**BAB IV**

**HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM DAN SESUDAH PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING**

1. **penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* Pada mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII.1 MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki**

Pada bab ini merupakan analisis data yang berisikan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh sebelum dan sesudah diterapkan metode *student facilitator and explaining*.

Penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* pada mata pelajaran fiqh kelas VIII.1 di MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur dilaksanakan praktek langsung dengan materi hukum islam tentang makanan dan minuman. Adapun yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran dalam menerapkan metode *Student facilitator And Explaining* yaitu peneliti mengadakan apersepsi dan memotivasi siswa agar tertarik untuk mengikuti pembelajaran, dan peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai sesudah pembelajaran selesai, selanjutnya peneliti menyajikan materi yang akan dipelajari, materi yang diberikan berupa konsep materi yang saling berkaitan satu sama lain yang nantinya akan menjadi topik bagi siswa. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyusun cara dalam menjelaskan topik tersebut kepada siswa lainnya melalui bagan atau peta konsep maupun yang lainnya (media visual, lakon pemeragaan jika diperlukan, gunakan contoh untuk mengemukakan poin-poin pengajaran, melibatkan siswa melalui diskusi/permainan kuis/tugas menulis/studi kasus, beri siswa lainnya untuk mengajukan pertanyaan), disarankan siswa untuk menghindari cara mengajar sistem ceramah atau semacam pembacaan laporan. Mendorong siswa untuk menjadikan pengalaman belajar sebagai pengalaman yang aktif bagi siswa. peneliti membuat kesimpulan dari ide siswayang menyajikan materi pada saat itu.

Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqh di MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki diajukan 10 item pertanyaan kepada 29 orang siswa dalam penelitian ini. Masing-masing item pertanyaan diberikan tiga pilihan jawaban. Bagi siswa yang menjawab a, maka diberi skor 3, menjawab b, maka diberi skor 2, dan menjawab c, maka diberi skor 1.

Dari 10 item pertanyaan yang sudah diberikan kepada 29 siswa maka dapat diketahui bagaimana penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqh kelas VIII MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki bahwa sesudah dijelaskan mengenai metode *Student Facilitator And Explaining*, sebanyak 82% siswa menyatakan paham dengan metode *Student Facilitator And Explaining* yang sudah dijelaskan oleh peneliti. Jadi, penjelasan peneliti mengenai metode *Student Facilitator And Explaining* adalah baik karena sebagian besar siswa dapat memahaminya.

Di dalam penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* peneliti diharuskan menyampaikan tujuan pembelajaran terlebih dahulu sebelum proses belajar-mengajar, sebanyak 44% siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses belajar-mengajar. Sehingga dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses belajar-mengajar.

Untuk mendapatkan pemahaman materi yang mendalam, penjelasan materi saat pembelajaran harus disampaikan terlebih dahulu oleh peneliti. Terdapat 52% siswa menyatakan mendapatkan pemahaman materi yang disampaikan oleh peneliti. Jadi, sebagian besar siswa belum dapat memahami materi yang disampaikan oleh peneliti.

Di dalam proses belajar-mengajar menyukai mata pelajaran yang akan dipelajari merupakan salah satu hal yang dapat menambah minat siswa dalam belajar. Sebanyak 65% siswa suka pada mata pelajaran fiqh. Jadi, sebagian besar siswa menyukai mata pelajaran fiqh.

Adapun tujuan dari metode *Student Facilitator And Explaining* sebelum siswa mempresentasikan ide/pendapat terlebih dahulu mempersiapkan bahan pelajarannya. Sebanyak 62% siswa menyatakan mempersiapkan bahan pelajaran sebelum mempresentasikan ide/pendapatnya. Jadi, sebagian besar siswa sudah mempersiapkan bahan sebelum mempresentasikan ide/pendapatnya.

Ketika mempresentasikan ide/pendapat siswa harus menggunakan peta konsep/bagan agar penjelasan tidak bertumpu pada ceramah saja. Terdapat 72% siswa menyatakan membuat peta konsep/bagan untuk menjelaskan ide/pendapat pada teman-temannya. Jadi, sebagian besar siswa menggunakan peta konsep/bagan ketika menjelaskan materi ke teman-temannya.

Pemberian kesimpulan di akhir pembelajaran dapat membantu dalam meningkatkan daya ingat siswa, terdapat 69% siswa menyatakan ia mendapatkan kesimpulan materi yang telah di ajarkan. Jadi, sebagian besar siswa mendapatkan kesimpulan materi yang dibahas pada saat itu.

Di dalam pembelajaran yang melibatkan siswa aktif di dalamnya siswa harus saling menghargai pendapat teman-temannya. Sebanyak 72% siswa saling menghargai pendapat temannya. Jadi, siswa mampu untuk saling menghargai pendapat masing-masing siswa.

Peneliti memberikan penghargaan kepada siswa jika skor nilai yang didapat siswa tersebut tinggi, terdapat 75% siswa menyatakan bahwa peneliti memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tinggi.

Setelah proses belajar-mengajar diharapkan siswa menguasai seluruh materi yang diajarkan oleh peneliti dan sebanyak 86% siswa bisa menguasai seluruh materi yang sudah diajarkan oleh peneliti.

Dapat disimpulkan dari hasil jawaban siswa bahwa penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqh di kelas VIII MTs Al-Ikhlas pemetung Basuki sudah dilaksanakan dengan baik sehingga hasil belajar siswa berbeda dengan sebelum penerapan metode *Student Facilitator And Explaining*.

1. **Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki**

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *Student Facilitator And Explaining*. Sebagaiman sudah dijelaskan pada Bab I bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 berjumlah 29 orang siswa. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa, maka diberikan tes sebanyak 20 soal pilihan ganda.

Setelah memberikan soal pre-test dan post-test maka diperoleh skor hasil belajar sebelum penerapan metode *Student Facilitator And Explaining* dan skor hasil belajar sesudah penerapan metode *Student Facilitator And Explaining*, sebagaimana tertera pada tabel 5.

Tabel 5

Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran fiqh Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Student facilitator and explaining di MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Skor Hasil Belajar |
| Sebelum penerapan metode Student facilitator and explaining (X) | Sesudah penerapan metode Student facilitator and explaining (Y) |
| 1 | Adnan Sauqi | 70 | 85 |
| 2 | Ahmad Syahriyanto | 75 | 85 |
| 3 | Amalia Horidatul Fadila | 95 | 90 |
| 4 | Aulia Rizki Abdiningrum | 85 | 85 |
| 5 | Budi Santoso | 85 | 80 |
| 6 | Dwi Ranti Aulia | 60 | 85 |
| 7 | Elok Madrianti | 85 | 80 |
| 8 | Evi Mulyaningsih | 60 | 90 |
| 9 | Farid Hisyam Muhafidz | 65 | 80 |
| 10 | Faridatul Husna Imtinan | 70 | 80 |
| 11 | Fatkhul Halimah | 80 | 90 |
| 12 | Hani Santika Putri | 60 | 85 |
| 13 | Imam Muslih | 60 | 95 |
| 14 | Izatin Fuadiyah | 60 | 90 |
| 15 | Khoirul Romzah | 60 | 85 |
| 16 | Laili Pramudia | 60 | 85 |
| 17 | Lusiana Winda Sari | 70 | 95 |
| 18 | Mayar Rianto | 60 | 85 |
| 19 | Maziah | 60 | 85 |
| 20 | Meldi Chandra | 60 | 85 |
| 21 | Miftahul Janah | 60 | 100 |
| 22 | Riski Purnomo | 60 | 85 |
| 23 | Safika Nidaul Mila | 65 | 80 |
| 24 | Sajul Fikri | 65 | 80 |
| 25 | Septi Kadenia | 75 | 85 |
| 26 | Siti Mutmainah | 70 | 85 |
| 27 | Siti Wahyuni | 80 | 80 |
| 28 | Uvit Sarimanah | 65 | 85 |
| 29 | Vicky Alviorendo P. | 65 | 85 |

Tabel 6

Perhitungan untuk Memperoleh “t” Dalam Rangka Menguji Kebenaran/Kepalsuan Hipotesis Nihil Tentang Tidak Adanya Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Signifikan Antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Skor Hasil Belajar | D | D2 |
| Sebelum diterapkan metode SFAE (X) | Sesudah diterapkan metode SFAE (Y) | (X-Y) | (X-Y)2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adnan Sauqi | 70 | 85 | -15 | 225 |
| 2 | Ahmad Syahriyanto | 75 | 85 | -10 | 100 |
| 3 | Amalia Horidatul Fadila | 95 | 90 | +5 | 25 |
| 4 | Aulia Rizki Abdiningrum | 85 | 85 | 0 | 0 |
| 5 | Budi Santoso | 85 | 80 | +5 | 25 |
| 6 | Dwi Ranti Aulia | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 7 | Elok Madrianti | 85 | 80 | +5 | 25 |
| 8 | Evi Mulyaningsih | 60 | 90 | -30 | 900 |
| 9 | Farid Hisyam Muhafidz | 65 | 80 | -15 | 225 |
| 10 | Faridatul Husna Imtinan | 70 | 80 | -10 | 100 |
| 11 | Fatkhul Halimah | 80 | 90 | -10 | 100 |
| 12 | Hani Santika Putri | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 13 | Imam Muslih | 60 | 95 | -35 | 1225 |
| 14 | Izatin Fuadiyah | 60 | 90 | -30 | 900 |
| 15 | Khoirul Romzah | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 16 | Laili Pramudia | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 17 | Lusiana Winda Sari | 70 | 95 | -25 | 625 |
| 18 | Mayar Rianto | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 19 | Maziah | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 20 | Meldi Chandra | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 21 | Miftahul Janah | 60 | 100 | -40 | 1600 |
| 22 | Riski Purnomo | 60 | 85 | -25 | 625 |
| 23 | Safika Nidaul Mila | 65 | 80 | -15 | 225 |
| 24 | Sajul Fikri | 65 | 80 | -15 | 225 |
| 25 | Septi Kadenia | 75 | 85 | -10 | 100 |
| 26 | Siti Mutmainah | 70 | 85 | -15 | 225 |
| 27 | Siti Wahyuni | 80 | 80 | 0 | 0 |
| 28 | Uvit Sarimanah | 65 | 85 | -20 | 400 |
| 29 | Vicky Alviorendo P. | 65 | 85 | -20 | 400 |
| N = 29 | - | - | $$\sum\_{}^{}= -500$$ | $\sum\_{}^{}D^{2}= $12.500 |

Pada Tabel 5 dapat diperoleh ∑D = -500 dan ∑D² = 12.500. Tanda minus (-) bukanlah tanda aljabar tetapi dibaca ada selisih/beda hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode Student Facilitator And Explaining (SFAE). Setelah mengetahui ∑D dan ∑D², maka langkah selanjutnya adalah mencari *Mean of Difference* ($M\_{D})$ dengan rumus sebagai berikut:

$$M\_{D}=\frac{\sum\_{}^{}D}{N}$$

 $=$ $\frac{-500}{29 }$

 $= $- 17,241

Setelah mengetahui Mean of Difference nilai rata-rata hitung dari beda/selisih antara hasil belajar siswa sebelum penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* dan sesudah penerapan Metode *Student facilitator And Explaining* maka langkah selanjutnya adalah mencari besarnya Deviasi Standar Perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* yaitu *Deviasi Standar of Difference* ($SD\_{D}$) dengan rumus sebagai berikut: $SD\_{D}=\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}D²}{N}-\left(\frac{\sum\_{}^{}D}{N}\right)^{2}}$

$$ =\sqrt{\frac{12500}{29}-\left(\frac{-500}{29}\right)²}$$

$$ = \sqrt{431,03-(17,24)²}$$

$$ = \sqrt{431,03-297,2}$$

$$ = \sqrt{133,83}$$

 $= 11,56$

Setelah mengetahui Deviasi Standar Perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* ($SD\_{D}$), maka langkah selanjutnya adalah menentukan Standar Error dari Mean Perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* dengan rumus sebagai berikut:

$$SE\_{M\_{D}}= \frac{SD\_{D}}{\sqrt{N-1}}$$

$$ = \frac{11,56}{\sqrt{29-1}}$$

$$ = \frac{11,56}{\sqrt{28}}$$

$$ = \frac{11,56}{5,291}$$

$$ =2,18$$

Setelah mengetahui Standar Error dari Mean Perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* $(SE\_{M\_{D }}$), maka langkah selanjutnya adalah mencari harga $t\_{o}$dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t\_{o}= \frac{M\_{D}}{SE\_{M\_{D}}}$$

t0 $= \frac{-17,241}{2,18}$

$$ = -7,90$$

Setelah diketahui harga $t\_{o}= -7,90$ (ada selisih derajat perbedaan sebesar 7,90). Maka langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap $t\_{o}, $dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya: df atau db = N – 1 = 29 – 1 = 28. Dengan memeriksa Tabel Nilai “t”, baik pada taraf signifikansi 5%. Ternyata dengan df sebesar 28 diperoleh harga kritik t atau tabel pada $t\_{t}$signifikansi 5% sebesar 2,05 sedangkan df sebesar 28 diperoleh harga kritik t atau tabel pada tt signifikansi 1% sebesar 2,76.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan $(t\_{o}= -7,90$) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t (5% = 2,05 dan 1% = 2,76) maka dapat diketahui bahwa $t\_{o}$adalah lebih besar daripada $t\_{t}$; yaitu:

2,05<7,90>2,76

Karena $t\_{o}$lebih besar daripada $t\_{t}$maka Hipotesis Nihil ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatifnya diterima; berarti bahwa adanya perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* merupakan perbedaan yang berarti atau perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan Metode *Student Facilitator And Explaining* telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata; sebagai metode yang baik untuk mengajarkan mata pelajaran fiqh..

1. **Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Metode Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki**

Adapun yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran sebelum penerapan metode *student facilitator and explaining* yaitu dengan menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan tugas, peneliti memberikan soal tes (*pretest*), mengadakan apersepsi dan pengecekan kehadiran serta kesiapan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, peneliti menyampaikan materi dan disimak oleh siswa. Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab kemudian memberikan kesimpulan diakhir pembelajaran.

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlampir yang telah dibuat oleh peneliti pada mata pelajaran fiqh dengan materi hukum islam tentang haji dan umrah dengan menggunakan metode pembelajaran yaitu metode ceramah, Tanya jawab, dan penugasan serta sumber belajar menggunakan buku fiqh MTs untuk kelas VIII, peneliti melakukan .tiga kali pertemuan dan melakukan *pre test* pada pertemuan ketiga dengan memberikan soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal terlampir.

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut: Pertama, kegiatan awal. Pada kegiatan awal yang dilakukan antara lain; peneliti memberi salam, peneliti dan siswa bersama-sama memulai pelajaran dengan membaca do’a, peneliti mengabsensi siswa dan melakukan apersepsi.

Kedua, kegiatan inti. Pada tahap ini eksplorasi; peneliti menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai, peneliti menjelaskan materi dan siswa menyimak nya, elaborasi; memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui Tanya jawab, konfirmasi; peneliti dan siswa membuat kesimpulan.

Ketiga, kegiatan akhir. Pada kegiatan ini peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah, dan menutup pelajaran dengan membaca do’a secara bersama-sama, dan peneliti mengucapkan salam penutup.

Berdasarkan informasi guru mata pelajaran fiqh, dalam pembelajaran fiqh kelas VIII.1 MTs Al-Ikhlas Pemetung Basuki masih didominasi dengan metode konvensional yaitu metode ceramah, sehingga kegiatan proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, guru hanya menuliskan di papan tulis atau mendektekan dan ceramah di depan kelas sedangkan aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. Dalam proses pembelajaran sering ditemukan siswa yang masih takut dan malu untuk mengungkapkan pendapatnya kepada guru.

Dalam penerapan metode *student facilitator and explaining*, penyajian materi dilakukan tidak tidak hanya bertumpu pada guru yang menjelaskan, melainkan ada keterlibatan aktif siswa di dalamnya, mengajak siswa untuk berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik serta menimbulkan rasa percaya diri pada siswa untuk menghasilkan karya yang diperlihatkan kepada teman-temannya sedangkan guru hanya sebagai pembimbing saja. Pembelajaran seperti ini akan menumbuhkan rasa saling membutuhkan, percaya diri, dan saling menghargai sesama siswa.

Proses belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Jika proses belajarnya baik, besar harapan untuk mendapatkan hasil yang baik. Dari hasil tes pada mata pelajaran fiqh yang diberikan kepada siswa kelas VIII.1 MTs Al-ikhlas Pemetung Basuki diketahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh sebelum dan sesudah penerapan metode *student facilitator and explaining* secara signifikan.

Adapun yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran dalam penerapan metode *student facilitator and explaining* yaitu peneliti memberikan soal tes (*posttest*), mengabsensi kehadiran dan mengecek kesiapan siswa, mengadakan apersepsi. Peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta menjelaskan materi secara singkat. Memberikan kesempatan siswa untuk mejelaskan materi kepada siswa yang lainnya melalui bagan atau peta konsep. Peneliti menyimpulkan ide/pendapat dari siswa serta menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti pada mata pelajaran fiqh kelas VIII.1 semester genap dengan materi hukum islam tentang makanan dan minuman. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *student facilitator and explaining* dan alat/sumber belajar yang digunakan yaitu white board, spidol, penghapus dan karton serta buku fiqh MTs untuk kelas VIII, peneliti melakukan .tiga kali pertemuan dan melakukan *post test* pada pertemuan ketiga dengan memberikan soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal terlampir

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut: Pertama, kegiatan awal. Pada kegiatan awal yang dilakukan anatara lain; peneliti memberi salam, peneliti dan siswa bersama-sama memulai pelajaran dengan membaca do’a, peneliti mengabsensi siswa dan melakukan apersepsi.

Kedua, kegiatan inti. Pada tahap ini, eksplorasi; peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, peneliti menyajikan atau menjelaskan materi, elaborasi; memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi kepada siswa yang lainnya melalui bagan/peta konsep, konfirmasi; peneliti menyimpulkan pendapat siswa dan menerangkan semua materi yang disajikan pada saat itu.

Ketiga, kegiatan penutup. Pada kegiatan ini peneliti memberikan tugas dan selanjutnya peneliti menutup pelajaran dengan membaca do’a bersama-sama dan peneliti mengucapkan salam penutup.