**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

1. Hasil Tes Pra Siklus

Dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Wathoniyah, selama ini guru lebih sering menggunakan metode ceramah, latihan dan penguasaan saja, bahkan lebih sering siswa lebih sering menulis materi yang akan disampaikan oleh guru terlebih dahulu. Kemudian latihan membaca ke depan perorangan, sehingga siswa yang belum mampu membaca merasa kesulitan dalam mengikuti pelajaran tersebut.

Dengan keadaan seperti ini membuat siswa yang belum bisa membaca merasa kesulitan untuk mengikuti pelajaran dan akhirnya anak memilih beraktifitas lain dari pada mengukuti pelajaran, sehingga nilai yang mereka capai belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian tes yang diberikan guru, ternyata hasil belajar anak belum memuaskan karena dari 40 siswa yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yangsesuai dengan KKM dan hanya mendapat nilai rata-rata 54.5. di bawah ini penulis sajikan dara hasil pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel. 6**

**Hasil Kemampuan Membaca Siswa Pra Siklus**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Ketepatan**  **(0-25)** | **Kejelasan**  **(0-25)** | **Intonasi**  **(0-25)** | **Kelancaran**  **(0-25)** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arini | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 5 | Amelia | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 7 | Anggun Mulia | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 8 | Adjie Tri Saputra | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 10 | Bunga Citra Lestari | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 11 | Clara Cantika | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 12 | Carradine Keisya | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 13 | Desti Rahma Aulia | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Julio Kemal Ali | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 15 | Lilis Karlina | 10 | 15 | 10 | 10 | 45 | Tidak Tuntas |
| 16 | Laura | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 18 | M. Andika Pratama | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 19 | Marni | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 20 | M. Okta | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 22 | M. Dicky Adrian | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 23 | M. Altarez | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 25 | M. Ikbal Pratama | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 26 | M. Alidin | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 27 | M. Ikhsan | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 28 | M. Aidil | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 29 | M. Sianifar | 20 | 20 | 10 | 10 | 70 | Tuntas |
| 30 | M. Rizky Akbar | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 31 | Nadine Syafitri | 20 | 20 | 10 | 10 | 70 | Tuntas |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 33 | Puji Lestari | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 34 | Raisya Pratiwi | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 35 | Syaidina Kusuma | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 37 | Tina Agustin | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 38 | Vina Damayani | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 39 | Zaskia Salsabila | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | 20 | 20 | 10 | 10 | 70 | Tuntas |
| **Rata-rata** | | **13,5** | **19,9** | **10** | **10,4** | **54,5** |  |
| **Mendapat Nilai Tuntas** | | | | | | | **4** |
| **Mendapat Nilai Belum Tuntas** | | | | | | | **36** |
| **Persentase Ketuntasan = x 100 %** | | | | | | | **10 %** |

Berdasarkan tabel hasil tes pra siklus di atas di peroleh dari 40 siswa hanya ada 4 siswa atau 10 % yang mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata 54,5, sedangkan 36 siswa lainnya belum mencapai batas ketuntasan minimal yang ditentukan yaitu 70. Dengan demikian dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa masih sangat rendah. Data persentase nilai rata-rata dan ketuntasan tersebut dapat di sajikan dalam grafik sebagai berikut :

**Gambar 3**

**Grafik Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

Melihat kondisi tersebut peneliti termotivasi untuk melakukan perbaikan-perbaikan guna meningkatkan hasil belajar siswa. Perbaikan tersebut dilakukan dalam bentuk tindakan yaitu melaksanakan skenario pembelajaran pada siklus I, II dan III.

2. Hasil Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2014. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa siklus I terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi seperti berikut ini :

a. Tahap Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan pelajaran, diantaranya sebagai berikut :

1. Menyiapkan desain pembelajaran yang memuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disetujui oleh pimpinan kepala sekolah
2. Menyiapkan sarana dan prasarana penelitian yaitu penyediaan kartu indeks
3. Menyiapkan huruf-huruf abjad ke dalam kartu indeks
4. Menyiapkan format penskoran kemampuan membaca

b. Tahap Pelaksanaan

Untuk mempermudah pelaksanaan tindakan kelas tersebut, maka peneliti menyusun skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pelajaran membaca sebagai berikut :

1. Kegiatan awal
2. Pembukaan: guru mengajak siswa membuka pelajaran dengan membaca basmalah
3. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar
4. Apersepsi
5. Kegiatan inti
6. Guru menyajikan sebuah teks bacaan
7. Siswa membaca dengan cara bergilir sesuai dengan teks bacaan
8. Guru membagikan kartu huruf yang telah disediakan kepada siswa secara acak
9. Guru menjelaskan cara menyusun kartu tersebut
10. Guru menjelaskan teks bacaan berdasarkan suku katanya, contoh : ‘pe’ selanjutnya siswa memegang kartu ‘pe’ dan maju kedepan kelas, ‘la’ siswa yang memegang kartu ‘la’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘pe’, dan ‘ngi’ siswa yang memagang kartu ‘ngi’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘la’. Jadi barisan siswa tersebut menyusun kalimat.
11. Setelah tersusun guru meminta siswa untuk membaca kartu tersebut dengan tidak mengeja dan seterusnya sampai semua siswa kebagian
12. Guru melakukan penilaian dengan memberikan skor kepada masing-masing siswa
13. Kegiatan akhir
14. Guru menyimpulkan pelajaran
15. Guru memberikan nasihat kepada siswa berupa pentingnya kita untuk belajar
16. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

c. Tahap Pengamatan dan Evaluasi

1. Hasil pengamatan keterlibatan belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 7**

**Lembar Observasi Keterlibatan Belajar Siswa Siklus I**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Penilaian** | | |
| **Terlibat Aktif** | **Terlibat Pasif** | **Tidak Terlibat** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra |  |  | V |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | V |  |  |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | V |  |  |
| 4 | Arini |  |  | V |
| 5 | Amelia |  |  | V |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | V |  |  |
| 7 | Anggun Mulia |  |  | V |
| 8 | Adjie Tri Saputra |  |  | V |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | V |  |  |
| 10 | Bunga Citra Lestari |  | V |  |
| 11 | Clara Cantika |  |  | V |
| 12 | Carradine Keisya |  | V |  |
| 13 | Desti Rahma Aulia |  |  | V |
| 14 | Julio Kemal Ali |  | V |  |
| 15 | Lilis Karlina |  |  | V |
| 16 | Laura | V |  |  |
| 17 | L.A. Ali Jupriana |  |  | V |
| 18 | M. Andika Pratama |  | V |  |
| 19 | Marni | V |  |  |
| 20 | M. Okta |  | V |  |
| 21 | M. Zakky Al-Bari |  | V |  |
| 22 | M. Dicky Adrian |  | V |  |
| 23 | M. Altarez | V |  |  |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz |  |  | V |
| 25 | M. Ikbal Pratama |  |  | V |
| 26 | M. Alidin | V |  |  |
| 27 | M. Ikhsan | V |  |  |
| 28 | M. Aidil |  |  | V |
| 29 | M. Sianifar | V |  |  |
| 30 | M. Rizky Akbar |  |  | V |
| 31 | Nadine Syafitri | V |  |  |
| 32 | Omar Haskel Mufadah |  |  | V |
| 33 | Puji Lestari | V |  |  |
| 34 | Raisya Pratiwi |  | V |  |
| 35 | Syaidina Kusuma | V |  |  |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | V |  |  |
| 37 | Tina Agustin |  |  | V |
| 38 | Vina Damayani | V |  |  |
| 39 | Zaskia Salsabila |  |  | V |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | V |  |  |
|  | **Jumlah** | **16** | **8** | **16** |

Berdasarkan data pada tabel di atas, selanjutnya akan diklasifikasikan dalam persentase keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas seperti tabel berikut :

**Tabel 8**

**Persentase Keterlibatan Belajar Siswa Siklus I**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Keterlibatan Siswa** | **Siklus I** | |
| **Jumlah** | **%** |
| 1 | Terlibat Aktif | 16 | 40 |
| 2 | Terlibat Pasif | 8 | 20 |
| 3 | Tidak Terlibat | 16 | 40 |
| **Jumlah** | | **40** | **100** |

Dari tabel di atas dapat dibuat grafik sebagai berikut :

**Gambar 4**

**Grafik Keterlibatan Belajar Siswa Siklus I**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

2. Hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 9**

**Lembar Observasi Teman Sejawat Terhadap Aktivitas Guru Siklus I**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas II. A MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **Kemunculan** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Menginformasikan tujuan | V |  |
| 2 | Apersepsi |  | V |
| 3 | Motivasi awal |  | V |
| 4 | Mengajukan pertanyaan berkaitan materi yang dipelajari | V |  |
| 5 | Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran | V |  |
| 6 | Menjelaskan metode *Card Sort* | V |  |
| 7 | Melibatkan siswa dalam metode *Card Sort* | V |  |
| 8 | Memperhatikan siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar |  | V |
| 9 | Melakukan motivasi baik teguran, penghargaan maupun hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah KBM |  | V |
| 10 | Melakukan penilaian selama proses pembelajaran | V |  |
| 11 | Melakukan penilaian pada akhir pembelajaran | V |  |

Dari tabel observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru di atas dapat dilihat bahwa guru sudah cukup baik dalam melakukan proses pembelajaran, hanya saja masih ada beberapa aktivitas yang belum dilakukan oleh guru yaitu tidak melakukan apersepsi, tidak memotivasi siswa pada awal pembelajaran, tidak memperhatikan siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar, dan tidak melakukan motivasi baik teguran, penghargaan maupun hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah KBM.

3. Hasil evaluasi pembelajaran siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel. 10**

**Hasil Kemampuan Membaca Siswa Siklus I**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Ketepatan**  **(0-25)** | **Kejelasan**  **(0-25)** | **Intonasi**  **(0-25)** | **Kelancaran**  **(0-25)** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 4 | Arini | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Amelia | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 7 | Anggun Mulia | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 8 | Adjie Tri Saputra | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 10 | Bunga Citra Lestari | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 11 | Clara Cantika | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 12 | Carradine Keisya | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 13 | Desti Rahma Aulia | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 14 | Julio Kemal Ali | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 15 | Lilis Karlina | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 16 | Laura | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | M. Andika Pratama | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 19 | Marni | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 | Tuntas |
| 20 | M. Okta | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 22 | M. Dicky Adrian | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 23 | M. Altarez | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 25 | M. Ikbal Pratama | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | M. Alidin | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 27 | M. Ikhsan | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 | Tuntas |
| 28 | M. Aidil | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 29 | M. Sianifar | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 30 | M. Rizky Akbar | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 31 | Nadine Syafitri | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 33 | Puji Lestari | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 34 | Raisya Pratiwi | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 35 | Syaidina Kusuma | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 37 | Tina Agustin | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 38 | Vina Damayani | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 39 | Zaskia Salsabila | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| **Rata-rata** | | **19,75** | **20** | **12,62** | **14,75** | **67,13** |  |
| **Mendapat Nilai Tuntas** | | | | | | | **16** |
| **Mendapat Nilai Belum Tuntas** | | | | | | | **24** |
| **Persentase Ketuntasan = x 100 %** | | | | | | | **40 %** |

Dari tabel tersebut dapat diketahui telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai ketuntasan standar minimal sebelum dilakukan perbaikan dan setelah dilakukan perbaikan yaitu dari 4 siswa (10 %) dengan nilai rata-rata 54,5 meningkat menjadi 16 siswa (40 %) dengan nilai rata-rata 67,13. Adapun persentase ketuntasan tersebut dapat dilihat pada grafik berikut ini :

**Gambar. 5**

**Grafik Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

d. Tahap Refleksi

Pada tahapan ini guru bersama-sama observer berdiskusi untuk menganalisa data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan tersebut, dan apabila menemukan kelemahan akan segera diperbaiki guna untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi. Perbaikan selanjutnya akan diterapkan pada siklus ke II dan dari pengamatan yang dilakukan pada tahap pertama, banyak terdapat kelemahan-kelemahan diantaranya: masih ada siswa yang belum termotivasi, masih ada siswa yang pasif menyebabkan belum tercapainya nilai KKM serta hasil belajar yang belum maksimal. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada siklus ke II.

3. Hasil Siklus II

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua ini juga terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan pelajaran, diantaranya sebagai berikut :

1. Menyiapkan desain pembelajaran yang memuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disetujui oleh pimpinan kepala sekolah
2. Menyiapkan sarana dan prasarana penelitian yaitu penyediaan kartu indeks
3. Menyiapkan huruf-huruf abjad ke dalam kartu indeks
4. Menyiapkan format penskoran kemampuan membaca

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2014. Untuk mempermudah pelaksanaan tindakan kelas, maka peneliti menyusun skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pelajaran membaca sebagai berikut :

1. Kegiatan awal
2. Pembukaan : guru mengajak siswa membuka pelajaran dengan membaca basmalah
3. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar
4. Apersepsi
5. Kegiatan inti
6. Guru menyajikan sebuah teks bacaan
7. Siswa membaca dengan cara bergilir sesuai dengan teks bacaan
8. Guru membagikan kartu huruf yang telah disediakan kepada siswa secara acak
9. Guru menjelaskan cara menyusun kartu tersebut
10. Guru menjelaskan teks bacaan berdasarkan suku katanya, contoh : ‘pe’ selanjutnya siswa memegang kartu ‘pe’ dan maju kedepan kelas, ‘la’ siswa yang memegang kartu ‘la’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘pe’, dan ‘ngi’ siswa yang memagang kartu ‘ngi’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘la’. Jadi barisan siswa tersebut menyusun kalimat.
11. Setelah tersusun guru meminta siswa untuk membaca kartu tersebut dengan tidak mengeja dan seterusnya sampai semua siswa kebagian
12. Bagi siswa yang cepat membaca guru memberikan hadiah berupa permen atau coklat kepada siswa
13. Guru melakukan penilaian dengan memberikan skor tiap masing-masing siswa
14. Kegiatan akhir
15. Guru menyimpulkan pelajaran
16. Guru memberikan nasihat kepada siswa berupa pentingnya kita untuk belajar
17. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

1. Hasil observasi keterlibatan belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 11**

**Lembar Observasi Keterlibatan Belajar Siswa Siklus II**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Penilaian** | | |
| **Terlibat Aktif** | **Terlibat Pasif** | **Tidak Terlibat** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra |  | V |  |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | V |  |  |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | V |  |  |
| 4 | Arini | V |  |  |
| 5 | Amelia |  | V |  |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | V |  |  |
| 7 | Anggun Mulia |  | V |  |
| 8 | Adjie Tri Saputra |  | V |  |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | V |  |  |
| 10 | Bunga Citra Lestari | V |  |  |
| 11 | Clara Cantika |  | V |  |
| 12 | Carradine Keisya | V |  |  |
| 13 | Desti Rahma Aulia | V |  |  |
| 14 | Julio Kemal Ali | V |  |  |
| 15 | Lilis Karlina |  |  | v |
| 16 | Laura | V |  |  |
| 17 | L.A. Ali Jupriana |  | V |  |
| 18 | M. Andika Pratama | V |  |  |
| 19 | Marni | V |  |  |
| 20 | M. Okta | V |  |  |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | V |  |  |
| 22 | M. Dicky Adrian | V |  |  |
| 23 | M. Altarez | V |  |  |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz |  | V |  |
| 25 | M. Ikbal Pratama | V |  |  |
| 26 | M. Alidin | V |  |  |
| 27 | M. Ikhsan | V |  |  |
| 28 | M. Aidil |  | V |  |
| 29 | M. Sianifar | V |  |  |
| 30 | M. Rizky Akbar |  | V |  |
| 31 | Nadine Syafitri | V |  |  |
| 32 | Omar Haskel Mufadah |  | V |  |
| 33 | Puji Lestari | V |  |  |
| 34 | Raisya Pratiwi | V |  |  |
| 35 | Syaidina Kusuma | V |  |  |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | V |  |  |
| 37 | Tina Agustin |  | V |  |
| 38 | Vina Damayani | V |  |  |
| 39 | Zaskia Salsabila |  | V |  |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | V |  |  |
|  | **Jumlah** | **27** | **12** | **1** |

Berdasarkan data pada tabel di atas, selanjutnya akan diklasifikasikan dalam persentase keterlibatan anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas seperti tabel berikut :

**Tabel 12**

**Persentase Keterlibatan Belajar Siswa Siklus II**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Keterlibatan Siswa** | **Siklus I** | |
| **Jumlah** | **%** |
| 1 | Terlibat Aktif | 27 | 67,5 |
| 2 | Terlibat Pasif | 12 | 30 |
| 3 | Tidak Terlibat | 1 | 2,5 |
| **Jumlah** | | **40** | **100** |

Dari tabel di atas dapat dibuat grafik sebagai berikut :

**Gambar 6**

**Grafik Keterlibatan Belajar Siswa Siklus II**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

2. Hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 13**

**Lembar Observasi Teman Sejawat Terhadap Aktivitas Guru Siklus II**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **Kemunculan** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Menginformasikan tujuan | V |  |
| 2 | Apersepsi | V |  |
| 3 | Motivasi awal | V |  |
| 4 | Mengajukan pertanyaan berkaitan materi yang dipelajari | V |  |
| 5 | Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran | V |  |
| 6 | Menjelaskan metode *card sort* | V |  |
| 7 | Melibatkan siswa dalam metode *card sort* | V |  |
| 8 | Memperhatikan siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar |  | V |
| 9 | Melakukan motivasi baik teguran, penghargaan maupun hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah KBM |  | V |
| 10 | Melakukan penilaian selama proses pembelajaran | V |  |
| 11 | Melakukan penilaian pada akhir pembelajaran | V |  |

Dari tabel observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru di atas dapat dilihat bahwa guru sudah lebih baik dalam melakukan proses pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aktivitas yang masih belum dilakukan oleh guru yaitu tidak memperhatikan siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar, dan tidak melakukan motivasi baik teguran, penghargaan maupun hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah KBM.

3. Hasil evaluasi pembelajaran siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel. 14**

**Hasil Kemampuan Membaca Siswa Siklus II**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Ketepatan**  **(0-25)** | **Kejelasan**  **(0-25)** | **Intonasi**  **(0-25)** | **Kelancaran**  **(0-25)** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 4 | Arini | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 5 | Amelia | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | 25 | 25 | 20 | 25 | 95 | Tuntas |
| 7 | Anggun Mulia | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 8 | Adjie Tri Saputra | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 10 | Bunga Citra Lestari | 20 | 20 | 17 | 20 | 75 | Tuntas |
| 11 | Clara Cantika | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 12 | Carradine Keisya | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 13 | Desti Rahma Aulia | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 14 | Julio Kemal Ali | 20 | 20 | 17 | 20 | 75 | Tuntas |
| 15 | Lilis Karlina | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 16 | Laura | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 18 | M. Andika Pratama | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 19 | Marni | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 20 | M. Okta | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 22 | M. Dicky Adrian | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 23 | M. Altarez | 25 | 25 | 20 | 20 | 90 | Tuntas |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 25 | M. Ikbal Pratama | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 26 | M. Alidin | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 27 | M. Ikhsan | 20 | 20 | 17 | 20 | 75 | Tuntas |
| 28 | M. Aidil | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 29 | M. Sianifar | 25 | 25 | 20 | 20 | 90 | Tuntas |
| 30 | M. Rizky Akbar | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 31 | Nadine Syafitri | 25 | 25 | 20 | 25 | 95 | Tuntas |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 33 | Puji Lestari | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 34 | Raisya Pratiwi | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 35 | Syaidina Kusuma | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 37 | Tina Agustin | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 38 | Vina Damayani | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 39 | Zaskia Salsabila | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | Tidak Tuntas |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | 25 | 25 | 20 | 20 | 90 | Tuntas |
| **Rata-rata** | | **20,62** | **21,5** | **14,15** | **18,5** | **74,63** |  |
| **Mendapat Nilai Tuntas** | | | | | | | **27** |
| **Mendapat Nilai Belum Tuntas** | | | | | | | **13** |
| **Persentase Ketuntasan = x 100 %** | | | | | | | **67,5 %** |

Dari tabel tersebut dapat diketahui telah terjadi peningkatan kembali hasil belajar siswa yang mencapai nilai ketuntasan standar minimal yaitu dari 16 siswa (40 %) pada siklus I meningkat menjadi 27 siswa (67,5 %) pada siklus II. Adapun grafik nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut :

**Gambar. 7**

**Grafik Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

d. Tahap Refleksi

Pada siklus yang ke II ini kemampuan siswa dalam membaca bisa dikatakan mengalami peningkatan, dimana kelancaran pada saat membaca sudah mulai bisa dirasakan. Tetapi masih ada beberapa orang siswa yang belum membaca dengan lancar, oleh karena itu peneliti perlu memberikan bimbingan khusus dan akan dilanjutkan pada siklus ke III.

4. Hasil Siklus III

a. Tahap Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan pelajaran, diantaranya sebagai berikut :

1. Menyiapkan desain pembelajaran yang memuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disetujui oleh pimpinan kepala sekolah
2. Menyiapkan sarana dan prasarana penelitian yaitu penyediaan kartu indeks
3. Menyiapkan huruf-huruf abjad ke dalam kartu indeks
4. Menyiapkan format penskoran kemampuan membaca

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Untuk mempermudah pelaksanaan tindakan kelas, maka peneliti menyusun skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pelajaran membaca sebagai berikut :

1. Kegiatan awal
2. Pembukaan : guru mengajak siswa membuka pelajaran dengan membaca basmalah
3. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar
4. Apersepsi
5. Kegiatan inti
6. Guru menyajikan sebuah teks bacaan
7. Siswa membaca dengan cara bergilir sesuai dengan teks bacaan
8. Guru membagikan kartu huruf yang telah disediakan kepada siswa secara acak
9. Guru menjelaskan cara menyusun kartu tersebut
10. Guru menjelaskan teks bacaan berdasarkan suku katanya, contoh : ‘pe’ selanjutnya siswa memegang kartu ‘pe’ dan maju kedepan kelas, ‘la’ siswa yang memegang kartu ‘la’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘pe’, dan ‘ngi’ siswa yang memagang kartu ‘ngi’ berdekatan dengan siswa yang memegang kartu ‘la’. Jadi barisan siswa tersebut menyusun kalimat
11. Setelah tersusun guru meminta siswa untuk membaca kartu tersebut dengan tidak mengeja dan seterusnya sampai semua siswa kebagian
12. Bagi siswa yang cepat membaca guru memberikan hadiah berupa permen atau coklat kepada siswa
13. Guru melakukan penilaian dengan memberikan skor tiap masing-masing siswa.
14. Kegiatan akhir
15. Guru menyimpulkan pelajaran
16. Guru memberikan nasihat kepada siswa berupa pentingnya kita untuk belajar
17. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

1. Hasil observasi keterlibatan belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 15**

**Lembar Observasi Keterlibatan Belajar Siswa Siklus III**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Penilaian** | | |
| **Terlibat Aktif** | **Terlibat Pasif** | **Tidak Terlibat** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | V |  |  |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | V |  |  |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | V |  |  |
| 4 | Arini | V |  |  |
| 5 | Amelia | V |  |  |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | V |  |  |
| 7 | Anggun Mulia | V |  |  |
| 8 | Adjie Tri Saputra | V |  |  |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | V |  |  |
| 10 | Bunga Citra Lestari | V |  |  |
| 11 | Clara Cantika | V |  |  |
| 12 | Carradine Keisya | V |  |  |
| 13 | Desti Rahma Aulia | V |  |  |
| 14 | Julio Kemal Ali | V |  |  |
| 15 | Lilis Karlina | V |  |  |
| 16 | Laura | V |  |  |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | V |  |  |
| 18 | M. Andika Pratama | V |  |  |
| 19 | Marni | V |  |  |
| 20 | M. Okta | V |  |  |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | V |  |  |
| 22 | M. Dicky Adrian | V |  |  |
| 23 | M. Altarez | V |  |  |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | V |  |  |
| 25 | M. Ikbal Pratama | V |  |  |
| 26 | M. Alidin | V |  |  |
| 27 | M. Ikhsan | V |  |  |
| 28 | M. Aidil | V |  |  |
| 29 | M. Sianifar | V |  |  |
| 30 | M. Rizky Akbar | V |  |  |
| 31 | Nadine Syafitri | V |  |  |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | V |  |  |
| 33 | Puji Lestari | V |  |  |
| 34 | Raisya Pratiwi | V |  |  |
| 35 | Syaidina Kusuma | V |  |  |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | V |  |  |
| 37 | Tina Agustin | V |  |  |
| 38 | Vina Damayani | V |  |  |
| 39 | Zaskia Salsabila | V |  |  |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | V |  |  |
|  | **Jumlah** | **40** | **0** | **0** |

Berdasarkan data pada tabel di atas, selanjutnya akan diklasifikasikan dalam persentase keterlibatan anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas seperti tabel berikut :

**Tabel 16**

**Persentase Keterlibatan Belajar Siswa Siklus III**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Keterlibatan Siswa** | **Siklus I** | |
| **Jumlah** | **%** |
| 1 | Terlibat Aktif | 40 | 100 |
| 2 | Terlibat Pasif | 0 | 0 |
| 3 | Tidak Terlibat | 0 | 0 |
| **Jumlah** | | **40** | **100** |

Dari tabel di atas dapat dibuat grafik sebagai berikut :

**Gambar 8**

**Grafik Keterlibatan Belajar Siswa Siklus III**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

2. Hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel. 17**

**Lembar Observasi Teman Sejawat Terhadap Aktivitas Guru Siklus III**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **Kemunculan** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Menginformasikan tujuan | V |  |
| 2 | Apersepsi | V |  |
| 3 | Motivasi awal | V |  |
| 4 | Mengajukan pertanyaan berkaitan materi yang dipelajari | V |  |
| 5 | Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran | V |  |
| 6 | Menjelaskan metode *card sort* | V |  |
| 7 | Melibatkan siswa dalam metode *card sort* | V |  |
| 8 | Memperhatikan siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar | V |  |
| 9 | Melakukan motivasi baik teguran, penghargaan maupun hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah KBM | V |  |
| 10 | Melakukan penilaian selama proses pembelajaran | V |  |
| 11 | Melakukan penilaian pada akhir pembelajaran | V |  |

Dari tabel observasi teman sejawat terhadap aktivitas guru di atas dapat dilihat bahwa guru sudah sangat baik dalam melakukan proses pembelajaran, aktivitas yang belum dilakukan pada siklus I dan II sudah dilakukan guru pada siklus III.

3. Hasil evaluasi pembelajaran siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 18**

**Hasil Kemampuan Membaca Siswa Siklus III**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Ketepatan**  **(0-25)** | **Kejelasan**  **(0-25)** | **Intonasi**  **(0-25)** | **Kelancaran**  **(0-25)** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 4 | Arini | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 5 | Amelia | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 7 | Anggun Mulia | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 8 | Adjie Tri Saputra | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 10 | Bunga Citra Lestari | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 11 | Clara Cantika | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 12 | Carradine Keisya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 13 | Desti Rahma Aulia | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Tuntas |
| 14 | Julio Kemal Ali | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 15 | Lilis Karlina | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 16 | Laura | 25 | 25 | 20 | 20 | 90 | Tuntas |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 18 | M. Andika Pratama | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 19 | Marni | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 20 | M. Okta | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 22 | M. Dicky Adrian | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 23 | M. Altarez | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 25 | M. Ikbal Pratama | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 26 | M. Alidin | 25 | 25 | 20 | 25 | 95 | Tuntas |
| 27 | M. Ikhsan | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | Tuntas |
| 28 | M. Aidil | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 29 | M. Sianifar | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 30 | M. Rizky Akbar | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 31 | Nadine Syafitri | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 33 | Puji Lestari | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 34 | Raisya Pratiwi | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Tuntas |
| 35 | Syaidina Kusuma | 25 | 25 | 20 | 25 | 95 | Tuntas |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 37 | Tina Agustin | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 38 | Vina Damayani | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| 39 | Zaskia Salsabila | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Tuntas |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | Tuntas |
| **Rata-rata** | | **21,75** | **22,25** | **18,12** | **21,62** | **83,75** |  |
| **Mendapat Nilai Tuntas** | | | | | | | **40** |
| **Mendapat Nilai Belum Tuntas** | | | | | | | **0** |
| **Persentase Ketuntasan = x 100 %** | | | | | | | **100 %** |

Dari tabel tersebut dapat diketahui telah terjadi peningkatan kembali hasil belajar siswa yang mencapai nilai ketuntasan standar minimal yaitu dari 27 siswa (67,5 %) pada siklus II meningkat menjadi 40 siswa (100 %) pada siklus III. Adapun grafik persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus III adalah sebagai berikut :

**Gambar 9**

**Grafik Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III**

**Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

d. Tahap Refleksi

Terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa baik nilai rata-rata maupun nilai ketuntasan. Hal ini terjadi karena perbaikan pembelajaran yang dilakukan berlangsung sukses. Skenario pembelajaran dilakukan dengan baik.

**B. Pembahasan**

Pembahasan hasil belajar pada penelitian ini difokuskan pada perolehan skor yang dicapai anak berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada anak, baik aspek minat anak maupun kemampuan anak selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu juga dibahas perbandingan setiap siklus berdasarkan kegiatan yang dilakukan pada anak untuk aspek hasil belajar dan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran.

1. Kemampuan Membaca Siswa

Berdasarkan data yang telah didapatkan dari pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III, perbaikan proses pembelajaran terus mengalami peningkatan pada siswa kelas IA MI Wathoniyah Palembang. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pra siklus yang hanya mencapai ketuntasan belajar 10 %, sampai dengan siklus III yang mencapai ketuntasan belajar sebesar 100 %. Hasil perbandingan pras siklus, siklus I, siklus II dan siklus III terhadap ketuntasan anak dalam kemampuan membaca pada siswa kelas IA MI Wathoniyah Palembang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 19**

**Rekapitulasi Peningkatan Hasil Evaluasi Belajar Siswa**

**Dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Dan Siklus III**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA SISWA** | **PRA SIKLUS** | **SIKLUS I** | **SIKLUS II** | **SIKLUS III** |
| 1 | M. Andika Dwi Putra | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 2 | Ratasya Aliska Putri | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 3 | Azhara Sri Pernandes | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 4 | Arini | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 5 | Amelia | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 6 | Aqilah Putri Ghoniyah | 70 | 80 | 95 | 100 |
| 7 | Anggun Mulia | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 8 | Adjie Tri Saputra | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 9 | Abias Aletra Wijaya | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 10 | Bunga Citra Lestari | 50 | 65 | 75 | 85 |
| 11 | Clara Cantika | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 12 | Carradine Keisya | 50 | 65 | 70 | 80 |
| 13 | Desti Rahma Aulia | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 14 | Julio Kemal Ali | 50 | 65 | 75 | 85 |
| 15 | Lilis Karlina | 45 | 50 | 60 | 70 |
| 16 | Laura | 60 | 75 | 80 | 90 |
| 17 | L.A. Ali Jupriana | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 18 | M. Andika Pratama | 50 | 65 | 70 | 75 |
| 19 | Marni | 50 | 70 | 75 | 85 |
| 20 | M. Okta | 50 | 65 | 70 | 75 |
| 21 | M. Zakky Al-Bari | 50 | 65 | 70 | 75 |
| 22 | M. Dicky Adrian | 50 | 65 | 70 | 75 |
| 23 | M. Altarez | 65 | 80 | 90 | 100 |
| 24 | M. Farhan Tri Alfaiz | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 25 | M. Ikbal Pratama | 50 | 60 | 70 | 75 |
| 26 | M. Alidin | 60 | 75 | 85 | 95 |
| 27 | M. Ikhsan | 50 | 70 | 75 | 85 |
| 28 | M. Aidil | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 29 | M. Sianifar | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 30 | M. Rizky Akbar | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 31 | Nadine Syafitri | 70 | 80 | 95 | 100 |
| 32 | Omar Haskel Mufadah | 50 | 60 | 65 | 75 |
| 33 | Puji Lestari | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 34 | Raisya Pratiwi | 50 | 65 | 70 | 75 |
| 35 | Syaidina Kusuma | 60 | 75 | 80 | 95 |
| 36 | Salisa Yaumil Adha | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 37 | Tina Agustin | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 38 | Vina Damayani | 60 | 75 | 85 | 100 |
| 39 | Zaskia Salsabila | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 40 | Ratu Azizah Attorina | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Rata-rata** | | **54,5** | **67,13** | **74,63** | **83,75** |
| **Mendapat Nilai Tuntas** | | **4** | **16** | **27** | **40** |
| **Belum Mendapat**  **Nilai Tuntas** | | **36** | **24** | **13** | **0** |
| **Persentase Ketuntasan** | | **10 %** | **40 %** | **67,5 %** | **100 %** |

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa terus meningkat, mulai dari pra siklus di mana kategori tuntas hanya 4 siswa (10 %) dan belum tuntas sebanyak 36 siswa (90 %), kemudian pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa kategori tuntas (40 %) dan belum tuntas sebanyak 24 siswa (60 %), kemudian pada siklus II meningkat kembali sebanyak 27 siswa kategori tuntas (67,5 %) dan 13 siswa belum tuntas (32,5 %). Kemudian pada siklus III hasil yang didapatkan semakin meningkat, di mana ketuntasan belajar kategori tuntas sebanyak 40 siswa (100 %) dan tidak ada lagi siswa yang mendapat nilai belum tuntas (0 %). Dari data-data tersebut, maka dapat dibuat grafik peningkatan nilai rata-rata dan grafik peningkatan ketuntasan belajar siswa dari pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III sebagai berikut :

**Gambar 10**

**Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa**

**Dari Pra siklus, Siklus I, Siklus II Dan Siklus III**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

**Gambar 11**

**Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa**

**Dari Pra siklus, Siklus I, Siklus II Dan Siklus III**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort* dapat dikategorikan berhasil.

2. Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I, siklus II dan siklus III, maka hasil yang didapatkan akan dibandingkan pada setiap siklusnya. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari tabel berikut ini :

**Tabel 20**

**Perbandingan Persentase Keterlibatan Belajar Siswa**

**Dari Siklus I, Siklus II Dan Siklus III**

**Siswa Kelas IA MI Wathoniyah Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Keterlibatan** | **Siklus I** | | **Siklus II** | | **Siklus III** | |
| **Jumlah Siswa** | **%** | **Jumlah Siswa** | **%** | **Jumlah Siswa** | **%** |
| Terlibat Aktif | 16 | 40 | 27 | 67,5 | 40 | 100 |
| Terlibat Pasif | 8 | 20 | 12 | 30 | 0 | 0 |
| Tidak Terlibat | 16 | 40 | 1 | 2,5 | 0 | 0 |

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penggunaan metode pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil penelitian di mana pada penelitian siklus I keterlibatan aktif baru 16 siswa (40 %), keterlibatan pasif 8 siswa (20 %), dan yang tidak terlibat ada 16 siswa (40 %). Kemudian pada siklus II didapatkan peningkatan kembali, untuk yang terlibat aktif sebanyak 27 siswa (67,5 %), terlibat pasif sebanyak 12 siswa (30 %), dan yang tidak terlibat hanya 1 siswa (2,5 %). Pada siklus III sudah semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran yaitu sebanyak 40 siswa (100 %), dan tidak ada lagi siswa yang terlibat pasif dan juga yang tidak terlibat dalam pembelajaran. Dari data-data tersebut, maka dapat dibuat grafik peningkatan keterlibatan siswa dari siklus I, siklus II dan siklus III sebagai berikut :

**Gambar 12**

**Grafik Peningkatan Keterlibatan Belajar Siswa**

**Dari Siklus I, Siklus II Dan Siklus III**

**Siswa Kelas II.A MI Wathoniyah Palembang**

Berdasarkan grafik di atas, dapat dilihat aktifitas siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran meningkat dari siklus I ke siklus II, dan dari siklus II ke siklus III.

**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan dalam penerapan metode pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca di kelas IA MI Wathoniyah Palembang, maka dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran *card sort* kemampuan membaca siswa kelas IA MI Wathoniyah Palembang dapat meningkat. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian menunjukkan sebelum menggunakan metode *card sort* dari 40 siswa hanya 4 siswa yang mendapat nilai tuntas atau sebesar 10 % dengan nilai rata-rata kelas 54,5. Lalu pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa yang mendapat nilai tuntas atau sebesar 40 % dengan nilai rata-rata kelas 67,13. Kemudian pada siklus II meningkat kembali menjadi 27 siswa yang mendapat nilai tuntas atau sebesar 67,5 % dengan nilai rata-rata kelas 74,63. Kemudian pada siklus III meningkat kembali menjadi 40 siswa yang mendapat nilai tuntas atau sebesar 100 % dengan nilai rata-rata kelas 83,75.

**B. Saran**

Adapun saran yang bisa disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru diharapkan dapat memanfaatkan metode *card sort*  dan dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran bahasa Indonesia maupun di pelajaran lainya.
2. Bagi kepala sekolah diharapkan dalam kegiatan belajar mengajar memberikan fasilitas bagi guru dan siswa untuk dapat menjadikan metode *cart sort* sebagai suatu alternatif dalam pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa yang pada akhirnya nanti diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti lainnya diharapakan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan bahan acuan bagi peneliti penelitian tindakan kelas lainnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Anita, Sri. W.et al, *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar,* Jakarta : Universitas Terbuka, 2008.

Azpauli, *Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Latin Siswa Kelas 1 MI.* Sripsi Tarbiyah Islamiyah Epil Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyu Asin, 2010.

Dalman, *Keterampilan Membaca,* Jakarta : Rajawali Pres, 2013.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,Jakarta : Balai Pustaka, 2001.

Evasari, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pemberian Hadiah Pada Siswa Kelas III SDN 2 Sukamarga Kecamatan Bpr. RT Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan*, 2010.

http://www.*peningkatan kemampuan membaca cepat*. Wordpress/ac/id.html.

Irvina, Evi, *Penerapan Metode Reading Guide Dalam Memahami Tanda Baca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 02 Rambang Kuang Kecamatan Rambang Kuang Kebupaten Ogan Ilir*, 2011.

Mardiyah, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Tugas Membaca Buku Cerita Bergambar di Kelas III Madrasag Ibtidaiyah Al-Ikhsaniyah Sukadana Kecamatan Sungai Rotan Kabupaten Muara Enim,* 2012.

Munanti, Sri, *Minat Baca Melalui Media Gambar Pada Anak Kelas B TK Mandirahayu Sendangdaung Kecamatan Kangkung Kabupaten Kendal,* 2010.

Nasution, S, *Didaktik Asas-Asas Mengajar,* Jakarta : Bumi Aksara, 2010.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam,* Jakarta : Kalam Mulia, 1992.

Slamet, Harjasujana Ahmad dan Vasmainan Damaianti, *Membaca Dalam Teori dan Praktik,* Bandung : Mutiaria, 2005.

Sugono, Dendy, *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2,* Jakarta :Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.

Suja’i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*,Semarang : Walisongo Press, 2008.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana, 2013.

Taringan, *Membaca Sebagai Sarana Suatu Keterampilan Berbahasa*,Bandung: Angkasa, 1979.

Trikurnia, *Meningkatkan Kemampuan Reading Teks Murid Melalui Model Pembelajaran Group Investigasion Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V MI Islamiyah Sukanegara Lahat,* 2010.

Yasin, A. Fatah, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam,* Malang : UIN Press, 2008.

Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi,* Yogyakarta : PT. CTSD.