



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI HASIL BELAJAR  
SISWA MENGGUNAKAN *GOOGLE FORM* PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1  
SEMENDE DARAT LAUT**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**  
**Ahmad Yahdiani**  
NIM: 1481029

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
2018**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Yahdiani

Tempat/Tanggal Lahir : Siring Agung, 18 Maret 1987

NIM : 1481029

Pekerjaan : Guru PNS

Alamat : Dusun II Desa Aremantai Kec. Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Sumatera Selatan 31356

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN *GOOGLE FORM* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 SEMENDE DARAT LAUT”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka saya sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,

Ahmad Yahdiani



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M,Pd  
NIP : 195901171983031014
2. Nama : Dr. Fajri Ismail, M.Pd.I  
NIP : 197603232005011008

Dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul **“PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN *GOOGLE FORM* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 SEMENDE DARAT LAUT”** yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Yahdiani  
NIM : 1481029  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah tertutup pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

Palembang, Desember 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M,Pd  
NIP. 195901171983031014

Dr. H. Fajri Ismail, M.Pd.I  
NIP. 197603232005011008

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga tesis dengan judul “Penggunaan *Google Form* dalam Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Isla di SMK Negeri 1 Semende Darat Laut” ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Islam, Univesitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Fajri Ismail, M.Pd.I selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing dan perkuliahan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Amir Rusdi, M. Pd.
4. Seluruh dosen program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta ilmunya.
5. Ayahanda Salman Parisi dan Ibunda Suriati yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat yang tak ternilai dalam menempuh pendidikan hingga sekarang ini.
6. Istri saya Desmelia Astuti, S.Pd dan ketiga Anak saya Alif Muhazzab Altamis, Allafa Shafwa Mumtazah dan Malikah Anindya serta ibu Mertua Sulmah.
7. Keluarga besar dari sebelah Ayahanda Salman Parisi dan Ayah Mertua Gupran Almarhum.
8. Kepala SMK Negeri 1 Semende Darat Laut yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dewan guru dan Staf SMK Negeri 1 Semende Darat.

10. Rekan-rekan S-2 konsentrasi Pendidikan Agama Islam.

11. Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan .

Palembang, Mei 2018

Ahmad Yahdiani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQOSYAH TERTUTUP.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
ABSTRAK .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	7
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan .....	8
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan .....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	10
BAB II : KAJIAN TEORI.....	13
A. Evaluasi Pembelajaran .....	13
1. Pengertian Evaluasi.....	13
2. Prinsip Evaluasi.....	14
3. Alat Evaluasi Berbasis Tenologi Informasi .....	17
4. Tes Pilihan Ganda ( <i>Multiple Choice Test</i> ).....	18
5. Kajian Hasil Belajar .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Pertanyaan Penelitian.....	30

BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN .....	32
	A. Model Penelitian .....	32
	B. Prosedur Pengembangan .....	33
	C. Uji Coba Produk.....	37
	1. Desain Uji Coba .....	37
	2. Subjek Uji Coba .....	38
	3. Jenis Data .....	38
	4. Instrumen Pengumpulan Data .....	37
	5. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	48
	A. Hasil Penelitian .....	48
	1. Studi Pendahuluan.....	48
	2. Pengembangan Model.....	49
	3. Validasi Produk dan Revisi Produk.....	51
	4. Memasukkan Soal ke <i>Google Form</i> .....	60
	5. Hasil Uji Lapangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan <i>Google Form</i> .....	70
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
BAB V	: PENUTUP .....	84
	A. Kesimpulan .....	84
	B. Keterbatasan.....	85
	C. Saran.....	85
	Daftar Pustaka .....	87
	Lampiran.....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Spesifikasi Produk .....	10
Tabel 2. Range Kriteria Penilaian Produk .....	43
Tabel 3. Validasi oleh Ahli Media terhadap Instrumen Evaluasi Hasil Belajar menggunakan <i>Google Form</i> .....	51
Tabel 4. Tanggapan Guru Mata Pelajaran terhadap Instrumen Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan <i>Google Form</i> .....	70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan halaman awal <i>google drive</i> .....	57
Gambar 2. Tampilan masuk ke <i>google</i> .....	58
Gambar 3. Tampilan halaman utama <i>google drive</i> .....	58
Gambar 4. Tampilan membuat formulir.....	59
Gambar 5. Tampilan formulir baru.....	60
Gambar 6. Tampilan penambahan deskripsi formulir .....	60
Gambar 7. Tampilan untuk mengisi identitas responden .....	61
Gambar 8. Tampilan pertanyaan pilihan ganda .....	62
Gambar 9. Tampilan tombol untuk melakukan pratinjau.....	62
Gambar 10. Tampilan mengirim link melalui email .....	63
Gambar 11. Tampilan link untuk mengirim tautan .....	63
Gambar 12. Tampilan membagikan link formulir melalui media sosial.....	64
Gambar 13. Tampilan menyematkan formulir di blog .....	64
Gambar 14. Tampilan blog.....	65
Gambar 15. Tampilan membuat postingan baru .....	66
Gambar 16. Tampilan hasil postingan di blog .....	67
Gambar 17. Tampilan formulir untuk responden.....	67
Gambar 18. Tampilan daftar pertanyaan pilihan ganda .....	68
Gambar 19 Tampilan notifikasi respon telah terkirim .....	69
Gambar 1 Tampilan respon yang berisi identitas .....	69
Gambar 2 Tampilan respon terhadap pertanyaan, berisi skor dan koreksi terhadap jawaban .....	70

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Evaluasi Oleh Ahli Materi .....	
Lampiran 2. Lembar Evaluasi Oleh Ahli Bahasa .....	
Lampiran 3. Instrumen soal .....	
Lampiran 4. Kisi-kisi instrumen soal .....	
Lampiran 5. Daftar Nama Responden .....	
Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Penilaian Oleh Siswa .....	
Lampiran 7. Surat-surat Penelitian .....	

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Untuk memudahkan dalam penulisan lambang bunyi huruf, dari bahasa Arab ke Latin, maka penulis mengacu pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan No. 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1987.

### A. Konsonan Tunggal

Nama	Huruf Latin	Keterangan	Huruf Arab
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shod	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dhod	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	'	Apostrof	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

## C. *Ta' Marbūtah* di akhir kata

1. Bila mati ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
------	---------	---------------

Ada pengecualian terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti kata sholat, zakat. Akan tetapi bila diikuti oleh kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

## D. Vokal Pendek

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
---َ---	Fathah	a	A
---ِ---	Kasrah	i	I
---ُ---	Dammah	u	U

### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	ditulis	A
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	ditulis	Ā
	تنسى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + yā' mati	ditulis	Ī
	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	Dammah + wāwu mati	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>furūḍ</i>

### F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + yā' mati	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	Fathah + wāwu mati	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrop

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti oleh huruf qomariyah

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ân</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyâs</i>

2. Bila diikuti huruf *al Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samâ'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

**I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Pengucapannya dan Menulis Penulisannya.**

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui prosedur pengembangan tes yang sesuai dengan karakteristik materi Pendidikan Agama Islam yang baik dan menghasilkan produk berupa instrumen evaluasi hasil belajar untuk SMK.

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan yaitu mengembangkan instrumen tes, sehingga diperoleh hasil yang baik. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model prosedural yaitu yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk berupa instrumen tes. Data diperoleh melalui daftar cek dan wawancara. Teknik analisa yang digunakan adalah analisa data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) prosedur pengembangan alat tes yang telah dikembangkan, yaitu: a) menyusun spesifikasi tes yang terdiri dari tujuan tes, kisi-kisi soal dan bentuk tes, b) menulis soal, c) menganalisis soal secara kualitatif yang dilakukan oleh ahli, d) uji coba tes, e) menganalisis secara kuantitatif dilihat dari reliabilitas tes, validitas tes, daya pembeda dan tingkat kesukaran tes, f) melakukan revisi instrumen soal, g) merakit tes, h) memasukkan soal ke dalam google form. 2) Berdasarkan penilaian ahli media, kelayakan penggunaan *google form* dari aspek umum dikategorikan sangat baik dengan presentase 90 %, dari aspek rekayasa perangkat lunak dikategorikan sangat baik dengan presentase 88.57%, demikian pula aspek komunikasi visual, *google form* evaluasi hasil belajar masuk kategori sangat baik dengan skor 86.67%. Sedangkan hasil validasi dari ahli materi dan ahli bahasa instrumen yang dikembangkan masuk kategori sangat baik dan baik dengan presentase masing-masing 85% dan 75 %. Instrumen yang dikembangkan telah diuji validitasnya dan tiap instrumen adalah valid, reliabilitasnya menunjukkan keajegan yang tinggi dengan angka 1.036, tingkat daya pembeda menghasilkan tiga butir soal diperbaiki dan dua belas butir soal diterima. Sedangkan tingkat kesukaran soal menghasilkan soal berkategori mudah sebanyak 4 butir, sedang 8 butir dan sukar 3 butir soal. Produk yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari guru mata pelajaran memiliki keefektifan dan efisiensi sebesar 80%, Reliabilitas (Kehandalan) 70% dan maintabilitas (pengolahan mudah) sebesar 80%. Produk ini juga mendapatkan tanggapan dari siswa dari segi kreatifitas dengan presentase sebesar 95%, inovatif sebesar 82.2% dan komunikatif sebesar 87.8% serta unggul dibanding media lain dengan presentase sebesar 80.8 %.

Kata Kunci: Instrumen tes, Pendidikan Agama Islam, *google form*