

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa V.B (kelas kontrol) yang tidak diterapkan model *teams games tounamen* (TGT) pada sampel 20 siswa dengan persentase TSR yang tergolong tinggi sebanyak 1 siswa (5 %), tergolong sedang sebanyak 13 siswa (65 %), dan tergolong rendah sebanyak 6 siswa (30 %). Artinya adanya penghargaan dalam belajar, adanya lingkungan yang kondusif, yang bisa memungkinkan peserta didik agar belajar lebih baik dan belum tercapai dengan maksimal.
2. Motivasi belajar siswa kelas V.A (kelas eksperimen) yang diterapkan model *teams games tounamen* (TGT) pada sampel 20 siswa dengan persentase TSR yang tergolong tinggi sebanyak 8 siswa (40%), tergolong sedang sebanyak 9 siswa (45%), dan tergolong rendah sebanyak 3 siswa (15%). Artinya siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan kebutuhan dalam belajar, adanya keinginan untuk lebih belajar dengan harapan dan cita-cita masa depan yang sudah optimal.
3. Adanya pengaruh yang signifikan antara model *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 1 Pampangan. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan data dengan

menggunakan uji t yang hasilnya adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dimana pada uji “t” mendapat hasil 6,91 adalah lebih besar dari pada t_{tabel} baik pada taraf 5% yaitu 1,67 dan pada taraf 1% 2,39 ($1,67 < 6,91 > 2,39$). Ini berarti hipotesis H_a diterima dan hipotesis H_0 ditolak. Maka model *teams games tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf 1% tergolong signifikan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dipahami bahwa pengaruh model *kooperatif tipe teams games tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 1 Pampangan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah diharapkan agar selalu mendukung pelaksanaan model *teams games tournament* (TGT) pembelajaran yang moderen untuk menambah pengetahuan guru tentang model-model pembelajaran dan selalu memberikan motivasi kepada guru-guru untuk selalu memberikan yang terbaik kepada siswa agar mereka lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
2. Kepada para Guru terutama guru mata pelajaran IPA diharapkan agar lebih kreatif dalam menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif dan tidak membosankan lagi bagi siswa. Dengan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dapat membangkitkan semangat siswa sehingga motivasi belajar siswa pun akan meningkat.

3. Untuk teman-teman yang akan melakukan penelitian, disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi lapangan serta mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan proses penelitian agar proses penelitian dan tujuan penelitian dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bela, Mira 2019. *Penerapan Model Moving Class terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 1 Pampangan*. Palembang : UIN Raden Fatah Palembang
- Chomaidi, dan Salamah. 2018. *Pendidikan dan Pengajaran, Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo
- Fandi Eka Ardiansah, dan Hartoto Setiyo. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi Belajar Renang Gaya Bebas*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan: Vol 06. No. 01
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hanifah. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Tematik ditinjau dari Motivasi Siswa Kelas III di SDN 42 Kecamatan Alam Barjo*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Hamzah B.Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani, M.A. 2011 *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hafizah, Nur. *Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Ma Al-Islah Sendangagung-Paciran-lamongan*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Irviana, Ira. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD*. Jurnal Of EST.Vol. 2 No. 1
- Khuluqo El Ihsan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Komariah Aan, dan Engkoswara. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Marina, Ayu Dian. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Labuhan Ratu Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Bandar Lampung
- Marina, Ayu Dian. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik*

Kelas IV SDN 2 Labuhan Ratu Bandar Lampung. Lampung: Universitas Bandar Lampung

Maulidina, Zakiyatu, dkk. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa.* Jurnal JPSP. Vol.4 No.2

Putri, Prima Yupinda. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen (TGT) terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII MTs. Negeri Tulang Bawang.* Lampung: Universitas Badar Lampung

Republik Indonesia. 2016. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Bab I Pasal I Ayat I tentang sistem pendidikan. dalam Abdulah Idi, Safarina HD., *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat dan Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers

Rusmaini. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam.* Palembang: Grafika Telindo Press

Rusman, M.Pd. 2012. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Kalimedia

Robbert E. Slavin. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik.* Bandung: Nusa Media

Solihah, Ali. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika.* Jurnal SAP Vol. 1 No. 1

Suryani, Nunuk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar.* Yogyakarta: Ombak

Sani Abdullah Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar.* Depok: PT. Raja Grafindo Persada

Sadirman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Mengajar.* Jakarta: Grafindo Persada,

Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi* Bandung: Alfabeta

Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif.* Jakarta: Change Publication

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Penamedia Group

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan.* Jakarta: kencana

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Sumatra Selatan: Grafika Telindo Press

BIODATA PENELITI



1. Nama : Jamila Mandasari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat,Tanggal Lahir: Jungkal, 02 September 1997
4. Status : Mahasiswa
5. Alamat Asal : Dusun II Desa Jungkal RT.002/RW.003
Kec.Pampangan Kab. Ogan Komering Ilir.

6. Alamat Sekarang : Jln. Talang Keramat lorong.TMMD
Kec.Banyuasin
7. Kewarganegaraan : Indonesi
8. Agama : Islam
9. No .Hp : 082289274010
10. E-Mail : Jamilamandasari@gmail.com

PENDIDIKAN PORMAL

1. SDN 1 Pampangan dari Tahun 2004-2010
2. MTS 1 Pampangan dari Tahun 2010-2013
3. SMA N 3 Unggula Kayuagung dari Tahun 2013- 2016
4. UIN Raden Fatah Palembang 2017 -2021

DOKUMENTASI



Gambar. 1

Suasana belajar menggunakan model Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)



Gambar. 2

Suasana belajar menggunakan model Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)



Gambar. 3

Suasana guru membagikan lembaran angket



Gambar. 3

Suasana siswa mengisi lembaran angket



Gambar. 5

Suasana pada saat tidak menggunakan model TGT



Gambar. 6

Suasana pembagian lembaran angket



Gambar. 7

Poto bersama kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 1 Pampangan



Gambar.8

Poto dengan wali kelas V

Lampiran 1

LEMBAR VALIDASI

ANGKET MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : V / Ganjil

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia.
2. Jika ada perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar / saran / langsung pada butir soal.

No	Elemen yang divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Konsep Konsep format angket model kooperatif tipe <i>teams games tournament</i> (TGT) terhadap motivasi belajar siswa					
2.	Kontruksi Kesesuaian dengan petunjuk penelitian pada angket model kooperatif tipe <i>teams games tournament</i> (TGT) terhadap motivasi belajar siswa					
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 2. Istilah yang digunakan tepat dan mudah					

	dipahami.					
	3. Kejelasan huruf					

Kesimpulan :

Saran :

Untuk kesimpulan mohon diisi :

LD : layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perubahan

TLP : Tidak layak digunakan

Kategori :

1. = Buruk sekali

2. = Buruk

3. = Sedang

4. = Baik

5. = Sangat Baik

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

N O	Variable	Indikator	No soal	Jumlah soal
1.	Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) terhadap Motivasi Belajar Peserta didik	1. Kemampuan mengelola pembelajaran	1,2,3	3
		2. Pemahaman peserta didik	4	1
		3. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	5,	1
		4. Ketekunan dalam menyelesaikan tugas-tugas atau latihan-latihan	6,7,8,9	4
		5. Keuletan dalam menghadapi kesulitan	10,11,12, 13	4
		6. Senang dan rajin belajar penuh semangat	14,15,16	3
		7. Menunjukkan minat terhadap masalah yang belum diketahui	17,18,19	3
		8. Perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran	20	1

ANGKET PENELITIAN

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament*
(TGT) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pembelajaran IPA Kelas V SD
Negeri 1 Pampangan**

1. Identitas Responden (siswa)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

2. Petunjuk Pengisian :

- a. Jawablah pertanyaan ini dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan.
- b. Jawablah pertanyaan dengan tanda check list (√) pada alternatif jawaban.

3. Keterangan kriteria penilaian

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

TSB = Tidak Sangat Baik

4. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SB	B	KB	TB	TS B
1.	Peserta didik melakukan permainan/game saat belajar sesuai mata pelajaran yang diikuti berdasarkan jadwal yang telah ditetapkan.					

2.	Waktu melakukan pembentukan kelompok minimal dalam 1 kelompok ada 4-5 siswa.					
3.	Peserta didik tidak melakukan pembelajaran dengan serius.					
4.	Pada saat pembentukan kelompok peserta didik di beri permainan.					
5.	Peserta didik perlu ditegaskan dengan peraturan tentang permainan/game sesuai tata tertib dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta konsekuensinya.					
6.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh					
7.	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu					
8.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
9.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru					
10.	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.					
11.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.					
12.	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau					

	belajar lagi.					
13.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.					
14.	Dengan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) saya selalu bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dikelas.					
15.	Saya merasa senang dan nyaman belajar dikelas yang selalu penuh permainan/game.					
16.	Saya senang belajar IPA karena gurunya menggunakan model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan banyak variasi.					
17.	Saya berharap nilai saya akan meningkat dengan belajar menggunakan model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).					
18.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.					
19.	Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) bagi saya membosankan.					

20.	Guru saya menyampaikan materi pembelajaran dengan cara tidak menarik.					
-----	---	--	--	--	--	--

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Pampangan
Kelas / Semester : V/1 (lima)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (1 x 25 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.1 Mendiskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	1. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia hewan untuk makanannya. 2. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui tentang fotosintesis dengan benar.
2. Memahami tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
3. Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peranan tumbuhan hijau membuat makanan

Untuk membuat makanan, tumbuhan memerlukan bahan-bahan. Bahan-bahan yang dibutuhkan adalah air dan karbon dioksida. Air tanah mengandung berbagai zat hara yang membantu menyuburkan tumbuhan. Tumbuhan mengambil air tersebut dengan cara menyerapnya dari dalam tanah. Bagian tumbuhan yang bertugas untuk menyerapnya adalah akar, khususnya rambut akar. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis. Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.

Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Sebagian besar bahan makanan kita berasal dari tumbuhan. Bagian tumbuhan yang biasa digunakan sebagai bahan makanan sebagai berikut:

1. Akar, contoh: wortel, lobak, dan singkong.
2. Batang, contoh: tebu dan sagu.
3. Daun, contoh: bayam dan daun kol.
4. Bunga, contoh: kembang kol dan brokoli.
5. Buah, contoh: mangga, jeruk, dan pisang.
6. Biji, contoh: kacang tanah, dan kacang kedelai.
7. Tunas, contoh: tunas bambo.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintific*
Model : TGT (*Teams Games Tounament*)
Metode : Permainan, Ceramah, Tanya Jawab.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Gambar
- Sumber Belajar :
 1. Buku Pendoman Guru dan siswa Tema 7: Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementeria Pendidikan dan kebudayaan, 2013 Rev.2017)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi a. Menyiapkan Siswa - Guru memeriksa kerapian berpakaian, posisi tempat duduk serta meminta siswa menyiapkan alat tulis. - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa. - Guru menyapa siswa dengan bertanya: “Selamat pagi anak-anak?”	5 Menit

	<p>Bagaimana kabarnya hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengabsen siswa. <p>b. Memotivasi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ice breaking sebelum memulai pelajaran. - Menghubungkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar. - Guru memotivasi siswa akan manfaat tumbuhan hijau bagi kehidupan manusia. <p>c. Menjelaskan Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah belajar hari ini anak-anak diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami tumbuhan hijau sebagai sumber makanan. - Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia 	
Inti	<p>d. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca materi intensif materi tentang tumbuhan hijau. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi tumbuhan hijau tentang ketergantungan manusia terhadap tumbuhan. <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok.- Siswa mengerjakan lembar soal teams secara berkelompok dengan teka-teki mengenai tumbuhan hijau, sebelum siswa memainkan games yang yang lain.- Guru mengarahkan aturan games dan siswa diharapkan mampu bermain secara mandiri.- Siswa memainkan games secara berkelompok.- Kelompok yang ditunjuk sebagai penantang membacakan soalnya.- Kelompok yang lain mengisikan jawaban diteka teki yang telah disediakan. <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penghargaan	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kepada siswa yang berhasil memenangkan games ini. - Guru memberikan umpan balik kepada siswa. 	
Penutup	<p>g. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengomentari hal-hal yang berlangsung saat proses pembelajaran. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p>h. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan pelajaran yang akan disampaikan dipertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

1. Penilaian Pengetahuan :

- Tes tertulis
 - Soal Post Test Pilihan Ganda
1. Bagian tumbuhan yang bertugas untuk menyerap air dari dalam tanah adalah?
 - a. Ujung akar
 - b. Rambut akar
 - c. Ujung batang
 - d. Pucuk daun
 2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya matahari disebut...
 - a. Fotosintesis
 - b. Respirasi
 - c. Matabolisme
 - d. Reaksi
 3. Lubang-lubang kecil yang terdapat di batang, dan berfungsi sebagai tempat keluar masuknya udara ialah...
 - a. Stomata
 - b. Lentisel
 - c. Rambut akar
 - d. Pori-pori
 4. Tempat berlangsungnya proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi di...
 - a. Daun
 - b. Batang
 - c. Akar
 - d. Dahan
 5. Bahan-bahan yang diperlukan dalam fotosintesis yaitu...
 - a. Air dan oksigen
 - b. Oksigen dan karbon dioksida

- c. Air dan karbon karbohidrat
 - d. Oksigen dan karbohidrat
6. Yang dihasilkan dari proses fotosintesis adalah...
- a. Glukosa + CO_2
 - b. Glukosa + H_2O
 - c. Glukosa + O_2
 - d. CO_2 + H_2O
7. Yang di ambil oleh tumbuhan dari udara untuk proses fotosintesis adalah...
- a. Oksigen (O_2)
 - b. Nitrogen (N_2)
 - c. Air (H_2O)
 - d. Karbondioksida (CO_2)
8. Zat di dalam tumbuhan dari udara untuk proses fotosintesis adalah...
- a. Kuning
 - b. Merah
 - c. Hijau
 - d. Orange
9. Klorofil pada tumbuhan hijau berfungsi untuk...
- a. Sumber tenaga
 - b. Menyerap air
 - c. Menangkap cahaya
 - d. Menghasilkan oksigen
10. Pada fotosintesis, reaksi pengingkatkan CO_2 berlangsung di dalam...
- a. Klofil
 - b. Kloroplas
 - c. Amiloplas
 - d. Stomata

I.REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik belum lancar dalam mengeja ejaan dengan baik dapat mengulang kegiatan bersama guru sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat di bantu oleh peserta didik yang lain yang telah terampil dalam membaca kosakata dengan baik.

2. Pengayaan

Peserta didik dapat mencari tahu lebih banyak lagi manfaat hewan bagi kehidupan manusia di tempat tinggal.

Mengetahui

Palembang, Desember 2020

Guru kelas

Mahasiswa

Ema Wati, S. Pd

Jamila Mandasari

NIP. 196910092007012009

Nim 1720201085

Lampiran 3

SEJARAH SD NEGERI 1 PAMPANGAN

1. Sejarah SD Negeri 1 Pampangan

SD Negeri 1 Pampangan berdiri pada tahun 1973 dan mulai beroperasi pada tahun 1973 di atas tanah hibah seluas 3.036 m, yang berada di Desa Pampangan Kec. Pampangan Kab.OKI. Sekolah dasar ini sekolah dasar yang pertama kali berdiri di Desa Pampangan Kec. Pampangan Kab.OKI dan tahun selanjutnya barulah berdiri sekolah-sekolah dasar lainnya.

2. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pampangan
- b. No. Statistik Sekolah : 1011102200441
- c. NPSN : 10600441
- d. Jenjang Akreditasi : B
- e. Tahun Didirikan : 1973
- f. Tahun Beroperasi : 1973
- g. Alamat Tanah : Desa Pampangan Kec. Pampangan
Kab. OKI
- h. Status Tanah : Hak Milik (Hibah)
- i. Surat Kepemilikan Tanah : Surat Keterangan Diketahui Kades
- j. Luas Tanah : 3.036 m
- k. Jumlah Siswa dalam 4 Tahun Terakhir

Kelas	Jumlah											
	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml
I	11	21	32	17	17	34	15	17	32	19	21	40
II	21	20	41	9	17	26	16	18	34	11	22	33
III	20	22	42	22	20	42	9	17	26	10	15	31
IV	21	12	32	21	22	43	21	19	40	15	16	32
V	11	13	24	20	12	32	20	21	41	21	19	40
VI	17	15	32	10	13	23	17	12	29	20	21	41
JUMLAH	100	103	203	99	101	200	97	105	202	96	115	211

1. Data Ruang Kelas

Ruang Kelas	Kondisi Kelas				Ket
	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	

I	2	1	-	-	
II	1	1	-	-	
III	1	1	-	-	
IV	1	-	-	2	
V	2	-	-	2	
VI	2	-	-	1	
Ruang Kantor	1	-	1	-	
Ruang Guru	1	-	1	-	

m. Jumlah Rombongan Belajar : 8 Rombel

- a) Kelas I : 2 Rombel
- b) Kelas II : 1 Rombel
- c) Kelas III : 1 Rombel
- d) Kelas IV : 1 Rombel
- e) Kelas V : 2 Rombel
- f) Kelas VI : 2 Rombel

n. Data Guru

- a) Jumlah Guru PNS : 12 Orang
- b) Guru Tetap Yayasan : -

- c) Guru Honor : 10 Orang
- d) Staf Tata Usaha/ Operator Sekolah : 3 Orang
- e) Tenaga perpustakaan : 1 Orang
- f) Penjaga Sekolah : 1 Orang

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

Berprestasi, Berkualitas, Berakhlak mulia berdasarkan Iman dan Taqwa

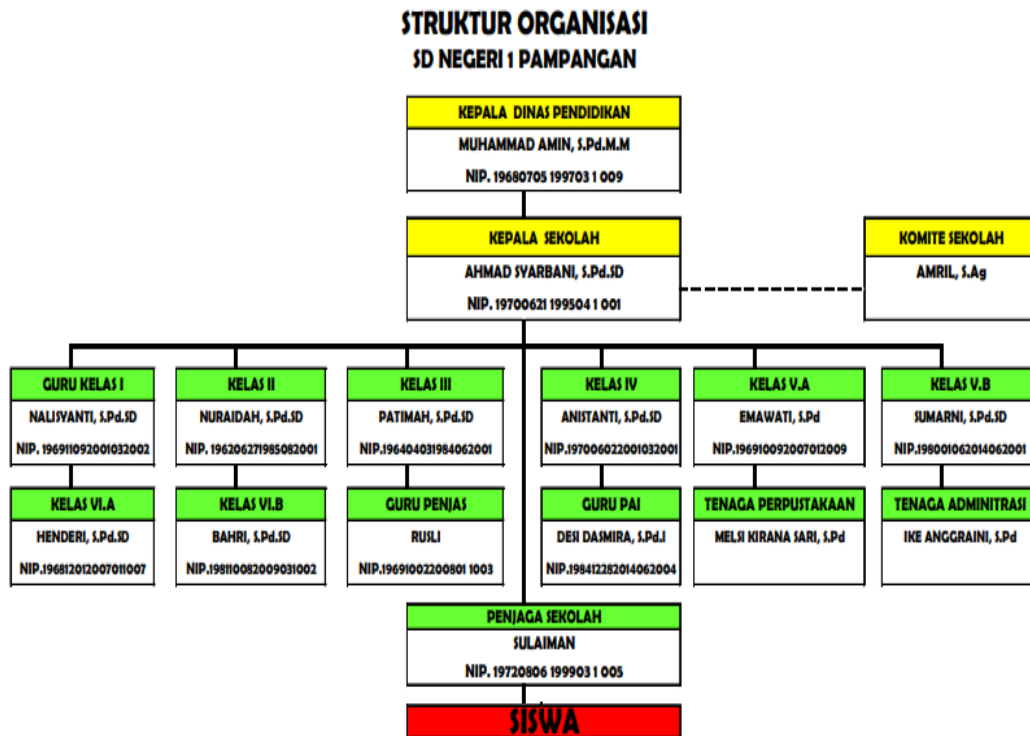
b. Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas, berdasarkan kemampuan siswa.
2. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang mengembangkan bakat siswa.
3. Melaksanakan kegiatan layanan khusus untuk membina kemampuan siswa.
4. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman dan menyenangkan.
5. Mengembangkan kebiasaan sikap yang baik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
6. Menyelenggarakan pendidikan keagamaan untuk menciptakan siswa bermanfaat dalam kehidupan masyarakat.

c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang berkualitas.
2. Memiliki prilaku dan sikap terpuji.
3. Mencapai nilai akademik berpredikat baik.
4. Meraih prestasi akademik dan non akademik tingkat kabupaten ogan komering ilir.

4. Struktur Organisasi




Pampangan, Maret 2020
Kepala SDN 1 Pampangan

AHMAD SYARBANI, S.Pd.JD
NIP. 19700621 199504 1 001

Lampiran 4



Lampiran 5

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-2847/Un.09/IL1/PP.009/8/2020
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil,
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan,
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah,
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan,
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016,
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang,
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I NIP. 197611052007102002
2. Fuaddilah Ali Sofyan, M. Pd. NIP. 199207082018011001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Jamila Mandasari
NIM : 1720201085
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1 Pampangan.


KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : Masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan maksimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Apabila sampai pada batas maksimal tersebut skripsi tidak dapat diselesaikan dengan alasan yang rasional, Surat Keputusan ini dapat diperpanjang 6 (enam) bulan sepanjang tidak melewati batas akhir masa studi

KELIMA : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.


Radan Fatah Palembang, 04 Agustus 2020


Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
19710911 199703 1 004


Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 553276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Lampiran 6

 **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor Lampiran Perihal : B-5159/Un.09/ILI/PP.00.9/10/2020 Palembang, 21 Oktober 2020
: Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan Kab. OKI
di
OKI


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Jamila Mandasari
NIM : 1720201085
Prodi : PGMI
Alamat : Dusun II Desa Jungkal Kec. Pampangan.
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1 Pampangan.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.





Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,

Prof. Dr. Abdullah, M. Ed. *[Signature]*
NIP. 19650927 199103 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala SD Negeri 1 Pampangan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin FKJ No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id

Lampiran 7



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Letnan Darna Jambi, Sukadana, Kayuagung Kode Pos 30611
Telepon (0712) 321987, Faksimile (0712) 321987

SURAT IZIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN

Nomor : 070/ 147 /SKR.1/DISDIK/2020

TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang,
Tanggal 21 Oktober 2020 Nomor: B-5159/Un.09/II.I/PP.00.9/10/2020, Hal :
Permohonan Izin Penelitian

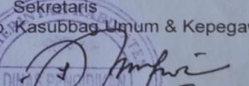
MEMBERIKAN IZIN :

Nama : **Jamila Mandasari**
NIM : 1720201085
Prodi : PGMI
Untuk : Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir
dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*
(TGT) terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1
Pampangan."

Sebelum dan sesudah melaksanakan penelitian menyampaikan laporan kepada pejabat yang
memberikan izin. Demikian Surat Izin ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

dikeluarkan di Kayuagung
pada tanggal 27 November 2020

a.n. Kepala Dinas Pendidikan
Sekretaris
u.b. Kasubbag Umum & Kepegawaian,


M. Nuh Hudawi, S.IP., M.Si.
Penata
NIP 198410152014021001

Tembusan :
1. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
2. Kepala SDN 1 Pampangan



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 PAMPANGAN

Alamat : Jl Raya Desa Pampangan Kec. Pampangan Kab. Ogan Komering Ilir
Email : sdn1pampanganoki@gmail.com NSS : 101110200441 NPSDN: 10600441

Lampiran : 1 (satu Berkas)

Palembang, 01 Desember 2020

Prihal : *Kesediaan Tempat untuk Melakukan Penelitian*

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
di-
Palembang

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Sehubungan akan dilaksanakannya kegiatan Penelitian Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang Insyaallah akan dilaksanakan bulan Desember, maka kami bersedia menerima mahasiswa tersebut:

Nama	NIM	Semester	Prodi
Jamila Mandasari	1720201085	-	PGMI

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pampangan, 01 Desember 2020
Kepala SDN 1 Pampangan

AHMAD SYARBANI, S.Pd.SD
NIP. 197006211995041001

Catatan :
Setiap sekolah membuat ini dan menyampaikan ke Dinas Pendidikan Bidang SD dengan Ibu Tuni
WA : 0813-68848590