**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry Pada Materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Mekkah**

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode tes, untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan materi dakwah nabi Muhammad saw. Priode mekkah pada kelompok kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry, menggunakan metode konvensional (ceramah) dalam proses penyampaian materi pelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada hari Rabu, tanggal 6 November 2013 pukul 09.00 WIB, peneliti melakukan observasi lanjutan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang, dari hasil observasi yang dilakukan maka didapat jumlah subyek penelitian sebanyak 23 siswa yang terdiri dari 1 kelas, yakni kelas VII B berjumlah 30 orang siswa sebagai kelas eksperimen. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu ibu Erma Wati, S.Ag. dan berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus pembelajaran, dan lembar soal tes (*pre test* dan *post test*) yang telah dibuat oleh peneliti.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry.

Pertemuan pertama pada kelas eksperimen dilaksanakan pada hari Rabu, 13 November 2013 dari pukul 08.45 s.d. 09.30 WIB. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Pada kegiatan inti peneliti menyampaiakan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari sub pokok bahasan materi dakwah Nabi Muhammad saw. Priode mekkah dan langkah pelaksanaan pembelajaran pada materi dakwah Nabi Muhammad saw. priode mekkah dengan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry Kemudian peneliti membagikan soal *pre test* pada siswa untuk dijawab sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh peneliti.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 20 November 2013 dari pukul 08.00 s.d. 09.30. Pada pertemuan ini membahas indikator mengenai hal-hal yang berkaitan dengan dakwah Nabi Muhammad saw. Priode mekkah dan menjelasskan ibrah yang dapat diambil dari dakwah Nabi Muhammad saw.priode mekkah. Pada kegiatan inti peneliti menginformasikan dengan ceramah bahwa dalam penyampaian materi akan dilakukan dengan cara berkelompok dan mencari pemecahan permasalahan sendiri. Peneliti menjelaskan langkah pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran kontekstual tipe inquiry. Sebelum membagi kelompok terlebih dahulu guru mengatur tempat duduk kelompok masing-masing siswa agar semua siswa dapat mendengar dengan baik, dan siswa mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan. Pada bagian penutup peneliti memanggil beberapa siswa untuk memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yaitu. Menyebutkan ibrah yang dapat di ambil dari perjuangan nabi Muahammad saw. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab pada siswa. Selanjutnya peneliti memberikan penguatan dari jawaban yang dijawab oleh siswa atas pertanyaan yang diberikan peneliti. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kemudian mneyampaikan salam.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu 27 November 2013 dari pukul 08.00 s.d. 09.30 WIB. Pada pertemuan ini membahas indikator mengenai meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat mekkah dan langkah pembelajaran pada pertemuan ketiga sama dengan langkah pembelajaran pada pertemuan kedua begitu juga pada tahap penutup peneliti memanggil siswa untuk memberikan kesimpulan, selanjutnya melakukan tanya jawab. Pada bagian akhir peneliti memberikan motivasi dan menyampaikan salam penutup.

Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Senin 4 Desember 2013 dari pukul 08.00 s.d. 09.30 WIB. Pada pertemuan terakhir ini peneliti mengadakan evaluasi tes atau tes akhir (*post test*) kepada siswa. Pada tahap ini peneliti mengambil data hasil belajar siswa setelah diadakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry, yang telah dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Tes diberikan dalam bentuk *Essay* dengan jumlah soal sebanyak 10 soal. Pada saat evaluasi tes berlangsung siswa tidak diperbolehkan untuk bekerja sama, tes dikerjakan masing-masing. Adapun butir-butir soal *Pre-test* dan *Post-test* disamakan. Untuk memberi skor hasil jawaban *Pre-test* dan *Post-test* siswa pada setiap butir soal *essay*, terlebih dahulu peneliti membuat bobot penskoran atau acuan penskoran. 10 soal berstruktur untuk jawaban yang bobotnya disesuaikan dengan tingkat kemudahan atau kesukaran untuk setiap soal. Untuk lebih jelas, dapat dilihat pada tabel berikut.

1. **Hasil Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sub pokok Dakwah Nbi Muhammad saw priode Mekkah Sebelum dan Setelah Diterapkan Strategi Pembeajaran Kontekstual Tipe Inquiri.**

**Tabel 1**

**Skor Maksimum pada Tiap Butir Masing-Masing Soal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nomor Soal** | **Skor Maksimum Tiap Butir Soal** |
| **1** | **1** | **5** |
| **2** | **2** | **5** |
| **3** | **3** | **10** |
| **4** | **4** | **10** |
| **5** | **5** | **15** |
| **6** | **6** | **10** |
| **7** | **7** | **10** |
| **8** | **8** | **15** |
| **9** | **9** | **10** |
| **10** | **10** | **10** |
| **Total Skor** | | **100** |

Adapun pemberian skor hasi jawaban pada tes hasil belajar siswa pada setiap butir soal essay terlebih dahulu peneliti juga membuat acuan penskoran.skor tertinggi adalah 100 degan kriteria jawaban mereka benar semua dan skor terendah adalah 0 dengan kriteria kurang tepat jawaban yang diberikan.adapun penentu interval skor dengan rincian 100 – 0 = 100, 100 : 10 = 10. Jadi interval skor adalah 10. Pemberian skor berdasarkan jawaban siswa. Pengambilan data ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Palembang . adapun sampel dalam penelitian ini terdiri dari satu kelas yaitu kelas VII B berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen.

* + - 1. Hasil Pre-test Kelas Eksperimen

**Nilai *Pre-Test* Siswa MTs Negeri 1 Palembang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Sebelum Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | ***Pre-Test*** |  |
| 1 | Dwi Maulana | 50 | 2.500 |
| 2 | Eka Rizki Rahmantika | 60 | 3.600 |
| 3 | Fifi Lutfiah | 50 | 2.500 |
| 4 | Indri yani | 60 | 3.600 |
| 5 | Indah sari | 50 | 2.500 |
| 6 | Ismail | 60 | 3.600 |
| 7 | Juhanda | 65 | 4.225 |
| 8 | Kholifah | 55 | 3.025 |
| 9 | Khusnul khotimah | 50 | 4.225 |
| 10 | 1. Fajri | 55 | 4.225 |
| 11 | M. Ridwan | 70 | 4.900 |
| 12 | M. Sadi | 65 | 4.225 |
| 13 | M. Safian Munir | 50 | 2.600 |
| 14 | Nur Dianingsih | 55 | 3.025 |
| 15 | Nur Khasanah | 70 | 4.900 |
| 16 | Nur Salamah | 55 | 3.025 |
| 17 | Rini | 55 | 3.025 |
| 18 | Romaya | 50 | 2.500 |
| 19 | Siti Aminah | 55 | 3.025 |
| 20 | Tutik Nur Fatimah | 60 | 2.600 |
| 21 | Uswatun Khasanah | 60 | 2.600 |
| 22 | Widia Damayanti | 65 | 4.225 |
| 23 | Zari Amir | 65 | 4.225 |
| Jumlah | |  |  |

*Sumber Data : Pengolah Hasil Tes Siswa MTS Negeri 1 Palembang*

Dari tabel diatas diperoleh data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Pre-test yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran kontekstual sebelum tindakan di MTS Negeri 1 Palembang sebagai berikut:

1330

∑ 77850

Jumlah sampel (N) = 23

Untuk mencari rata-rata (*Mx*) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada *Pre-test* yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran kontekstual sebelum tindakan pada sub pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Priode Mekkah menggunakan rumus sebagai berikut:

Nilai rata-rata hitung (*Mx*) adalah:

Mx =

=

**=** 57,83

Jadi, nilai rata-rata hasil belajar siswa dalam menjelaskan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Negeri 1 Palembang pada *Pre-test* yang di ajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual tipe inquiry sebelum tindakan adalah 57,83.

Nilai standar deviasinya (*SDx*) adalah :

SDx =

=

=

= 58, 17

Jadi, standar devisi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Negeri 1 Palembang yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual sebelum tindakan adalah 58,17.

Dengan perhitungan di atas diperoleh prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual yang berjumlah 23 siswa mendapat nilai rata-rata 57,83 dan standar deviasi 58,17 .

* + - 1. Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

**Tabel 2**

**Nilai *Post-Test* Siswa MTs Negeri 1 Palembang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Sebelum Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | ***Post-Test*** |  |
| 1 | Dwi Maulana | 90 | 8.100 |
| 2 | Eka Rizki Rahmantika | 95 | 9.025 |
| 3 | Fifi Lutfiah | 80 | 6.400 |
| 4 | Indri yani | 85 | 7.225 |
| 5 | Indah sari | 60 | 3.600 |
| 6 | Ismail | 90 | 8.100 |
| 7 | Juhanda | 85 | 7.225 |
| 8 | Kholifah | 75 | 5.625 |
| 9 | Khusnul khotimah | 70 | 4.900 |
| 10 | 1. Fajri | 100 | 10.000 |
| 11 | M. Ridwan | 85 | 7.225 |
| 12 | M. Sadi | 70 | 4.900 |
| 13 | M. Safian Munir | 80 | 6.400 |
| 14 | Nur Dianingsih | 85 | 7.225 |
| 15 | Nur Khasanah | 100 | 10.000 |
| 16 | Nur Salamah | 95 | 9.025 |
| 17 | Rini | 95 | 9.025 |
| 18 | Romaya | 80 | 6.400 |
| 19 | Siti Aminah | 75 | 5.625 |
| 20 | Tutik Nur Fatimah | 70 | 4.900 |
| 21 | Uswatun Khasanah | 80 | 6.400 |
| 22 | Widia Damayanti | 65 | 4.225 |
| 23 | Zari Amir | 85 | 7.225 |
| Jumlah | |  | 158.775 |

*Sumber Data : pengelolah Hasil tes siswa MTS Negeri 1 Palembang*

Dari tabel di atas diperoleh data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada *Post-test* yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual setelah tindakan di MTS Negeri 1 Palembang sebagai berikut :

= 1900

= 158.775

Jumlah sampel (N) = 23

Untuk mencari rata – rata (*Mx*) prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada *post-test* yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual sesudah tindakan pada sub pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Priode mekkah menggunakan rumus sebagai berikut :

Nilai rata-rata hitung adalah :

My =

=

= 82.60

Jadi nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Negeri 1 Palembang pada *post-test* yang di ajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual setelah tindakan adalah 82.60.

Nilai standar deviasinya (*SDx*) adalah :

SDy =

=

=

= 83,09

Jadi, standar deviasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Negeri 1 Palembang pada post-test yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual tipe inquiry setelah tindakan adalah 83,09.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual yang berjumlah 23 siswa mendapat nilai rata-rata 82,60 dan standar deviasi 83,09.

Dapat diinterprestasikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada *post-test*  mengalami peningkatan nilai mean jika dibandingkan dengan *pre-test* yaitu 57,83 (*pre-test*) meningkat menjadi 82,60 (*post-test*).

1. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dakwa Nabi Muhammad saw, Priode Mekkah di MTs Negeri 1 Palembang**

Dalam bahasan ini peneliti akan membahas tentang pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan dakwa Nabi Muhammad saw,priode mekka kelas VII di MTs Negeri 1 Palembang. Untuk melihat pengaruh tersebut melalui uji hipotesis, peneliti sebelumnya melakukan uji persyaratan.

1. Hasil Uji Persyaratan Analisis
2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah ada sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors, uji normalitas pada nilai pre-tes dan post-test dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3**

**Uji Normalitas (*pre-test*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | **X** | **Zi** | **F(Zi)** | **S(Zi)** | **F(Zi)-S(Zi)** |
| 1 | Dwi Maulana | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 2 | Fifi Lutfiah | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 3 | Indah sari | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 4 | Khusnul khotimah | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 5 | M. Safian Munir | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 6 | Romaya | 50 | -0,13 | 0,4483 | 0,2608 | 0,1875 |
| 7 | Kholifah | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 8 | 1. Fajri | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 9 | Nur Dianingsih | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 10 | Nur Salamah | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 11 | Rini | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 12 | Siti Aminah | 55 | -0,05 | 0,480 | 0,5217 | -0,0417 |
| 13 | Eka Rizki Rahmantika | 60 | 0,04 | 0,516 | 0,7391 | -0,2231 |
| 14 | Indri yani | 60 | 0,04 | 0,516 | 0,7391 | -0,2231 |
| 15 | Ismail | 60 | 0,04 | 0,516 | 0,7391 | -0,2231 |
| 16 | Tutik Nur Fatimah | 60 | 0,04 | 0,516 | 0,7391 | -0,2231 |
| 17 | Uswatun Khasanah | 60 | 0,04 | 0,516 | 0,7391 | -0,2231 |
| 18 | Juhanda | 65 | 0,12 | 0,5478 | 0,9130 | -0,3652 |
| 19 | M. Sadi | 65 | 0,12 | 0,5478 | 0,9130 | -0,3652 |
| 20 | Widia Damayanti | 65 | 0,12 | 0,5478 | 0,9130 | -0,3652 |
| 21 | Zari Amir | 65 | 0,12 | 0,5478 | 0,9130 | -0,3652 |
| 22 | M. Ridwan | 70 | 0,21 | 0,5832 | 1 | -0,4168 |
| 23 | Nur Khasanah | 70 | 0,21 | 0,5832 | 1 | -0,4168 |

Berdasarkan uji Liliefors hasil (*pre-test*) pada kelas eksperimen diperoleh Lo = -0,4168 dan Ltabel = 0,190. Data sampel dikatakan berdistribusi normal apabila jika L0< Ltabel dan jika L0 > Ltabel  berartidata sampel tidak berdistribusi normal. Karena L0 < Ltabel  (-0,4168 < 0,190), maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 95% dengan = 5%.

**Tabel 4**

**Uji Normalitas (post-test)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | **X** | **Zi** | **F(Zi)** | **S(Zi)** | **F(Zi)-S(Zi)** |
| 1 | Indah sari | 60 | -0,27 | 0,3936 | 0,0435 | 0,3501 |
| 2 | Widia Damayanti | 65 | -0,21 | 0,4168 | 0,0870 | 0,3298 |
| 3 | Khusnul khotimah | 70 | -0,15 | 0,4404 | 0,2173 | 0,2231 |
| 4 | M. Sadi | 70 | -0,15 | 0,4404 | 0,2173 | 0,2231 |
| 5 | Tutik Nur Fatimah | 70 | -0,15 | 0,4404 | 0,2173 | 0,2231 |
| 6 | Kholifah | 75 | -0,09 | 0,4641 | 0,3043 | 0,1598 |
| 7 | Siti Aminah | 75 | -0,09 | 0,4641 | 0,3043 | 0,1598 |
| 8 | Fifi Lutfiah | 80 | -0,03 | 0,4880 | 0,4783 | 0,0097 |
| 9 | M. Safian Munir | 80 | -0,03 | 0,4880 | 0,4783 | 0,0097 |
| 10 | Romaya | 80 | -0,03 | 0,4880 | 0,4783 | 0,0097 |
| 11 | Uswatun Khasanah | 80 | -0,03 | 0,4880 | 0,4783 | 0,0097 |
| 12 | Indri yani | 85 | 0,02 | 0,508 | 0,6957 | -0,1877 |
| 13 | Juhanda | 85 | 0,02 | 0,508 | 0,6957 | -0,1877 |
| 14 | M. Ridwan | 85 | 0,02 | 0,508 | 0,6957 | -0,1877 |
| 15 | Nur Dianingsih | 85 | 0,02 | 0,508 | 0,6957 | -0,1877 |
| 16 | Zari Amir | 85 | 0,02 | 0,508 | 0,6957 | -0,1877 |
| 17 | Dwi Maulana | 90 | 0,08 | 0,5319 | 0,7826 | -0,2507 |
| 18 | Ismail | 90 | 0,08 | 0,5319 | 0,7826 | -0,2507 |
| 19 | Eka Rizki Rahmantika | 95 | 0,14 | 0,5557 | 0,9130 | -0,3573 |
| 20 | Nur Salamah | 95 | 0,14 | 0,5557 | 0,9130 | -0,3573 |
| 21 | Rini | 95 | 0,14 | 0,5557 | 0,9130 | -0,3573 |
| 22 | 1. Fajri | 100 | 0,20 | 0,5793 | 1 | -0,4207 |
| 23 | Nur Khasanah | 100 | 0,20 | 0,5793 | 1 | -0,4207 |

Berdasarkan uji lilifoers hasil (*post- test*) pada kelas eksperimen diperoleh Lo = -0,4207 dan Ltabel =0,190. Data sampel dikatakan berdistribusi normal apabila jika Lo < Ltabel dan jika Lo > Ltabel berarti data sapel tidak berdistribusi normal. Karena Lo < Ltabel (0,4207 <0,190, maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 95% dengan .

1. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas sampel dilakukan menggunakan uji F atau biasa disebut analisis variansi dengan rumus sebagai berikut :

1. Ho = Tidak terdapat perbedaan varian 1 dengan varian 2

Ha = Terdapat perbedaan 1 dengan varian 2

1. Ho = S2y = S2x

Ha = S2y S2x

1. Fhitung dengan menggunakan rumus :

Fhitung =

=

= 2,03

1. Taraf signifikan ( = 0,10
2. Hitung Ftabel dengan rumus :

Ttabel = F1/2 dk varian terbesar -1, dk varian terkecil -1)

= F1/2 .0,10(23-1,23-1)

= F0,05 ( 22,22)

Dengan menggunakan tabel F dapat Ftabel = 2,07

1. Kriteria penguji Ho yaitu :

Jika Fhitung maka Ho ditolak ( tidak homogen)

1. Ternyata 2,03 2,07 atau Fhitung  Ftabel, sehingga Ho ditolak (tidak homogen)
2. Kesimpulan

Ho = yang berbunyi “ tidak terdapat perbedaan varian 1 dengan varian 2”, **ditolak (tidak homogen)**. Sebaliknya Ha yang berbunyi “ terdapat perbedaan varian 1 dengan varian 2”, **diterima (homogen).**

1. Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada atau tidak pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII B MTs Negeri 1 Palembang yang diajarkan strategi kontekstual tipe inquiry dan hasil belajar siswa yang tidak diajarkan dengan strategi kontekstual tipe inquiry.

Dengan menggunakan uji kesesamaan dua rata-rata : uji dua pihak, diperoleh rumusan hipotesis sebagai berikut:

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual tipe Inquiry pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 1 Palembang.

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual tipe Inquiry pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 1 Palembang.

Uji Statistik tentang berhasil atau tidaknya penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry. Penelitian disini menggunakan uji statistik dengan rumus *product moment* dan uji test “t” untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tipe inquiry terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs negeri 1 Palembang.

* + - * 1. Uji statistik dengan menggunakan rumus *product moment* :

rxy =

selanjutnya akan dicari terlebih dahulu mean atau nilai rata-rata skor yang di ajukan dalam tabel berikut :

**Tabel 1**

**Nilai Mean Rata-rata Skor Hubungan Penggunaan model pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dengan Hasil Belajar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | Y | X | Y | Xy | x2 | y2 |
| 1 | 50 | 80 | -7,83 | -2,60 | 20,358 | 61,3089 | 6,76 |
| 2 | 60 | 95 | 2,17 | 12,4 | 26,908 | 4,7089 | 153,76 |
| 3 | 50 | 80 | -7,83 | -2,60 | 20,358 | 61,3089 | 6,76 |
| 4 | 60 | 85 | 2,17 | 2,40 | 5,208 | 4,7089 | 5,76 |
| 5 | 50 | 60 | -7,83 | -22,6 | 176,958 | 61,3089 | 510,76 |
| 6 | 60 | 90 | 2,17 | 7,40 | 16,058 | 4,7089 | 54,76 |
| 7 | 65 | 85 | 7,17 | 2,40 | 17,208 | 51,4089 | 5,76 |
| 8 | 55 | 75 | -2,83 | -7,60 | 21,508 | 8,0089 | 57,76 |
| 9 | 50 | 70 | -7,83 | -12,6 | 98,658 | 61,3089 | 158,76 |
| 10 | 55 | 100 | -2,83 | 17,4 | -49,242 | 8,0089 | 302,76 |
| 11 | 70 | 85 | 12,17 | 2,40 | 29,208 | 148,1089 | 5,76 |
| 12 | 65 | 70 | 7,17 | -12,6 | =90,342 | 51,4089 | 158,76 |
| 13 | 50 | 80 | -7,83 | -2,60 | 20,358 | 61,3089 | 6,76 |
| 14 | 55 | 85 | -2,83 | 2,40 | -6,792 | 8,0089 | 5,76 |
| 15 | 70 | 100 | 12,17 | 17,4 | 211,758 | 148,1089 | 302,76 |
| 16 | 55 | 95 | -2,83 | 12,4 | -35,092 | 8,0089 | 153,76 |
| 17 | 55 | 95 | -2,83 | 12,4 | -35,092 | 8,0089 | 153,76 |
| 18 | 50 | 80 | -7,83 | -2,60 | 20,358 | 61,3089 | 6,76 |
| 19 | 55 | 75 | -2,83 | -7,60 | 21,508 | 8,0089 | 57,76 |
| 20 | 60 | 70 | 2,17 | -12,6 | 27,342 | 4,7089 | 158,76 |
| 21 | 60 | 80 | 2,17 | -2,60 | -5,642 | 4,7089 | 6,76 |
| 22 | 65 | 65 | 7,17 | -17,6 | -126,192 | 51,4089 | 309,76 |
| 23 | 65 | 85 | 7,17 | 2,40 | 17,208 | 51,4089 | 5,76 |
| Jumlah |  |  | - | - | 404,5 | 941,30 | 2596,47 |

Selanjutnya dicari mean variabel x sebagai berikut :

Mx = =

Kemudian dicari mean variabel y sebagai berikut :

My =

Selanjutnya menghitung standar deviasi dari variabel X sebagai berikut :

SDx=

Kemudian mencarsi tandar deviasi dari variabel y sebagai berikut :

Sdy =

Mencari konfisien korelasi yang menunjukan apakah ada pengaruh antara variabel   
X dan variabel Y dengan cara sebagai berikut:

Setelah angka indek korelasi diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah memberi interprestasi, namu sebelumnya dicari terlebih dahulu df atau derajat keabsahannya dengan cara sebagai berikut :

Df = N – nr = 23-2 = 21

Melihat pada tabel “r” *product moment* didapatkan angka Df = 21 pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,413 dan taraf signifikansi 1 % adalah 0,526, dengan demikian harga korelasi *product moment* yang telah diperoleh (0,709) lebih besar dari harga korelasi pada tabel nilai, baik pada taraf sinifikan 5 % maupun 1 % , maka ada korelasi atau pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dengan hasil belajar siswa Ha dapat diterima dan Ho ditolak. Adapun perbandingan angka kedua jenis korelasi tersebut adalah sebagai berikut :

r 5% = 0,413 < 0,709> r 1%=0,526

hal ini menunjukan bahwa antara penggunaan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry terhadap hasil belajar siswa MTs Negeri 1 Palembang . terdapat korelasi atau pengaruh positif.

* + - * 1. Uji Statistik dengan menggunakan rumus uji “t”

1 kelas

LD Pre Test = X D = X- Y

Post Test = Y

MD =

1. Menentukan Devinisi Standar perbedaan skor Variabel X dan Variabel Y

SDD  =

=

=

=

=

= 16, 776

1. Menentukan Standar Error Var X dan Var Y

SEMD = 3,577

1. Menentukan Rata-rata “ Hitung atau Mean of different ( selisi Var 1 dan Var II )

MD =

= = ( -21, 57)

1. Menentukan harga to

To = = 6, 016

Langkah berikutnya, kita berikan interpretasi terhadp to, dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atu db nya : df atau db = N- 1 = 23-1 =22. Dengan df sebesar 22 kita berkonsultasikan pada Tabel Nilai “t” , baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.

Ternyata dengan df sebesar 22 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada ttabel signifikan 5% sebesar 2, 07 sedangkan pada taraf signifikan 1% 2, 82.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dengan perhitungan (to= 6, 016) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t (tt.ts 5% = 2,07 dan tt.ts 1% = 2, 82) maka dapat kita ketahui bahwa to adalah lebih besar dari pada tt ; yaitu :

2,07 < 6,016 > 2,82

Karena thitung lebih kecil dari ttabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, maka dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang sangat sgnifikan antara skor *pre-test* dengan *post-test*, perbedaan ini mengatakan bahwa hipotesis alternatif yang diajukan diterima , ini berarti bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diajarkan dengan penerapan strategi pembelajaran Kontekstual tipe Inquiry di MTs Negeri 1 Palembang.

Adapun hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan Strategi pembelajaran Kontestual Tipe Inquiry mengalami peningkatan nilai rata-rata pada *pre-test* yaitu 57,83, sedangkan nilai rata-rata pada *post-test* yaitu 82,60.

1. **Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian**

Dalam hal melakukan uji coba terhadap perangkat tes, maka penulis untuk mendapatkan data tersebut memberikan instrument soal tes kepada responden (siswa) untuk dijawab dengan sebenar-benarnya. Tes adalah alat, cara, yang dapat dipergunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian. Dalam hal ini tes digunakan untuk mendapatkan jawaban dari beberapa pertanyaan yang berkenaan dengan materi dakwa Nabi muhammad saw, priode mekkah. Soal tes yang sudah diberikan kepada siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini terlebih dahulu harus diuji validitas dan realibilitasnya.

1. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat kehandalan alat ukur yang digunakan instrument, dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid atau dapat digunakan untuk mengukur apa yang harusnya diukur. Penulis melakukan analisa dalam bentuk *Excel* dengan rumus persentase rata-rata, p dan q, serta status item *drop/valid.* Dari 10 soal pre test yang diberikan ternyata terdapat beberapa item soal tes yang tidak valid. Hal ini disebabkan ketika siswa menjawab soal terganggu dengan keramaian acara sekolah ketika itu, yang menyebabkan siswa kurang efektif menjawab soal. Kemudian penulis mengganti item soal tes yang tidak valid tersebut dengan item soal yang baru, dari item soal tes yang baru kemudian dilakukan uji validitas menunjukkan semua soal tes valid. (lihat pada halaman lampiran)

1. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara terulang. Kondisi itu ditengai dengan konsistensi hasil dari penggunaan alat ukur yang sama yang dilakukan secara terulang dan memberikan hasil yang relative sama dan tidak melanggar kezaliman. Pengertian reabilitas dapat mengukur secara konsisten tapi belum tentu mengukur apa yang seharusnya diukur. Lihat pada halaman lampiran.

1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat di tarik disini ialah, berdasarkan hasil uji coba , secara meyakinkan dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry menunjukkan evektivitasnya yang nyata, dalam artian strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran yang baik untuk mengajarkan materi Sejarah kebudayaan Islam ditingkat Madrasah Tsanawiyah.

Hasil analisis data menunjukan nilai rata-rata mengalami peningkatan hasil belajar siswa yang di ajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry yaitu, 82,60. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajakar dengan metode konvesional yaitu 57,83. Hal ini menunjukan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry itu lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvesional. Para siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry lebih antusias dan tinggi semangatnya untuk belajar, sedangkan siswa yang diajarkan dengan metode konvesional terkadang mengalami peningkatan dan terkadang mengalami penurunan.ini disebabkan metode konvesional terkadang membuat jenuh para siswa dalam belajar.

Berdasarkan analisa data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry lebih baik dari pada pembelajaran dengan menggunakan metode konvesional .ini berarti hipotesis alternatif diterima, yaitu terdapat pengaruh yang berarti (signifikan) dalam penggunakan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe inquiry terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII B di MTs Negeri 1 Palembang.

1. Temuan Penelitian

Penelitian eksperimen yang penilis lakukan menghasilkan temuan –temuan baru dalam penelitian antara lain:

1. Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena Hadirnya stategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dalam pembelajaran tersebut.
2. Penerapan strategi pembelajaran Kontektual Tipe Inquiry memberikan hasil belajar yang efektif dan efisien.
3. Penerapan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dapat memupuk kerjasama antar siswa.
4. Penerapan strategi pembelajaran Kontekstual Tipe Inquiry dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 1 Palembang.