

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pada Pra-Tindakan

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas I MI Jabal Noer Tanjung Menang, yang berjumlah 20 orang siswa. Dengan mata pelajaran yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian ini adalah Bahasa Indonesia. Sebelum perbaikan minat belajar siswa dilakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu untuk mengetahui sejauh mana minat siswa dalam belajar dengan sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil Observasi Minat Siswa Pratindakan Kelas I
MI Jabal Noer Tanjung Menang

| No | Nama Siswa | Antusias | Aktif Bertanya | Tidak Terlibat |
|----|----------------------|----------|----------------|----------------|
| 1 | Aidil Saputra | √ | | |
| 2 | Afifah | | √ | |
| 3 | Aldo | | √ | |
| 4 | Aldi | | √ | |
| 5 | Beno Adriansyah | | √ | |
| 6 | Chelsea | √ | | |
| 7 | Farel | | | √ |
| 8 | ferdi | | | √ |
| 9 | Girly Santoso | | | √ |
| 10 | Jos Pratama | | √ | |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | | √ | |
| 12 | M. Ibrahim Pratama | | | √ |
| 13 | Mona Safitri | | | √ |
| 14 | Nur Salsabila | | | √ |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | | | √ |
| 16 | rahmanita Amelia | | | √ |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|
| 17 | Rahel Mandita Sari | | | √ |
| 18 | Shopie Amelia Sari | | | √ |
| 19 | Sintia Sari | | | √ |
| 20 | Sergio Ramos | | | √ |

Keterangan

1. Antusias artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajaran
2. Aktif Bertanya artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Selanjutnya dari data di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 2
Rekapitulasi Observasi Minat Siswa
Pada Pratindakan

| NO | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Prosentase | |
|--------|------------------------------|------------|------|
| | | f | % |
| 1 | Antusias | 2 | 10 |
| 2 | Aktif Bertanya | 6 | 30 |
| 3 | Tidak terlibat | 12 | 60 |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang terlihat indikator minatnya dalam pembelajaran dapat diketahui dimana siswa antusias hanya 2 orang (10%), yang Aktif Bertanya 6 orang siswa atau 30 % dan yang tidak terlibat 12 orang siswa atau 60%. dengan demikian minat siswa dalam pembelajaran masih sangat rendah, maka perlu perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Selanjutnya untuk nilai dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3
Hasil Pratindakan Kelas I Pada Aspek Penilaian
MI Jabal Noer Tanjung Menang

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian Minat | | | | Nilai | Kualifikasi |
|-------------|----------------------|-----------------------|----|----|----|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Aidil Saputra | 25 | 25 | 10 | | 60 | cukup |
| 2 | Afifah | | | 20 | 25 | 45 | Kurang |
| 3 | Aldo | 20 | 25 | | 10 | 55 | cukup |
| 4 | Aldi | 25 | 25 | 20 | | 70 | Baik |
| 5 | Beno Adriansyah | 25 | 25 | | 20 | 70 | Baik |
| 6 | Chelsea | | 25 | 25 | 20 | 70 | Baik |
| 7 | Farel | 25 | | 10 | 25 | 60 | cukup |
| 8 | ferdi | | 25 | 25 | 10 | 60 | cukup |
| 9 | Girly Santoso | 25 | 10 | | 25 | 60 | cukup |
| 10 | Jos Pratama | | 25 | 25 | 10 | 60 | cukup |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | 25 | | 10 | 25 | 60 | cukup |
| 12 | M. Ibrahim Pratama | 10 | 25 | 25 | | 60 | cukup |
| 13 | Mona Safitri | 20 | | 20 | | 40 | Kurang |
| 14 | Nur Salsabila | | | 25 | 25 | 50 | Kurang |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | 25 | 25 | | | 50 | Kurang |
| 16 | rahmanita Amelia | 25 | 25 | 15 | | 65 | cukup |
| 17 | Rahel Mandita Sari | | 25 | 25 | 10 | 60 | cukup |
| 18 | Shopie Amelia Sari | 25 | 25 | 20 | | 70 | Baik |
| 19 | Sintia Sari | | 25 | 25 | | 50 | Kurang |
| 20 | Sergio Ramos | | | 25 | 25 | 50 | Kurang |
| Kurang | | 0-50 | | | | | |
| Cukup | | 51-69 | | | | | |
| Baik | | 70-80 | | | | | |
| Baik Sekali | | 81-100 | | | | | |

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Perasaan Senang | bobot nilai 25 |
| 2. Ketertarikan Siswa | bobot nilai 25 |
| 3. Perhatian | bobot nilai 25 |
| 4. Keterlibatan Siswa | bobot nilai 25 |

Adapun upaya yang dilakukan oleh guru dalam mencari dan menyelesaikan masalah minat belajar di atas adalah dengan mengefektifkan pembelajaran melalui pemilihan metode atau pembelajaran yang tepat dan sesuai karakter materi yaitu memilih pembelajaran *Picture and Picture* untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kemudian menjadikan pembelajaran ini sebagai basis pembelajaran dengan penguatan-penguatan motivasi belajar siswa sekaligus penguatan individu melalui proses membaca, menyampaikannya ke kelas dan menulisnya sebagai upaya meningkatkan minat siswa

B. Deskripsi Tindakan 3 Siklus

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan :

- 1) Menyiapkan bahan ajar
- 2) Menyiapkan silabus dan RPP
- 3) Lembar Observasi untuk guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan pada siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan (4 menit), Salam, siswa diajak berdo'a, mengabsen siswa dan apersepsi serta menjelaskan indikator materi pelajaran.
- 2) Kegiatan inti (70 menit).
 - 1) Menyajikan secara singkat bahan pelajaran materi dan siswa mendengar dan memperhatikan secara seksama
 - 2) Tahapan selanjutnya guru menggunakan tahapan model *Picture and Picture* yaitu ;
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. Dilangkah ini guru diharapkan untuk menyampaikan apakah yang menjadi kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan, dengan demikian maka siswa dapat mengukur sampai sejauh mana yang harus dikuasainya. Disamping itu guru juga harus menyampaikan indicator-indikator ketercapaian kompetensi dasar, sehingga sampai dimana KKM yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh peserta didik.
 - 4) Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan.
 - 5) Guru menyediakan gambar-gambar yang akan digunakan (berkaitan dengan materi)
 - 6) Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasang gambar-gambar yang ada.

- 7) Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam menentukan urutan gambar
- 8) Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 9) Kegiatan penutup. Akhiri pelajaran dengan memberikan pertanyaan (Tanya jawab), menyimpulkan pelajaran, diberi tugas rumah dan ditutup dengan doa.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran *Picture and Picture* kemudian dilakukan Observasi Minat Siswa. Observasi Minat Siswa tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 4
Observasi Minat Siswa Siklus 1 Kelas I MI
Jabal Noer Tanjung Menang

| No | Nama Siswa | Antusias | Aktif Bertanya | Tidak Terlibat |
|----|----------------------|----------|----------------|----------------|
| 1 | Aidil Saputra | √ | | |
| 2 | Afifah | | √ | |
| 3 | Aldo | | √ | |
| 4 | Aldi | | √ | |
| 5 | Beno Adriansyah | √ | | |
| 6 | Chelsea | √ | | |
| 7 | Farel | | √ | |
| 8 | ferdi | | √ | |
| 9 | Girly Santoso | | | √ |
| 10 | Jos Pratama | √ | | |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | √ | | |
| 12 | M. Ibrahim Pratama | | √ | |

| | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|
| 13 | Mona Safitri | | √ | |
| 14 | Nur Salsabila | | | √ |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | | | √ |
| 16 | rahmanita Amelia | | | √ |
| 17 | Rahel Mandita Sari | | | √ |
| 18 | Shopie Amelia Sari | | | √ |
| 19 | Sintia Sari | | | √ |
| 20 | Sergio Ramos | | | √ |

Keterangan

1. Antusias artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajarn
2. Aktif Bertanya artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum antusias terlibat dalam proses pembelajaran dimana hasil observasi yang di lakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1 tersaji dalam table sebagai berikut :

Tabel 6
Rekapitulasi Observasi Minat Siswa Formatif Siklus 1

| NO | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Siklus 1 | |
|--------|------------------------------|----------|------|
| | | f | % |
| 1 | Antusias | 5 | 25 |
| 2 | Aktif Bertanya | 7 | 35 |
| 3 | Tidak terlibat | 8 | 40 |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang memiliki minat dalam pembelajaran pada pra siklus dimana siswa Antusias hanya 2 orang tapi pada siklus 1 ini siswa yang antusias menjadi 5, siswa yang Aktif bertanya 7 orang dan yang tidak terlibat 8 siswa. Factor yang menyebabkannya adalah guru kurang melakukan aktifitas penekakan dan kurang memperhatikan per individu siswa adapun upaya yang dilakukan adalah melakukan pengawasan lebih ketat dan penekanan lebih kuat terhadap pembelajaran Picture and Picture.

Sedangkan aspek nilai dapat dilihat dalam table berikut ini :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian Minat | | | | Nilai | Kualifikasi |
|----|----------------------|-----------------------|----|----|----|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Aidil Saputra | 25 | 25 | 20 | | 70 | Baik |
| 2 | Afifah | | 10 | 25 | 25 | 60 | Kurang |
| 3 | Aldo | 25 | 25 | 5 | 10 | 65 | cukup |
| 4 | Aldi | 25 | 25 | 25 | 10 | 80 | Baik |
| 5 | Beno Adriansyah | 25 | 25 | 5 | 20 | 75 | Baik |
| 6 | Chelsea | | 25 | 25 | 20 | 75 | Baik |
| 7 | Farel | 25 | 10 | 10 | 25 | 70 | Baik |
| 8 | ferdi | 15 | 25 | 25 | 10 | 75 | Baik |
| 9 | Girly Santoso | 25 | 10 | 15 | 25 | 75 | Baik |
| 10 | Jos Pratama | 10 | 25 | 25 | 10 | 70 | Baik |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | 25 | 15 | 10 | 25 | 75 | Baik |
| 12 | M. Ibrahim P. | 10 | 25 | 25 | 10 | 70 | Baik |
| 13 | Mona Safitri | 20 | | 20 | 20 | 60 | cukup |
| 14 | Nur Salsabila | | 10 | 25 | 25 | 60 | cukup |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | 25 | 25 | | 10 | 60 | cukup |
| 16 | rahmanita Amelia | 25 | 25 | 15 | | 75 | Baik |
| 17 | Rahel Mandita Sari | 10 | 25 | 25 | 10 | 70 | Baik |
| 18 | Shopie Amelia Sari | 25 | 25 | 20 | 10 | 80 | Baik |
| 19 | Sintia Sari | | 25 | 25 | 10 | 60 | cukup |
| 20 | Sergio Ramos | | 15 | 25 | 25 | 65 | cukup |

| | | | |
|-------------|--------|--|--|
| Kurang | 0-50 | | |
| Cukup | 51-69 | | |
| Baik | 70-80 | | |
| Baik Sekali | 81-100 | | |

1. Perasaan Senang bobot nilai 25
2. Ketertarikan Siswa bobot nilai 25
3. Perhatian bobot nilai 25
4. Keterlibatan Siswa bobot nilai 25

c. Observasi

Observasi dilakukan juga untuk melihat bagaimana aktifitas guru selama pembelajaran berlangsung :

Tabel 9
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus I

| No | ASPEK PENGAMATAN | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| A | Pendahuluan | | |
| 1 | Salam | √ | |
| 2 | Siswa diajak berdo'a | √ | |
| 3 | Mengabsen siswa | √ | |
| 4 | Apersepsi | | √ |
| 5 | Menjelaskan indikator materi pelajaran | | √ |
| B | Kegiatan Inti | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan secara singkat bahan pelajaran materi dan siswa mendengar dan memperhatikan secara seksama ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. ➤ Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan. ➤ Guru menyediakan gambar-gambar yang akan digunakan (berkaitan dengan materi) ➤ Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasang gambar-gambar yang ada. ➤ Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam menentukan urutan gambar ➤ Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan | | √ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | | |
| C | Penutup | | |
| 1 | Menyimpulkan pelajaran | √ | |
| 2 | Mereview minat belajar | | √ |
| 3 | Memberikan tugas rumah. | √ | |
| 4 | Memimpin doa ahir belajar | √ | |

Observasi guru masih ditemukan beberapa aspek skenario pembelajaran yang belum dilakukan guru sehingga pada saat tindakan selanjutnya seluruh skenario harus dilakukan semua. Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa dikatakan mengalami peningkatan walaupun belum terkategori berhasil dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II untuk meningkatkan minat belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan lagi.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi siklus I ini, guru bersama-sama observer juga berdiskusi untuk menganalisis data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk diterapkan pada siklus II. Dan dari pengamatan yang dilakukan pada siklus 1, masih banyak terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya guru belum maksimal menggunakan pembelajaran *Picture and Picture* karena masih baru penerapannya kemudian masih ada siswa yang kurang termotivasi dan kurang antusias serta masih

ada siswa yang pasif serta minat belajar yang belum maksimal. Kemudian dari hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran, beberapa siswa pasif dan siswa yang aktif hanya beberapa orang dan masih banyak siswa yang belum mencapai nilai yang sudah ditentukan.

Solusinya adalah diantaranya guru berulang-ulang memahami tahapan pembelajaran artikuasi kemudian siswa yang kurang termotivasi dan kurang antusias diberikan perhatian khusus sekaligus menanyakan kepada mereka mengapa demikian.

2. Siklus 2

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan :

- 1) Menyiapkan bahan ajar
- 2) Menyiapkan silabus dan RPP
- 3) Lembar Observasi untuk guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan pada siklus 2 adalah sebagai berikut: Kegiatan pendahuluan (4 menit), Salam, siswa diajak berdo'a, mengabsen siswa dan apersepsi serta menjelaskan indikator materi pelajaran. Kemudian kegiatan inti (70 menit) menggunakan langkah kegiatan

Picture And Picture dan Kegiatan penutup guru menyimpulkan pelajaran, mereview minat belajar dan diakhiri dengan do'a akhir belajar dan memberikan tugas rumah.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran *Picture and Picture* kemudian dilakukan Observasi Minat Siswa. Observasi Minat Siswa tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 10
Observasi Minat Siswa Siklus 2 Kelas I MI Jabal Noer Tanjung Menang

| No | Nama Siswa | Antusias | Aktif Bertanya | Tidak Terlibat |
|----|----------------------|----------|----------------|----------------|
| 1 | Aidil Saputra | √ | | |
| 2 | Afifah | | √ | |
| 3 | Aldo | | √ | |
| 4 | Aldi | | √ | |
| 5 | Beno Adriansyah | √ | | |
| 6 | Chelsea | √ | | |
| 7 | Farel | | √ | |
| 8 | ferdi | | √ | |
| 9 | Girly Santoso | | | √ |
| 10 | Jos Pratama | √ | | |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | √ | | |
| 12 | M. Ibrahim Pratama | | √ | |
| 13 | Mona Safitri | | √ | |
| 14 | Nur Salsabila | | | √ |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | | | √ |
| 16 | rahmanita Amelia | | | √ |
| 17 | Rahel Mandita Sari | | | √ |
| 18 | Shopie Amelia Sari | | | √ |
| 19 | Sintia Sari | | | √ |
| 20 | Sergio Ramos | | | √ |

Keterangan

1. Antusias artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajarn

2. Aktif Bertanya artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Hasil observasi yang di lakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus 2 tersaji dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 9
Aktifitas Belajar Dengan Menggunakan Pembelajaran *Picture and Picture* pada siklus 2

| NO | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Siklus 2 | |
|--------|------------------------------|----------|------|
| | | f | % |
| 1 | Antusias | 10 | 53.3 |
| 2 | Aktif Bertanya | 6 | 40 |
| 3 | Tidak terlibat | 4 | 6.6 |
| Jumlah | | 22 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang memiliki minat dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan dimana pada siklus 2 ini yang Antusias sudah ada 10 anak. Hal ini berarti aktifitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan meski begitu masih belum memuaskan atau

maksimal oleh karena itu perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya yakni siklus ke III.

Sementara hasil nilainya adalah :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian Minat | | | | Nilai | Kualifikasi |
|-------------|----------------------|-----------------------|----|----|----|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Aidil Saputra | 25 | 25 | 20 | 5 | 75 | Baik |
| 2 | Afifah | 10 | 10 | 25 | 25 | 70 | Baik |
| 3 | Aldo | 25 | 15 | 5 | 10 | 75 | Baik |
| 4 | Aldi | 25 | 25 | 25 | 20 | 90 | Sangat Baik |
| 5 | Beno Adriansyah | 25 | 25 | 15 | 20 | 85 | Sangat Baik |
| 6 | Chelsea | 10 | 25 | 25 | 20 | 80 | Baik |
| 7 | Farel | 25 | 20 | 10 | 25 | 80 | Baik |
| 8 | ferdi | 25 | 25 | 25 | 10 | 85 | Sangat Baik |
| 9 | Girly Santoso | 25 | 10 | 20 | 25 | 80 | Baik |
| 10 | Jos Pratama | 20 | 25 | 25 | 10 | 85 | Sangat Baik |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | 25 | 20 | 10 | 25 | 80 | Baik |
| 12 | M. Ibrahim P | 75 | 25 | 25 | 10 | 85 | Sangat Baik |
| 13 | Mona Safitri | 20 | 5 | 20 | 20 | 65 | cukup |
| 14 | Nur Salsabila | 10 | 10 | 25 | 25 | 70 | Baik |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | 25 | 25 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 16 | rahmanita Amelia | 25 | 25 | 15 | 10 | 85 | Sangat Baik |
| 17 | Rahel Mandita Sari | 15 | 25 | 25 | 10 | 75 | Baik |
| 18 | Shopie Amelia Sari | 25 | 25 | 25 | 20 | 90 | Sangat Baik |
| 19 | Sintia Sari | 15 | 25 | 25 | 10 | 75 | Baik |
| 20 | Sergio Ramos | 10 | 15 | 25 | 25 | 75 | Baik |
| Kurang | | 0-50 | | | | | |
| Cukup | | 51-69 | | | | | |
| Baik | | 70-80 | | | | | |
| Baik Sekali | | 81-100 | | | | | |

1. Perasaan Senang bobot nilai 25
2. Ketertarikan Siswa bobot nilai 25
3. Perhatian bobot nilai 25
4. Keterlibatan Siswa bobot nilai 25

c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada beberapa kegiatan yang belum dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari data sebagai berikut .

Tabel 14
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

| No | ASPEK PENGAMATAN | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| A | Pendahuluan | | |
| 1 | Salam | √ | |
| 2 | Siswa diajak berdo'a | √ | |
| 3 | Mengabsen siswa | √ | |
| 4 | apersepsi | √ | |
| 5 | menjelaskan indikator materi pelajaran | √ | |
| B | <i>Kegiatan Inti</i> | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan secara singkat bahan pelajaran materi dan siswa mendengar dan memperhatikan secara seksama ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. ➤ Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan. ➤ Guru menyediakan gambar-gambar yang akan digunakan (berkaitan dengan materi) ➤ Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasang gambar-gambar yang ada. ➤ Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam menentukan urutan gambar ➤ Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | √ | |
| C | Penutup | | |
| 1 | Menyimpulkan pelajaran | √ | |
| 2 | Mereview minat belajar | √ | |
| 3 | Memberikan tugas rumah. | √ | |
| 4 | Memimpin doa ahir belajar | √ | |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah dalam kegiatan pendahuluan sudah dilakukan semua oleh guru demikian juga untuk tahap kegiatan dan penutup seluruhnya telah dilakukan oleh guru dan sesuai skenario pembelajaran. Dengan demikian aktifitas guru dalam pembelajaran sudah berlangsung baik dengan indikator pada lembar amatan untuk guru sudah semua dilakukan dengan baik.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis data siklus diatas dapat di sebutkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan lancar dan aktif, dan mengalami peningkatan pada tatap muka. Begitu juga dengan penerapan Strategi *Picture and Picture* secara efektif berpengaruh terhadap minat belajar anak. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya hasil observasi minat siswa melalui pengamatan. Pelaksanaan observasi terhadap aktifitas siswa juga meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktifitas siswa dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada Strategi *Picture and Picture* namun demikian kelemahan yang masih terjadi adalah masih ada siswa yang keluar masuk dan terkesan cuek dengan pembelajaran tetapi solusinya siswa diberi pengertian dan penguatan motivasi akan pentingnya pembelajaran di kelas.

3. Siklus 3

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan :

- 1) Menyiapkan bahan ajar
- 2) Menyiapkan silabus dan RPP
- 3) Lembar Observasi untuk guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan pada siklus 2 adalah sebagai berikut: Kegiatan pendahuluan (4 menit), Salam, siswa diajak berdo'a, mengabsen siswa dan apersepsi serta menjelaskan indikator materi pelajaran. Kemudian kegiatan inti (70 menit) menggunakan langkah kegiatan *Picture And Picture* dan Kegiatan penutup guru menyimpulkan pelajaran, mereview minat belajar dan diakhiri dengan do'a akhir belajar dan memberikan tugas rumah.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran *Picture and Picture* kemudian dilakukan Observasi Minat Siswa. Observasi Minat Siswa tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 10
Observasi Minat Siswa Siklus 3 Kelas I
MI Jabal Noer Tanjung Menang

| No | Nama Siswa | Antusias | Aktif Bertanya | Tidak Terlibat |
|----|---------------|----------|----------------|----------------|
| 1 | Aidil Saputra | √ | | |
| 2 | Afifah | √ | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|
| 3 | Aldo | √ | | |
| 4 | Aldi | √ | | |
| 5 | Beno Adriansyah | √ | | |
| 6 | Chelsea | √ | | |
| 7 | Farel | √ | | |
| 8 | ferdi | √ | | |
| 9 | Girly Santoso | | | √ |
| 10 | Jos Pratama | √ | | |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | √ | | |
| 12 | M. Ibrahim Pratama | √ | | |
| 13 | Mona Safitri | √ | | |
| 14 | Nur Salsabila | | √ | |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | | √ | |
| 16 | rahmanita Amelia | | √ | |
| 17 | Rahel Mandita Sari | | √ | |
| 18 | Shopie Amelia Sari | | √ | |
| 19 | Sintia Sari | √ | | |
| 20 | Sergio Ramos | √ | | |

1. Antusias artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajarn
2. Aktif Bertanya artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Sementara hasil nilainya adalah :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian Minat | | | | Nilai | Kualifikasi |
|----|-----------------|-----------------------|----|----|----|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Aidil Saputra | 25 | 25 | 25 | 15 | 95 | Sangat Baik |
| 2 | Afifah | 10 | 25 | 25 | 25 | 85 | Sangat Baik |
| 3 | Aldo | 25 | 25 | 20 | 25 | 90 | Sangat Baik |
| 4 | Aldi | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 5 | Beno Adriansyah | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 6 | Chelsea | 20 | 25 | 25 | 25 | 90 | Sangat Baik |
| 7 | Farel | 25 | 20 | 25 | 25 | 90 | Sangat Baik |
| 8 | ferdi | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 9 | Girly Santoso | 25 | 25 | 20 | 25 | 90 | Sangat Baik |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--------|----|----|----|-----|-------------|
| 10 | Jos Pratama | 20 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 11 | M. Khalid Al-Shirazi | 25 | 20 | 25 | 25 | 90 | Sangat Baik |
| 12 | M. Ibrahim P. | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 13 | Mona Safitri | 20 | 5 | 25 | 20 | 75 | Baik |
| 14 | Nur Salsabila | 5 | 25 | 25 | 25 | 80 | Baik |
| 15 | Nuaral Afif Majusa | 25 | 25 | 25 | 20 | 90 | Sangat Baik |
| 16 | rahmanita Amelia | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 17 | Rahel Mandita Sari | 25 | 25 | 25 | 15 | 85 | Sangat Baik |
| 18 | Shopie Amelia Sari | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Sangat Baik |
| 19 | Sintia Sari | 20 | 25 | 25 | 25 | 90 | Sangat Baik |
| 20 | Sergio Ramos | 5 | 25 | 25 | 25 | 80 | Sangat Baik |
| Kurang | | 0-50 | | | | | |
| Cukup | | 51-69 | | | | | |
| Baik | | 70-80 | | | | | |
| Baik Sekali | | 81-100 | | | | | |

1. Perasaan Senang bobot nilai 25
2. Ketertarikan Siswa bobot nilai 25
3. Perhatian bobot nilai 25
4. Keterlibatan Siswa bobot nilai 25

Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus 3 tersaji dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 9
Aktifitas Belajar Dengan Menggunakan Pembelajaran *Picture and Picture* pada siklus 3

| NO | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Siklus 2 | |
|--------|------------------------------|----------|------|
| | | f | % |
| 1 | Antusias | 14 | 70 |
| 2 | Aktif Bertanya | 5 | 25 |
| 3 | Tidak terlibat | 1 | 5 |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Berdasarkan table di atas terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang antusias dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan. Hal ini berarti aktifitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan dan memuaskan atau maksimal oleh karena itu tidak perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya.

c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung sudah tidak ada kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari data sebagai berikut .

Tabel 14
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

| No | ASPEK PENGAMATAN | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| A | Pendahuluan | | |
| 1 | Salam | √ | |
| 2 | Siswa diajak berdo'a | √ | |
| 3 | Mengabsen siswa | √ | |
| 4 | apersepsi | √ | |
| 5 | menjelaskan indikator materi pelajaran | √ | |
| B | <i>Kegiatan Inti</i> | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan secara singkat bahan pelajaran materi dan siswa mendengar dan memperhatikan secara seksama ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. ➤ Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan. ➤ Guru menyediakan gambar-gambar yang akan digunakan (berkaitan dengan materi) | √ | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasang gambar-gambar yang ada. ➤ Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam menentukan urutan gambar ➤ Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | | |
| C | Penutup | | |
| 1 | Menyimpulkan pelajaran | √ | |
| 2 | Mereview minat belajar | √ | |
| 3 | Memberikan tugas rumah. | √ | |
| 4 | Memimpin doa ahir belajar | √ | |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah dalam kegiatan pendahuluan sudah dilakukan semua oleh guru demikian juga untuk tahap kegiatan dan penutup seluruhnya telah dilakukan oleh guru dan sesuai skenario pembelajaran. Dengan demikian aktifitas guru dalam pembelajaran suda berlangsung baik dengan indikator pada lembar amatan untuk guru sudah semua dilakukan dengan baik.

d. Refleksi

Berdasarkan refleksi dari guru dan observer pada perbaikan tindakan III ini telah dinyatakan berhasil dan sukses, hal ini terbukti dari meningkatnya minat belajar siswa serta meningkatnya aktifitas belajar siswa. Oleh karena itu tidak perlu di adakan tindakan ulang dan observer di sarankan untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta mempertahankan apa yang telah di capai pada siklus III.

Adapun indikator ketercapaian keberhasilan pembelajarannya atau meningkatnya minat anak dalam belajar Bahasa Indonesia adalah meningkatnya jumlah anak yang Antusias dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari mulai prasiklus hingga siklus ke III.

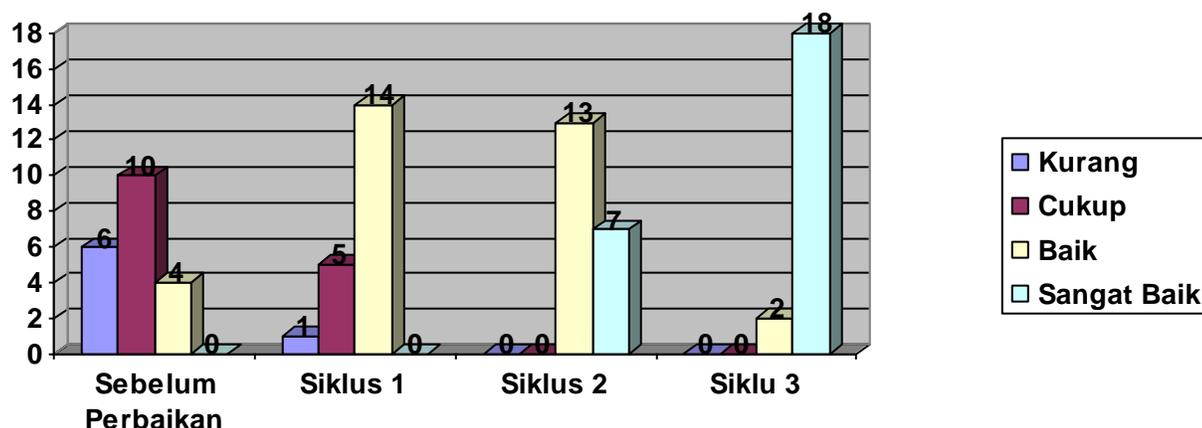
C. Pembahasan Perbaikan pada Peningkatan 3 Siklus

Berdasarkan hasil analisis dan rekapitulasi dari hasil pengamatan guru dan teman sejawat terhadap minat siswa maka dapat dibuat hasil sebagai berikut :

Tabel 13
Minat Belajar Siswa Kelas I dengan Menggunakan
Pembelajaran Picture and Picture

| No | Aspek Minat | Penilaian | Sebelum Perbaikan | | Siklus 1 | | Siklus 2 | | Siklus 3 | |
|----|-----------------------|-------------|-------------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | | | f | % | f | % | F | % | f | % |
| 1 | 1. Perasaan Senang | Kurang | 6 | 30% | 1 | 5% | - | | - | - |
| 2 | 2. Ketertarikan Siswa | Cukup | 10 | 50% | 5 | 25% | - | | - | - |
| 3 | 3. Perhatian | Baik | 4 | 20% | 14 | 70% | 13 | 65% | 2 | 10% |
| 4 | 4. Keterlibatan Siswa | Sangat Baik | - | | - | | 7 | 35% | 18 | 90% |

Dan dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Kemudian hasil observasi yang di lakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran mulai sebelum perbaikan, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 tersaji dalam table sebagai berikut :

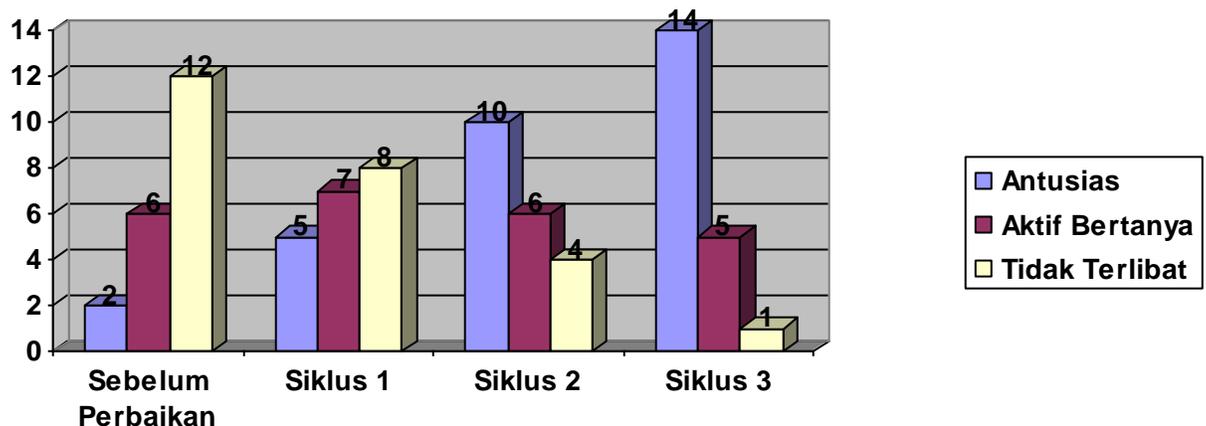
Tabel 13
Aktifitas Belajar Siswa Kelas I dengan Menggunakan
Pembelajaran Picture and Picture

| No | Keterlibatan | Sebelum Perbaikan | | Siklus 1 | | Siklus 2 | | Siklus 3 | |
|----|----------------|-------------------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | | f | % | f | % | F | % | f | % |
| 1 | Antusias | 2 | 10 | 5 | 25 | 10 | 53.3 | 14 | 70 |
| 2 | Aktif Bertanya | 6 | 30 | 7 | 35 | 6 | 40 | 5 | 25 |
| 3 | Tidak Terlibat | 12 | 60 | 8 | 40 | 4 | 6.6 | 1 | 5 |
| | | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |

Berdasarkan table di atas terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang antusias dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran

dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan sebelum perbaikan siswa Antusias hanya 2 orang dan pada siklus 1 siswa yang Antusias menjadi 5 Kemudian pada siklus 2 menjadi 10 orang dan pada siklus 3 menjadi 14 orang. Hal ini berarti aktifitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan. Peningkatan aktifitas belajar siswa selama sebelum perbaikan pembelajaran dan selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3, untuk lebih jelas lagi tersaji pada diagram berikut ini :

Grafik 1
Peningkatan Keterlibatan Siswa Dalam Tiga Siklus



Dengan hasil ini maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran belajar *Picture and Picture* dapat meningkatkan minat belajar siswa MI Jabal Noer Tanjung Menang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dimana berdasarkan data hasil analisis keterlibatan siswa dalam belajar dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan minat dalam belajar, menunjukkan korelasi dengan

aktifitas pembelajaran dengan *Picture and Picture*. Dengan demikian peningkatan nilai rata-rata dan peningkatan ketuntasan belajar yang terjadi dalam 3 siklus menunjukkan bahwa pembelajaran *Picture and Picture* efektif meningkatkan minat belajar siswa.