

BAB III

KEADAAN MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH 1 PALEMBANG

A. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang

Ide awal Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang, di latar belakang oleh semakin meningkatnya animo masyarakat untuk memberikan pendidikan kepada anak mereka pada sekolah yang bernuansa Islam dengan harapan agar anak-anak mereka mendapat ilmu pengetahuan dan tidak meninggalkan nilai dan sendi-sendi agama, yang bisa dijadikan pembimbing arah hidup mereka setelah dewasa. Madrasah Ibtidaiyah I Palembang merupakan lembaga pendidikan yang bernaung di bawah Yayasan Pendidikan Islam Hijriyah I Palembang.¹

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang didirikan Pada tahun 1960 dengan status terdaftar. Seiring berjalannya waktu dan perkembangan lembaga pendidikan ini pada tahun 2007 berubah menjadi terakreditasi dengan peringkat C berdasarkan SK Kementerian Agama RI kantor Wilayah Sumatera Selatan Nomor: A.KW.06/04/MI/027/2007. Adapun landasan yang mendasari pendirian Madrasah Ibtidaiyah I Palembang adalah Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, serta dilaksanakan sepenuhnya menurut Al-Quran dan Sunnah Rasul.²

Maksud dan Tujuan pendirian Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang adalah, meningkatkan ilmu-ilmu agama Islam dan ilmu umum, mewujudkan manusia yang berilmu, beriman dan beramal menurut ajaran

¹ Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang 18 Agustus 2015.

² Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang 3 Januari 2011.

Al-Quran dan Sunnah Rasul guna mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat, serta ikut serta dalam program pembangunan nasional khususnya dalam bidang pendidikan menuju pembangunan manusia seutuhnya.

Sejak didirikan pada tahun 1960 telah terjadi beberapa kali pergantian kepemimpinan, pada awal tahun 1960 Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dipimpin oleh Bapak Muallimin M. Amin hingga tahun 1970, selanjutnya sejak tahun 1970 sampai dengan 1996 Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dipimpin oleh Ibu Nursalma Hadma, tahun 1996 sampai 2004 Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dipimpin oleh Drs. H. Anwar HM Arief, tahun 2004 sampai dengan sekarang Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dipimpin oleh Ibu Nur'aini, S.Pd.I.³

B. Letak Geografi MI. Hijriyah I Palembang

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang terletak pada wilayah yang sangat strategis sehingga mudah dijangkau. Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang terletak di jalan Slamet Riady Lrg. Tapak Ning Rt. 12 No. 324 Kelurahan 10 Ilir Kecamatan Ilir Timur II Kota Madya Palembang provinsi Sumatera Selatan. Lokasi Madrasah ini sebenarnya sangat strategis, karena berada di daerah perkotaan bisa dicapai dengan berbagai jalan seperti jalan Slamet Riady, jalan Perintis Kemerdekaan atau jalan Dr. M.Isa, didaerah ini termasuk daerah padat penduduk dan

³ Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang 18 agustus 2015

terdapat juga beberapa perkantoran pemerintahan juga perusahaan. Madrasah ini juga dekat dengan Rumah Sakit Pelabuhan Palembang dan Puskesmas Boom Baru.

MI. Hijriyah I memiliki batas-batas sebagai berikut :

1. Sebelah Utara berbatasan dengan tanah milik Bapak Ismail
2. Sebelah Timur berbatasan dengan tanah milik Bapak Chotib dan Bapak Muhammad Arief
3. Sebelah Selatan berbatasan dengan tanah milik Bapak Abdul Rachman
4. Sebelah Barat berbatasan dengan tanah milik Bapak Abdul Roni, Muhammad Ali dan Ibu Asia.

C. Struktur Organisasi

Sebagaimana kita ketahui bahwa setiap lembaga atau pimpinan lembaga tidak mungkin mampu untuk menjalankan tugas lembaga atau organisasi sendiri. Seperti halnya sekolah, tidak mungkin pimpinan sekolah (Kepala Madrasah) dapat menjalankan semua tugas sekolah tanpa bantuan orang lain. Dalam kaitan ini untuk membantu meringankan tugas kepala madrasah telah membagikan tugas dan wewenang sesuai dengan kebutuhan madrasah. Bentuk pembagian ini dituangkan dalam struktur organisasi. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada struktur berikut ini.



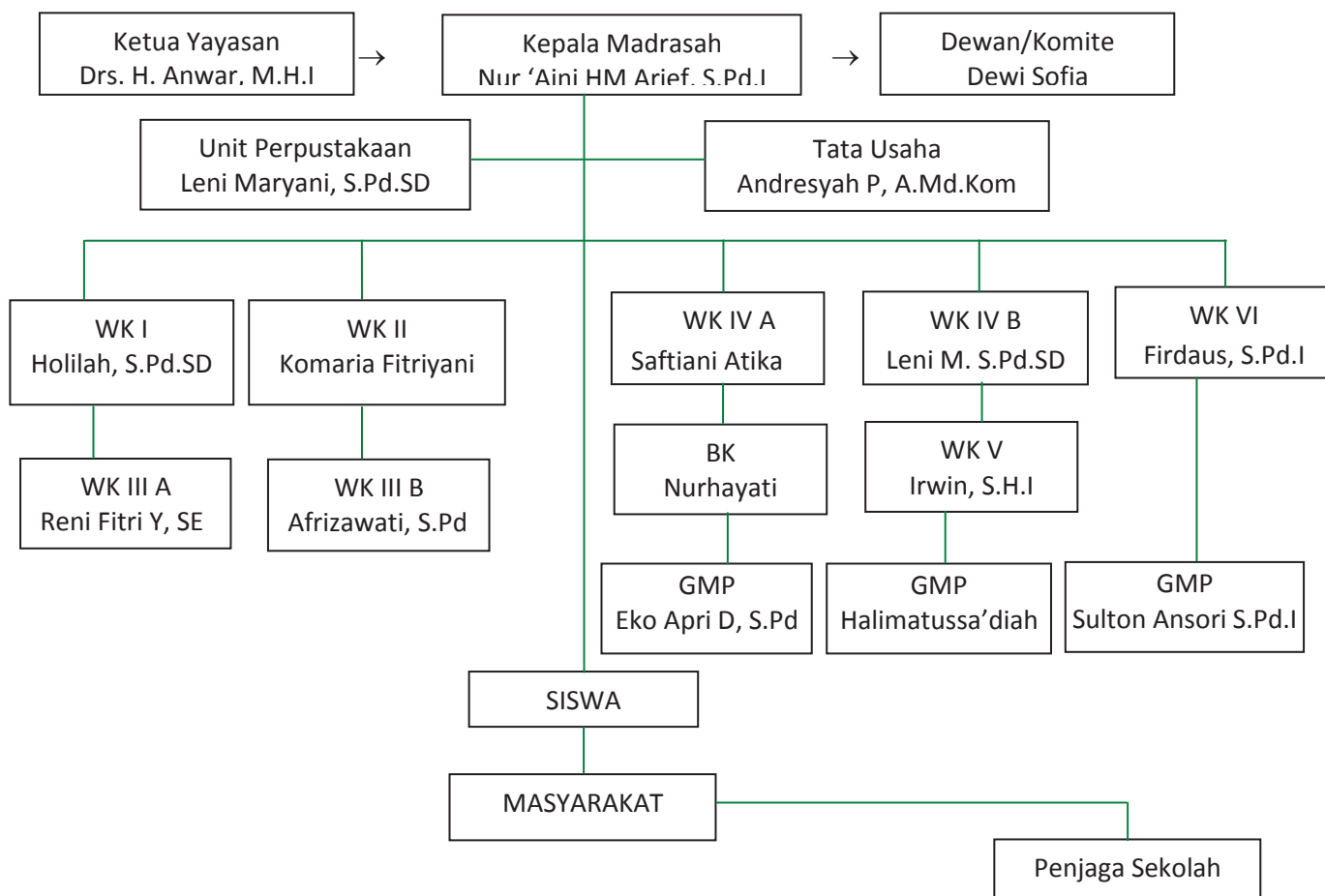
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH I PALEMBANG
STATUS
TERAKREDITASI / DIAKUI

NSM. 111216710020

NPSN. 60705166

Alamat : Jl. Slamet Riady Lrg. Tapakning Rt. 12 No. 342 Kel. 10 Ilir Kec. Ilir Timur II Palembang Tlp. 0711 - 356704

STRUKTUR ORGANISASI



Palembang, 6 Februari 2015
 Mengetahui,
 Kepala MI Hijriyah I

Nur 'Aini HM Arief, S.Pd.I

D. Keadaan Guru dan Pegawai

Keberadaan Guru dalam proses pendidikan dan pengajaran adalah sangat penting dan perlu di perhatikan. Proses pembelajaran sangat tergantung pada keadaan guru. Guru yang baik adalah guru yang memiliki kemampuan dan kompetensi. Dalam melaksanakan tugasnya terutama dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dibantu oleh 12 orang tenaga pendidik dan 2 orang pegawai. Untuk lebih jelas tentang keadaan guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah I Palembang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
KEADAAN GURU DAN PEGAWAI MI. HIJRIYAH I PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016

No	Nama Guru	L/ P	Nip/Gol	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mulai Tugas	Status	Ket
1	Nur'aini, S.Pd.I	P	-	S.1	Kep.Mad	01/05/ 2004	GTY	
2	Firdaus, S.Pd.I	L	-	S.1	Wakamad	16/03/1 995	GTY	
3	Holilah, S.Pd.SD	P	-	S.1	Wali kelas I	15/07/1 994	GTY	
4	Nurhayati	P	-	SPG	BK	20/05/2 000	GTY	
5	Saftiani Atika	P	-	S.1	GMP	14/07/2 005	GTY	
6	Leni Maryani, S.Pd.SD	P	-	S.1	Wl.kelas IVB	107/19 97	GTY	
7	Komaria Fitriyani	P	-	SMEA	Wl.Kelas II	14/07/1 998	GTY	
8	Reni Fitriyanti, SE	P	-	S.1	Wl.Kelas IIIA	14/07/2 008	GTY	
9	Msy.Halimah S	P	-	MAN II	GMP	14/01/1 997	GTY	
10	Afrizawati, S.Pd	P	-	S.1	Wl.Kelas IIIB	18/07/2 009	GTY	
11	Irwin, S.H.I	L	-	S.1	Kl.Kelas V	10/10/2 011	GTY	
12	Andresyah, A.md.Kom	L	-	S.1	TU	18/07/2 009	GTY	
13	Niswati S.Pd.I	P	19660620200	S.1	Wl.Kelas	14/70/2	GTY	

			0032005		IVA	014		
14	Sulton Ansori S.Pd.i	L	-	S.1	GMP	15/07/2 013	GTY	
15	Eko Apri D, S.Pd	L	-	S.1	GMP	14/07/2 014	GTY	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa secara umum tenaga pendidik di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang terdiri dari lulusan S.1 sebanyak 12 orang, lulusan SPG sebanyak 1 orang, lulusan MAN 1 orang, dan lulusan SMEA 1 orang. Selain itu untuk kelancaran administrasi dibantu oleh seorang Tata Usaha.

E. Keadaan Siswa

Sampai pada saat ini siswa yang terdaftar sebagai siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang sebanyak 249 siswa yang terdiri dari kelas I sampai kelas VI untuk lebih jelas dapat dilihat dari table berikut ini.

Tabel 3.2

**KEADAAN SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH I PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kelas I	23	13	36
2	Kelas II	25	30	55
3	Kelas III	30	24	54
4	Kelas IV	19	21	40
5	Kelas V	14	18	32
6	Kelas VI	13	19	32
Jumlah		124	125	249

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang Tahun 2015/2016

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang tahun 2015/2016 berjumlah 249 orang yang terdiri dari 124 orang murid laki-laki dan 125 orang murid perempuan.

F. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam proses pembelajaran keberadaan guru tidak akan berarti jika tidak ditunjang oleh sarana dan prasarana yang memadai. Keberadaan sarana dan prasarana bagi proses pendidikan dan pengajaran sangat menentukan dan membantu guru dan siswa dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.

Dengan sarana dan prasarana yang baik, lengkap dan memadai maka proses pendidikan dan pengajaran akan berjalan lancar, sehingga guru dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan penuh semangat dan berupaya untuk mencapai hasil yang lebih baik. Untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3
KEADAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

No	Jenis Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Belajar	7	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Meja Siswa	83	Baik

6	Kursi Siswa	83	Baik
7	Meja Guru	7	Baik
8	Kursi Guru	7	Baik
9	WC. Guru	2	Baik
10	WC. Siswa	3	Baik
11	Mushollah	1	Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang telah tersedia 7 ruang belajar dan ditambah 1 ruangan perpustakaan yang dapat digunakan sebagai sumber informasi bagi siswa dan guru. Selain itu juga tersedia MCK untuk menjaga lingkungan dari bau tak sedap. Selain peningkatan ilmu pengetahuan di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I Palembang juga mengutamakan pembentukan nilai, norma, dan agama, dalam kaitan ini telah disediakan mushollah untuk sarana beribadah.

G. Kurikulum.

Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Kurikulum mencerminkan falsafah hidup bangsa, ke arah mana dan bagaimana bentuk kehidupan itu kelak akan ditentukan oleh kurikulum yang digunakan oleh bangsa tersebut sekarang. Nilai sosial, kebutuhan dan tuntutan masyarakat cenderung/selalu mengalami perubahan antara lain akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kurikulum harus dapat mengantisipasi perubahan tersebut, sebab pendidikan adalah cara yang dianggap paling strategis untuk mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Kurikulum dapat (paling tidak sedikit) meramalkan hasil pendidik/pengajaran yang diharapkan karena ia menunjukkan apa yang harus dialami oleh peserta didik. Hasil pendidikan kadang-kadang tidak dapat diketahui dengan segera atau setelah peserta didik menyelesaikan suatu program pendidikan. Pembaharuan kurikulum perlu dilakukan sebab tidak ada satu kurikulum yang sesuai dengan sepanjang masa, kurikulum harus dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman yang senantiasa cenderung berubah.

Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Pada penelitian tindakan kelas (PTK) ini peneliti menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi sekolah/daerah, karakteristik peserta didik. Kurikulum KTSP yang digunakan pada saat ini merupakan kurikulum yang memberikan otonomi kepada sekolah untuk menyelenggarakan pendidikan yang puncaknya tugas itu akan diemban oleh masing-masing pengampu mata pelajaran yaitu guru. Sehingga seorang guru disini benar-

benar digerakan menjadi manusia yang profesional yang menunjukkan kereatifitas seorang guru.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) telah mengalami beberapa kali perubahan baik dilihat dari struktur materi maupun tujuan dan metode pembelajarannya. Perubahan tersebut mengikuti perubahan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia. Pada tahun 2000, setelah Indonesia masuk era reformasi, istilah IPA kemudian menjadi Sains. IPA di tingkat SD/MI diintegrasikan ke dalam mata pelajaran Tematik, Kemudian pada saat ini dengan diberlakukanya kurikulum 2013, istilah IPA kembali menjadi Kurikulum Tematik Terpadu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian , alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar kedalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Pada SD/MI untuk kelas II menjelaskan tentang tubuh, hewan dan tumbuhan.