**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Pada penelitian tindakan kelas (PTK) ini, data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan pengamatan kepada para siswa. Guru sebagai peneliti dan berkolaborator dengan teman sejawat yaitu Nyayu Dian Anggraini, S. Pd. I. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas V madrasah ibtidaiyah Nuurul Yaqin Palembang. Adapun mata pelajaran yang dijadikan sebagai bahan penelitian ini adalah mata pelajaran fiqih pada materi kurban. Penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*. Pada penelitian ini pengolahan datanya dibagi menjadi beberapa bagian tindakan yaitu pratindakan (prasiklus) dan tindakan dengan menggunakan siklus 1 dan siklus 2.

Data lembar observasi pada tindakan pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 diambil dari hasil pengamatan dalam proses belajar mengajar tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi kurban di kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang.

Sebelum peneliti melaksanakan tindakan siklus 1, peneliti menggunakan strategi pembelajaran yang biasa digunakan yaitu metode ceramah ternyata masih banyak siswa yang belum tuntas. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih peneliti akan melaksanakan tindakan siklus 1 dengan menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort.*

53

1. **Deskripsi Prasiklus**
2. **Perencanaan**
3. Penyusunan RPP dengan metode ceramah. Adapun Langkah-langkahnya antara lain :
4. Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
5. Merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Menentukan media, alat dan sumber pembelajaran.
7. Menentukan jenis evaluasi dan penilaian.
8. Membuat dan menentukan format dan aspek-aspek penilaian yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun format dan aspek penilaiannya adalah sebagai berikut :

Tabel 4

Format dan Aspek Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai Rata-Rata |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Arti dan hukum kurban
2. Waktu dan tempat pelaksanaan kurban
3. Hewan yang diperbolehkan untuk kurban
4. Tata cara pelaksanaan kurban
5. Hikmah dan keutamaan ibadah kurban
6. **Pelaksanaan**

Kegiatan proses pembelajaran ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 5 Maret 2014 selama 2 jam pelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit dengan pokok bahasan materi kurban dengan menggunakan strategi dan metode ceramah. Langkah-langkah dalam proses pembelajarannya adalah sebagai berikut :

1. Apersepsi (10 menit), terdiri dari :
2. Membaca do’a dan tadarus bersama
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa
4. Kegiatan inti (40 menit), terdiri dari :
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan materi kurban dengan menggunakan materi ceramah
8. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan materi yang akan disampaikan
9. Guru menyuruh siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan
10. Kegiatan (20 menit), terdiri dari :

Guru mengadakan evaluasi dan penilaian kepada seluruh siswa.

1. **Observasi dan Evaluasi**

Hasil tes dan evaluasi tes pra siklus dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 5

 Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Tindakan Pra Siklus Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai | KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Asti Ananta | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | 70 | 75 |
| 2. | Abdul Rohim | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 3. | Ayu Destiana | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 4. | Erik Ardiansyah | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | 70 | 75 |
| 5. | Fitri Adelia | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 6. | Fitri Muslimah | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 7. | Faizah Salsabila | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 325 | 65 | 75 |
| 8. | Jojoh Sumardi | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 9. | Kasanah | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 200 | 40 | 75 |
| 10. | Mansyur | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 11. | M. Fikri Romeo | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 12. | M. Imam Hanafi | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 13. | M. Aji Saputra | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 14. | Maisaroh | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 275 | 55 | 75 |
| 15. | Nasrudin | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 16. | Natasyah | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 17. | Putri Iswa Nabila | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 18. | Putri Wijayanti | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 19. | Rohadi | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 20. | Sahrul  | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 21. | Silviah  | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 200 | 40 | 75 |
| 22. | Syaipul  | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 325 | 65 | 75 |
| 23. | Syaipul Hadi | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | 70 | 75 |
| 24. | Siti Hanida | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 25. | Siti Khodijah | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 26. | Siti Soleha | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 27. | Siti Kholifah | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 28. | Sindiwati  | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
|  | **Jumlah** | **1815** |  |  |
|  | **Rata-rata** | **64, 8** |  |  |

Keterangan :

1. Arti dan hukum kurban
2. Waktu dan tempat pelaksanaan kurban
3. Hewan yang diperbolehkan untuk kurban
4. Tata cara pelaksanaan kurban
5. Hikmah dan keutamaan ibadah kurban

Berdasarkan data hasil penilaian terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih khususnya pada materi kurban dapat dikatakan kurang berhasil karena nilai rata-rata yang diperoleh siswa tersebut masih dibawah atau kurang dari nilai KKM yang ditentukan yaitu 75. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa dihitung dengan menggunakan rumus :

$M\_{x}=\frac{\sum\_{}^{}x}{N}$

Keterangan :

 Mx = Nilai rata-rata

 ∑ X = Jumlah total nilai siswa

 N = Jumlah siswa di kelas

Dengan demikian nilai rata-rata siswa adalah sebagai berikut :

Mx = 1815

 28

 = 64, 8

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar kelompok digunakan rumus sebagai berikut :

 P = f x 100 %

 N

 Keterangan :

 P = Persentase Ketuntasan Belajar Siswa

 f = Siswa yang tuntas belajar

 N = Jumlah siswa di kelas

 P = 9 x 100 %

 28

 = 32, 1 %

Tabel 6

Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Ketuntasan | Jumlah Siswa | Persentase |
| 1. | Tuntas | 9 | 32, 1 |
| 2. | Belum Tuntas | 19 | 67, 9 |
|  | Jumlah Siswa | 28 | 100 % |

Dengan demikian kesimpulan hasil belajar siswa kelas V MI Nuurul Yaqin pada tindakan pra siklus dapat dikatakan belum berhasil. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 7

Tingkat Keberhasilan Siswa Kelas V MI Nuurul Yaqin

Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

pada tindakan Pra siklus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Tingkat Keberhasilan | Jumlah | % | Keterangan |
| 1. | Sangat baik (Skor 85-100) | 2 | 7, 1 | Tuntas  |
| 2. | Baik (Skor 75-84) | 7 | 25, 0 | Tuntas  |
| 3. | Sedang (65-74) | 5 | 17, 9 | Tidak tuntas |
| 4. | Kurang (45-64) | 12 | 42, 9 | Tidak tuntas |
| 5. | Sangat Kurang (0-44) | 2 | 7, 1 | Tidak tuntas |
|  | Jumlah siswa | 28 | 100 |  |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa tingkat keberhasilan belajar siswa kelas V MI. Nuurul Yaqin pada mata pelajaran Fiqih materi kurban pada tindakan pra siklus dapat dikatakan belum berhasil. Dari 28 orang siswa hanya 9 orang siswa yang mampu mencapai nilai KKM 75 ke atas. Sedangkan, 21 orang lainnya mendapat nilai masih di bawah standar nilai KKM 75.

Dari penilaian hasil belajar siswa kelas V pada tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik. Adapun grafik tersebut digambarkan sebagai berikut :

Grafik 1

Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

2

12

5

7

2

1. **Refleksi**

 Setelah peneliti melaksanakan tindakan prasiklus, ada beberapa hal yang menjadi catatan peneliti, diantaranya :

1. Masih banyak siswa yang tidak tuntas.
2. Guru hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih menarik dalam mengikuti proses belajar mengajar.
3. Guru hendaknya memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar.
4. Guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan.

 Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih materi Kurban peneliti perlu melakukan tindakan selanjutnya yaitu tindakan siklus 1 dengan menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*.

1. **Deskripsi Siklus 1**

Proses penelitian tindakan kelas pada siklus 1 di kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang pada mata pelajaran Fiqih materi Kurban dilakukan dalam empat tahap kegiatan yaitu :

1. **Perencanaan**
2. Penyusunan RPP dengan strategi pembelajaran *Card Sort* dengan langkah-langkah sebagai berikut :
3. Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
4. Merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Menentukan media, alat dan sumber pembelajaran.
6. Menentukan jenis evaluasi dan penilaian.
7. Membuat dan menentukan format dan aspek-aspek penilaian yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun format dan aspek penilaiannya adalah sebagai berikut :

Tabel 8

Format dan Aspek Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai Rata-Rata |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Pelaksanaan**

Pada hari Rabu tanggal 12 Maret 2014 telah diakukan kegiatan pembelajaran di kelas V madrasah ibtidaiyah Nuurul Yaqin Palembang dengan langkah-langkah pelaksanaan kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan ini siswa diajak berdo’a kemudian guru mengabsen siswa, setelah itu apersepsi dan diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan selama 2 jam pelajaran.

1. Kegiatan Inti
2. Guru menjelaskan materi pelajaran mengenai kurban.
3. Masing-masing siswa diberikan kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan sesuai dengan materi pelajaran. Pastikan kartu yang diberikan tersebut sudah diacak oleh guru. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
4. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori.
5. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakuan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
6. Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat prosesi terjadi.
7. Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa baik secara individu maupun kelompok.
8. Kegiatan Penutup

Setelah melaksanakan kegiaatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* kemudian dilakukan tes formatif.

1. **Observasi dan Evaluasi**

Hasil observasi dan evaluasi pada kegiatan siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 9

 Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Tindakan Siklus 1 Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai | KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Asti Ananta | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 2. | Abdul Rohim | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 3. | Ayu Destiana | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 4. | Erik Ardiansyah | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | 70 | 75 |
| 5. | Fitri Adelia | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 6. | Fitri Muslimah | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 7. | Faizah Salsabila | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 8. | Jojoh Sumardi | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 9. | Kasanah | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 10. | Mansyur | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 11. | M. Fikri Romeo | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 375 | 85 | 75 |
| 12. | M. Imam Hanafi | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 210 | 70 | 75 |
| 13. | M. Aji Saputra | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 14. | Maisaroh | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 275 | 55 | 75 |
| 15. | Nasrudin | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 16. | Natasyah | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 17. | Putri Iswa Nabila | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 475 | 95 | 75 |
| 18. | Putri Wijayanti | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 19. | Rohadi | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 20. | Sahrul  | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 21. | Silviah  | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 22. | Syaipul  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 23. | Syaipul Hadi | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 24. | Siti Hanida | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 | 60 | 75 |
| 25. | Siti Khodijah | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 26. | Siti Soleha | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 250 | 50 | 75 |
| 27. | Siti Kholifah | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 28. | Sindiwati  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
|  | **Jumlah** | 2060 |  |
|  | **Nilai Rata-rata** | 73, 6 |  |

Keterangan :

1. Arti dan hukum kurban
2. Waktu dan tempat pelaksanaan kurban
3. Hewan yang diperbolehkan untuk kurban
4. Tata cara pelaksanaan kurban
5. Hikmah dan keutamaan ibadah kurban

Berdasarkan data dari tabel di atas, penilaian hasil belajar siswa kelas V MI. Nuurul Yaqin pada mata pelajaran fiqih materi kurban siswa yang tuntas mencapai nilai KKM adalah sebanyak 18 siswa. Sedangkan siswa yang belum tuntas atau masih dibawah nilai KKM sebanyak 10 orang siswa. Nilai rata-rata seluruh siswa kelas V adalah sebagai berikut :

 Mx = ∑ X

 N

 Keterangan :

 Mx = Nilai rata-rata

 ∑ X = Jumlah total nilai siswa

 N = Jumlah siswa di kelas

 Jadi, nilai rata-rata siswa kelas V adalah sebagai berikut :

 Mx = 2060

 28

 = 73, 6

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar kelompok digunakan rumus sebagai berikut :

 P = f x 100 %

 N

 Keterangan :

 P = Persentase Ketuntasan Belajar Siswa

 f = Siswa yang tuntas belajar

 N = Jumlah siswa di kelas

 P = 18 x 100 %

 28

 = 64, 3 %

Tabel 10

Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Ketuntasan | Jumlah Siswa | Persentase |
| 1. | Tuntas | 18 | 64, 3 |
| 2. | Belum Tuntas | 11 | 35, 7 |
|  | Jumlah Siswa | 28 | 100 % |

 Dengan demikian, terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan pada tindakan siklus 1. Hal ini dapat dilihat pada tabel tingkat keberhasilan belajar siswa di bawah ini :

Tabel 11

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Tingkat Keberhasilan | Jumlah | % | Keterangan |
| 1. | Sangat baik (Skor 85-100) | 6 | 21, 4 | Tuntas  |
| 2. | Baik (Skor 75-84) | 12 | 42, 9 | Tuntas  |
| 3. | Sedang (65-74) | 2 | 7, 1 | Tidak Tuntas |
| 4. | Kurang (45-64) | 8 | 28, 6 | Tidak Tuntas |
| 5. | Sangat Kurang (0-44) | 0 | 0 | - |
|  | Jumlah siswa | 28 | 100 |  |

 Berdasarkan tabel di atas, maka tingkat keberhasilan belajar siswa kelas V dalam kegiatan siklus 1 dapat dikatakan sudah berhasil walaupun masih ada siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM yaitu sebanyak 10 orang siswa. Hasil ini juga dapat digambarkan pada grafik di bawah ini :

Grafik 2

Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1

Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

8

2

12

6

1. **Refleksi**

Pada tahap ini yaitu refleksi siklus 1, guru bersama observer berdiskusi untuk menganalisis data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk dilaksanakan pada siklus 2. Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus 1 ternyata masih banyak terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya masih ada siswa yang kurang termotivasi dan pasif bahkan tidak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai kurang maksimal tidak bisa mencapai KKM yang telah ditentukan. Oleh karena itu, perlu dilakukan tahapan atau siklus selanjutnya.

1. **Deskripsi Siklus 2**

Proses penelitian tindakan kelas pada siklus 2 di kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang pada mata pelajaran Fiqih materi Kurban dilakukan dalam empat tahap kegiatan yaitu :

1. **Perencanaan**
2. Penyusunan RPP dengan strategi pembelajaran *Card Sort* dengan langkah-langkah sebagai berikut :
3. Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
4. Merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Menentukan media, alat dan sumber pembelajaran.
6. Menentukan jenis evaluasi dan penilaian.
7. Membuat dan menentukan format dan aspek-aspek penilaian yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun format dan aspek penilaiannya adalah sebagai berikut :

Tabel 12

Format dan Aspek Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai Rata-Rata |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Pelaksanaan**

Pada hari Rabu tanggal 19 Maret 2014 telah diakukan kegiatan pembelajaran di kelas V madrasah ibtidaiyah Nuurul Yaqin Palembang dengan langkah-langkah pelaksanaan kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan ini siswa diajak berdo’a kemudian guru mengabsen siswa, setelah itu apersepsi dan diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan selama 2 jam pelajaran.

1. Kegiatan Inti
2. Guru menjelaskan materi pelajaran mengenai kurban.
3. Masing-masing siswa diberikan kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan sesuai dengan materi pelajaran. Pastikan kartu yang diberikan tersebut sudah diacak oleh guru. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
4. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori.
5. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakuan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
6. Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat prosesi terjadi.
7. Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa baik secara individu maupun kelompok.
8. Kegiatan Penutup

Setelah melaksanakan kegiaatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* kemudian dilakukan tes formatif.

1. **Observasi dan Evaluasi**

Hasil observasi dan evaluasi pada kegiatan siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 13

 Hasil Belajar Siswa Kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang Pada Tindakan Siklus 2 Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | Jumlah | Nilai | KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Asti Ananta | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 2. | Abdul Rohim | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 3. | Ayu Destiana | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 4. | Erik Ardiansyah | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 5. | Fitri Adelia | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 6. | Fitri Muslimah | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 7. | Faizah Salsabila | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 8. | Jojoh Sumardi | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 9. | Kasanah | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 10. | Mansyur | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 11. | M. Fikri Romeo | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 12. | M. Imam Hanafi | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 13. | M. Aji Saputra | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 14. | Maisaroh | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 15. | Nasrudin | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 16. | Natasyah | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 17. | Putri Iswa Nabila | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 18. | Putri Wijayanti | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 19. | Rohadi | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 | 85 | 75 |
| 20. | Sahrul  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 21. | Silviah  | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 22. | Syaipul  | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
| 23. | Syaipul Hadi | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 24. | Siti Hanida | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 400 | 80 | 75 |
| 25. | Siti Khodijah | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 26. | Siti Soleha | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 375 | 75 | 75 |
| 27. | Siti Kholifah | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 | 100 | 75 |
| 28. | Sindiwati  | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 450 | 90 | 75 |
|  | **Jumlah** | 2420 |  |
|  | **Nilai Rata-rata** | 86, 4 |  |

Keterangan :

1. Arti dan hukum kurban
2. Waktu dan tempat pelaksanaan kurban
3. Hewan yang diperbolehkan untuk kurban
4. Tata cara pelaksanaan kurban
5. Hikmah dan keutamaan ibadah kurban

Berdasarkan data dari tabel di atas, penilaian hasil belajar siswa pada siklus 2 mata pelajaran V materi kurban seluruh siswa kelas V MI. Nuurul Yaqin Palembang yang berjumlah 28 orang tuntas mencapai nilai KKM. Nilai rata-rata seluruh siswa kelas V adalah sebagai berikut :

 Mx = ∑ X

 N

 Keterangan :

 Mx = Nilai rata-rata

 ∑ X = Jumlah total nilai siswa

 N = Jumlah siswa di kelas

 Jadi, nilai rata-rata siswa kelas V adalah sebagai berikut :

 Mx = 2420

 28

 = 86, 4

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar kelompok digunakan rumus sebagai berikut :

 P = f x 100 %

 N

 Keterangan :

 P = Persentase Ketuntasan Belajar Siswa

 f = Siswa yang tuntas belajar

 N = Jumlah siswa di kelas

 P = 28 x 100

 28

 = 100 %

Tabel 14

Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V

Pada Siklus 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Ketuntasan | Jumlah Siswa | Persentase |
| 1. | Tuntas | 28 | 100 |
| 2. | Belum Tuntas | - | - |
|  | Jumlah Siswa | 28 | 100 |

 Dengan demikian, terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan pada tindakan siklus 2. Hal ini dapat dilihat pada tabel tingkat keberhasilan belajar siswa di bawah ini :

Tabel 15

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Tingkat Keberhasilan | Jumlah | % | Keterangan |
| 1. | Sangat baik (Skor 85-100) | 17 | 60, 7 | Tuntas  |
| 2. | Baik (Skor 75-84) | 11 | 39, 3 | Tuntas  |
| 3. | Sedang (65-74) | 0 | 0 | - |
| 4. | Kurang (45-64) | 0 | 0 | - |
| 5. | Sangat Kurang (0-44) | 0 | 0 | - |
|  | Jumlah siswa | 28 | 100 |  |

 Berdasarkan tabel di atas, maka tingkat keberhasilan belajar siswa kelas V dalam kegiatan siklus 2 dapat dikatakan sudah berhasil karena seluruh siswa kelas V MI. Nuurul Yaqin yang berjumlah 28 orang siswa semuanya mampu mencapai bahkan melebihi nilai KKM yang telah ditentukan. Hasil ini juga dapat digambarkan pada grafik di bawah ini :

Grafik 3

Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2

Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Materi Kurban

17

11

1. **Refleksi**

 Setelah peneliti melaksanakan tindakan siklus 2 maka terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas V MI. Nuurul Yaqin pada mata pelajaran Fiqih materi kurban baik pada nillai rata-rata maupun ketuntasan klasikal. Hal ini terjadi karena perbaikan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik dan sukses. Seluruh skenario pembelajaran dilakukan dengan baik.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas V madrasah ibtidaiyah Nuurul Yaqin Palembang mata pelajaran Fiqih pada materi kurban dari siklus ke siklus mengalami peningkatan yang signifikan. Seluruh hasil tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 16

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Kurban

Pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Pra Siklus | Siklus |
| 1 | 2 |
| 1. | Asti Ananta | 70 | 80 | 100 |
| 2. | Abdul Rohim | 60 | 60 | 75 |
| 3. | Ayu Destiana | 80 | 80 | 100 |
| 4. | Erik Ardiansyah | 70 | 70 | 85 |
| 5. | Fitri Adelia | 75 | 85 | 85 |
| 6. | Fitri Muslimah | 60 | 60 | 90 |
| 7. | Faizah Salsabila | 65 | 80 | 80 |
| 8. | Jojoh Sumardi | 50 | 75 | 75 |
| 9. | Kasanah | 40 | 50 | 80 |
| 10. | Mansyur | 60 | 80 | 80 |
| 11. | M. Fikri Romeo | 50 | 85 | 90 |
| 12. | M. Imam Hanafi | 60 | 70 | 80 |
| 13. | M. Aji Saputra | 75 | 75 | 85 |
| 14. | Maisaroh | 55 | 55 | 75 |
| 15. | Nasrudin | 75 | 75 | 85 |
| 16. | Natasyah | 80 | 80 | 90 |
| 17. | Putri Iswa Nabila | 90 | 95 | 100 |
| 18. | Putri Wijayanti | 80 | 80 | 90 |
| 19. | Rohadi | 75 | 75 | 85 |
| 20. | Sahrul  | 60 | 60 | 80 |
| 21. | Silviah  | 40 | 50 | 75 |
| 22. | Syaipul  | 65 | 80 | 90 |
| 23. | Syaipul Hadi | 70 | 90 | 100 |
| 24. | Siti Hanida | 60 | 60 | 80 |
| 25. | Siti Khodijah | 90 | 90 | 100 |
| 26. | Siti Soleha | 50 | 50 | 75 |
| 27. | Siti Kholifah | 50 | 90 | 100 |
| 28. | Sindiwati  | 60 | 80 | 90 |
|  | Total Skor Nilai | 1815 | 2060 | 2420 |
|  | Nilai Rata-rata | 64, 8 | 73, 6 | 86, 4 |

Tabel 17

Rekapitulasi Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No.  | Tindakan | Tingkat Ketuntasan |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1. | Pra Siklus | 32, 1 | 67, 9 |
| 2. | Siklus 1 | 64, 3 | 35, 7 |
| 3. | Siklus 2 | 100  | - |

Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa terlihat juga pada nilai rata-rata siswa sebagaimana dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

 Tabel 18

Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa Pada Tindakan Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Tindakan | Nilai Rata-rata |
|  | Pra Siklus | 64, 8 |
|  | Siklus 1 | 73, 6 |
|  | Siklus 2 | 86, 4 |

Dari tabel-tabel di atas, dapat digambarkan pada grafik-grafik di bawah ini :

Grafik 4

Rekapitulasi Persentase Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

32,1 %

67,9 %

35,7 %

100 %

64,3 %

Grafik 5

Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa Pada Tindakan Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2

64,8

73,6

86,4

Berdasarkan dua tabel diatas dapat dilihat dan diisimpulkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada setiap tindakan peneliitian baik secara individu maupun secara klasikal. Dari seluruh hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V madrasah ibtidaiyah Nuurul Yaqin Palembang pada mata pelajaran Fiqih materi kurban.

Pembahasan di atas berdasarkan pada data hasi analisis tes dan ulangan harian dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaranyang dapat diihat pada meningkatnya nilai rata-rata ulangan harian siswa serta persentase ketuntasan siswa dalam belajar. Salah satu indikator meningkatnya hasil belajar tersebut adalah meningkatnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa keterlibatan siswa dalam belajar merupakan salah satu kunci dan faktor penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih materi kurban.

Selain itu, peningkatan terhadap nilai dan hasil belajar siswa juga sangat dipengaruhi banyaknya tindakan perbaikan yang dilakukan. Jadi, semakin banyak tindakan perbaikan yang dilakukan maka nilai dan hasil belajar siswa akan semakin meningkat.