

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development*. Langkah-langkah dalam prosedur penelitiannya harus diikuti dalam upaya menghasilkan produk berupa instrumen tes pilihan ganda. Langkah-langkah dalam penelitian ini telah dijelaskan pada bab III sebelumnya dimuai dari studi pendahuluan sampai pada dihasilkannya produk yang baik dan berkualitas. Pemaparan detail penelitiannya adalah sebagai berikut :

##### **1. Studi Pendahuluan**

###### **a. Studi kepustakaan**

Studi kepustakaan dilakukan untuk pengenalan sementara produk yang akan dikembangkan. Studi kepustakaan pada penelitian ini dilakukan dengan studi teoritik yakni mengkaji teori-teori yang relevan sehingga dapat digunakan sebagai dasar pengembangan instrumen pilihan ganda. Studi kepustakaan juga diperlukan untuk mengetahui langkah-langkah yang paling tepat dalam pengembangan suatu produk. Suatu produk pendidikan mungkin bukan hal yang baru. Produk yang sejenis atau produk yang mirip telah dikembangkan oleh pengembang lain di tempat lain. Hal tersebut dikaji melalui studi kepustakaan berbentuk dokumen-dokumen hasil penelitian atau hasil evaluasi tentang pengembangan instrumen tes formatif, tes diagnostik dan juga *asestmen*.

b. Survei lapangan

Pada saat melakukan survei lapangan peneliti akan menemukan masalah. Permasalahan yang ditemukan pada penelitian dan pengembangan adalah masih terdapat guru yang belum menggunakan instrumen pilihan ganda yang berkualitas kurang baik, selain itu pelaksanaan evaluasi hasil belajar juga masih dilakukan secara manual (*papper based test*).

## 2. Pengembangan Model

Setelah melakukan studi pendahuluan, peneliti melanjutkan ke langkah berikutnya yaitu pengembangan produk. Model produk dalam penelitian ini adalah instrumen tes pilihan ganda menggunakan *Google Form*. Model produk ini disusun sesuai langkah-langkah dalam pembuatan soal yang meliputi kemampuan-kemampuan yang diperlukan siswa dalam indikator-indikator yang hendak dicapai dalam penelitian tersebut.

Langkah-langkah dalam pembuatan desain produk dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

a. Spesifikasi Tes

1) Tujuan Tes

Pada penelitian ini tes yang dibuat adalah tes *prototype*, hasilnya digunakan untuk melihat hasil proses pembelajaran yang telah dilalui pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk standar kompetensi tertentu.

## 2) Kisi-kisi soal

Kisi-kisi soal merupakan tabel matrik yang berisi spesifikasi soal yang akan dibuat. Kisi-kisi soal ini merupakan acuan bagi penulis soal, sehingga siapapun yang menulis soal akan menghasilkan soal yang isi dan tingkat kesulitan yang relatif sama.

Kisi-kisi soal yang telah dibuat yaitu :

- a) Standar kompetensi no 7, yaitu Memahami ayat-ayat Al Qur'an tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup, no 8 yaitu Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah, no 9 yaitu Membiasakan perilaku terpuji.
- b) Pokok bahasan dalam penelitian ini yaitu menjaga kelestarian lingkungan hidup, beriman kepada Malaikat dan perilaku menghargai karya orang lain.
- c) Indikator yang dikembangkan dalam penelitian ini berjumlah 13 indikator.
- d) Indikator soal berjumlah 15 indikator, 7 indikator pokok bahasan menjaga kelestarian lingkungan hidup, 5 indikator pokok bahasan beriman kepada malaikat dan 3 indikator pokok bahasan membiasakan perilaku terpuji.

### 3) Bentuk Tes

Bentuk tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes pilihan ganda, hal ini dilakukan karena jumlah siswa banyak dan untuk memudahkan dalam menganalisa butir soal.

### 3. Validasi Produk dan Revisi Produk

Tahap selanjutnya dalam pengembangan instrumen pilihan ganda menggunakan *Google Form* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah validasi ahli yang meliputi ahli media dan ahli materi. Validator yang ditunjuk adalah Bapak/Ibu Dosen yang berkompeten dalam bidang media serta materi yang terkait dengan kegiatan evaluasi hasil belajar. Data dan saran yang ada pada instrumen penilaian media digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan merevisi media yang dibuat. Data hasil validasi dari ahli media pembelajaran dan ahli materi adalah sebagai berikut.

#### a. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh dosen yang bidang kajiannya berkaitan dengan pengembangan multimedia pembelajaran. Aspek yang dilihat pada validasi adalah aspek umum, aspek rekayasa perangkat lunak dan aspek komunikasi visual. Hasil validasi yang dilakukan oleh dosen ahli media pembelajaran dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel Validasi oleh Ahli Media terhadap *Google Form* Evaluasi Hasil Belajar

b.

No	Aspek Penilaian	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Skor (%)	Kategori
1 c.	Sumum	4	20	18	90	Sangat Baik
2	Raayasa Perangkat Lunak	7	35	31	88.57	Sangat Baik
3	Komunikasi Visual	6	30	26	86.67	Sangat Baik

Sumber: Lampiran 6. Rekapitulasi dan Konversi Data Penilaian Ahli Media

Pedoman penilaian dan konversi nilai untuk validasi ahli media secara lengkap terdapat pada bagian lampiran 6. Pada tabel 8 terlihat bahwa aspek dinilai sangat baik oleh ahli media, sehingga *Google Form* yang dikembangkan dikatakan layak untuk diuji coba di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh ahli media dijadikan sebagai acuan dalam perbaikan media evaluasi yang dikembangkan sebelum dilakukan uji coba lapangan.

a. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan untuk menilai kebenaran materi pada instrumen tes pilihan ganda yang dikembangkan. Validasi materi dilakukan oleh Dosen yang berkompeten khususnya dalam materi Pendidikan Agama Islam. Berikut ini merupakan gambar dari validasi yang dilakukan oleh ahli materi.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI						
NO	PERNYATAAN	SKOR				KETERANGAN
		1	2	3	4	
1	Butir soal yang diujikan sesuai dengan SK dan KD				✓	
2	Butir soal yang diujikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan berdasarkan kurikulum				✓	
3	Butir soal yang diujikan sesuai dengan indikator soal				✓	
4	Butir soal yang diujikan sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta tes				✓	
5	Rumusan soal hanya memiliki satu jawaban yang paling benar	✓				soal no 12.

Dari gambar di atas diperoleh data bahwa skor yang diberikan oleh ahli materi sebesar 17, maka persentasinya adalah :

$$\text{Presentase kualitas produk} = \frac{\text{skor kuesioner}}{\text{skor maksimal kuesioner}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase kualitas produk} = \frac{17}{20} \times 100\%$$

$$\text{Presentase kualitas produk} = 85\%$$

Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan masuk kategori “ Sangat baik”. Catatan yang diberikan oleh ahli materi adalah “instrumen ini layak diujicobakan dengan perbaikan sesuai saran”.

#### b. Validasi ahli bahasa

Validasi bahasa digunakan untuk menilai instrumen yang dikembangkan supaya sesuai pada pemilihan dan penggunaan bahasa. Validator bahasa pada pengembangan instrumen ini adalah ahli bahasa Indonesia. Berikut ini gambar penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa.

NO	PERNYATAAN	SKOR				KETERANGAN
		1	2	3	4	
1	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana			✓		
2	Rumusan butir soal mudah dan komunikatif			✓		
3	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata yang menyinggung peserta didik			✓		
4	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			✓		Kalimat kelainan payaj
5	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓		masih perlu perbaikan

Dari gambar di atas diperoleh skor sebesar 15, maka kualitas produk yang dikembangkan menurut penilaian ahli bahasa adalah :

$$\text{Presentase kualitas produk} = \frac{\text{skor kuesioner}}{\text{skor maksimal kuesioner}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase kualitas produk} = \frac{15}{20} \times 100\%$$

$$\text{Presentase kualitas produk} = 75\%$$

Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan masuk kategori “baik”. catatan yang diberikan oleh ahli materi adalah “instrumen ini layak diujicobakan dengan perbaikan sesuai saran”.

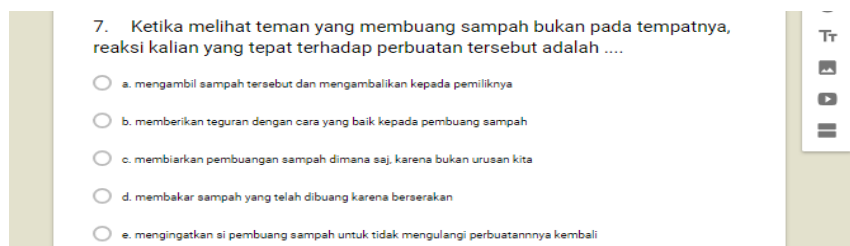
### c. Revisi Produk

Draf instrumen soal pilihan ganda selanjutnya direvisi, revisi dilakukan dengan melihat hasil validasi dari para ahli yaitu dosen ahli bahasa, ahli konstruksi dan ahli materi dengan menganalisis secara kualitatif desain instrumen tes yang dibuat peneliti sebanyak 15 soal dan juga melampirkan kisi-kisi yang telah dibuat. Analisis ini dilakukan untuk memperbaiki soal tes yang telah disusun sehingga soal tes yang dibuat memiliki kualitas yang baik dari segi bahasa, konstruksi dan materi.

Instrumen tes pilihan ganda yang telah dinilai oleh ahli kemudian direvisi sesuai dengan masukan perbaikan dari ahli tersebut. Berikut ini perbaikan yang dilakukan:

1. Memperbaiki tulisan yang salah dan menambah kekurangan huruf
7. Ketika melihat teman yang membuang sampah bukan pada tempatnya, reaksi kalian yang tepat terhadap perbuatan tersebut adalah ....
    - a. mengambil sampah tersebut dan mengambalikan kepada pemiliknya
    - b. memberikan teguran dengan cara yang baik kepada pembuang sampah
    - c. membiarkan pembuangan sampah dimana saj, karena bukan urusan kita
    - d. membakar sampah yang telah dibuang karena berserakan
    - e. mengingatkan si pembuang sampah untuk tidak mengulangi perbuatannya kembali

### Insrumen sebelum direvisi



### Instrumen setelah direvisi

Gambar . Validasi oleh ahli bahasa, memperbaiki tulisan yang salah dan menambah kekurangan huruf

2. Memperbaiki cara penulisan kata “Al-Quran”, perlu konsistensi dalam penulisan kata tersebut, sebaiknya lihat situs KBBI online dan PUEBI.



9. Salah satu perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. adalah dengan meyakini sepenuh hati bahwa Al-Quran adalah penyempurna ....
- Kitab-kitab sebelumnya
  - Ajaran yang belum disampaikan Allah
  - Mukjizat para nabi
  - Wasiat nabi bagi umat Islam
  - Penolong manusia di alam semesta
10. Al Qur'an merupakan pedoman hidup bagi setiap muslim. Agar hidup terarah dan jauh dari kesesatan, maka seorang muslim sudah sepatutnya menjadikan Al Qur'an sebagai undang-undangnya. Berikut ini yang *tidak* termasuk hikmah beriman kepada kitab Al Qur'an adalah ....
- meyakini dengan sepenuhnya terhadap kebenaran Al Qur'an
  - menghormati dan memuliakan kitab suci Al Qur'an
  - memahami isi dan menjalankan ajaran-ajaran Al Qur'an
  - semua kitab Allah SWT. memiliki isi kandungan yang sama
  - senantiasa berusaha dan beribadah sesuai petunjuk kitab Allah SWT

3. Kalimat soal terlalu panjang diperbaiki dengan cara memberikan tanda baca dan membuang kalimat tertentu. Pada soal nomor 12, perlu diperbaiki redaksi, kemudian pilihan jawaban rancu/mendua

12. Alif adalah seorang pelajar di SMK yang mengambil jurusan Komputer, selain rajin membaca buku pelajaran dia juga sering membaca Al-Quran supaya mendapat petunjuk dan pahala dari membaca Al-Qur'an sehingga dia lebih mudah memahami pelajaran di sekolahnya.  
Dari ilustrasi diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hikmah membaca AL-Quran adalah ....
- Memperoleh sumber petunjuk kehidupan yang benar
  - Memperoleh ajaran tauhid yang benar
  - Dapat belajar dari kisah-kisah umat terdahulu
  - Dapat memahami perbedaan-perbedaan ajaran agama
  - Lebih semangat beribadah dan beramal saleh

12. Alif adalah seorang pelajar di SMK yang mengambil jurusan Komputer, selain rajin membaca buku pelajaran, dia juga sering membaca Al-Quran supaya mendapat petunjuk dan pahala dari membaca Al-Qur'an sehingga dia lebih mudah memahami pelajaran di sekolahnya. Dari ilustrasi diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hikmah membaca AL-Quran adalah ....

- a. Memperoleh sumber petunjuk kehidupan yang benar
- b. Memperoleh nilai yang memuaskan saat ujian
- c. Alif mendapatkan penghargaan di sekolah
- d. Membuat Alif menjadi sombong karena kepiantarannya
- e. Lebih semangat beribadah karena sering dipuji di sekolahnya

### Instrumen Setelah direvisi

#### d. Uji Coba Lapangan

Analisa kuantitatif berdasarkan data empiris hasil uji coba soal, meliputi validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

##### 1) Validitas Instrumen

Dari data microsoft excel 2007, setelah memasukkan data dengan banyaknya butir 15 soal dan peserta uji sebanyak 28 siswa diperoleh data soal semuanya valid.

##### 2) Reliabilitas

Dari data microsoft excel 2007, setelah memasukkan data dengan banyaknya butir 15 soal dan peserta uji sebanyak 28 siswa diperoleh  $r_{11}$  sebesar 1.036 artinya soal yang dikembangkan memiliki keajegan yang tinggi.

##### 3) Daya Pembeda

Dari data microsoft excel 2007, setelah memasukkan data dengan banyaknya butir 15 soal dan peserta uji sebanyak 28 siswa diperoleh data sebagai berikut :

NO SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nilai Daya Pembeda	0.214	0.214	0.5	0.357	0.214	0.571	0.286	0.571	0.357	0.571	0.357	0.357	0.286	0.5	0.357

Keterangan	Diperbaiki	Diperbaiki	Diterima	Diterima	Diperbaiki	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
------------	------------	------------	----------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

#### 4) Tingkat Kesukaran Soal

Dari data microsoft excel 2007, setelah memasukkan data dengan banyaknya butir 15 soal dan peserta uji sebanyak 28 siswa diperoleh data sebagai berikut :

- Soal berkategori mudah sebanyak : 4 soal, yaitu soal nomor 7, 9, 12, 13
- Soal berkategori sedang sebanyak : 8 soal, yaitu soal 3, 4, 6, 8, 10, 11, 14, 15
- Soal berkategori sukar sebanyak : 3 soal, yaitu soal nomor 1,2 dan 5.

#### 4. Revisi Produk

Revisi instrumen yang kedua dilakukan setelah uji coba lapangan, hal ini dilakukan karena terdapat tiga butir soal yang berkategori sukar. Soal yang baik adalah soal yang berkategori sedang atau tingkat kesukarannya adalah sedang.

Soal yang akan direvisi adalah soal nomor 1, 2 dan 5.

- a. Revisi soal nomor 1 dilakukan dengan memotong atau mengambil penggalan ayat menjadi lebih pendek

1. Perhatikan potongan ayat Al-Quran surat Ar-Rum; 41 berikut ini !

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ .....

Lanjutan potongan ayat yang benar adalah ....

- أَيْدِي النَّاسِ
- النَّاسِ
- رَحْمَتِ اللَّهِ
- الْمُحْسِنِينَ
- وَالْبَحْرِ الْبَرِّ

1. Perhatikan potongan ayat Al-Quran surat Ar-Rum; 41 berikut ini !

ظَهَرَ الْفَسَادُ .....

Lanjutan potongan ayat yang benar adalah ....

- أَيْدِي النَّاسِ
- النَّاسِ
- فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ
- الْمُحْسِنِينَ
- وَالْبَحْرِ الْبَرِّ

- b. Revisi soal nomor 2 dengan memberikan tanda garis bawah pada huruf ba' yang berharakat dommatain.

2. Perhatikan potongan ayat Al-Quran surat AL-A'raf; 56 berikut ini !

إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

Huruf Ba' yang berharakat dommatain bertemu dengann huruf mim, hukum bacaannya adalah ...

- Izhar Halqi
- Idgham Bigunnah
- Idgham Bilagunnah
- Ikhsa'
- Iklab

2. Perhatikan potongan ayat Al-Quran surat AL-A'raf; 56 berikut ini !

إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

Huruf Ba' yang berharakat dommatain bertemu dengann huruf mim, hukum bacaannya adalah ...

- Izhar Halqi
- Idgham Bigunnah
- Idgham Bilagunnah
- Ikhfa'
- Iklab

c. Revisi soal nomor 5 yaitu memotong potongan ayat menjadi lebih pendek dan merubah pilihan tiap option.

5. Tentukan arti dari Q.S Ash-Shad ayat 27 berikut ini !

وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَطْلًا ۖ

- orang-orang kafir itu karena mereka akan masuk neraka.
- yang demikian itu adalah anggapan orang-orang kafir
- dan Kami tidak menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada antara keduanya tanpa hikmah.,
- dan pada penurunan hujan dari langit memberi manfaat bagi bumi
- dan Kami tidak menciptakan semua makhluk dibumi kecuali akan dikembalikan ke langit

5. Pilihlah arti dari Q.S Ash-Shad ayat 27 berikut ini !

وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ ۖ

- dan Kami tidak menciptakan syurga dan neraka...
- dan Kami tidak menciptakan laki-laki dan perempuan...
- dan Kami tidak menciptakan langit dan bumi...
- dan Kami tidak menciptakan matahari dan bulan...
- dan Kami tidak menciptakan sawah dan hutan...

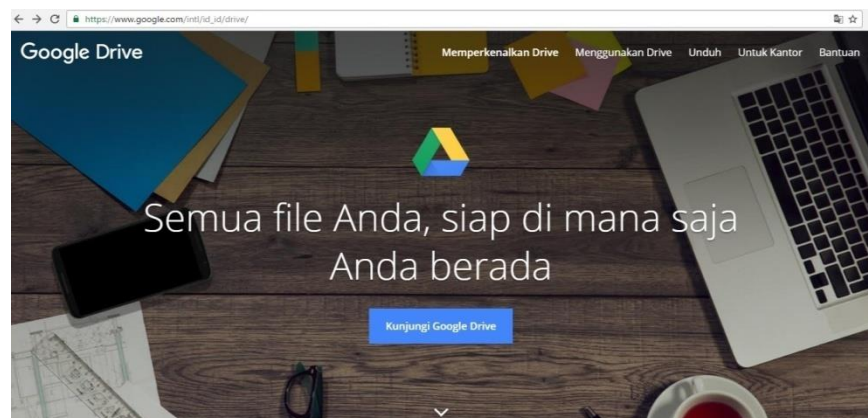
5. Memasukkan soal ke *Google Form*

Instrumen yang telah direvisi selanjutnya dimasukkan ke dalam *Google Form* sebagai media dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam memasukkan instrumen soal ke dalam *Google Form* .

a. Memasukkan soal ke *Google Form*

Instrumen soal yang telah diujicobakan dan telah direvisi, selanjutnya dimasukkan ke *Google Form* . Memasukkan soal ke *Google Form* dilakukan dengan cara berikut ini:

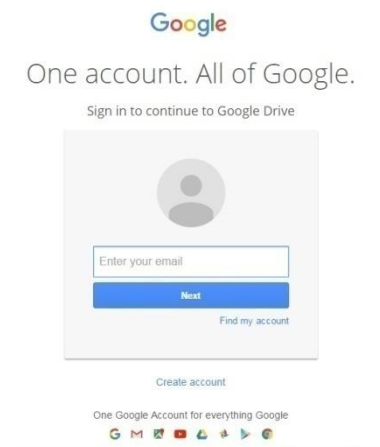
1) Kunjungi laman *google drive* seperti berikut ini :



Gambar 1 Tampilan halaman awal *google drive*

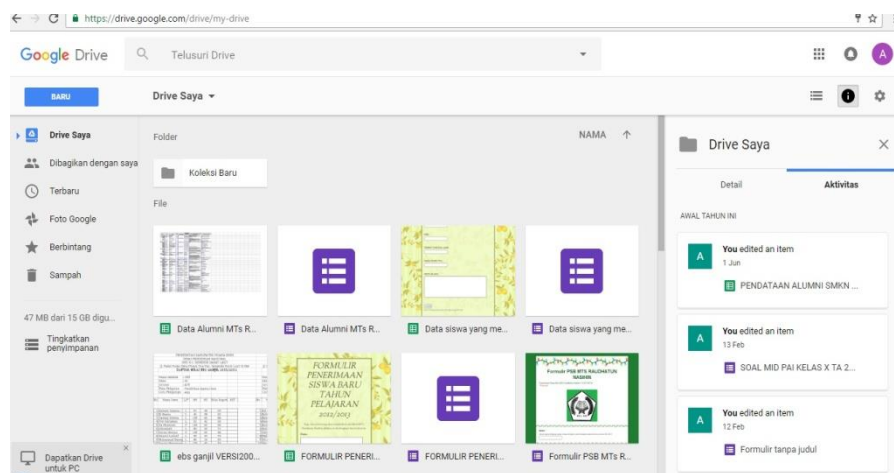
Gambar diatas merupakan tampilan awal halaman *google drive*, setelah gambar tersebut muncul pengguna mengklik tombol *Kunjungi Google Drive* untuk melanjutkan ke langkah berikutnya.

2) Masukkan akun *google*



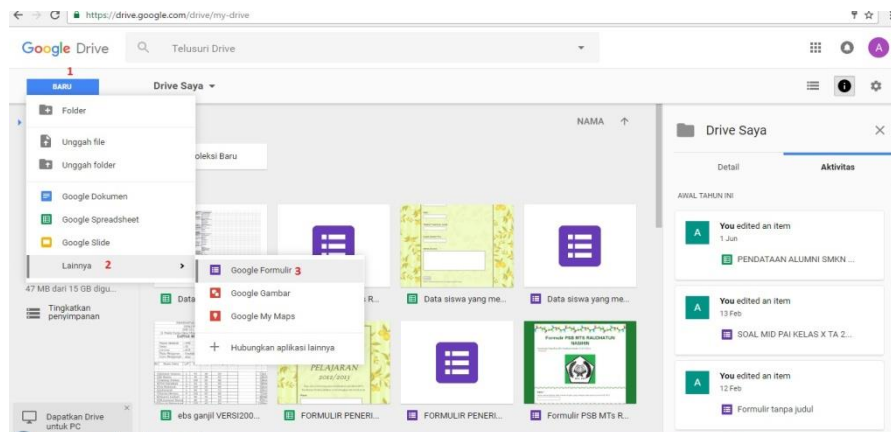
gambar 2Tampilan masuk ke *google*

- 3) Setelah masuk ke akun *google*, maka akan tampil halaman utama dari *google drive*.



Gambar 3Tampilan halaman utama *google drive*

- 4) Langkah berikutnya adalah membuat sebuah formulir



Gambar 4Tampilan membuat formulir

Pada gambar di atas, untuk membuat formulir baru langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Klik tombol yang bertuliskan “baru” yang diuliskan dengan angka “1”.
- 2) Pilih tombol lainnya seperti tulisan nomor “2”
- 3) Langkah berikutnya klik tombol buat formulir seperti yang ditunjukkan oleh angka “3”.
- 5) Setelah mengklik tombol buat formulir seperti langkah ke empat di atas, pengguna akan ditampilkan sebuah formulir baru.



PERTANYAAN TANGGAPAN

Bagian 1 dari 2

## SOAL MID SEMESTER PAI KELAS XI

Sebelum mengerjakan soal, silahkan terlebih dahulu mengisi identitas di bawah ini.

**Nama \***  
Teks jawaban singkat

**Kelas \***  
Teks jawaban singkat

**Jurusan** ⋮ Tarik-turun

1. Teknik Kendaraan Ringan
2. Teknik Sepeda Motor
3. Teknik Komputer dan Jaringan
4. Agribisnis Tanaman Perkebunan
5. Akuntansi

Gambar 5 Tampilan formulir baru

Pada formulir baru di atas pengguna bisa menambahkan judul formulir yang dibuat, pada gambar di atas judul formulirnya adalah “Mid Semester Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMKN 1 Semende Darat Laut”

6) Tambahkan deskripsi terhadap formulir yang dibuat

PERTANYAAN TANGGAPAN

## Mid Semester Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMKN 1 Semende Darat Laut

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar. Untuk soal pilihan ganda silahkan pilih antara jawaban a, b, c, d, atau e yang menurut anda benar. Sedangkan untuk jawaban esai jawablah dengan tepat dan benar. Selamat mengerjakan.

Pertanyaan Tanpa Judul

Opsi 1

Gambar 6 Tampilan penambahan deskripsi formulir

- 7) Langkah berikutnya adalah membuat kolom pertanyaan yang berisikan identitas responden.

The screenshot shows a web-based survey form titled 'PERTANYAAN' and 'TANGGAPAN'. At the top, it specifies the course: 'Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMKN 1 Semende Darat Laut TA. 2016/2017'. Below this is a placeholder for an image with the title 'Judul gambar' and a logo for 'SEMENDE DARAT LAUT'. The form includes a 'Petunjuk Penggunaan' (Usage Instructions) section with three numbered points. The main form fields are: 'NAMA \*' (Name) with a text input field; 'KELAS \*' (Class) with radio button options for 'X', 'XI', and 'XII'; and 'JURUSAN \*' (Department) with a list of five departments: 1. Agribisnis Tanaman Perkebunan (ATP), 2. Teknik Kendaraan Ringan (TKR), 3. Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), 4. Teknik Sepeda Motor (TSM), and 5. Akuntansi.

Gambar 7 Tampilan untuk mengisi identitas responden

Pada tampilan di atas, responden akan mengisi data berupa nama, kelas dan jurusan.

- Pada kolom isian nama, responden menjawab dengan format tulisan berbentuk teks singkat.
- Pada kolom kelas, responden menjawab dengan cara memilih daftar centang yang disediakan. Formulir diatas membuat daftar centang kelas X, XI dan XII
- Pada kolom Jurusan, responden menjawab dengan cara memilih daftar list yang disediakan.

8) Langkah berikutnya adalah membuat pertanyaan

The screenshot shows a quiz question in Indonesian. The question is: "1. Perhatikan potongan ayat Al-Quran surat Ar-Rum; 41 berikut ini .....Lanjutan potongan ayat yang benar adalah ....". Below the question is the Arabic text: "طَهَّرَ الْفَسَادَ .....". There are three multiple-choice options: A. أَيْدِي النَّاسِ, B. النَّاسِ, and C. فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ. Option B is the correct answer.

Gambar 8 Tampilan pertanyaan pilihan ganda

9) Setelah formulir dibuat, sebaiknya lakukan pratinjau untuk melihat hasil formulir yang telah dibuat sebelum dibagikan ke responden.



Gambar 9 Tampilan tombol untuk melakukan pratinjau

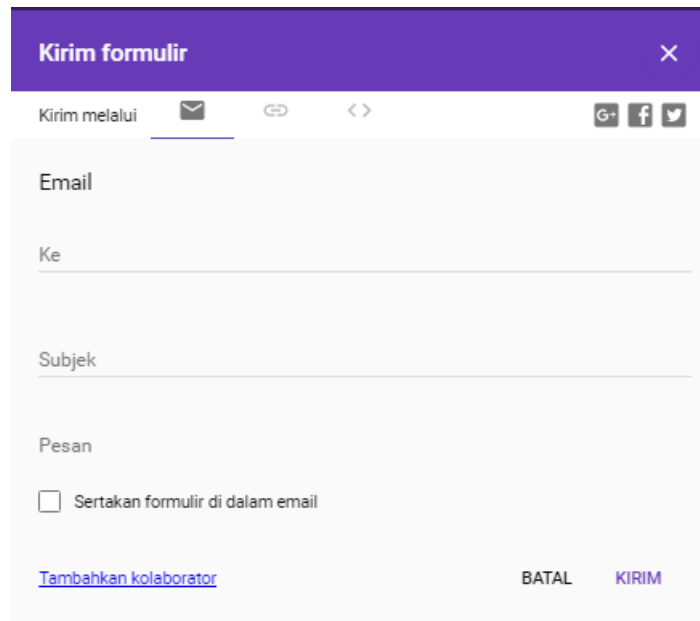
Tombol pratinjau terdapat di sudut kanan atas tampilan desktop.

10) Setelah formulir dibuat dan pengguna sudah yakin untuk membagikan formulir, langkah berikutnya adalah membagikan formulir tersebut. Formulir yang telah dibuat dapat dibagikan ke email teman atau para responden, melalui media sosial atau di blog pengguna yang bersangkutan dengan cara mengcopy *link* yang telah disediakan. Caranya adalah dengan

mengklik tombol “**irim**” yang terdapat di sudut sebelah kanan tampilan desktop.

Berikut ini tampilan mengirim formulir

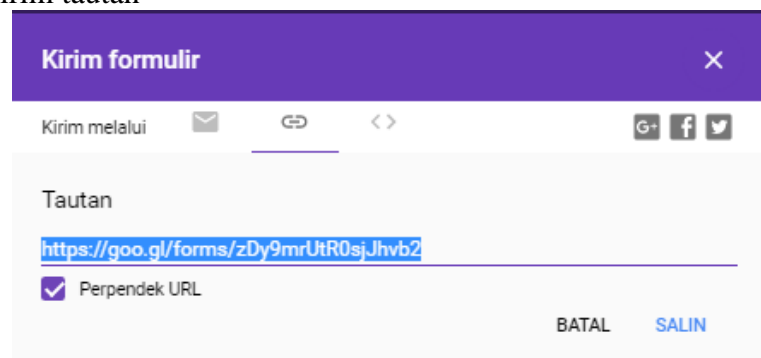
a) Mengirim formulir melalui email



The screenshot shows a purple header bar with the text "Kirim formulir" and a close button (X). Below the header, there is a navigation bar with "Kirim melalui" and icons for email, link, and code. To the right are social media icons for Google+, Facebook, and Twitter. The main content area is titled "Email" and contains three input fields: "Ke", "Subjek", and "Pesan". Below these fields is a checkbox labeled "Sertakan formulir di dalam email". At the bottom left is a link "Tambahkan kolaborator", and at the bottom right are buttons for "BATAL" and "KIRIM".

Gambar 10 Tampilan mengirim link melalui email

b) Mengirim tautan



The screenshot shows a purple header bar with the text "Kirim formulir" and a close button (X). Below the header, there is a navigation bar with "Kirim melalui" and icons for email, link, and code. To the right are social media icons for Google+, Facebook, and Twitter. The main content area is titled "Tautan" and contains a text input field with the URL "https://goo.gl/forms/zDy9mrUtR0sjJhvb2". Below the input field is a checked checkbox labeled "Perpendek URL". At the bottom right are buttons for "BATAL" and "SALIN".

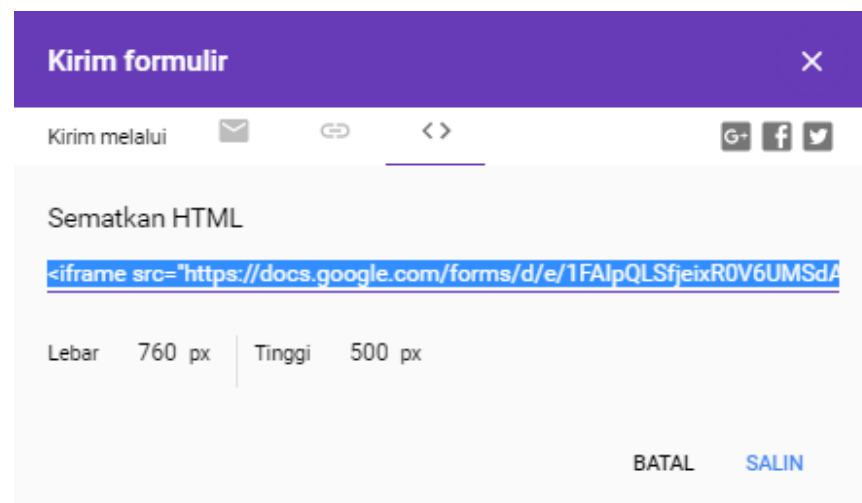
Gambar 11 Tampilan link untuk mengirim tautan

- c) Mengirim melalui media sosial, caranya adalah mengklik ikon media sosial yang telah disediakan yaitu *Google+*, facebook da twitter. Berikut ini contoh tampilan membagikan melalui media sosial facebook.



Gambar 12 Tampilan membagikan link formulir melalui media sosial.

- d) Menempatkan link formulir di blog



Gambar 13 Tampilan menyematkan formulir di blog

## 11) Menyematkan Formulir di Blog

Pada penjelasan di atas, telah dituliskan cara membagikan link formulir melalui media sosial, email tautan dan penyematkan di blog. Jika link formulir yang dibagikan melalui media sosial, email atau hanya

tautan makan responden akan diarahkan langsung ke laman tempat formulir. Hal ini berbeda dengan link formulir yang disematkan di blog, responden tidak lagi diarahkan ke halaman formulir akan tetapi dapat langsung menjawab pertanyaan melalui blog yang dimaksud.

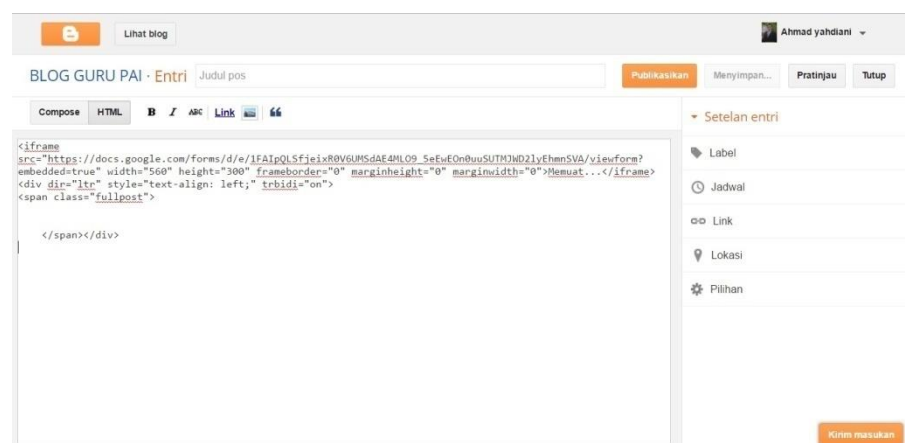
Berikut ini langkah-langkah menyematkan link di blog.

#### a) Buka blog yang dimiliki



Gambar 14 Tampilan blog

#### b) Buat Postingan baru



Gambar 15 Tampilan membuat postingan baru

Untuk memasukkan link formulir yang telah dipoy, maka postingan yang dibuat adalah yang berbentuk HTML, caranya dengan mengklik tombol HTML pada kolom postingan.

c) Publikasikan postingan yang telah dibuat,



Gambar 16 Tampilan hasil postingan di blog

## 6. Hasil Uji Lapangan Instrumen Evaluasi menggunakan *Google Form*

### a. Hasil Uji Lapangan Guru Mata Pelajaran

Uji coba lapangan guru mata pelajaran dilakukan dengan responden guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan guru mata pelajaran Keterampilan Komputer Program Informaai (KKPI) untuk memperoleh tanggapan guru mata pelajaran terhadap *Google Form* evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Penelitian dilakukan dengan memberi kesempatan masing-masing guru mata pelajaran yang menjadi responden untuk menjalankan *Google Form* evaluasi hasil belajar. Pengambilan data dilakukan

dengan menggunakan kuesioner untuk memperoleh informasi tanggapan guru mata pelajaran dari aspek umum, aspek substansi materi, aspek rekayasa perangkat lunak, dan aspek komunikasi visual. Selain menggunakan kuesioner, peneliti dalam memperoleh informasi tanggapan guru mata pelajaran terhadap terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar juga menggunakan wawancara.

Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* yang dikembangkan dari segi aspek umum yang tersaji pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar dari aspek umum.

No	Aspek Umum	Jumlah Butir	Skor Maks	Skor I	Skor II	Rerata skor perolehan	Hasil konversi (%)	Kategori
1	Kreatif	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
2.	Inovatif	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
3.	Komunikatif	1	5	4	5	4.5	90	Sangat Baik
4.	Unggul	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
	Jumlah	4	20	16	17	17.5		
	<b>Hasil Konversi Skor Total</b>						<b>82.5</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan tabel dapat digambarkan bahwa tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi



hasil belajar dari aspek umum yang dapat diperinci dari segi kreatifitas masuk kategori “sangat baik”, segi inovatif masuk kategori “sangat baik”, segi komunikatif masuk kategori “sangat baik” serta keunggulan masuk pada kategori “sangat baik”. sedangkan aspek umum secara keseluruhan, penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar masuk pada kategori “sangat baik” dengan skor total setelah konversi yaitu 82.5 %.

Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar yang dikembangkan dari segi aspek substansi materi tersaji pada tabel berikut ini.

Tabel 9. Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar dari aspek substansi materi

No	Aspek Substansi materi	Jumlah Butir	Skor Maks	Skor I	Skor II	Rerata skor perolehan	Hasil konversi (%)	Kategori
1	Kebenaran materi secara teori dan konsep	1	5	4	3	3.5	70	Baik
2.	Ketepatan penggunaan istilah	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
3.	Kedalaman materi	1	5	3	3	3	60	Cukup
4.	Aktualitas	1	5	4	4	4	80	Baik
	Jumlah	4	20	18	18	18		
	<b>Hasil Konversi Skor Total</b>						<b>72.5</b>	<b>Baik</b>

Dari tabel 9, tanggapan guru mata pelajaran dari aspek substansi materi secara keseluruhan masuk pada kategori baik dengan skor 72.5 %. Dari segi kebenaran materi secara teori dan konsep masuk kategori “Baik”, dari segi ketepatan penggunaan istilah masuk kategori “sangat baik”, dari segi kedalaman materi masuk kategori “cukup”, sedangkan dari segi aktualisasi masuk kategori “baik”. tanggapan guru mata pelajaran dari segi aspek kedalaman materi memperoleh skor 60 yang hanya masuk kategori cukup, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar yang dikembangkan dari segi aspek kedalaman materi perlu dikaji kembali.

Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* yang dikembangkan dari aspek rekayasa perangkat lunak tersaji pada tabel berikut ini.

Tabel 10. Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar dari segi aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No	Rekayasa Perangkat Lunak	Jumlah Butir	Skor Maks	Skor I	Skor II	Rerata skor perolehan	Hasil konversi (%)	Kategori
1.	Efektif dan efesien	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
2.	Reliabilitas (Kehandalan)	1	5	3	4	3.5	70	Baik
3.	Maintabilitas (pengolahan mudah)	1	5	3	5	4	80	Sangat Baik

4.	Usabilitas (penggunaan mudah)	1	5	4	5	4.5	90	Sangat Baik
5.	Ketepatan pemilihan media	1	5	3	4	3.5	70	Baik
6.	Kompatibilitas (dapat dibuka di berbagai browser)	1	5	3	5	4	80	Sangat Baik
7.	Dokumentasi	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
	Jumlah	7	35	24	31	27.5		
	<b>Hasil Konversi Skor Total</b>						<b>78.57</b>	<b>Baik</b>

Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar secara keseluruhan masuk pada kategori “Baik”. Dari masing-masing segi butir penilaian juga tidak ada yang masuk pada kategori kurang dari kategori “baik”. dari segi *efektifitas* dan *efisiensi*, segi *reliabilitas*, segi *maintabilitas*, segi *usabilitas*, segi *kompatibilitas*, dan segi dokumentasi semuanya masuk pada kategori “baik”.

Tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* yang dikembangkan dari segi aspek komunikasi visual tersaji pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11. Tanggapan Guru Mata Pelajaran terhadap Penggunaan *Google Form* dalam Evaluasi Hasil Belajar dari segi aspek Komunikasi Visual

No	Aspek Komunikasi Visual	Jumlah Butir	Skor Maks	Skor I	Skor II	Rerata skor perolehan	Hasil konversi (%)	Kategori
1.	Komunikatif	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
2.	Sederhana	1	5	5	5	5	100	Sangat Baik

3.	Pemilihan warna	1	5	5	5	5	100	Sangat Baik
4.	Tipografi ( <i>font</i> dan susunan huruf)	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
5.	<i>Layout</i>	1	5	4	4	4	80	Sangat Baik
6.	Navigasi	1	5	5	5	5	100	Sangat Baik
	Jumlah	7	30	27	27	27		
	<b>Hasil Konversi Skor Total</b>						<b>90</b>	Sangat Baik

Dari tabel 11, bisa dilihat bahwa tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* evaluasi hasil belajar untuk aspek komunikasi visual masuk dalam kategori sangat baik dengan skor perolehan 90 %. Sedangkan untuk aspek dari masing-masing segi yaitu dari segi kesederhanaan, pemilihan warna, *tifografi*, *lay out*, dan *navigasi* semuanya masuk kategori “sangat baik”.

Adapaun penelitian dengan metode wawancara diperoleh informasi bahwa tanggapan guru mata pelajaran terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam secara keseluruhan sudah baik. komentar guru terhadap pengembangan *Google Form* evaluasi hasil belajar bahwa guru mata pelajaran memberikan apresiasi positif terhadap pengembangan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar karena kedepannya kegiatan pembelajaran memang harus mengikuti

perkembangan teknologi terutama perkembangan teknologi komputer. Lebih jauh lagi, guru memberikan komentarnya agar lebih banyak lagi pengembangan dalam bidang pendidikan yang lebih kreatif yang menunjang kegiatan pembelajaran supaya nantinya kualitas pendidikan itu sendiri akan meningkat. Dengan demikian, penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam ini perlu dikembangkan lebih lanjut.

#### **b. Hasil Uji Lapangan Kepada Siswa**

Uji lapangan kelompok besar dilakukan dengan mengambil seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Semende Darat Laut jurusan Teknik Komputer dan Jaringan yaitu berjumlah 27 orang. Uji lapangan kelompok besar dilakukan dengan menerapkan evaluasi hasil belajar menggunakan *Google Form* evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Siswa dalam melakukan evaluasi hasil belajar langsung pada laptop dan smartphone yang terkoneksi internet. Menu yang dapat dijalankan oleh siswa dibatasi pada menu untuk mengerjakan soal, dan melihat skor hasil jawaban serta melihat pilihan jawaban yang benar.

Pengambilan data dilakukan dengan kuesioner setelah siswa selesai menggunakan *Google Form* evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Data yang diperoleh adalah tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil

belajar Pendidikan Agama Islam dari aspek umum dan aspek komunikasi visual. Adapaun data tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar dari aspek umum dapat dilihat pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 12. Tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dari Aspek Umum

No	Aspek Umum	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Rerata Skor Perolehan	Hasil Konversi (%)	Kategori
1	Kreatif	1	5	4.75	95	Sangat Baik
2	Inovatif	1	5	4.11	82.2	Sangat Baik
3	Komunikatif	1	5	4.39	87.8	Sangat Baik
4	Unggul di banding media lain	1	5	4.04	80.8	Sangat Baik
	Jumlah			17.29		
	<b>Hasil konversi skor total</b>				<b>86.45</b>	<b>Sangat Baik</b>

Dari tabel 12, bisa dilihat bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK untuk aspek Umum secara keseluruhan masuk kategori “sangat baik”.

Data tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK dari aspek komunikasi visual dapat dilihat pada tabel 13 sebagai berikut.

Tabel 13. Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan *Google Form* dalam Evaluasi Hasil Belajar dari segi aspek Komunikasi Visual

No	Komunikasi Visual	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Rerata Skor Perolehan	Hasil Konversi (%)	Kategori
1	Navigasi yang mudah	1	5	4.29	85.8	Sangat Baik
2	Pemilihan warna	1	5	4.25	85	Sangat Baik
3	Tifografi (font dan susunan huruf)	1	5	4.39	87.8	Sangat Baik
4	Layout	1	5	4.21	84.2	Sangat Baik
5	Tampilan secara keseluruhan	1	5	4.50	90	Sangat Baik
<b>Hasil konversi skor total</b>					<b>86.56</b>	<b>Sangat Baik</b>

Dari tabel 13, bisa dilihat bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam untuk aspek komunikasi visual masuk dalam kategori “Sangat Baik” dengan skor 86.56 %. Pedoman penilaian dan konversi nilai dalam kategorisasi secara lengkap disajikan pada lampiran 10.

Dengan demikian dari hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Semende Darat Laut dari aspek umum dan aspek komunikasi visual semuanya

masuk kategori “sangat Baik”. hal ini menunjukkan bahwa jika evaluasi hasil belajar dilakukan dengan menggunakan *Google Form* sangat disukai oleh siswa dan menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa dalam mengerjakan soal.

Selain dengan kuesioner, pengambilan data dilakukan dengan wawancara. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, komentar siswa terhadap penggunaan *Google Form* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dari segi aspek pengoperasian, tampilan, dan penempatan menu secara umum sudah baik tetapi perlu perbaikan dimana warna tampilan masih monoton.

## **B. Pembahasan**

Instrumen tes yang telah direvisi maka jadilah soal-soal yang memiliki kualitas baik yang siap digunakan untuk tes evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan *Google Form* berjumlah 15 butir soal. Jumlah soal relatif sedikit, hal ini dikarenakan tes yang dilakukan adalah tes tengah semester yang materinya hanya terdiri dari dua standar kompetensi. Selain itu juga disebabkan karena keterbatasan biaya dan waktu penelitian sehingga soal yang dihasilkan sedikit. Soal yang dihasilkan dianalisis dan disaring menggunakan validitas tes, reliabilitas tes, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal dan juga dipengaruhi oleh peserta tes itu sendiri. Bila kelas yang dikenai tes adalah kelompok yang bekemampuan tinggi maka soal akan terlihat mudah dan tingkat



kesukarannya tinggi ( presentasi siswa yang menjawab soal benar). Sebaliknya jika kelas yang dikenai tes adalah siswa yang memiliki kemampuan rendah maka soal akan terlihat sulit dan tingkat kesukarannya kecil ( presentasi siswa menjawab soal dengan benar kecil).

## 2. Memberikan Respon di Formulir

Responden akan memberikan tanggapan/respon atau jawaban terhadap pertanyaan yang ada di formulir yang telah dibuat. Langkah pertama adalah responden mengklik link yang telah dibagikan di email, tautan atau media sosial atau bisa langsung mengunjungi halaman blog tempat link formulir disematkan.

Langkah-langkah memberikan respon/tanggapan terhadap formulir yang telah dibagikan di blog.

a. Kunjungi halaman blog tempat link formulir disematkan.

The image shows a Google Form interface. The main content area is titled "SOAL MID KLAS XI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMKN 1 SDL". It contains three numbered instructions: 1. Before answering, fill in name, class, and program in the provided columns. 2. The test consists of 20 multiple-choice and 5 essay questions. 3. Answer each question honestly. Below the instructions are four input fields: "NAMA \*" with the text "JONSUN" and a red "1" next to it; "KELAS \*" with radio buttons for "X", "XI" (which is selected), and "XII", and a red "2" next to "XI"; "JURUSAN \*" with a dropdown menu showing "Teknik Sepeda Motor (TSM)" and a red "3" next to it; and a "BERIKUTNYA" button with a red "4" next to it. Below the form is a "No comments" section with a "Post a Comment" button and a text input field. The right sidebar features a "PASANO IRLAN" video player and a "ENTRI POPULER" section listing various educational resources.

Gambar 17 Tampilan formulir untuk responden

Pada formulir di atas, responden harus mengisi kolom informasi berupa nama, kelas dan jurusan. Kolom Nama diisi dengan format teks, kolom kelas

diisi dengan memberikan centang sedangkan kolom jurusan diisi dengan memilih list. Langkah berikutnya dengan mengklik tombol berikutnya.

b. Menjawab pertanyaan, tampilannya seperti di bawah ini

SOAL MID KELAS XI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMKN 1 SDL

**SOAL PILIHAN GANDA**

Jawablah dengan cara mengklik salah satu jawaban yang menurut anda benar!

1. Contoh bacaan Izhar halqi pada surat Al-baqarah ayat 148 adalah, kecuali .... (4 poin)

a. عن آمن

b. وَحَيْثُ نَزَّو 1

c. نَسِيْءٍ وَقَدْرُ

d. عن عبادنا

2. Ketika tanwin kasrah pada huruf mim pada kata كَوْمٍ ظَلَمُوا bertemu dengan huruf dhzo dibaca .... (4 poin)

a. Izhar halqi

b. Idgham bighunna 2

c. Ikhfa

d. Idgham bilagunnah

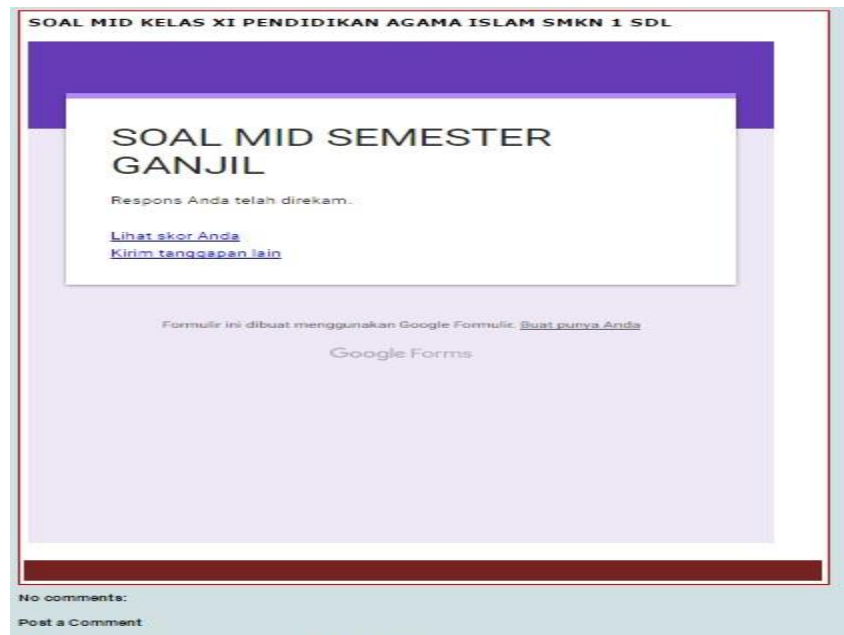
KEMBALI KIRIM 3

No comments:

Gambar 18 Tampilan daftar pertanyaan pilihan ganda

c. Setelah selesai menjawab responden akan diarahkan ke tampilan yang menunjukkan bahwa respon telah terkirim. Klik tulisan Lihat skor Anda untuk melihat hasil rekaman terhadap respon yang sudah diberikan.

d. berikut ini tampilan respon dari responden



Gambar 19 Tampilan notifikasi respon telah terkirim

## SOAL MID SEMESTER GANJIL

Poin total **4/8**

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMKN 1 Semende Darat Laut TA. 2016/2017.

**Petunjuk Penggunaan:**

1. Sebelum menjawab soal, terlebih dahulu isikan nama, kelas dan jurusan pada kolom yang tersedia. Setelah semua terisi klik tombol lanjut.
2. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai.
3. Jawablah setiap soal dengan jujur

**NAMA \***  
 JONSUN

**KELAS \***

X  
 XI  
 XII

**JURUSAN \***  
 Teknik Sepeda Motor (TSM)

Gambar 20 Tampilan respon yang berisi identitas

**SOAL PILIHAN GANDA**

Jawablah dengan cara mengklik salah satu jawaban yang menurut anda benar !

✗ 1. Contoh bacaan Izhar halqi pada surat Al-baqarah ayat 148 0/4  
adalah, kecuali ....

a. مِنَ الْعَرَبِ

b. وَجِبْتَهُ مُؤِ ✗

c. شَرِيْقِيْنَ

d. مِنْ عَرَبٍ

✓ 2. Ketika tanwin kasrah pada huruf mim pada kata قَوْمٍ ظَلَمُوا 4/4  
bertemu dengan huruf dhzo dibaca ....

a. izhar halqi

b. idgham bighunna

c. ikhfa ✓

d. idgham bilagunnah

Gambar 21 Tampilan respon terhadap pertanyaan, berisi skor dan koreksi terhadap jawaban