

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Observasi Pra Siklus**

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di RA Sahabat Anak Palembang yaitu masalah kemampuan anak dalam belajar khususnya kemampuan membaca permulaan yang rendah, maka perlu dilakukan tindakan untuk mengurai masalah tersebut yaitu melakukan perbaikan dengan penelitian tindakan kelas.

Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran, terlebih dahulu diadakan pendataan atau pencatatan hal-hal yang akan dijadikan dasar dari tindakan, dalam hal ini digunakan perbaikan melalui daur siklus. Pada setiap siklusnya dilakukan satu tindakan sebagai upaya nyata dalam kegiatan pembelajaran melalui 4 tahapan tindakan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama didasari dari pra siklus dan siklus ke dua di dasari oleh siklus pertama dan seterusnya. Pada akhir kegiatan pembelajaran dalam setiap siklus dilakukan evaluasi dengan teman sejawat untuk mengetahui aktifitas pembelajaran.

Sebagaimana sebelumnya diuraikan bahwa untuk mengetahui kemampuan anak terhadap materi kemampuan membaca awal huruf abjad a-j maka dilakukan pengukurannya dengan melakukan observasi hasil belajar,

dengan demikian jika hasil belajar anak tinggi maka dapat dipastikan anak tersebut telah dapat memahami materi tersebut demikianpun sebaliknya.

Berdasarkan hasil observasi pratindakan yaitu :

**Tabel 1**  
Hasil Observasi pada Pra-siklus Kelompok B  
RA Sahabat Anak Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Skor	Penilaian
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20		
1	Anisa Faizah	10	20	20	-	-	<b>50</b>	BM
2	Anggun Shafira	-	-	10	20	20	<b>50</b>	BM
3	Dwi Betricia Beuty	-	-	20	20	-	<b>40</b>	BM
4	Devi Julianti	20	20	-	20	-	<b>60</b>	MM
5	Hendro Tegar	10	20	20	-	-	<b>50</b>	BM
6	Keyla Asyifah	20	20	10	-	-	<b>50</b>	BM
7	Lia Pratiwi	10	10	-	20	-	<b>40</b>	BM
8	M. Diko	20			20	-	<b>40</b>	BM
9	M. Rangga Rayana		20		20	-	<b>40</b>	BM
10	Mutiara Cinta	10	10	10	20	20	<b>70</b>	BSH
11	Mgs. Rafi Dendra	10		-	20	20	<b>50</b>	BM
12	Naufal Abdilla	10	10	-	10	20	<b>50</b>	BM
13	Nurul	10	20	-	10	20	<b>50</b>	BM
14	R.A Farisa	-		20	10	20	<b>50</b>	BM
15	Ramon	20	10	10	10	-	<b>50</b>	BM
16	Jazila	10		20	10	20	<b>60</b>	MM
17	Assyifa Berliana	20	10	10	10	20	<b>70</b>	BSH
18	Aulia	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
19	Aliyah	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
20	Abu Bakar	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
21	Debi Putri Utami	20	20	20	10	-	<b>70</b>	BSH
22	Fajri Romadhon	20	20	20	10	-	<b>70</b>	BSH
23	M. Rizki Romadhon	20	20	-	20	10	<b>70</b>	BSH
24	Rahma Liyah	20	20	20	10	-	<b>70</b>	BSH
<b>Total Nilai</b>							<b>1330</b>	
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50						13
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69						5
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79						6
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100						0

Ket .

1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

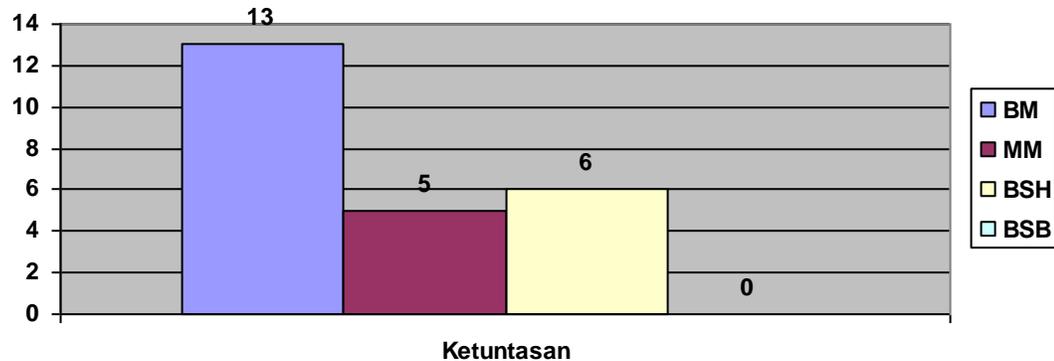
Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang diperoleh skor total sebesar 1120. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui 13 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 6 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tidak ada. Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak:

Tabel 2  
Prestasi Anak Berdasarkan  
Keberhasilan Anak

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	13	54.1
2	MM : Mulai Muncul	5	20.8
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	6	25
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	0	-
Jumlah		24	100%

Untuk melihat keberhasilan anak di atas dapat dilihat dalam grafik berikut :

Grafik 1  
Keberhasilan Belajar Pada Pra Siklus



Dari grafik di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang berkembang sesuai Harapan pada prasiklus hanya 3 orang sementara penyebabnya adalah penggunaan metode yang tidak tepat karena pada prasiklus ini hanya melihat aktifitas guru dalam mengajar sebelum menggunakan *Flanelgraf* pada kegiatann ini guru hanya menggunakan metode ceramah saja tanpa ada penekanan pada aspek-aspek tertentu. Setelah mengetahui hasil tersebut diatas maka akan di lakukan perbaikan dan perbaikan ini akan dilaksanakan melalui 3 tahapan siklus yaitu :

## B. Penjelasan Siklus

### 1. Siklus 1

#### a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah :

- 1) Menyiapkan RKH,
- 2) Lembar Observasi Guru dan Anak.
- 3) Lembar Penilaian

### b. Pelaksanaan

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flanelgra* maka dilakukan observasi. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel 3**  
Hasil Observasi Pada Siklus 1 di Kelompok B di RA  
Sahabat Anak Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Skor	Penilaian
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20		
1	Anisa Faizah	20	20	20	-	-	<b>60</b>	MM
2	Anggun Shafira	20	-	10	20	20	<b>70</b>	BSH
3	Dwi Betricia Beuty	10	-	20	20	-	<b>50</b>	BM
4	Devi Julianti	20	20	10	20	-	<b>70</b>	BSH
5	Hendro Tegar	10	20	20	10	-	<b>60</b>	MM
6	Keyla Asyifah	20	20	10	20	-	<b>70</b>	BSH
7	Lia Pratiwi	10	10	10	20	-	<b>50</b>	BM
8	M. Diko	20		5	20	-	<b>45</b>	BM
9	M. Rangga Rayana		20		20	-	<b>40</b>	BM
10	Mutiara Cinta	10	10	10	20	20	<b>70</b>	BSH
11	Mgs. Rafi Dendra	10		-	20	20	<b>50</b>	BM
12	Naufal Abdilla	10	-	20	10	20	<b>70</b>	BSH
13	Nurul	-	20	-	10	20	<b>50</b>	BM
14	R.A Farisa	-		20	60	20	<b>60</b>	MM
15	Ramon	20	10	10	10	20	<b>70</b>	BSH
16	Jazila	10		20	10	20	<b>60</b>	MM
17	Assyifa Berliana	20	20	10	10	20	<b>80</b>	BSB
18	Aulia	10	20	10	10	20	<b>70</b>	BSH
19	Aliyah	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
20	Abu Bakar	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
21	Debi Putri Utami	20	20	20	20	-	<b>80</b>	BSB
22	Fajri Romadhon	20	20	20	20	-	<b>80</b>	BSB
23	M. Rizki Romadhon	20	20	20	20	-	<b>80</b>	BSB
24	Rahma Liyah	20	20	20	20	-	<b>80</b>	BSB
<b>Total Nilai</b>						<b>1535</b>		
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50						6
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69						6
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79						8
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100						5

Ket .

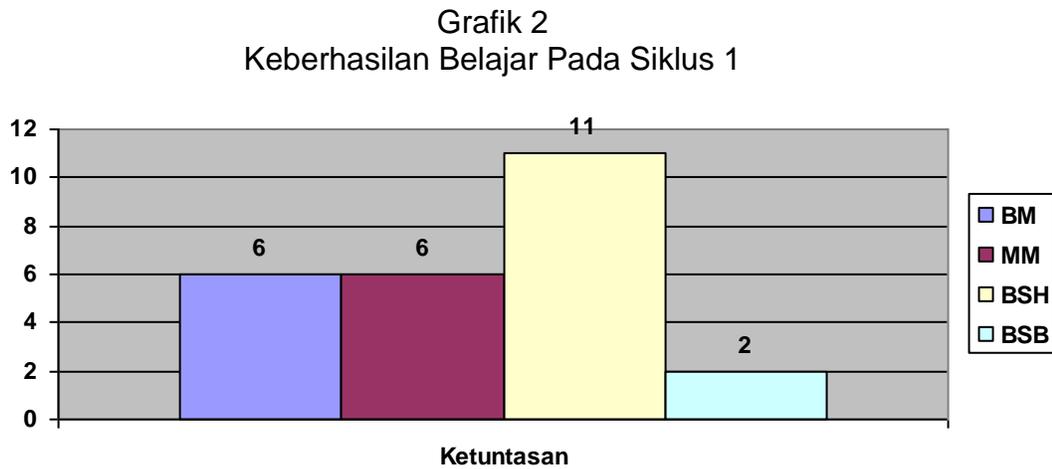
1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang diperoleh skor total sebesar 1295. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui 6 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 8 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 5 anak. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak: Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM yaitu :

Tabel 4  
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	6	25
2	MM : Mulai Muncul	6	25
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	8	33.3
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	5	20.8
Jumlah		24	100%

Data di atas dapat dilihat juga melalui grafik berikut ini



Demikian pada siklus 1 ini sudah ada peningkatan keberhasilan anak tetapi belum secara keseluruhan maka perlu diperbaiki lagi pada siklus 2. Dengan demikian anak yang belum muncul, mulai muncul, berkembang sesuai harapan serta berkembang sangat baik sudah terjadi peningkatan dibandingkan pratindakan dimana pada pratindakan hanya beberapa orang anak. .

### c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada anak yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran dimana hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1 yaitu

Tabel 6  
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 1

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat aktif	5	25
2	Terlibat pasif	10	41.6
3	Tidak terlibat	9	37.5
Jumlah		21	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak lebih banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh.

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 1 dimana anak terlibat aktif hanya 2 orang tapi pada siklus 1 ini anak yang terlibat aktif menjadi 5, anak yang terlibat pasif 10 orang dan yang tidak terlibat 9 anak. Factor yang menyebabkannya adalah guru kurang melakukan aktifitas penekakan dan kurang memperhatikan per individu anak adapun upaya yang dilakukan adalah melakukan pengawasan lebih ketat dan penekanan lebih kuat terhadap pembelajaran *Flanelgraf*.

#### d. Refleksi

Guru bersama-sama observer berdiskusi untuk menganalisis data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan

kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk diterapkan pada siklus II. Hasil pengamatan yang dilakukan pada tahap 1, banyak terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya anak masih kurang aktif dan masih ada yang belum serius dalam belajar tapi jumlahnya sedikit serta masih ada anak yang belum mencapai titik kemunculan dalam belajar serta hasil belajar yang belum maksimal. Oleh karena itu perlu di lanjutkan pada tindakan berikutnya yaitu siklus 2.

## 2. Siklus 2

### a. Perencanaan

- 1) Menyiapkan RKH dan lembar penialain
- 2) Lembar Observasi Guru dan Anak

### b. Pelaksanaan

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flanelgraf* kemudian di lakukan observasi dengan hasil sebagai berikut :

**Tabel 6**  
Hasil Observasi pada Siklus 2 Kelompok B di  
RA Sahabat Anak Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Skor	Penilaian
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20		
1	Anisa Faizah	20	20	20	20	5	<b>75</b>	BSH
2	Anggun Shafira	20	-	10	20	20	<b>70</b>	BSH
3	Dwi Betricia Beuty	10	10	20	20	-	<b>60</b>	MM
4	Devi Julianti	20	20	10	20	5	<b>75</b>	BSH
5	Hendro Tegar	10	20	20	10	10	<b>70</b>	BSH
6	Keyla Asyifah	20	20	10	20	-	<b>70</b>	BSH
7	Lia Pratiwi	10	10	10	20	10	<b>60</b>	MM

8	M. Diko	20	20	10	20	-	<b>70</b>	BSH
9	M. Rangga Rayana	10	20		20	10	<b>60</b>	MM
10	Mutiara Cinta	20	10	10	20	20	<b>80</b>	BSB
11	Mgs. Rafi Dendra	10		20	20	20	<b>70</b>	BSH
12	Naufal Abdilla	10	10	20	10	20	<b>70</b>	BSH
13	Nurul	-	20	10	10	20	<b>60</b>	MM
14	R.A Farisa	-	20	20	10	20	<b>70</b>	BSH
15	Ramon	20	10	10	10	20	<b>70</b>	BSH
16	Jazila	10	10	20	10	20	<b>70</b>	BSH
17	Assyifa Berliana	20	20	10	20	20	<b>90</b>	BSB
18	Aulia	10	20	10	20	20	<b>80</b>	BSB
19	Aliyah	10	20	10	10	20	<b>70</b>	BSH
20	Abu Bakar	10	20	10	10	20	<b>70</b>	BSH
21	Debi Putri Utami	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
22	Fajri Romadhon	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
23	M. Rizki Romadhon	20	20	20	10	10	<b>80</b>	BSB
24	Rahma Liyah	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
Total Nilai							<b>1770</b>	
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50					0	
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69					4	
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79					13	
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100					7	

Ket .

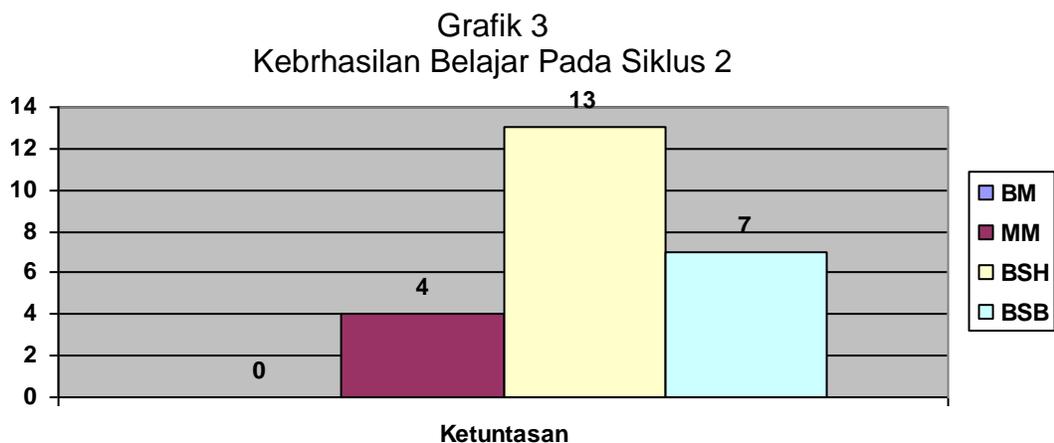
1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang diperoleh skor total sebesar 1500. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada lagi, Mulai Muncul (MM) ada 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSB) ada 13 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 7 anak. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 8  
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	-	-
2	MM : Mulai Muncul	4	16.6
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	13	54.1
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	7	29.1
Jumlah		21	100%

Kemudian di atas dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Dengan demikian untuk skor total nilai rata-rata dan kemunculan dalam belajar sudah terjadi peningkatan dibanding pratindakan dan siklus 1 dan siklus ke 2 namun demikian belum terjadi ketuntasan klasikal karena hanya 80% oleh karena itu tindakan dilanjutkan pada siklus III.

### c. Pengamatan

Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 2 tersaji jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan dimana pada siklus 2 ini yang terlibat aktif sudah ada 10 anak. Hal ini berarti aktifitas anak dalam pembelajaran mengalami peningkatan meski begitu masih belum memuaskan atau maksima oleh karena itu perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya yakni siklus 3. aktifitas tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 8  
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 2

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat aktif	10	41.6
2	Terlibat pasif	10	41.6
3	Tidak terlibat	4	16.6
Jumlah		214	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak lebih banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 1 dimana anak terlibat aktif 10 anak, anak yang terlibat pasif 10 anak dan yang tidak terlibat ada 4 anak

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis data siklus diatas dapat di sebutkan bahwa aktivitas anak dalam pembelajaran berjalan lancar dan aktif, dan mengalami peningkatan pada tatap muka. Begitu juga dengan penerapan Media *Flanelgraf* secara efektif berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya kemampuan belajar anak. Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan anak menguasai materi pembelajaran meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktifitas anak dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada media *Flanelgraf*

### **3. Siklus 3**

#### **a. Perencanaan**

Hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah :

- 1) Menyiapkan RKH dan Lembar Penilaian
- 2) Lembar Observasi Guru dan Anak

## b. Pelaksanaan

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flanelgraf* kemudian dilakukan observasi dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 9**  
Hasil Observasi Pada Siklus 3 di Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Skor	Penilaian
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20		
1	Anisa Faizah	20	20	20	20	5	<b>80</b>	BSB
2	Anggun Shafira	20	10	10	20	20	<b>80</b>	BSB
3	Dwi Betricia Beuty	10	10	20	20	10	<b>70</b>	BSH
4	Devi Julianti	20	20	10	20	20	<b>90</b>	BSB
5	Hendro Tegar	10	20	20	10	20	<b>80</b>	BSB
6	Keyla Asyifah	20	20	10	20	5	<b>75</b>	BSH
7	Lia Pratiwi	10	10	10	20	20	<b>70</b>	BSH
8	M. Diko	20	20	10	20	10	<b>80</b>	BSB
9	M. Rangga Rayana	10	20	10	20	10	<b>70</b>	BSH
10	Mutiara Cinta	20	10	20	20	20	<b>90</b>	BSB
11	Mgs. Rafi Dendra	10		20	20	20	<b>70</b>	BSH
12	Naufal Abdilla	10	15	20	10	20	<b>75</b>	BSH
13	Nurul	10	20	10	10	20	<b>70</b>	BSH
14	R.A Farisa	5	20	20	10	20	<b>75</b>	BSH
15	Ramon	20	10	20	10	20	<b>80</b>	BSB
16	Jazila	20	10	20	10	20	<b>80</b>	BSB
17	Assyifa Berliana	20	20	10	20	20	<b>90</b>	BSB
18	Aulia	20	20	10	20	20	<b>90</b>	BSB
19	Aliyah	20	20	10	10	20	<b>80</b>	BSB
20	Abu Bakar	10	20	10	10	20	<b>70</b>	BSH
21	Debi Putri Utami	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
22	Fajri Romadhon	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
23	M. Rizki Romadhon	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
24	Rahma Liyah	20	20	20	20	10	<b>90</b>	BSB
<b>Total Nilai</b>							<b>1925</b>	
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50						0
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69						0
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79						9
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100						15

Ket .

1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

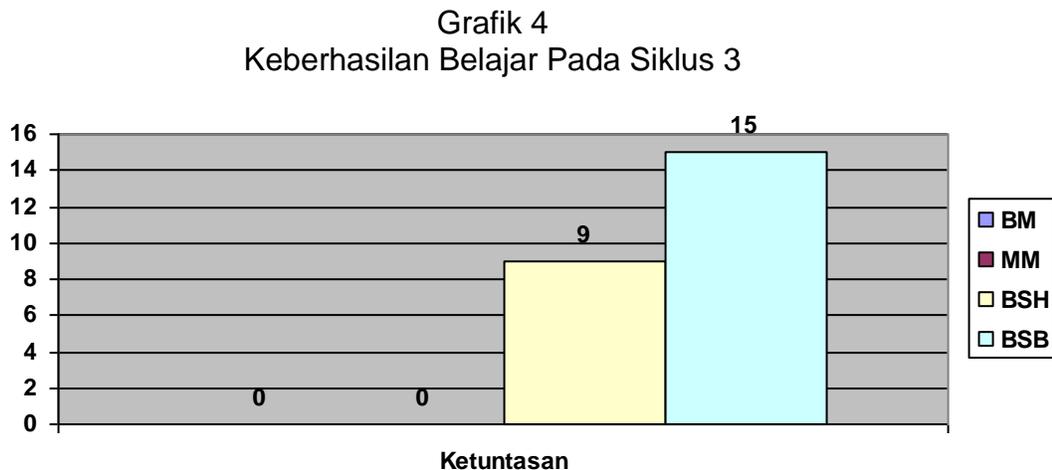
Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang diperoleh skor total sebesar 1655. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) tidak ada, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 9 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 15 anak. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 10  
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	0	-
2	MM : Mulai Muncul	0	-
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	9	37.5
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	15	62.5
Jumlah		24	100%

Dengan demikian untuk skor total nilai rata-rata dan peningkatan kemunculan belajar dalam diri anak sudah terjadi peningkatan dibanding pratindakan, siklus 1 dan siklus 2 dan sudah terjadi oleh karena itu tindakan

dicukupkan sampai siklus 3 ini saja. Data keberhasilan belajar di atas dapat dijelaskan pada grafik berikut ini :



Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah 9 anak dari 21 anak yang berkembang sesuai harapan dan 12 anak yang berkembang sangat baik.

### c. Pengamatan

Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 3 tersaji data bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan. Hal ini berarti aktifitas anak dalam membaca huruf abjad mengalami peningkatan dan memuaskan atau maksimal oleh karena itu tidak perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya. Data tersebut tersaji berikut :

Tabel 12  
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 3

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat aktif	14	58.3
2	Terlibat pasif	9	37.5
3	Tidak terlibat	1	4.16
Jumlah		24	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak lebih banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 3 dimana anak terlibat aktif 14 anak, anak yang terlibat pasif 9 anak dan yang tidak terlibat ada 1 anak.

#### d. Refleksi

Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan anak menguasai materi pembelajaran meningkat. Dan meningkatnya aktifitas anak dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada media *Flanelgraf*. Dilihat dari aktifitas anak dan guru pembelajaran sudah berlangsung baik dan menunjukkan peningkatan kearah yang lebih baik

sehingga pada siklus 3 ini dijadikan siklus terakhir dalam perbaikan pembelajaran.

### C. Pembahasan Hasil Observasi

Bagian ini memuat data pengolahan data yang diperoleh berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas anak dan hasil evaluasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung di Kelompok B di RA Sahabat Anak Palembang. Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran mulai sebelum perbaikan, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 tersaji dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 12  
Hasil Observasi Belajar Anak Kelompok B dengan  
Menggunakan Media *Flanelgraf*

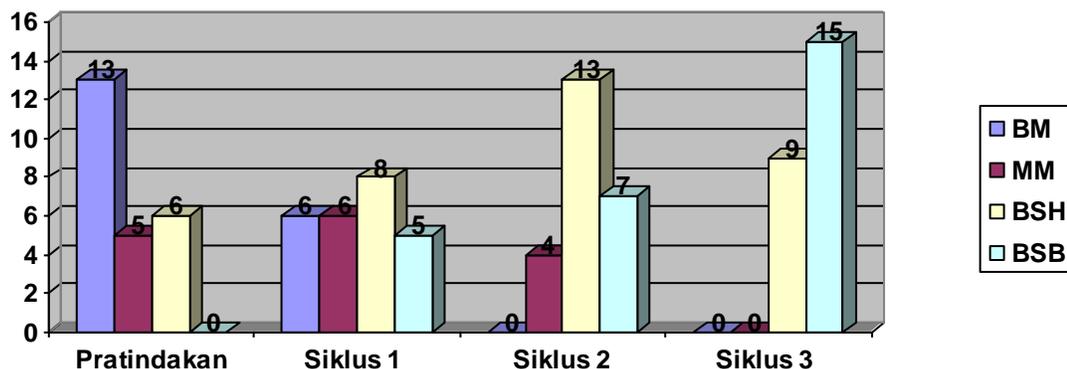
No	Keterlibatan	Prasiklus		Siklus 1		Siklus 2		Siklus 3	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	<b>BM</b>	13	54.1	6	25	-	-	0	-
2	<b>MM</b>	5	20.8	6	25	4	16.6	0	-
3	<b>BSH</b>	6	25	8	33.3	13	54.1	9	37.5
4	<b>BSB</b>	0	-	5	20.8	7	29.1	15	62.5
<b>Jumlah</b>									
<b>BM</b> : Belum Muncul		Rentang Nilai 0-50							
<b>MM</b> : Mulai Muncul		Rentang Nilai 50-69							
<b>BSH</b> : Berkembang Sesuai Harapan		Rentang Nilai 70-79							
<b>BSB</b> : Berkembang Sangat Baik		Rentang Nilai 80-100							

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa kemampuan anak membaca huruf abjad, baik dilihat dari skor total, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari data tersebut pada prasiklus yang belum muncul (BM) dapat diketahui 13 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 6 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tidak ada.

Siklus 1 yang belum muncul (BM) dapat diketahui 6 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 8 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 5 anak.

Siklus 2 yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) ada 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 13 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 7 anak.

Siklus 3 yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) tidak ada, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 9 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 15 anak. Hal ini dapat dilihat dalam grafik berikut ini :



Kemudian peningkatan total nilai anak yaitu :

Tabel 14  
Peningkatan Hasil Belajar Anak  
Dalam Tiga Siklus

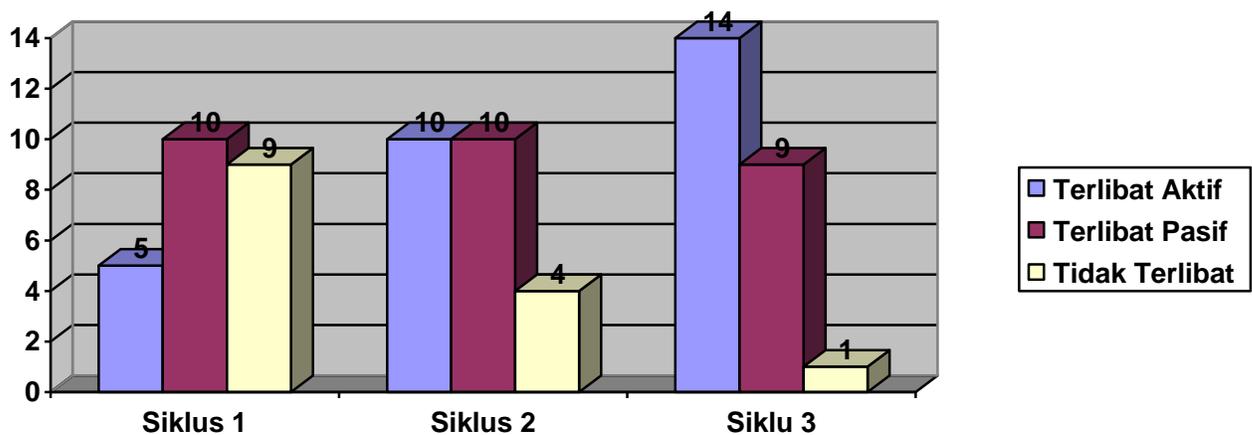
No	Nama Anak/i	Pratindakan	SIKLUS		
			1 (satu)	2 (dua)	3 (tiga)
1	Anisa Faizah	50	60	75	80
2	Anggun Shafira	50	70	70	80
3	Dwi Betricia Beuty	40	50	60	70
4	Devi Julianti	60	70	75	90
5	Hendro Tegar	50	60	70	80
6	Keyla Asyifah	50	70	70	75
7	Lia Pratiwi	40	50	60	70
8	M. Diko	40	45	70	80
9	M. Rangga Rayana	40	40	60	70
10	Mutiara Cinta	70	70	80	90
11	Mgs. Rafi Dendra	50	50	70	70
12	Naufal Abdilla	50	70	70	75
13	Nurul	50	50	60	70
14	R.A Farisa	50	60	70	75
15	Ramon	50	70	70	80
16	Jazila	60	60	70	80
17	Assyifa Berliana	70	80	90	90
18	Aulia	60	70	80	90
19	Aliyah	60	60	70	80
20	Abu Bakar	60	60	70	70
21	Debi Putri Utami	70	80	90	90
22	Fajri Romadhon	70	80	90	90
23	M. Rizki Romadhon	70	80	80	90
24	Rahma Liyah	70	80	90	90
<b>Total Nilai</b>		<b>1330</b>	<b>1505</b>	<b>1760</b>	<b>1925</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa kemampuan anak dalam membaca huruf abjad, dilihat dari skor total dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa peningkatan kemampuan anak dalam belajar

membaca sudah mencapai nilai maksimal dimana pada siklus terakhir tidak terdapat anak yang kemunculan belum muncul, dengan demikian sudah masuk dalam kategori berhasil dalam belajar maka ditetapkan siklus III merupakan siklus terakhir.

Kemudian pada aspek aktifitas anak terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan pada siklus 1 anak yang terlibat aktif menjadi 5. Kemudian pada siklus 2 menjadi 10 orang dan pada siklus 3 menjadi 14 orang. Hal ini berarti aktifitas anak dalam membaca huruf abjad mengalami peningkatan. Peningkatan aktifitas belajar anak selama sebelum perbaikan pembelajaran dan selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3, untuk lebih jelas lagi tersaji pada diagram berikut ini :

Grafik 5  
Peningkatan Aktifitas Belajar Anak Dalam Tiga Siklus



Berdasarkan hasil observasi baik pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 untuk mengetahui kemampuan anak kemudian melakukan refleksi untuk mengetahui sejauh mana hasil penelitian yang telah dilakukan. Berdasarkan temuan di lapangan dan proses refleksi diri diketahui bahwa guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *Flanelgraf* di kelas dapat disimpulkan bahwa media *Flanelgraf* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca huruf A-J pada anak RA Sahabat Anak Palembang.