

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Pra Siklus

Sebagai dasar pelaksanaan perbaikan pembelajaran adalah hasil analisis dan refleksi pada keadaan awal pembelajaran membaca Alqur'an surat Al-Fiil. Sebagaimana sudah disebutkan sebelumnya bahwa Dalam penelitian ini subjeknya adalah siswa-siswi kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung yang berjumlah 30 orang siswa. Sebelum perbaikan hasil belajar siswa di lakukan, maka di laksanakan pratindakan terlebih dahulu untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam membaca surat Al-Fiil yang, kemudian setelah itu dilakukan tes dengan hasil tes se sebagai berikut :

Tabel 1  
Data Hasil Ulangan Harian Bacaan Surat Al-Fiil  
Kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung Pada Keadaan Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	Ketun tasan
		Membaca Lancar Sesuai Makhraj (50)	Membaca Lancar Sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) (50)		
1	Aldi	29	11	40	Tidak Tuntas
2	Daryono	25	23	45	Tidak Tuntas
3	Alpin Chandra	20	20	40	Tidak Tuntas
4	Alphin Setiawan	33	27	60	Tidak Tuntas
5	Andi Irawan	38	12	50	Tidak Tuntas
6	Erina Agustina	40	30	70	Tuntas

7	Herman Sawiran	35	25	60	Tidak Tuntas
8	Ilham Maulana	30	30	60	Tidak Tuntas
9	Istiqomah	21	29	50	Tidak Tuntas
10	Jadiyah	21	39	60	Tidak Tuntas
11	Melatih	36	24	60	Tidak Tuntas
12	Melda	21	29	50	Tidak Tuntas
13	Nia Lupiah	40	40	80	Tuntas
14	Nopri	37	23	60	Tidak Tuntas
15	Rusman Hadi	30	30	60	Tidak Tuntas
16	Septi Mirawati	35	20	55	Tidak Tuntas
17	Serli	30	25	55	Tidak Tuntas
18	Tri Juni	32	33	65	Tidak Tuntas
19	Wahyu	40	20	60	Tidak Tuntas
20	Novitasari	25	35	60	Tidak Tuntas
21	Sinta	25	35	60	Tidak Tuntas
22	Bayu	40	30	70	Tuntas
23	anugerah	30	30	60	Tidak Tuntas
24	Joni	30	20	50	Tidak Tuntas
25	Hadi	30	30	60	Tidak Tuntas
26	Tiara Marlin	25	35	60	Tidak Tuntas
27	Yemi Septiana	30	20	50	Tidak Tuntas
28	Rahmawati	34	26	60	Tidak Tuntas
29	Reka Rahayu	35	30	65	Tidak Tuntas
30	Lisdania	25	20	45	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				<b>1720</b>	
Nilai Rata-Rata				<b>57.3</b>	
Nilai Tertinggi				<b>80</b>	
Nilai Terendah				<b>40</b>	

Ket : 1. Membaca Lancar Sesuai Makhraj Bobot nilai 50  
2. Membaca Lancar sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) Bobot Nilai 50

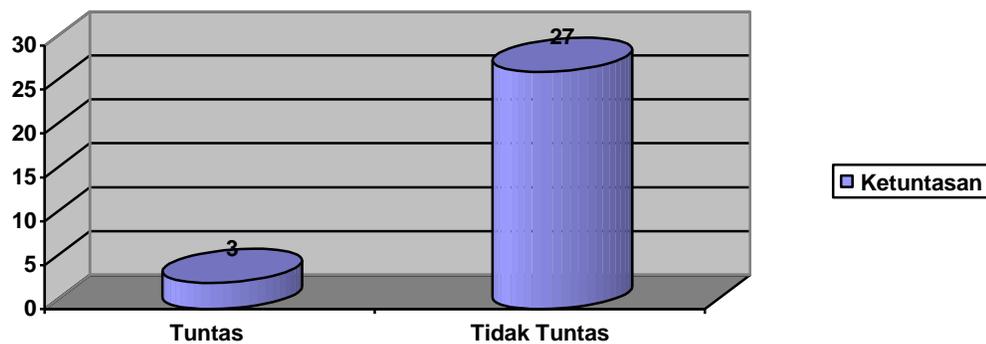
Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 3 anak dari 30 anak, rata-rata perolehan pada pra siklus 57.3 selebihnya 27 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut in :

Tabel 2  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa  
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Pra Siklus

Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
Tuntas	3	10%
Tidak Tuntas	27	90%
Jumlah	30	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mendapat nilai ketuntasan ada 3 anak atau 10% sementara yang tidak tuntas ada 27 anak atau 90%. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 tidak ada (0) .

Grafik 1  
Keadaan Nilai Siswa Pada Pra Siklus



**Tahap Observasi.** Dari hasil pengamatan yang di lakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator Ibu Robiyah, S.Pd.I di peroleh data sebagai berikut:

Tabel 3  
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran  
Pada Pra-Siklus

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	5	16.6%	25	83.3%
2	Menjawab Pertanyaan Guru	5	16.6%	25	83.3%
3	Menjawab Pertanyaan Siswa Lain	5	16.6%	25	83.3%
4	Memperhatikan/Mendengarkan Guru	5	16.6%	25	83.3%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 5 anak dari 30 anak atau 16.6 % yang memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, bertanya, menjawab pertanyaan guru dan menjawab pertanyaan siswa yang lain. Sementara 25 anak lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan yang dibuat guru. Kemudian aktifitas dalam skenario pembelajaran guru dapat di jelaskan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Pra-Siklus

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Apersepsi		√
2	Tujuan Pembelajaran		√
3	Penjelasan Materi	√	
4	Siswa melafalkan Surah Al-Fiil dengan harakat dan makhraj yang benar secara klasikal, kelompok dan individu	√	

5	Siswa melafalkan Surah Al-Fiil dengan menerapkan hukum bacaan yang ada di Surah Al-Fiil dan menampilkan kemampuannya di depan kelas	√	
6	Siswa mengartikan Surah Al-Fiil secara kelompok dan menampilkan kemampuannya melalui wakil masing-masing kelompok di depan kelas	√	
7	Siswa membaca Surah Al-Fiil secara klasikal kelompok dan individu	√	
8	Siswa menyalin ayat dan kalimat Alquran secara individu	√	
9	Memberikan pertanyaan		√
10	Memberikan Penghargaan		√
11	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
12	Menyimpulkan materi pembelajaran		√
13	Menutup Pelajaran	√	

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah Apersepsi dan Tujuan Pembelajaran tidak dilakukan, sementara Penjelasan Materi dilakukan. Pada tahap kegiatan inti sudah dilakukan, kemudian pada kegiatan ahir pembelajaran yakni memberikan pertanyaan, memberikan penghargaan, menyimpulkan materi pembelajaran, tidak dilakukan sementara melakukan tes terhadap masing-masing siswa dan menutup pelajaran dilakukan.

Dengan demikian proses pembelajaran pada pra siklus bisa dikatakan bermasalah yakni dari hasil belajar dan aktifitas siswa dan guru. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

**Tahap Refleksi.** Berdasarkan refleksi awal ditemukan penyebab terjadinya rendahnya hasil belajar siswa dalam membaca surat Al-Fiil yaitu

belum adanya metode pelajaran yang dapat secara cepat meningkatkan hasil belajar siswa. Akibatnya siswa memperoleh hasil belajar rendah, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode yang dapat mempercepat proses daya tangkap siswa dalam membaca. Pada tahap awal refleksi ditemukan bahwa setelah observasi yang di amati kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum di lakukan.

## **B. Deskripsi Siklus 1**

Perbaikan pembelajaran dilakukakn dengan 2 siklus dengan tahapan sebagai berikut :

### 1. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan dengan metode *Tartil*, dengan mengambil satu surat pendek yaitu surat Al-Fiil

- a) Menyiapkan tulisan surat Al-Fiil yang lengkap
- b) Menyiapkan silabus dan RPP
- c) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa

### 2. Pelaksanaan

Telah dilakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI Materi membaca surat Al-Fiil di kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung. Setelah

melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Tartil* kemudian di lakukan tes. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 5  
Data Hasil Ulangan Harian Siswa Pada Keadaan Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	Ketun Tasan
		Membaca Lancar Sesuai Makhraj (50)	Membaca Lancar Sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) (50)		
1	Aldi	30	30	<b>65</b>	Tidak Tuntas
2	Daryono	35	25	<b>65</b>	Tidak Tuntas
3	Alpin Chandra	25	20	<b>45</b>	Tidak Tuntas
4	Alphin Setiawan	35	30	<b>65</b>	Tidak Tuntas
5	Andi Irawan	33	32	<b>65</b>	Tidak Tuntas
6	Erina Agustina	40	40	<b>90</b>	Tuntas
7	Herman Sawiran	35	35	<b>75</b>	Tuntas
8	Ilham Maulana	35	35	<b>75</b>	Tuntas
9	Istiqomah	41	34	<b>75</b>	Tuntas
10	Jadiyah	34	31	<b>65</b>	Tidak Tuntas
11	Melatih	20	45	<b>65</b>	Tidak Tuntas
12	Melda	31	29	<b>65</b>	Tidak Tuntas
13	Nia Lupiah	45	40	<b>90</b>	Tuntas
14	Nopri	32	33	<b>65</b>	Tidak Tuntas
15	Rusman Hadi	40	30	<b>70</b>	Tuntas
16	Septi Mirawati	35	30	<b>65</b>	Tidak Tuntas
17	Serli	30	45	<b>75</b>	Tuntas
18	Tri Juni	42	33	<b>75</b>	Tuntas
19	Wahyu	40	30	<b>70</b>	Tuntas
20	Novitasari	35	35	<b>70</b>	Tuntas
21	Sinta	35	35	<b>70</b>	Tuntas
22	Bayu	40	30	<b>70</b>	Tuntas
23	anugerah	35	30	<b>65</b>	Tidak Tuntas
24	Joni	30	30	<b>60</b>	Tidak Tuntas
25	Hadi	30	40	<b>70</b>	Tuntas
26	Tiara Marlin	25	35	<b>60</b>	Tidak Tuntas
27	Yemi Septiana	30	30	<b>60</b>	Tidak Tuntas
28	Rahmawati	34	31	<b>65</b>	Tidak Tuntas
29	Reka Rahayu	35	30	<b>75</b>	Tuntas

30	Lisdania	30	30	<b>60</b>	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				<b>2020</b>	
Nilai Rata-Rata				<b>67.3</b>	
Nilai Tertinggi				<b>85</b>	
Nilai Terendah				<b>55</b>	

Ket : 1. Membaca Lancar Sesuai Makhraj Bobot nilai 50  
2. Membaca Lancar sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) Bobot Nilai 50

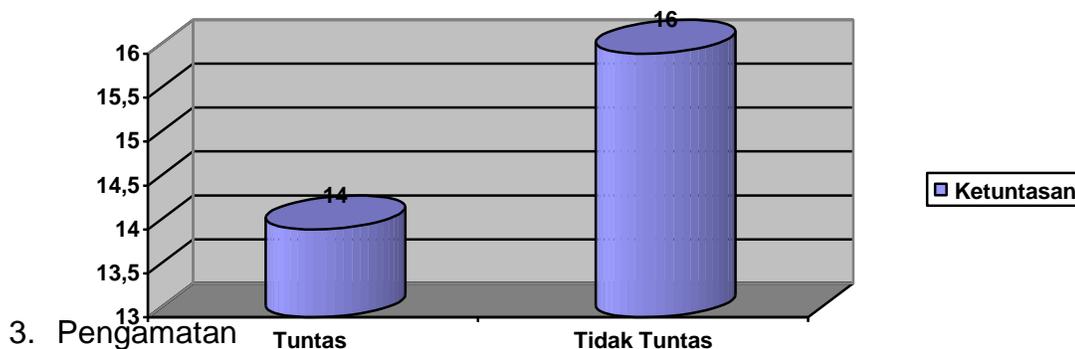
Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 14 anak dari 30 anak, sementara rata-rata perolehan nilai pada pra siklus ini 67.3 selebihnya 16 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi kebrhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 6  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa  
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus I

Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
Tidak Tuntas	14	46.6
Tuntas	16	53.4
Jumlah	30	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mendapat nilai ketuntasan berjumlah 14 anak atau 46.6%, dan yang mendapat nilai belum tuntas ada 16 anak atau 53.4%. dari data tersebut dapat dibuat grafik sebagai berikut :

Grafik 3  
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Pada Keadaan Siklus I



3. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 7  
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran  
Pada Siklus I

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	10	33.3%	20	66.7%
2	Menjawab Pertanyaan Guru	6	20%	24	80%
3	Menjawab Pertanyaan Siswa Lain	6	20%	24	80%
4	Memperhatikan/Mendengarkan Guru	15	50%	15	50%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, sudah ada 10 anak dari 30 anak atau 33.3% yang bertanya sementara 20 anak lainnya tidak, kemudian 6 anak atau 20% menjawab pertanyaan guru sementara 24 anak lainnya atau sekitar 80% anak tidak melakukannya, lalu 15 anak yang menjawab pertanyaan siswa lain sisanya tidak melakukan dan anak yang memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, ada 15 anak atau 50% sementara sisanya 15 anak lainnya

ada yang terlihat mengantuk, mencoret-coret buku dan ngobrol antar mereka. Selanjutnya observasi untuk guru melihat sejauh mana aktifitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu :

Tabel 8  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Siklus I

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Apersepsi	√	
2	Tujuan Pembelajaran		√
3	Penjelasan Materi	√	
4	Penjelasan materi melalui metode <i>Tartil</i>	√	
5	Memberikan pertanyaan	√	
6	Memberikan Penghargaan		√
7	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
8	Menyimpulkan materi pembelajaran		√
9	Menutup Pelajaran	√	

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah tujuan pembelajaran tidak dilakukan, sementara apersepsi dan penjelasan materi dilakukan pada tahap pendahuluan dari pembelajaran. Sementara Pada tahap kegiatan inti semuanya sudah dilakukan berdasarkan amatan hanya saja guru pada siklus 1 ini masih terlihat guru agak belum terbiasa menggunakan *Tartil*.

Kemudian pada kegiatan ahir pembelajaran yakni memberikan penghargaan dan menyimpulkan materi pembelajaran, tidak di lakukan sementara memberikan pertanyaan, melakukan tes terhadap masing-masing siswa dan menutup pelajaran di lakukan. Dengan demikian proses

pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berjalan sesuai scenario awal walaupun belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan.

Karena dirasa belum mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran kembali pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

#### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi siklus I ini ditemukan bahwa pembelajaran berkembang sesuai harapan hasil belajar anak dalam pembelajaran bacaan surat Al-Fiil yaitu adanya metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar anak. Dengan ini anak memperoleh nilai berkembang sesuai harapan hasil belajar oleh karena itu memerlukan semacam upaya lebih dalam lagi dari guru untuk bisa lebih tinggi meningkatkan hasil belajar anak.

Pada refleksi siklus I ini setelah melakukan observasi yang di amati oleh kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru yakni : masih ada siswa yang terkesan main-main dengan membaca keras-kerassehingga guru harus menegur sekaligus memberikan penguatan pengarahan bahwa apa yang dilakukan merupakan bagian dari proses belajar, kemudian guru harus lebih memperhatikan seluruh anak karena jumlah anak yang terlalu banya guru harus lebih pandai-

pandai dalam mengatur dan mengawasi anak sehingga ajangan sampai ada anak yang keluar masuk kelas dan ribut sesama meerk.

Walaupun masih ada sebagian anak yang belum membaca surat Al-Fiil sesuai nilai yang mereka dapat namun secara umum telah terjadi peningkatan hasil belajar bacaan surat Al-Fiil, apabila di bandingkan dengan kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan pembelajaran.

### **C. Deskripsi Siklus 2**

Siklus 2 dilakukan karena ada siklus 1 belum terjadi ketuntasan klasikal, siklus ini dengan tahapann sebagai berikut :

#### **1. Perencanaan**

Sebelum mengadakan tindakan, terlebih dahulu menyusun instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran atau rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

- a. Menyediakan tulisan surat-surat Al-Fiil di karton untuk di tempel di papan tulis
- b. Menyipkan RPP dan Silabus
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk guru dan

#### **2. Pelaksanaan**

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Tartil* kemudian di lakukan tes. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut

Tabel 9  
Data Hasil Ulangan Harian Siswa Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	Ketun- tasan
		Membaca Lancar Sesuai Makhrāj (50)	Membaca Lancar Sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) (50)		
1	Aldi	40	30	75	Tuntas
2	Daryono	35	35	75	Tuntas
3	Alpin Chandra	45	30	65	Tidak Tuntas
4	Alphin Setiawan	45	30	70	Tuntas
5	Andi Irawan	45	40	85	Tuntas
6	Erina Agustina	45	45	90	Tuntas
7	Herman Sawiran	45	35	80	Tuntas
8	Ilham Maulana	35	45	80	Tuntas
9	Istiqomah	41	44	85	Tuntas
10	Jadiyah	34	41	75	Tuntas
11	Melatih	40	45	85	Tuntas
12	Melda	41	39	80	Tuntas
13	Nia Lupiah	45	40	95	Tuntas
14	Nopri	32	43	75	Tuntas
15	Rusman Hadi	40	35	75	Tuntas
16	Septi Mirawati	35	40	75	Tuntas
17	Serli	40	45	85	Tuntas
18	Tri Juni	42	43	85	Tuntas
19	Wahyu	40	40	80	Tuntas
20	Novitasari	35	45	80	Tuntas
21	Sinta	45	35	80	Tuntas
22	Bayu	45	40	85	Tuntas
23	anugerah	35	30	75	Tuntas
24	Joni	40	40	80	Tuntas
25	Hadi	35	40	75	Tuntas
26	Tiara Marlin	45	30	75	Tuntas
27	Yemi Septiana	40	40	80	Tuntas
28	Rahmawati	44	41	85	Tuntas
29	Reka Rahayu	50	40	90	Tuntas
30	Lisdania	40	35	75	Tuntas
Jumlah Nilai				<b>2395</b>	
Nilai Rata-Rata				<b>79.8</b>	
Nilai Tertinggi				<b>90</b>	
Nilai Terendah				<b>70</b>	

- Ket : 1. Membaca Lancar Sesuai Makhraj Bobot nilai 50  
2. Membaca Lancar sesuai Tajwid (Harkat Fathah, Dhomah dan Kasroh) Bobot Nilai 50

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 29 anak dari 30 anak, sementara rata-rata perolehan nilai pada pra siklus ini 79.8 selebihnya 1 anak belum berhasil atau tidak tuntas hal ini karena anak tersebut masuk dalam kategori anak yang hyperaktif (dengan tidak ingin menyebut anak nakal) serta daya tangkap anak yang sangat rendah sehingga dalam pembelajaran anak ini lebih cenderung bermain sendiri dan sering juga mengganggu teman disampingnya namun demikian anak tersebut akan mendapat rekomendasi konseling dan bimbingan secara khusus.

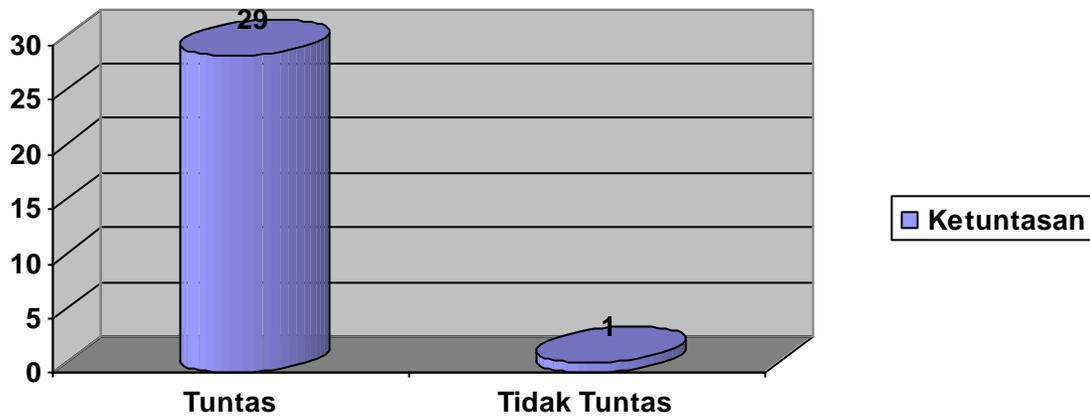
Setelah itu dari tabel diatas dapat di buat tabel rekapitulasi yaitu :

Tabel 10  
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus II

Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
Tuntas	29	96.6
Tidak Tuntas	1	3.7
Jumlah siswa	30	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mendapat nilai ketuntasan sudah ada 29 anak atau 96.6% anak sudah tuntas, sementara yang belum tuntas ada 1 anak atau 3.7% dan dapat dijelaskan dalam grafik di bawah ini :

Grafik 4  
Keadaan Nilai Siswa Pada Siklus II



### 3. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh observer di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 11  
Hasil Observasi Anak Selama Pembelajaran  
Pada Siklus II

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	15	50%	15	50%
2	Menjawab Pertanyaan Guru	10	33.3%	20	66.7%
3	Menjawab Pertanyaan Siswa Lain	7	23.3%	23	76.7%
4	Memperhatikan/Mendengarkan Guru	26	86.6%	4	13.4%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, sudah ada 15 anak dari 30 anak yang bertanya sementara 15 anak

lainya tidak melakukannya, kemudian ada 10 anak yang menjawab pertanyaan guru sementara 20 anak lainnya tidak kemudian ada 7 anak yang menjawab pertanyaan siswa lainnya sementara 23 anak tidak. Dan anak memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, ada 26 anak sementara 4 siswa lainnya tidak melakukan aspek yang di amati dengan jumlah prosesntase. Kemudian melihat aktifitas guru dalam menerapkan metode *Tartil* dalam pembelajaran bacaan surat Al-Fiil yaitu :

Tabel 12  
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran  
Pada Siklus II

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Apersepsi	√	
2	Tujuan Pembelajaran	√	
3	Penjelasan Materi	√	
4	Penjelasan materi melalui metode <i>Tartil</i>	√	
5	Memberikan pertanyaan	√	
6	Memberikan Penghargaan	√	
7	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
8	Menyimpulkan materi pembelajaran	√	
9	Menutup Pelajaran	√	

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempraktekan mengamembaca surat Al-Fiil melalui metode *Tartil* pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung sudah sesuai skeneraio pembelajaran dan hambatan serta kelemahan-kelemahan pada siklus 1 sudah bisa diatasi.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II ini bisa di katakan sudah berhasil dan Sangat memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang di harapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

#### 4. Refleksi

Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung serta menilai hasil belajar membaca surat Al-Fiil pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apa bila dilihat dari bacaan sesuai makhraj pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus di akui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada siklus II ini sudah terkategori berhasil beberapa kelemahan pada siklus 1 sudah bisa diatasi pada siklus II ini sehingga lengkaplah sudah upaya guru dalam perbaikan pembelajaran

Namun demikian untuk selanjutnya apabila melakukan perbaikan pembelajaran pada materi-materi yang lain kiranya dapat diperhatikan beberapa hal yaitu guru harus lebih kosentrasi dan focus pada usaha perbaikan dalam belajar disekolah mengingat jumlah anak yang sangat banyak membuat kosentrasi guru kadang tidak fokus sehingga masih terlihat anak ngobrol dan mengantuk.

Adapun berkaitan dengan aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode *Tartil* yang berhubungan dengan bacaan surat Al-Fiill, rata-rata mengalami peningkatan yang cukup signifikan hal ini dapat

di lihat dari kesungguhan siswa dalam belajar serta keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, kemudian siswa juga merasa senang setelah dilakukan pembelajaran *Tartil*.

Berdasarkan hasil tersebut maka tidak perlu di lakukan perbaikan siklus berikutnya karena bacaan siswa terhadap surat Al-Fiil sudah terkategori berhasil sesuai standar KKM.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil belajar siswa dari hasil tes bacaan di kelas III SD Negeri 10 Sembawa, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi bacaan surat Al-Fiil dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui table sebagai berikut ini :

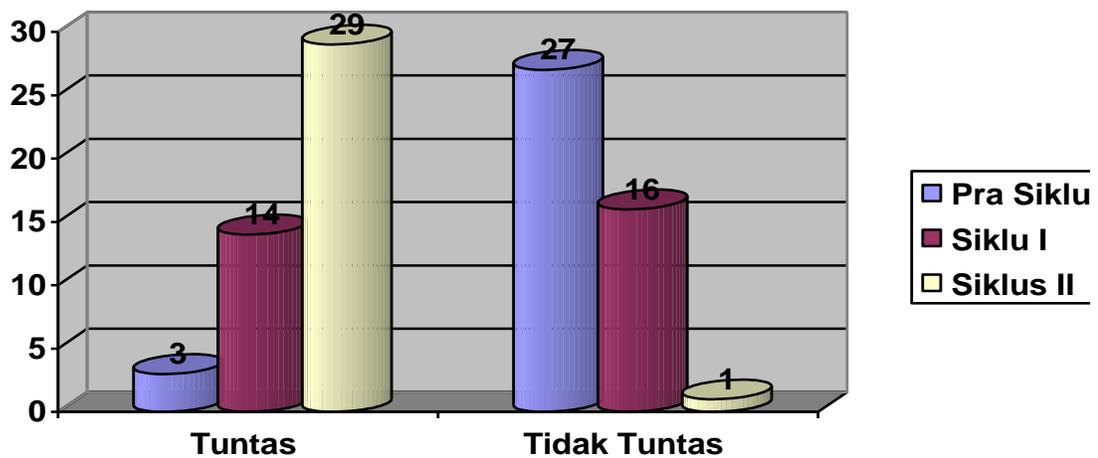
Tabel 13  
Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Bacaan Surat Al-Fiil Pada Keadaan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

Jumlah Siswa			Ketuntasan
Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
3	14	29	Tuntas
27	16	1	Tidak Tuntas

Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan pra siklus sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 57.3, hasil perbaikan siklus I menjadi 67.3 dan pada siklus II menjadi 79.8. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa

target tuntas belajar anak sudah mencapai nilai maksimal. Meskipun masih ada anak yang tidak tuntas dalam belajar pada siklus II yaitu 1 orang, namun sudah masuk dalam kategori ketuntasan klasikal dan karena keterbatasan waktu dalam penelitian, maka di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Hal tersebut dapat di buatkan grafik sebagai berikut :

Grafik 4  
Data Rekapitulasi Rentang Nilai Pada Keadaan  
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.



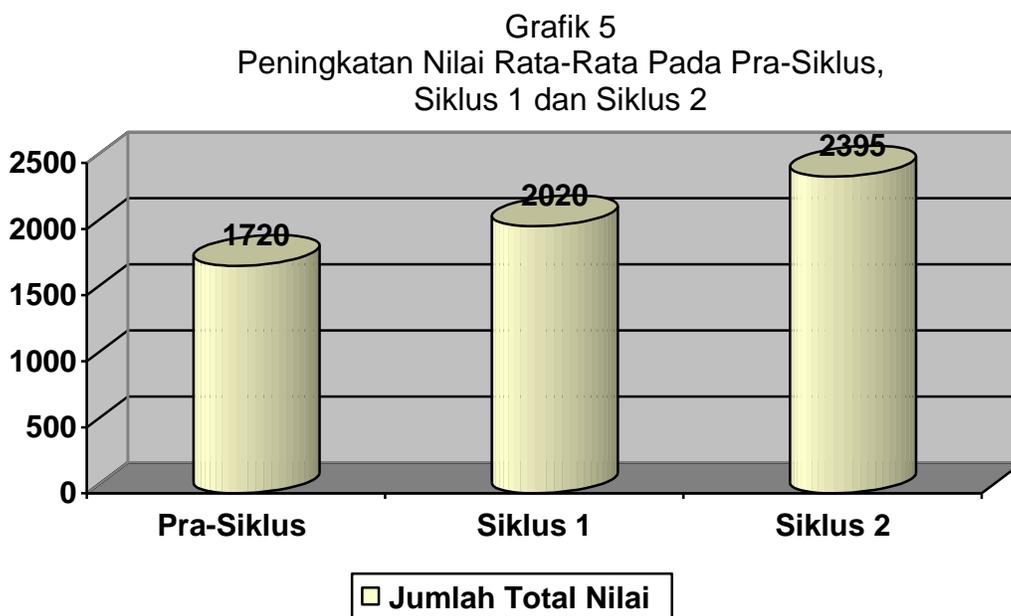
Berdasarkan tabel ini dapat di jelaskan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar berdasarkan ketuntasan pembelajaran dimana pada pra-siklus anak yang tuntas hanya 3 anak, kemudian naik menjadi 14 anak kemudian pada siklus 2 naik signifikan menjadi 29 anak. Kemudian peningkatan hasil belajar dapat juga dilihat pada jumlah total nilai yaitu :

Tabel 14  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Jumlah Nilai  
Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

No	Nama Siswa/i	Pratindakan	SIKLUS	
			1 (satu)	2 (dua)
1	Aldi	40	65	75
2	Daryono	45	65	75
3	Alpin Chandra	40	45	65
4	Alphin Setiawan	60	65	70
5	Andi Irawan	50	65	85
6	Erina Agustina	70	90	90
7	Herman Sawiran	60	75	80
8	Ilham Maulana	60	75	80
9	Istiqomah	50	75	85
10	Jadiyah	60	65	75
11	Melatih	60	65	85
12	Melda	50	65	80
13	Nia Lupiah	80	90	95
14	Nopri	60	65	75
15	Rusman Hadi	60	70	75
16	Septi Mirawati	55	65	75
17	Serli	55	75	85
18	Tri Juni	65	75	85
19	Wahyu	60	70	80
20	Novitasari	60	70	80
21	Sinta	60	70	80
22	Bayu	70	70	85
23	anugerah	60	65	75
24	Joni	50	60	80

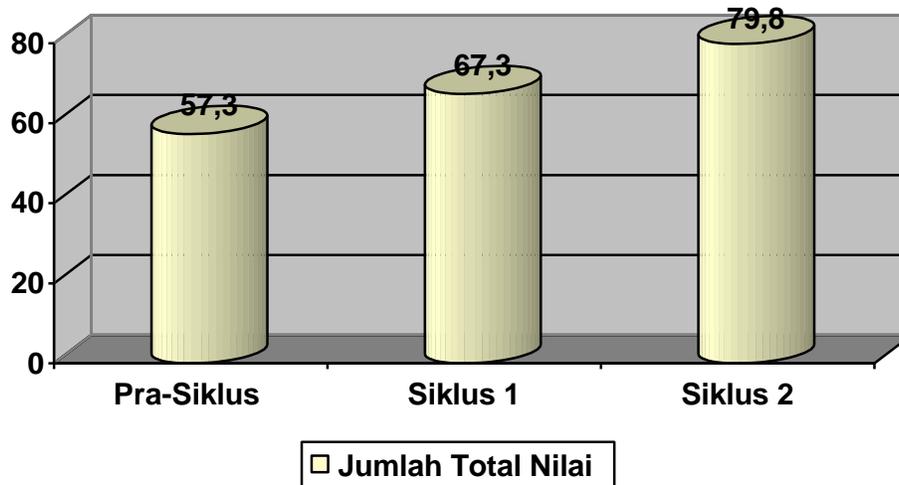
25	Hadi	60	70	75
26	Tiara Marlin	60	60	75
27	Yemi Septiana	50	60	80
28	Rahmawati	60	65	85
29	Reka Rahayu	65	75	90
30	Lisdania	45	60	75
Jumlah Total Nilai		<b>1720</b>	<b>2020</b>	<b>2395</b>
Nilai Rata-Rata		<b>57.3</b>	<b>67.3</b>	<b>79.8</b>
Nilai Tertinggi		<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>
Nilai Terendah		<b>40</b>	<b>55</b>	<b>70</b>

Jika digambarkan dalam sebuah grafik maka peningkatan hasil belajar berdasarkan total nilai siswa maka dapat dilihat sebagai berikut :



Kemudian peningkatan juga dapat dilihat dari nilai rata-rata anak dari setiap siklusnya yaitu :

Grafik 6  
Peningkatan Nilai Rata-Rata Pada Pra-Siklus,  
Siklus 1 dan Siklus 2



Dengan demikian jika dilihat dari peningkatan jumlah total nilai, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar anak dapat disimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran materi bacaan surat Al-Fiil terkategori berhasil dan sesuai harapan. Artinya perbaikan pembelajaran dengan menerapkan metode *Tartil* untuk meningkatkan bacaan anak pada surat Al-Fiil berhasil.

Meskipun demikian ada satu anak yang tidak tuntas pada siklus terakhir ini karena anak tersebut masuk dalam kategori anak yang lambat dalam daya tangkap terhadap materi sehingga dalam pembelajaran anak ini lebih cenderung bermain sendiri dan sering juga mengganggu teman disampingnya kemudian anak tersebut kurang sungguh-sungguh di dalam kelas seperti bersikap malas-malasan ketika belajar atau disuruh melakukan tugas. Namun

demikian anak tersebut akan mendapat rekomendasi konseling dan bimbingan secara khusus dan dapat dilakukan kegiatan remedial lagi.