

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Pra Siklus

##### 1) Perencanaan

**Tahap Perencanaan.** Tahap ini merupakan tahap awal berupa menyiapkan silabus (lampiran 1), menyiapkan RPP (lampiran 2), pedoman observasi untuk guru (lampiran 3) dan siswa (lampiran 4), mempersiapkan instrumen penilaian (lampiran 5).

##### 2) Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran maksudnya adalah kegiatan pembelajaran seperti biasanya dilakukan yakni menggunakan kombinasi metode ceramah. Dengan langkah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a) Salam, berdo'a dan apersepsi,
  - b) Meminta siswa menyiapkan buku teks PAI
2. Kegiatan Inti
  - a) Guru meminta masing-masing siswa membaca buku PAI
  - b) Siswa mencatat hasil
  - c) Guru melakukan tanya jawab tentang Asmaul Husna.
  - d) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan

- e) Siswa secara klasikal menyebutkan lima dari Asmaul Husna mengikuti bacaan guru
- f) Siswa secara berkelompok menyebutkan lima dari Asmaul Husna
- g) Siswa secara individu menyebutkan lima dari Asmaul Husna

### 3. Kegiatan Penutup

- a) Guru menyimpulkan materi
- b) Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi
- c) Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing
- d) Doa

Subjeknya adalah siswa-siswi kelas II SD Negeri I Purwosari yang berjumlah 25 orang siswa. Dengan mata pelajaran yang akan di jadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran agama Islam dengan materi mengenal Asmaul Husna. Sebelum perbaikan hasil belajar siswa di lakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu, yaitu Pada tahap awal, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan materi memmengenalan Asmaul Husna. Ternyata dalam menyampaikan materi pembelajaran tanpa menggunakan *Media Flipchart* sebagian anak kurang aktif dan hal ini juga dapat dilihat dari nilai yang di peroleh dari hasil belajar siswa.

Dari hasil penilaian tes gerakan Asmaul Husna yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 25 anak yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yang sesuai dengan KKM. Di

bawah ini penulis sajikan data hasil pembelajaran Asmaul Husna sebagai berikut :

Tabel 1  
Data Hasil Tes Kelas II SD Negeri I Purwosari  
Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Andriyani	40	30	<b>70</b>	70	Tuntas
2	Helen adela	30	30	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
3	Istiqamah	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
4	Novita wati	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
5	Miftahur Rohmah	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
6	Renita Juniarti	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
7	Robiatul Wulandari	30	30	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
8	Safitri	40	30	<b>70</b>	70	Tuntas
9	Sindy	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
10	Putri Amelia	25	15	<b>40</b>	70	Tidak Tuntas
11	Nandika karunia	50	20	<b>70</b>	70	Tuntas
12	Patimah citra	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
13	Putri pradela	30	30	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
14	Anggun Komalasari	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
15	Jihan	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
16	M.Ilyas	20	30	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
17	Mahesa Aziz	20	40	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
18	M. Sandi	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
19	M. Maulana	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
20	M. Rendi	20	30	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
21	Joni Iskandar	30	20	<b>50</b>	70	Tidak Tuntas
22	Abdul Jabbar	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
23	Aditia Pradana	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
24	Ahmad Fajri	30	30	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
25	Ibnu Mulkhan	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				<b>1350</b>		
Nilai Rata-Rata				<b>54</b>		
Nilai Tertinggi				<b>70</b>		
Nilai Terendah				<b>40</b>		

Ket.

- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu

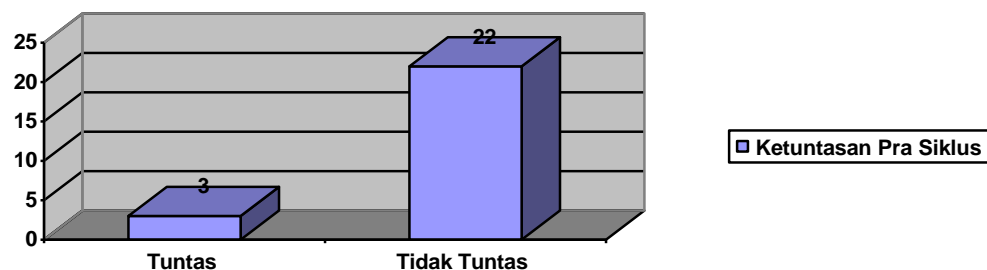
Dari data hasil belajar siswa tentang mengenal mengenal Asmaul Husna di atas dapat di buat rekapitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM:

Tabel 2  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	3	12
2	Tidak Tuntas	22	88
Jumlah siswa		25	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas ada 3 anak atau 12% sementara yang tidak tuntas ada 22 anak atau 88%. Dengan demikian nilai ketuntasan anak pada prasiklus ini sangatlah rendah oleh karena itu perbaikan pembelajaran perlu dilakukan.

Grafik 1  
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengetahui Asmaul Husna Pada Keadaan Pra Siklus



### 3) Observasi

*Tahap Observasi Prasiklus.* Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 5  
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran  
Mengenal Asmaul Husna Pada Pra-Siklus

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	4	16%	21	84%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	4	16%	21	84%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	9	36%	16	64%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	9	36%	16	64%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 4 anak dari 25 anak atau 16% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebanyak 9 anak atau 36% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan.

Tabel3  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Pra-Siklus

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi		√

4	Tujuan Pembelajaran		√
6	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
7	Menyimpulkan materi pembelajaran		√
8	Menutup Pelajaran	√	

Dengan demikian proses pembelajaran pada pra siklus bisa di katakan belum berhasil dan menjadi masalah dalam pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran dengan melakukan tindakan melalui tahapan siklus dan di awali dengan siklus 1 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

#### **4) Refleksi**

Refleksi dari kepala sekolah menyatakan bahwa pembelajaran pada prasiklus ini sama dengan pembelajaran pada umumnya dilakukan guru sehari-hari tidak ada bedanya dimana guru menggunakan metode ceramah dan mencatat bahkan dalam beberapa kesempatan guru memints siswa kedepa menuliskan materi.

Refleksi Teman Sejawat menyatakan bahwa kelemahan dan kekurangan dalam pembelajaran dimana pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yakni ceramah karena metode inilah yang biasa dipakai sehingga berdampak pada jalanya proses pembelajaran terutama pada rendahnya hasil belajar siswa. Setelah berdiskusi dengan pengamatan ditemukan bahwa kelemahan terletak pada penggunaan strategi pembelajarannya oleh karena itu di lakukan pembenahan agar tidak terulang pada pembelajaran selanjutnya.

Refleksi guru. Berdasarkan refleksi awal ditemukan penyebab terjadinya rendahnya hasil belajar siswa dalam mengenal mengenal Asmaul Husna yaitu belum adanya metode atau media pelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Akibatnya siswa belum mampu mengenal dan memahami dengan baik mengenal Asmaul Husna serta tidak memperhatikan guru, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar. Pada tahap awal refleksi ditemukan bahwa setelah observasi yang di amati kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum di lakukan.

## **B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1**

### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat atau instrument penelitian yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus 1, serta menyiapkan materi atau bahan tentang mengenal Asmaul Husna yaitu

1. Menyiapkan Silabus (lampiran 6) dan RPP (lampiran 7)
2. Lembar observasi guru (lampiran 8) dan siswa (lampiran 9)
3. Lembar rekapitulasi penilaian (lampiran 10)

## **b. Pelaksanaan**

Telah dilakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI materi mengenal Asmaul Husna di kelas II SD Negeri I Purwosari, dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

Pada siklus I dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo'a, Absensi, Apersepsi, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar. (10 menit)
- 2) Kegiatan inti (Langkah-langkah menggunakan media *Flipchart*) (70 menit) yaitu
  - a. Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik.
  - b. Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya.
  - c. Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran *flipchart* yang sebelumnya telah diisi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan



keterangan yang cukup dalam hal ini keterampilan membaca dari huruf ke kata dan kata ke kalimat.

- d. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikan jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa memberikan komentar terhadap isi *flipchart* yang disajikan. Ulangi sampai siswa benar-benar faham dan mengerti.
- e. Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus menyimpulkan materi yang diperkuat oleh guru. Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa *flipchart* yang dianggap penting (10 menit)

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flipchart* kemudian dilakukan tes perbuatan . Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel 4**  
Data Hasil Ulangan Harian Siswa Materi Mengenal Asmaul Husna  
Kelas II SD Negeri I Purwosari Pada Keadaan Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Andriyani	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
2	Helen adela	40	30	<b>70</b>	70	Tuntas
3	Istiqamah	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas

4	Novita wati	35	30	<b>65</b>	70	Tidak Tuntas
5	Miftahur Rohmah	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
6	Renita Juniarti	35	30	<b>65</b>	70	Tidak Tuntas
7	Robiatul Wulandari	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
8	Safitri	50	25	<b>75</b>	70	Tuntas
9	Sindy	40	25	<b>80</b>	70	Tuntas
10	Putri Amelia	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
11	Nandika karunia	50	30	<b>90</b>	70	Tuntas
12	Patimah citra	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
13	Putri pradela	40	30	<b>70</b>	70	Tuntas
14	Anggun Komalasari	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
15	Jihan	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
16	M.Ilyas	40	40	<b>80</b>	70	Tuntas
17	Mahesa Aziz	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
18	M. Sandi	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
19	M. Maulana	50	20	<b>70</b>	70	Tuntas
20	M. Rendi	40	20	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
21	Joni Iskandar	35	25	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
22	Abdul Jabbar	45	25	<b>70</b>	70	Tuntas
23	Aditia Pradana	35	30	<b>65</b>	70	Tidak Tuntas
24	Ahmad Fajri	30	30	<b>60</b>	70	Tidak Tuntas
25	Ibnu Mulkhan	50	30	<b>80</b>	70	Tuntas
Jumlah Nilai				<b>1710</b>		
Nilai Rata-Rata				<b>68</b>		
Nilai Tertinggi				<b>90</b>		
Nilai Terendah				<b>60</b>		

Keterangan.

- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 12 anak dari 25 anak, sementara rata-rata perolehan nilai pada pra siklus ini 66.4 selebihnya 13 anak belum berhasil atau tidak tuntas.

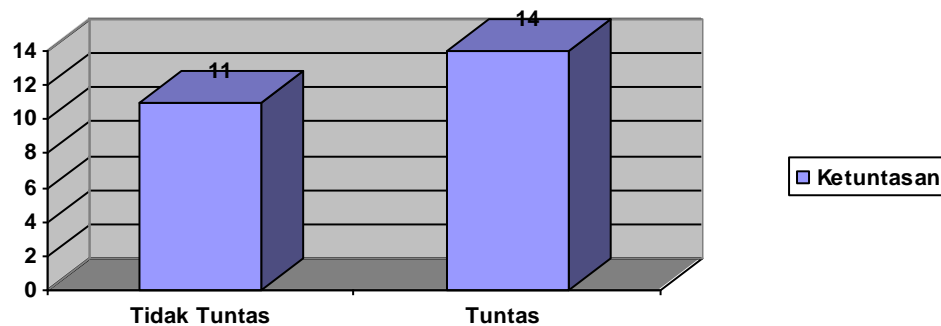
Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 5  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa  
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus I

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tidak Tuntas	11	44
2	Tuntas	14	56
Jumlah siswa		25	100%

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus 1 anak yang sudah tuntas dalam belajar ada 14 anak atau sekitar 56% sementara yang belum tuntas ada 11 anak atau 44%.

Grafik 2  
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengenal Asmaul Husna  
Pada Keadaan Siklus I



### c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang di lakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 7  
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran Mengenal Mengenal  
Asmaul Husna Pada Siklus I

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	10	40%	15	60%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	10	40%	15	60%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	16	64%	9	36%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	16	64%	9	36%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 anak dari 25 anak atau 40% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebanyak 16 anak atau 64% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan

Tabel 10  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Siklus I

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi	√	
4	Tujuan Pembelajaran	√	
5	Menggunakan langkah media <i>Flipchart</i> 1) Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik. 2) Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada	√	

	<p>siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya.</p> <p>3) Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran <i>flipchart</i> yang sebelumnya telah di isi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan keterangan yang cukup.</p> <p>4) Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikan jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa memberikan komentar terhadap isi <i>flipchart</i> yang disajikan. Ulangi sampai siswabener-benar faham dan mengerti. Uyuityu</p> <p>5) Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus menyimpulkan materi yang diperkuat oleh guru. Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa <i>flipchart</i> yang dianggap penting.</p>		
13	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Menutup Pelajaran	√	

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I aktifitas guru bisa di katakan sudah mulai berhasil walaupun dari aspek hasil belajar belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan.

Karena dirasa belum mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran kembali pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

#### **d. Refleksi**

Refleksi pada siklus I ini ditemukan kelemahan-kelemahan yaitu :

- a. Media yang digunakan masih terlalu kecil sehingga membuat siswa kurang jelas apalagi untuk anak dibangku belakang.
- b. Media yang digunakan kurang menarik bagi siswa karena cara penempatan dan gaya guru menjelaskan terlalu cepat.
- c. Guru masih belum terlalu fokus terhadap pembelajaran menggunakan media *Flipchart* karena media ini tergolong baru dan perlu latihan berulang-ulang dan guru masih terlihat canggung menerapkan media ini sehingga guru belum sepenuhnya menguasai kelas
- d. Variasi guru dalam menerapkan media ini belum banyak sehingga guru terkadang sering lupa skenario.

Untuk memperbaiki kekurangan atau kelemahan maka dicarikan solusi pemecahannya yaitu :

- a. Guru mengganti dengan media yang lebih besar.
- b. Guru memberikan penjelasan yang lebih rinci kepada siswa mengenai tatacara pelaksanaan media *Flipchart* dengan lambat dan tata letak.
- c. Guru menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa sehingga lebih mudah untuk memberikan tanggapan dan pendapat.
- d. Untuk menyempurnakan skenario pembelajran ini guru berupaya menghafal skenario dengan baik.

## C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2

### a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat atau instrument penelitian yang terdiri dari : Silabus (lampiran 11), RPP (lampiran 12), dan Pedoman observasi guru (lampiran 13), Siswa (lampiran 14) dan instrumen penilaian (lampiran 15)

### b. Pelaksanaan

Pada siklus II dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo'a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar. (10 menit)
- 2) Kegiatan inti (Langkah-langkah menggunakan media *Flipchart*) (70 menit). guru mempersiapkan media sesuai tempat yang tepat, mengatur posisi siswa agar terlihat nyaman, kemudian guru melakukan apersepsi dan memberi pengantar mengenai materi setelah masuk pada materi inti mulailah dengan membuka media flipchar sesuai urutan materinya, di sela-sela membuka-buka media flipchart guru harus menyelinginya dengan memberi pertanyaan kepada siswa dan tidak segan-segan untuk langsung mengulang materi sesuai gambar jika ada yang terlewatkan oleh siswa dan tahap terakhir adalah menyimpulkan materi dengan mempersilahkan siswa melakukannya kemudian guru melengkapi dan menyempurnakan kesimpulan tersebut.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flipchart* kemudian di lakukan tes perbuatan . Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut

**Tabel 8**  
Data Hasil Ulangan Harian Pada Keadaan Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Andriyani	50	30	80	70	Tuntas
2	Helen adela	50	30	80	70	Tuntas
3	Istiqamah	50	20	70	70	Tuntas
4	Novita wati	50	30	80	70	Tuntas
5	Miftahur Rohmah	50	30	80	70	Tuntas
6	Renita Juniarti	45	35	80	70	Tuntas
7	Robiatul Wulandari	50	40	90	70	Tuntas
8	Safitri	50	40	90	70	Tuntas
9	Sindy	50	30	80	70	Tuntas
10	Putri Amelia	40	30	70	70	Tuntas
11	Nandika karunia	50	40	90	70	Tuntas
12	Patimah citra	45	25	70	70	Tuntas
13	Putri pradela	50	40	90	70	Tuntas
14	Anggun Komalasari	50	30	80	70	Tuntas
15	Jihan	50	40	90	70	Tuntas
16	M.Ilyas	50	40	90	70	Tuntas
17	Mahesa Aziz	50	30	80	70	Tuntas
18	M. Sandi	50	30	80	70	Tuntas
19	M. Maulana	50	30	80	70	Tuntas
20	M. Rendi	50	30	80	70	Tuntas
21	Joni Iskandar	50	30	80	70	Tuntas
22	Abdul Jabbar	50	30	80	70	Tuntas
23	Aditia Pradana	50	40	90	70	Tuntas
24	Ahmad Fajri	45	25	70	70	Tuntas
25	Ibnu Mulkhan	50	40	90	70	Tuntas
Jumlah Nilai				2050		
Nilai Rata-Rata				82		
Nilai Tertinggi				90		
Nilai Terendah				70		



- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu

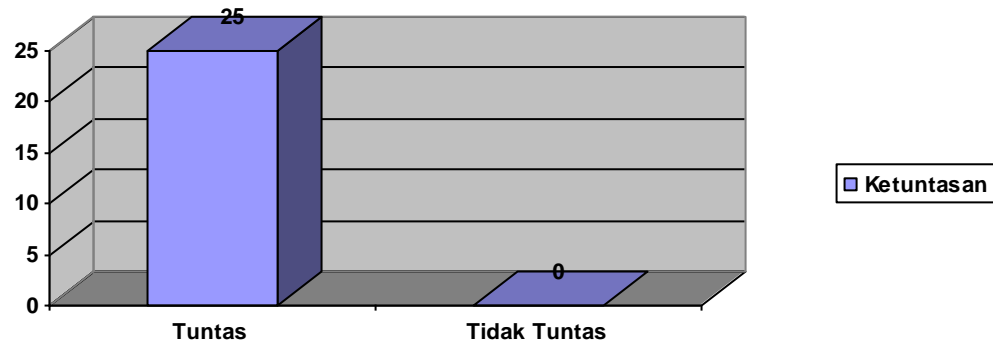
Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 25 anak dari 25 anak atau sudah 100%, sementara rata-rata perolehan nilai pada siklusII ini 82. Setelah itu dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 9  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa  
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus II

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tidak Tuntas	0	0
2	Tuntas	25	100%
Jumlah siswa		25	100%

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus 2 anak yang sudah tuntas dalam belajar sudah mencapai angka 100 % atau 25 anak kelas II semua sudah tuntas sehingga menjadikan siklus 2 ini menjadi siklus terakhir. Untuk dapat dibuat grafik sebagai berikut :

**Grafik 3**  
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengenal Asmaul Husna  
Pada Keadaan Siklus II



### c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

**Tabel 10**  
Hasil Observasi Anak Selama Pembelajaran  
Mengenal Asmaul Husna Pada Siklus II

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	10	40%	15	60%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	10	40%	15	60%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	25	100%	0	100%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	25	100%	0	100%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 anak dari 25 anak atau 40% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan

(fokus terhadap guru) sebanyak 25 anak atau 100% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan

Tabel 11  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Siklus II

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi	√	
4	Tujuan Pembelajaran	√	
5	Menggunakan langkah media <i>Flipchart</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik.</li> <li>2) Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya.</li> <li>3) Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran <i>flipchart</i> yang sebelumnya telah di isi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan keterangan yang cukup.</li> <li>4) Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikan jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa memberikan komentar terhadap isi <i>flipchart</i> yang disajikan. Ulangi sampai siswa benar-benar faham dan mengerti.</li> <li>5) Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus menyimpulkan materi yang diperkuat oleh</li> </ol>	√	

	guru. Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa <i>flipchart</i> yang dianggap penting.		
13	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Menutup Pelajaran	√	

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam memmengenalan Asmaul Husna melalui media *Flipchart* pada siswa kelas II. SD Negeri I Purwosari sukses dan berhasil dengan nilai evaluasi pencapaian anak rata-rata 82.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berhasil dan sangat memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang di harapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

#### **d. Refleksi**

Refleksi kepala Sekolah. Menurut kepala sekolah pada tindakan pada siklus III ini sudah sangat tepat karena guru lebih proaktif terhadap aktifitas anak sehingga guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi guru juga mengajak anak belajar dengan gaya lebih menyenangkan. Kepala sekolah meminta mempertahankan gaya ini hingga materi dapat dikuasai siswa dengan baik dan agar dapat diterapkan pada materi-materi lainay..

Refleksi Teman Sejawat. Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung serta menilai hasil belajar mempraktekan gerakan dan bacaan sholat pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apa bila dilihat dari kemampuan anak pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus di akui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada refleksi siklus III ini ada beberapa hal yang diamati oleh kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar harus memperhatikan sebagai berikut : penggunaan media gambar sholat lebih ditekankan lagi karena guru masih terlihat kurang kosentrasi namun demikian pada siklus II ini bisa diatasi tetapi kedepan harus lebih diperhatikan lagi.

Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung serta menilai hasil belajar memmengenalan gerakan dan bacaan mengenal Asmaul Husna pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apa bila dilihat dari kemampuan gerakan dan bacaan Asmaul Husna pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus di akui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada refleksi siklus II ini ada beberapa hal yang diamati oleh kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar harus memperhatikan sebagai berikut : penggunaan media gambar Asmaul Husna lebih ditekankan lagi karena guru masih terlihat kurang kosentrasi namun demikian pada siklus II ini bisa diatasi tetapi kedepan harus lebih diperhatikan lagi.

Adapun berkaitan dengan aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran melalui media *Flipchart* yang berhubungan dengan mengenalkan gerakan dan bacaan Asmaul Husna, rata-rata mengalami peningkatan yang cukup signifikan hal ini dapat dilihat dari kesungguhan siswa dalam belajar serta keaktifan dalam mengikuti pembelajaran melalui Media *Flipchart*, kemudian siswa juga merasa senang setelah dilakukan Media *Flipchart*. Berdasarkan hasil tersebut maka tidak perlu dilakukan perbaikan siklus berikutnya karena mengenalkan gerakan dan bacaan Asmaul Husna sudah berhasil.

#### D. Pembahasan

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas II SD Negeri I Purwosari, mata pelajaran PAI materi mengenal Asmaul Husna dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel berikut ini :

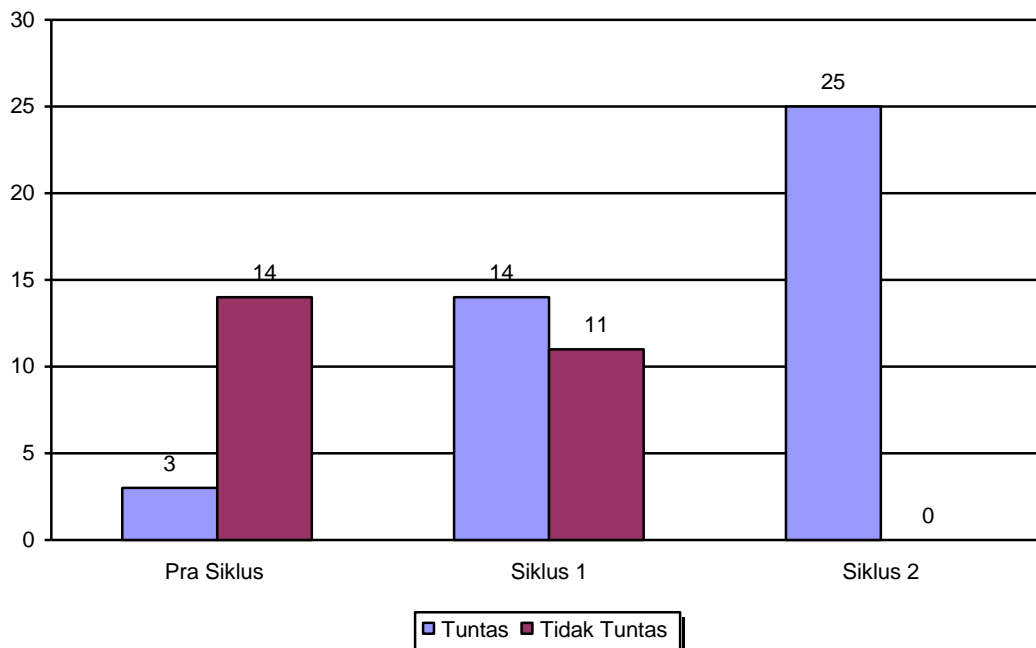
Tabel 12  
Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Mengenal Asmaul Husna Pada Keadaan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

Ketuntasan	Jumlah Siswa			Ket
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
Tidak Tuntas	22	11	0	
Tuntas	3	14	25	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari pra siklus hingga siklus 2 sebagai siklus terakhir dalam tindakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan. Dimana pada pra siklus terdapat 3 anak yang tuntas kemudian pada siklus 1 naik lagi menjadi 14 anak yang tuntas kemudian pada siklus ke 2 anak yang tuntas sudah mencapai 25 anak atau 100% tuntas.

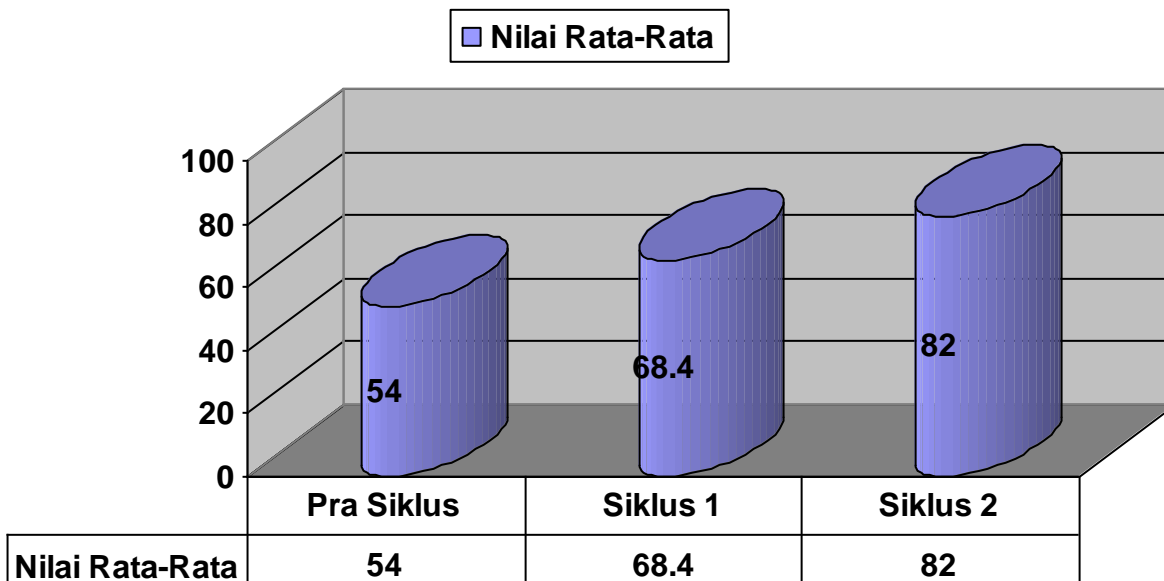
Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengenal mengenal Asmaul Husna. Untuk dapat dibuat peningkatan dalam grafik sebagai berikut:

Grafik 4  
Data Rekapitulasi Ketuntasan Nilai Pada Keadaan Pra Siklus,  
Siklus I dan Siklus II.



Kemudian peningkatan dilihat dari nilai rata-rata. Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan pra siklus sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 54, hasil perbaikan siklus I menjadi 68.4 dan pada siklus II menjadi 82. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa target tuntas belajar anak sudah mencapai nilai maksimal. karena keterbatasan waktu dalam penelitian, maka di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Berikut data peningkatan nilai rata-rata dalam bentuk grafik.

Grafik 6  
Peningkatan Nilai Rata-Rata Persiklus



Kemudian peningkatan juga terjadi pada jumlah total nilai siswa dari siklus ke siklus yaitu ;



Tabel 16  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Dua (2) Siklus

No	Nama Siswa/i	Pratindakan	SIKLUS	
			1 (satu)	2 (dua)
1	Andriyani	70	70	80
2	Helen adela	60	70	80
3	Istiqamah	50	60	70
4	Novita wati	60	65	80
5	Miftahur Rohmah	60	70	80
6	Renita Juniarti	50	65	80
7	Robiatul Wulandari	60	70	90
8	Safitri	70	75	90
9	Sindy	50	80	80
10	Putri Amelia	40	60	70
11	Nandika karunia	70	90	90
12	Patimah citra	50	60	70
13	Putri pradela	60	70	90
14	Anggun Komalasari	50	60	80
15	Jihan	50	60	90
16	M.Ilyas	50	80	90
17	Mahesa Aziz	60	70	80
18	M. Sandi	60	70	80
19	M. Maulana	50	70	80
20	M. Rendi	50	60	80
21	Joni Iskandar	50	60	80
22	Abdul Jabbar	60	70	80
23	Aditia Pradana	60	65	90
24	Ahmad Fajri	60	60	70
25	Ibnu Mulkhan	60	80	90
		<b>1350</b>	<b>1710</b>	<b>2050</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari skor total dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari semua data peningkatan yang di paparkan diatas disimpulkan bahwa penggunaan Media *Flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengenal Asmaul Husna.