**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data yang telah dibahas pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Melalui metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKN dikelas III.E MIN 2 Model Palembang.

Pada hasil belajar siswa pada prasiklus, dapat diketahui siswa yang terkategori tuntas ada 15 siswa (39,47 %), dan tidak tuntas ada 23 siswa (60,53%), dan pada siklus pertama siswa yang tuntas meningkat menjadi 26 siswa (71,05%) dan yang tidak tuntas ada 12 siswa (28,95%). kemudian pada siklus kedua terjadi peningkatan lagi dimana siswa yang tuntas ada 36 siswa ( 94,74 %) dan yang tidak tuntas ada 2 siswa (5,26%), dengan demikian upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**B. SARAN**

Telah terbuktinya metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran PKN dikelas III.C MIN 2 Model Palembang, Maka penulis sarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan efisien didalam proses pembelajarannya, agar siswa merasa senang dan tidak merasa jenuh dan bosan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi kepala sekolah

Diharapkan dalam kegiatan belajar mengajar menberikan fasilitas bagi guru dan siswa untuk dapat menjadikan metode pembelajaran *mind mapping* pada pelajaran PKN untuk dapatkan meningkatkan hasil belajar siswa dan selalu mendukung setiap inovasi yang dilakukan oleh guru, terutama untuk hal-hal yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

3. Bagi peneliti lain

Diharapkan hasil penelitian tindakan kelas yang dibuat oleh peneliti ini dapat dijadikan bahan acuan bagi peneliti tindakan kelas selanjutnya.

4. Bagi siswa

Dalam mengikuti pelajaran siswa hedaknya lebih tertib dan bersungguh-sungguh lagi, sehingga setiap materi yang disampaikan oleh guru dapat lebih mudah diterima.