |
| c. | Apersepsi | ✓ |  |
| d. | Memotivasi siswa |  | ✓ |
| e. | Penggunaan media |  | ✓ |
| f. | Memberikan contoh |  | ✓ |
| g. | Membimbing dan mengarahkan siswa |  | ✓ |
| h. | Penguatan pada siswa |  | ✓ |
| i. | Evaluasi |  | ✓ |
| j. | Memberikan pekerjaan pada siswa |  | ✓ |
| 2. | Pengamatan pada siswa |  |  |
| a. | Keaktifan siswa |  | ✓ |
| b. | Mengerjakan tugas | ✓ |  |

**Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran pada siklus III, jumlah ketuntasan belajar siswa meningkat yaitu 30 siswa dengan persentase 100%. Dengan demikian perbaikan pembelajaran pada siklus III dengan materi membaca tulisan berbahasa Indonesia sudah maksimal.

1. **Pembahasan**

Berdasarkan dari hasil observasi awal dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran pra siklus pada materi berbahasa Indonesia kelas B.1 TK Aisyiyah Palembang menunjukkan bahwa sebelum diadakan perbaikan dari 30 anak hanya 9 anak (30%) yang mencapai ketuntasan belajar.

Pada pembelajaran siklus I terdapat peningkatan hasil belajar sehingga yang mencapai ketuntasan belajar 18 anak (60%). Ternyata melalui metode bercerita bergambar lebih mudah dalam berbahasa Indonesia. Walaupun pada siklus I telah menggunakan metode bercerita bergambar, namun anak belum mencapai nilai yang diharapkan. Hal ini disebabkan anak yang belum terbiasa menggunakan metode bercerita bergambar. Untuk itu perlu dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

Pada siklus kedua anak lebih mudah mengunakan metode bercerita bergambar sehingga terdapat peningkatan hasil belajar. Ketuntasan belajar meningkat menjadi 24 anak ( 80%). Namun, anak masih belum mendapat nilai yang diharapkan karena masih ada anak yang belum dapat berbahasa Indonesia dengan benar. Selanjutnya perlu dilakukan perbaikan pembelajaran siklus III.

Setelah pembelajaran siklus II selesai, peneliti melakukan siklus IIII untuk lebih meyakinkan pada penggunaan metode bercerita bergambar. Peneliti melakukan refleksi dengan cara menganalisis data hasil pemberian tugas akhir dan berdiskusi dengan teman sejawat yang melakukan observasii selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan hasil penilaian anak dalam berbahasa Indonesia bila dibandingkan dengan hasil penilaian anak pada pembelajaran pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III.

Hasil pengamatan terhadap hasil penilaian anak dalam berbahasa Indonesia terlihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 21**

**Tahap Rekapitulasi Data Penilaian**

**Pra siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **URAIAN** | **PRASIKLUS** | | **SIKLUS I** | | **SIKLUS II** | | **SIKLUS III** | |
| **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** |
| 1 | TUNTAS | 9 | 30 | 18 | 60 | 24 | 80 | 30 | 100 |
| 2 | BELUM TUNTAS | 21 | 70 | 12 | 49 | 6 | 20 | 0 | 0 |

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa jumlah anak dan persentase siswa dalam berbahasa Indonesia menunjukkan adanya peningkatan. Pada pra siklus anak yang mampu berbahasa Indonesia yang tuntas sebanyak 9 anak (30%), kemudian naik menjadi 18 anak (60%) pada siklus I. Pada siklus II anak yang mampu berbahasa Indonesia dengan sangat baik atau mencapai tuntas meningkat sebanyak 24 anak (80%) dan meningkat kembali sebanyak 30 anak (100%) pada siklus III.

Hal ini berarti kemampuan anak dalam berbahasa Indonesia mengalami peningkatan yang sangat baik.

Keterlibatan anak dalam perbaikan pembelajaran juga mengalami peningkatan. Aktifitas anak dalam melakukan peningkatan kemampuan membaca tulisan berbahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel 22 terdapat dilampiran berikut :

**Tabel 22**

**Data Rekapitulasi Aktifitas Siswa**

**Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Siklus | Pra Siklus Jumlah Siswa dan Persentase | Siklus I  Jumlah Siswa dan Persentase | Siklus II  Jumlah Siswa dan Persentase | Siklus III Jumlah Siswa dan Persentase |
| 1 | Terlibat Aktif | 6  20% | 12  40% | 21  70% | 27  90% |
| 2 | Terlibat Pasif | 9  30% | 6  20% | 3  10% | 3  10% |
| 3 | Tidak Terlibat | 15  50% | 12  40% | 6  20% | 0  0% |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat dalam pembelajaran sebelum diadakan perbaikan pembelajaran dan sesudah diadakan perbaikan pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan.

Pada pembelajaran pra siklus anak yang terlibat aktif hanya 6 anak (20%). Kemudian pada siklus I dengan adanya perbaikan pembelajaran anak yang terlibat aktif jumlahnya meningkat menjadi 12 anak (40%). Pada siklus II keaktifan anak meningkat menjadi 21 anak (70%) dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 27 anak (90%).

Hal tersebut menunjukkan bahwa melalui metode bercerita bergambar dapat memotivasi dan membantu anak mempermudah dalam berbahasa Indonesia. Hasil ketuntasan siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 23**

**Data Rekapitulasi Ketuntasan Siswa**

**Pada Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uraian** | **Pra Siklus** | **Siklus 1** | **Siklus 2** | **Siklus 3** |
| Persen Ketuntasan Belajar | 30% | 60% | 80% | 100% |

Berdasarkan tabel persentase ketuntasan belajar diatas dapat peneliti simpulkan bahwa adanya peningkatan dari setiap siklus, dimana pada pra siklus persentase ketuntasan belajar 30% setelah dilakukan tindakan siklus I persentase ketuntasan belajar naik menjadi 60% kemudian pada siklus II naik menjadi 80%, dan dilanjukan dengan siklus III ketuntasan belajar mencapai 100%. Gambar persentase ketuntasan belajar antar siklus dapat dilihat pada grafik di bawah ini :

**Grafik**

**Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

Dengan demikian peneliti telah mencapai ketuntasan pada siklus III dan merupakan siklus akhir.