**BAB IV**

**DESKRIPSI SIKLUS DAN HASIL**

1. **Deskripsi Pra Siklus**

Pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dalam mengajarkan membaca peneliti menggunakan metode ceramah yaitu hanya berfokus pada guru, guru mengawali pembelajaran membaca dengan mengucapkan huruf, suku kata, kata dan kalimat, barulah siswa menirukannya. Selama ini kegiatan membaca hanya menggunakan buku sebagai media dan bahan pelajaran.

Hasil dari kegiatan prasiklus, banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 72. Kemampuan membaca siswa masih sangat kurang atau belum memuaskan, itu bisa dilihat dari tabel 1 dimana siswa yang memperoleh nilai 40 sebanyak 2 orang atau 5,7%, siswa yang memperoleh nilai 45 sebanyak 3 orang atau 8,6%, siswa yang memperoleh nilai 50 sebanyak 4 orang atau 11,4%, siswa yang memperoleh nilai 55 sebanyak 4 orang atau 11,4%, siswa yang memperoleh nilai 60 sebanyak 10 orang atau 28,6%, siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 6 orang atau 17,1%, siswa yang memperoleh nilai 73 sebanyak 3 orang atau 8,6%, siswa yang memperoleh nilai 74 sebanyak 2 orang atau 5,7%, dan siswa yang memperoleh nilai 75 sebanyak 1 orang atau 2,9%.

Tabel 4.1

Daftar Penilaian Prasiklus Tentang Kemampuan Membaca

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jumlah Nilai** | **KKM** | **Keterangan** |
| 1. | Adzikra Luthfia A | 50 | 72 | Tidak Tuntas |
| 2. | A. Abid Athallah | 55 | 72 | Tidak Tuntas |
| 3. | Ainun Habibi | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 4. | Aisyah Dwi Putri | 55 | 72 | Tidak Tuntas |
| 5. | Alief Angkasa P | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 6. | Aliffah Septiani | 55 | 72 | Tidak Tuntas |
| 7. | Almer Abiyu Kobay R | 40 | 72 | Tidak Tuntas |
| 8. | Aqela Hanna G | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 9. | Athia Puteri Shazia | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 10. | Abesha Khaira Putri | 45 | 72 | Tidak Tuntas |
| 11. | Balqis Ambarwati | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 12. | Ervan Saputra | 55 | 72 | Tidak Tuntas |
| 13. | Msy.Nailatuzahra | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 14. | Muhammad Ali Umar | 45 | 72 | Tidak Tuntas |
| 15. | M. Arya Juliansyah | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 16. | M. Luthfi Almubarok | 50 | 72 | Tidak Tuntas |
| 17. | M. Rafi Julian P | 45 | 72 | Tidak Tuntas |
| 18. | M. Yuda Dwi Putra | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 19. | Muhammad Alif Riski | 40 | 72 | Tidak Tuntas |
| 20. | M. Bagas Dwi Satria | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 21. | M. Hajler Pratama | 73 | 72 | Tuntas |
| 22. | M. Fatih Zabarjad | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 23. | M. Ismail Al Hafiz | 50 | 72 | Tidak Tuntas |
| 24. | Mutiara Khairunnisa | 74 | 72 | Tuntas |
| 25. | Nadila Andiska R | 50 | 72 | Tidak Tuntas |
| 26. | Naila Ananda S | 70 | 72 | Tidak Tuntas |
| 27. | Oktaviansyah | 73 | 72 | Tuntas |
| 28. | Puja Azzria Gaufi | 74 | 72 | Tuntas |
| 29. | Fatimah A | 75 | 72 | Tuntas |
| 30. | Syatilla Nasywa F | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 31. | Raihana Siti Mutmainah | 73 | 72 | Tuntas |
| 32. | Ramos Rizky | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 33. | Rendika Fratama D | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 34. | Resyatun Sa’idah | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| 35. | Fatimah Az Zahra | 60 | 72 | Tidak Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 2026 |  |  |
| Nilai Rata-rata | | 57,88 |  |  |

Adapun hasil persentase ketuntasan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Pada Prasiklus Pada Siswa Kelas I.C

MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Keterangan** | ***f*** | **Persentase** |
| 1 | Tuntas | 6 | 17% |
| 2 | Tidak Tuntas | 29 | 83% |
| Jumlah | | 35 | 100% |

Dari data diatas dapat dijelaskan bahwa pada prasiklus siswa yang tuntas sebanyak 6 siswa (17%) sedangkan siswa yang tidak tuntas masih banyak yaitu 29 siswa (83%). Adapun grafik ketuntasan siswa membaca adalah sebagai berikut:

Grafik 4.1

Grafik Data Prasiklus Tentang Ketuntasan Membaca

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

Berdasarkan observasi yang ditemukan pada prasiklus ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran pada prasiklus bisa dikatakan belum berhasil dan jauh dari kata memuaskan, peneliti merasa proses pembelajaran selama ini banyak kelemahan diantaranya metode monoton, tidak ada media yang menjadi perantara menyampaikan materi, cara pengajaran yang berfokus pada guru sehingga hasil pembelajaran belum maksimal serta tujuan dalam proses pembelajaran belum dipahami seutuhnya oleh para siswa, peneliti dan observer akhirnya sepakat untuk memperbaiki pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa yang lebih baik dan memuaskan serta tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif melalui metode *card short*.

1. **Deskripsi Siklus 1**
2. **Perencanaan Siklus 1**

Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan perencanaan siklus 1 yang terdiri dari:

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran dengan menyesuaikan materi pada silabus
2. Menyiapkan media kartu yang terbuat dari kertas karton dan kertas origami yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan siklus 1, dimana masing-masing kartu sudah ada huruf-huruf, dan kata.
3. Membuat lembar kerja siswa
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
5. Menyiapkan lembar observasi siswa
6. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
7. **Pelaksanaan Siklus 1**

Siklus 1 dilaksanakan pada Selasa 12 Agustus 2014, jadwal pembelajarannya tetap mengikuti jadwal yang berlaku di kelas I.C MIN 2 Model Palembang dengan tahapan : menyiapkan materi pelajaran sesuai yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan metode/media pembelajaran yang sudah ditentukan.

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, guru melakukan simulasi pembelajaran dengan menggunakan kartu huruf, kartu kata, kartu kalimat.
2. Guru menggunakan strategi bermain dengan memanfaatkan kartu-kartu huruf. Kartu-kartu huruf tersebut digunakan sebagai media dalam permainan menemukan kata.
3. Guru menunjukkan kartu peraga suku kata.
4. Siswa diajak bermain dengan menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata yang berdasarkan teka-teki atau soal-soal yang dibuat oleh guru.
5. Dalam permainan memilih kata, pada kartu yang panjang ditempeli sebuah gambar sederhana. Di samping gambar ditulis suatu pilihan tiga kata, satu kata yang sesuai dengan gambar dan dua kata yang tidak sesuai dengan gambar. Pada punggung kartu warnai suatu ruang untuk menyatakan kata yang benar, kemudian disediakan jepit kertas.
6. Guru meminta siswa memutuskan kata mana yang sepadan dengan gambar, kemudian menaruh jepit di samping kartu kata itu. Untuk mengecek kebenarannya kartu dibalik.
7. Dalam melengkapi kalimat, pada kartu yang panjang tertulis kalimat dengan satu kata hilang. Pada kata yang dihilangkan tersebut dilubangi untuk menyelipkan kartu yang cocok untuk melengkapi kalimat. Kemudian membuat kartu-kartu kata yang salah satunya cocok untuk celah pada kartu kalimat.
8. Kemudian siswa menyelipkan kartu kata yang cocok pada celah kartu kalimat.
9. Guru meminta satu atau dua orang membaca kalimat yang tertera pada kartu tersebut.
10. Setelah melalui tahap-tahap di atas, siswa diajak membaca kalimat dan wacana serta menjawab soal-soal yang berhubungan dengan wacana.
11. Guru melihat hasil kerja siswa
12. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa
13. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
14. Penutup. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran

Setelah melaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *card short*, kemudian dilakukan tes membaca siswa. Adapun hasil pelaksanaan siklus I disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3

Daftar Penilaian Siklus I Tentang Kemampuan Membaca

Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Komponen Penilaian Tes** | | | | **Keterangan** |
| **Ketrampilan**  **Analisis Kata**  **(1 - 20)** | **Ketrampilan**  **Mengenal Kata**  **(1 - 40)** | **Ketrampilan**  **Pemahaman Bacaan**  **(1 - 40)** | **Jumlah**  **Nilai** |
| 1. | Adzikra Luthfia A | 15 | 25 | 25 | 65 | Tidak Tuntas |
| 2. | A. Abid Athallah | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3. | Ainun Habibi | 20 | 24 | 34 | 78 | Tuntas |
| 4. | Aisyah Dwi Putri | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 5. | Alief Angkasa P | 20 | 35 | 30 | 85 | Tuntas |
| 6. | Aliffah Septiani | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7. | Almer Abiyu Kobay R | 15 | 20 | 15 | 50 | Tidak Tuntas |
| 8. | Aqela Hanna G | 20 | 30 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 9. | Athia Puteri Shazia | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 10. | Abesha Khaira Putri | 15 | 20 | 20 | 55 | Tidak Tuntas |
| 11. | Balqis Ambarwati | 20 | 35 | 30 | 85 | Tuntas |
| 12. | Ervan Saputra | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 13. | Msy.Nailatuzahra | 20 | 35 | 30 | 85 | Tuntas |
| 14. | Muhammad Ali Umar | 15 | 20 | 20 | 55 | Tidak Tuntas |
| 15. | M. Arya Juliansyah | 20 | 25 | 25 | 75 | Tuntas |
| 16. | M. Luthfi Almubarok | 15 | 20 | 20 | 65 | Tidak Tuntas |
| 17. | M. Rafi Julian P | 15 | 20 | 20 | 55 | Tidak Tuntas |
| 18. | M. Yuda Dwi Putra | 20 | 30 | 25 | 75 | Tuntas |
| 19. | Muhammad Alif Riski | 15 | 15 | 20 | 50 | Tidak Tuntas |
| 20. | M. Bagas Dwi Satria | 15 | 30 | 20 | 75 | Tuntas |
| 21. | M. Hajler Pratama | 20 | 30 | 35 | 85 | Tuntas |
| 22. | M. Fatih Zabarjad | 20 | 30 | 35 | 85 | Tuntas |
| 23. | M. Ismail Al Hafiz | 15 | 25 | 25 | 65 | Tidak Tuntas |
| 24. | Mutiara Khairunnisa | 20 | 30 | 36 | 86 | Tuntas |
| 25. | Nadila Andiska R | 20 | 25 | 25 | 70 | Tidak Tuntas |
| 26. | Naila Ananda S | 20 | 30 | 30 | 80 | Tuntas |
| 27. | Oktaviansyah | 20 | 30 | 33 | 83 | Tuntas |
| 28. | Puja Azzria Gaufi | 20 | 30 | 35 | 85 | Tuntas |
| 29. | Fatimah A | 20 | 30 | 38 | 88 | Tuntas |
| 30. | Syatilla Nasywa F | 15 | 25 | 30 | 70 | Tidak Tuntas |
| 31. | Raihana Siti Mutmainah | 20 | 30 | 35 | 85 | Tuntas |
| 32. | Ramos Rizky | 20 | 30 | 20 | 75 | Tuntas |
| 33. | Rendika Fratama D | 20 | 30 | 25 | 75 | Tuntas |
| 34. | Resyatun Sa’idah | 20 | 30 | 25 | 75 | Tuntas |
| 35. | Fatimah Az Zahra | 15 | 25 | 30 | 70 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | 645 | 939 | 941 | 2556 | Jumlah siswa yang mencapai nilai KKM (72) adalah 18 orang |
| Nilai Tertinggi | | 20 | 35 | 38 | 88 |
| Nilai Terendah | | 15 | 15 | 20 | 50 |
| Rata-rata | | 18,43 | 26,83 | 26,89 | 73,03 |

Berdasarkan hasil tersebut pada siklus 1 diatas dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan adalah 72, didapat data bahwa siswa yang memperoleh nilai dengan predikat diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 18 siswa (51%) dan siswa yang memperoleh nilai predikat kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 17 siswa (49%). Adapun hasil rekapitulasi pembelajaran pada siklus 1 sebagai berikut:

Tabel 4.4

Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus 1

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat Kemampuan Membaca** | ***f*** | **%** |
| 1 | Tuntas | 18 | 51 |
| 2 | Tidak Tuntas | 17 | 49 |
|  | Jumlah | 35 | 100 |

Dari data diatas dapat dijelaskan bahwa pada siklus 1 siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa (51%) sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa (49%).

Hasil dari penelitian pada siklus 1 dapat dilihat pada grafik berikut ini :

Grafik 4.2

Grafik Data Siklus 1 Tentang Ketuntasan Membaca

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

1. **Observasi Penelitian Siklus 1**

Dalam kegiatan observasi ini, peneliti dibantu oleh teman sejawat yang selanjutnya akan disebut observer, selama pelaksanaan siklus observer melakukan pengamatan menggunakan lembar pengamatan meliputi keaktifan siswa menyimak penjelasan guru, keaktifan siswa bertanya kepada guru, keaktifan siswa dalam membaca dan menggunakan kartu kata, adapun hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer selama pembelajaran pada siklus 1 didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang di observasi** | **Aktifitas Siswa** | | | |
| **Aktif** | | **Pasif** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| 1 | Menyimak penjelasan guru | 18 | 51 | 17 | 49 |
| 2 | Bertanya kepada guru | 18 | 51 | 17 | 49 |
| 3 | Membaca lancar | 18 | 51 | 17 | 49 |
| 4 | Menggunakan kartu kata | 18 | 51 | 17 | 49 |

Dari data observasi penilaian anak tersebut diatas dapat dilihat bahwa, hanya 18 siswa atau 51 % yang aktif dari 35 siswa dan 17 siswa atau 49 % lainnya hanya diam atau tidak melakukan apa-apa (pasif).

Selain hasil pelaksanaan dan pengamatan aktivitas membaca siswa pada siklus 1, peneliti juga akan menampilkan dan mendeskripsikan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru saat memulai dan mengakhiri pelajaran, berikut tabel hasil pengamatannya.

Tabel 4.6

Hasil Observasi Guru Pada Pelaksanaan Siklus 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Objek Observasi** | **Hasil Observasi** |
| 1 | Penguasaan Bahan Ajar  Indikator   1. Merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas dan realistik 2. Membuat bahan penyerta pelajaran 3. Memulai pembelajaran dengan menelusuri kemampuan siswa terlebih dahulu 4. Menyampaikan materi membaca secara menarik dan mudah dipahami siswa 5. Mengaitkan materi membaca dengan situasi sehari-hari 6. Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran. | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 2 | Pemahaman Karakteristik Siswa  Indikator :   1. Berusaha memahami perbedaan potensi membaca siswa 2. Memperlakukan siswa secara adil 3. Memperhatikan permasalahan yang dihadapi siswa dalam membaca 4. Memantau kemajuan belajar siswa | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 3 | Penguasaan Pengelolaan Kelas  Indikator :   1. Tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran 2. Memotivasi siswa dalam melakukan berbagai kegiatan pembelajaran 3. Mendokumentasikan data kesulitas belajar siswa | Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 4 | Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran  Indikator:   1. Menggunakan pendekatan pembelajaran membaca yang membuat siswa aktif 2. Mengupayakan proses pembelajaran berlangsung dalam suasana yang menyenangkan 3. Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif 4. Menggunakan alat peraga atau media pembelajaran 5. Menggunakan metode dan strategi khusus untuk menangani siswa yang kesulitan dalam membaca | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 5 | Penguasaan Evaluasi Pembelajaran  Indikator:   1. Melaksanakan evaluasi belajar secara komprehensif (evaluasi input, proses, dan produk) 2. Melakukan analisis belajar siswa 3. Membuat data kemajuan tiap siswa 4. Merencakan dan melaksanakan program pengayaan atau perbaikan 5. Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran lebih lanjut | Tuntas  Tidak Tuntas  Tidak Tuntas  Tidak Tuntas  Tidak Tuntas |

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan guru saat pembelajaran, guru telah sesuai dengan skenario pembelajaran, hanya saja guru belum memenuhi bagian ketiga yaitu belum melakukan pengayaan, hal ini dikarenakan guru menganggap belum waktunya, guru akan melakukan pengayaan jika siklus penelitian ini dianggap berhasil untuk semua siswanya.

1. **Refleksi**

Dari hasil analisis data pada tabel di atas terlihat jika peningkatan yang dicapai pada tindakan pembelajaran pertama pada siklus1 ini belum memenuhi target keberhasilan yang ditetapkan, bahkan peningkatan yang terjadi masih sangat rendah, antara lain:

1. Siswa masih belum terbiasa menggunakan metode *card short*, terlihat siswa masih belum konsentrasi pada materi pelajaran dan siswa masih kurang serius dan malu-malu dalam menggunakan kartu kata.
2. Sebagian siswa terlihat kurang siap mengikuti pelajaran, ini terlihat sebagian dari siswa masih ramai dan bermain sendiri dengan teman sebangkunya.
3. Sebagian besar siswa belum bisa mengomentari penampilan temannya.
4. Pada siklus 1 ini, guru sudah dengan jelas menerangkan tentang materi membaca teks pendek.
5. Guru belum menguasai kondisi kelas, hal ini dapat dilihat dari banyak siswa yang masih belum konsentrasi dengan baik.
6. Masih banyak siswa yang belum sungguh-sungguh untuk belajar membaca dan cara guru mengajar yang tidak seperti biasanya masih dianggap aneh.

Dari semua hasil observasi dan hasil evaluasi pada siklus 1, peneliti yang sekaligus bertindak sebagai guru sepakat dengan observer untuk melakukan siklus ke 2.

1. **Deskripsi Siklus 2**
2. **Perencanaan Siklus 2**

Rencana pembelajaran tindakan 2 difokuskan untuk mengatasi masalah yang ditemukan saat observasi siklus 1. Pada pelaksanaan siklus 1 ditemukan bahwa masih banyak siswa yang belum sepenuhnya mampu melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Pada siklus ke 2 ini peneliti mempersiapkan perencanaan sama seperti pada siklus 1, antara lain:

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran dengan menyesuaikan materi pada silabus
2. Menyiapkan media kartu yang terbuat dari kertas karton dan kertas origami yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan siklus 2, dimana masing-masing kartu sudah ada huruf-huruf, dan kata.
3. Membuat lembar kerja siswa
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
5. Menyiapkan lembar observasi siswa
6. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
7. **Pelaksanaan Tindakan**

Siklus ke 2 dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Agustus 2014, pelaksanaannya hanya satu kali tindakan selama 2 x 35 menit, adapun perencanaan pelaksanaan pembelajaran didiskusikan terlebih dahulu oleh peneliti observer agar hasil siklus kedua sangat memuaskan, adapun pelaksanaannya peneliti hanya mengulang pelaksanaan pada siklus sebelumnya, antara lain:

1. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, guru melakukan simulasi pembelajaran dengan menggunakan kartu huruf, kartu kata, kartu kalimat.
2. Guru menggunakan strategi bermain dengan memanfaatkan kartu-kartu huruf. Kartu-kartu huruf tersebut digunakan sebagai media dalam permainan menemukan kata.
3. Guru menunjukkan kartu peraga suku kata.
4. Siswa diajak bermain dengan menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata yang berdasarkan teka-teki atau soal-soal yang dibuat oleh guru.
5. Dalam permainan memilih kata, pada kartu yang panjang ditempeli sebuah gambar sederhana. Di samping gambar ditulis suatu pilihan tiga kata, satu kata yang sesuai dengan gambar dan dua kata yang tidak sesuai dengan gambar. Pada punggung kartu warnai suatu ruang untuk menyatakan kata yang benar, kemudian disediakan jepit kertas.
6. Guru meminta siswa memutuskan kata mana yang sepadan dengan gambar, kemudian menaruh jepit di samping kartu kata itu. Untuk mengecek kebenarannya kartu dibalik.
7. Dalam melengkapi kalimat, pada kartu yang panjang tertulis kalimat dengan satu kata hilang. Pada kata yang dihilangkan tersebut dilubangi untuk menyelipkan kartu yang cocok untuk melengkapi kalimat. Kemudian membuat kartu-kartu kata yang salah satunya cocok untuk celah pada kartu kalimat.
8. Kemudian siswa menyelipkan kartu kata yang cocok pada celah kartu kalimat.
9. Guru meminta satu atau dua orang membaca kalimat yang tertera pada kartu tersebut.
10. Setelah melalui tahap-tahap di atas, siswa diajak membaca kalimat dan wacana serta menjawab soal-soal yang berhubungan dengan wacana.
11. Guru melihat hasil kerja siswa
12. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa
13. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
14. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca dan untuk siswa yang sudah meningkat dalam memotivasinya guru memberikan penguatan materi agar siswa lebih bisa mengekspresikan motivasinya.
15. Guru menutup pelajaran setelah siswa memahami materi pelajaran yang akan dijadikan tes pada pelaksanaan tindakan kelas.

Selanjutnya pada siklus 2 ini sekaligus mengevaluasi hasil belajar siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan tentang materi membaca teks pendek. Penilaian evaluasi berdasarkan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, adapun penilaiannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7

Daftar Penilaian Siklus 2 Tentang Kemampuan Membaca

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Komponen Penilaian Tes** | | | | **Keterangan** |
| **Ketrampilan**  **Analisis Kata**  **(1 - 20)** | **Ketrampilan**  **Mengenal Kata**  **(1 - 40)** | **Ketrampilan**  **Pemahaman Bacaan**  **(1 - 40)** | **Jumlah**  **Nilai** |
| 1. | Adzikra Luthfia A | 18 | 32 | 36 | 86 | Tuntas |
| 2. | A. Abid Athallah | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 3. | Ainun Habibi | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 4. | Aisyah Dwi Putri | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 5. | Alief Angkasa P | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 6. | Aliffah Septiani | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 7. | Almer Abiyu Kobay R | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 8. | Aqela Hanna G | 20 | 36 | 36 | 96 | Tuntas |
| 9. | Athia Puteri Shazia | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 10. | Abesha Khaira Putri | 16 | 28 | 28 | 64 | Tidak Tuntas |
| 11. | Balqis Ambarwati | 20 | 32 | 34 | 86 | Tuntas |
| 12. | Ervan Saputra | 20 | 36 | 32 | 84 | Tuntas |
| 13. | Msy.Nailatuzahra | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 14. | Muhammad Ali Umar | 18 | 40 | 40 | 98 | Tuntas |
| 15. | M. Arya Juliansyah | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 16. | M. Luthfi Almubarok | 18 | 40 | 32 | 90 | Tuntas |
| 17. | M. Rafi Julian P | 18 | 32 | 36 | 86 | Tuntas |
| 18. | M. Yuda Dwi Putra | 20 | 40 | 40 | 98 | Tuntas |
| 19. | Muhammad Alif Riski | 18 | 26 | 28 | 72 | Tuntas |
| 20. | M. Bagas Dwi Satria | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 21. | M. Hajler Pratama | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 22. | M. Fatih Zabarjad | 20 | 36 | 40 | 96 | Tuntas |
| 23. | M. Ismail Al Hafiz | 18 | 36 | 36 | 90 | Tuntas |
| 24. | Mutiara Khairunnisa | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 25. | Nadila Andiska R | 20 | 32 | 32 | 82 | Tuntas |
| 26. | Naila Ananda S | 20 | 40 | 40 | 96 | Tuntas |
| 27. | Oktaviansyah | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 28. | Puja Azzria Gaufi | 20 | 40 | 36 | 96 | Tuntas |
| 29. | Fatimah A | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 30. | Syatilla Nasywa F | 20 | 36 | 40 | 96 | Tuntas |
| 31. | Raihana Siti Mutmainah | 20 | 40 | 40 | 100 | Tuntas |
| 32. | Ramos Rizky | 20 | 36 | 36 | 90 | Tuntas |
| 33. | Rendika Fratama D | 20 | 40 | 20 | 80 | Tuntas |
| 34. | Resyatun Sa’idah | 20 | 35 | 25 | 80 | Tuntas |
| 35. | Fatimah Az Zahra | 16 | 25 | 30 | 71 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | 680 | 1298 | 928 | 3217 | Jumlah siswa yang mencapai nilai KKM (72) adalah 33 orang |
| Nilai Tertinggi | | 20 | 40 | 40 | 100 |
| Nilai Terendah | | 16 | 25 | 20 | 64 |
| Rata-rata | | 19,42 | 37,08 | 26,51 | 91,91 |

Hasil evaluasi siklus 2 sangat signifikan peningkatannya, dari siklus 1 yang hasilnya hanya 18 siswa (51%) yang memperoleh nilai diatas KKM, ada kenaikan yaitu 33 siswa (94%) yang mencapai nilai KKM.

Adapun hasil persentase ketuntasan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8

Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Pada Siklus 2 dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I.C

MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Keterangan** | ***f*** | **%** |
| 1 | Tuntas | 33 | 94 |
| 2 | Tidak Tuntas | 2 | 6 |
|  | Jumlah | 35 | 100 |

Dari data diatas dapat dijelaskan bahwa pada siklus 2 siswa yang tuntas sebanyak 33 siswa (94%) sedangkan siswa yang tidak tuntas masih ada sebanyak 2 siswa (6%). Hasil siklus 2 diatas dapat dilihat dalam bentuk grafik batang dibawah ini :

Grafik 4.3

Grafik Data Siklus 2 Tentang Ketuntasan Membaca

Pada Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

1. **Observasi Siklus 2**

Dari hasil pengamatan observer pada pelaksanaan pembelajaran siklus 2 maka dapat dilihat bahwa :

1. Sebagian besar siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dalam menyimak penjelasan guru, keaktifan siswa dalam bertanya kepada guru, keaktifan siswa dalam menggunakan kartu dan keaktifan siswa dalam mengomentari jawaban temannya, menjawab seluruh pertanyaan dengan benar dan dengan penuh percaya diri.
2. Siswa dapat berkonsentrasi dan mengendalikan diri untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.
3. Kegiatan pembelajaran sudah mengalami kemajuan dimana siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik melalui metode *card short* yang diterapkan untuk belajar sehingga motivasi siswa sudah ada kemajuan.
4. Guru dapat menguasai kondisi pembelajaran sehingga proses belajar mengajar berjalan lebih kondusif.

Selama pelaksanaan siklus observer melakukan pengamatan menggunakan lembar pengamatan meliputi keaktifan siswa menyimak penjelasan guru, keaktifan siswa bertanya kepada guru, keaktifan siswa dalam membaca dan menggunakan kartu kata, adapun hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer selama pembelajaran pada siklus 2 didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang di observasi** | **Aktifitas Siswa** | | | |
| **Aktif** | | **Pasif** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| 1 | Menyimak penjelasan guru | 33 | 94 | 2 | 6 |
| 2 | Bertanya kepada guru | 33 | 94 | 2 | 6 |
| 3 | Membaca lancar | 33 | 94 | 2 | 6 |
| 4 | Menggunakan kartu kata | 33 | 94 | 2 | 6 |

Dari data observasi penilaian anak tersebut diatas dapat dilihat bahwa, hanya 33 siswa atau 94 % yang aktif dari 35 siswa dan 2 siswa atau 6 % lainnya hanya diam atau tidak melakukan apa-apa (pasif).

Observasi pada siklus 2, tetap menggunakan lembar pengamatan dan catatan-catatan tambahan oleh observer. Adapun hasil lembar pengamatan oleh observer dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10

Hasil Observasi Guru Pada Pelaksanaan Siklus 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Objek Observasi** | **Hasil Observasi** |
| 1 | Penguasaan Bahan Ajar  Indikator   1. Merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas dan realistik. 2. Membuat bahan penyerta pelajaran. 3. Memulai pembelajaran dengan menelusuri kemampuan siswa terlebih dahulu. 4. Menyampaikan materi membaca secara menarik dan mudah dipahami siswa. 5. Mengaitkan materi membaca dengan situasi sehari-hari. 6. Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran. | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 2 | Pemahaman Karakteristik Siswa  Indikator :   1. Berusaha memahami perbedaan potensi membaca siswa. 2. Memperlakukan siswa secara adil. 3. Memperhatikan permasalahan yang dihadapi siswa dalam membaca. 4. Memantau kemajuan belajar siswa | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 3 | Penguasaan Pengelolaan Kelas  Indikator :   1. Tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran. 2. Memotivasi siswa dalam melakukan berbagai kegiatan pembelajaran. 3. Mendokumentasikan data kesulitas belajar siswa. | Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 4 | Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran  Indikator:   1. Menggunakan pendekatan pembelajaran membaca yang membuat siswa aktif. 2. Mengupayakan proses pembelajaran berlangsung dalam suasana yang menyenangkan. 3. Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif. 4. Menggunakan alat peraga atau media pembelajaran. 5. Menggunakan metode dan strategi khusus untuk menangani siswa yang kesulitan dalam membaca. | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |
| 5 | Penguasaan Evaluasi Pembelajaran  Indikator:   1. Melaksanakan evaluasi belajar secara komprehensif (evaluasi input, proses, dan produk). 2. Melakukan analisis belajar siswa. 3. Membuat data kemajuan tiap siswa. 4. Merencakan dan melaksanakan program pengayaan atau perbaikan. 5. Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran lebih lanjut. | Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas  Tuntas |

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, guru sudah lebih disiplin dengan skenario yang dibuat dengan observer, semua kekurangan pada pelaksanaan siklus 2 sudah diupayakan untuk muncul pada pelaksanaan siklus 2, hasilnya guru dianggap telah berhasil.

1. **Refleksi Siklus 2**

Dari pelaksanaan siklus 2, terlihat jika peningkatan yang dicapai pada tindakan pembelajaran siklus 2 ini sudah memenuhi target keberhasilan yang ditetapkan, antara lain:

1. Siswa sudah terbiasa menggunakan metode *card short*, terlihat dalam menggunakan kartu kata.
2. Siswa sudah siap mengikuti pelajaran, ini terlihat dari antusias siswa yang tidak sabar untuk belajar.
3. Siswa sudah bisa mengomentari penampilan temannya.
4. Pada siklus 2 ini, guru menerangkan tentang materi membaca teks pendek.
5. Guru sudah menguasai kondisi kelas, hal ini dapat dilihat dari banyak siswa yang sudah berkonsentrasi dengan baik.
6. Siswa sudah sungguh-sungguh untuk belajar membaca, siswa tidak ada lagi yang mengalami kesulitan membedakan bentuk huruf dan bunyi huruf, dan ketika mereka membaca suku kata, kata dan kalimat dan teks bacaan siswa mulai lancar dan suara membacanya pun jelas.

Melihat hasil dari tindakan kelas yang mengalami peningkatan yang sangat baik maka keputusan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan hanya sampai siklus 2. Karena pada siklus 2 kemampuan rata-rata siswa dalam membaca sangat baik dan lancar.

1. **Analisis Persiklus Penelitian**

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di kelas I.C MIN 2 Model Palembang yang dilakukan mulai dari prasiklus, siklus 1 sampai dengan siklus 2.

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *card short* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada. Peningkatan dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.11

Rekapitulasi Nilai Rata-rata dan Indikator Hasil Belajar Seluruh Siklus Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Prasiklus** | **Siklus 1** | **Siklus 2** | **Keterangan** |
| 1. | Adzikra Luthfia A | 50 | 65 | 86 | Tuntas |
| 2. | A. Abid Athallah | 55 | 70 | 96 | Tuntas |
| 3. | Ainun Habibi | 70 | 78 | 100 | Tuntas |
| 4. | Aisyah Dwi Putri | 55 | 70 | 96 | Tuntas |
| 5. | Alief Angkasa P | 70 | 85 | 96 | Tuntas |
| 6. | Aliffah Septiani | 55 | 70 | 100 | Tuntas |
| 7. | Almer Abiyu Kobay R | 40 | 50 | 100 | Tuntas |
| 8. | Aqela Hanna G | 60 | 70 | 96 | Tuntas |
| 9. | Athia Puteri Shazia | 60 | 70 | 96 | Tuntas |
| 10. | Abesha Khaira Putri | 45 | 55 | 64 | Tidak Tuntas |
| 11. | Balqis Ambarwati | 70 | 85 | 86 | Tuntas |
| 12. | Ervan Saputra | 55 | 70 | 84 | Tuntas |
| 13. | Msy.Nailatuzahra | 70 | 85 | 100 | Tuntas |
| 14. | Muhammad Ali Umar | 45 | 55 | 98 | Tuntas |
| 15. | M. Arya Juliansyah | 60 | 75 | 100 | Tuntas |
| 16. | M. Luthfi Almubarok | 50 | 65 | 90 | Tuntas |
| 17. | M. Rafi Julian P | 45 | 55 | 86 | Tuntas |
| 18. | M. Yuda Dwi Putra | 60 | 75 | 98 | Tuntas |
| 19. | Muhammad Alif Riski | 40 | 50 | 72 | Tuntas |
| 20. | M. Bagas Dwi Satria | 60 | 75 | 100 | Tuntas |
| 21. | M. Hajler Pratama | 73 | 85 | 100 | Tuntas |
| 22. | M. Fatih Zabarjad | 70 | 85 | 96 | Tuntas |
| 23. | M. Ismail Al Hafiz | 50 | 65 | 90 | Tuntas |
| 24. | Mutiara Khairunnisa | 74 | 86 | 100 | Tuntas |
| 25. | Nadila Andiska R | 50 | 70 | 82 | Tuntas |
| 26. | Naila Ananda S | 70 | 80 | 96 | Tuntas |
| 27. | Oktaviansyah | 73 | 83 | 96 | Tuntas |
| 28. | Puja Azzria Gaufi | 74 | 85 | 96 | Tuntas |
| 29. | Fatimah A | 75 | 88 | 100 | Tuntas |
| 30. | Syatilla Nasywa F | 60 | 70 | 96 | Tuntas |
| 31. | Raihana Siti M | 73 | 85 | 100 | Tuntas |
| 32. | Ramos Rizky | 60 | 75 | 90 | Tuntas |
| 33. | Rendika Fratama D | 60 | 75 | 80 | Tuntas |
| 34. | Resyatun Sa’idah | 60 | 75 | 80 | Tuntas |
| 35. | Fatimah Az Zahra | 60 | 70 | 71 | Tidak Tuntas |
|  | Jumlah | 2026 | 2556 | 3217 |  |
|  | Rata-rata | 57,88 | 73,03 | 91,91 |  |

Grafik 4.4

Grafik Rekapitulasi Seluruh Siklus

Siswa Kelas I.C MIN 2 Model Palembang

Dari tabel dan grafik diatas dapat dilihat peningkatan kemampuan membaca siswa pada prasiklus nilai rata-rata siswa sebesar 57,88, pada siklus 1 meningkat menjadi 73,03 dan pada siklus 2 meningkat menjadi 91,91.