**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Prasiklus**

Proses Kegiatan Prasiklus dilaksanakan pada hari Senin tanggal 11 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit dari pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Adapun tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan prasiklus adalah sebagai berikut :

1. Observasi dan Evaluasi

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus yang diawali dengan kegiatan observasi prasiklus. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik pada kegiatan observasi prasiklus maupun pada siklus I, dan siklus II, dilakukan pengamatan terhadap hasil belajar siswa. Pengamatan dilakukan oleh seorang supervisor dan menggunakan lembar observasi yang disediakan peneliti pada saat penelitian dilaksanakan, adapun hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 70 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 70 | Tuntas |
| 3 | Afriansyah | 40 | Tidak Tuntas |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 60 | TidakTuntas |
| 5 | Farisa Aulia | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 20 | Tdak Tuntas |
| 7 | Hanifah Rahma | 80 | Tuntas |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 60 | Tuntas |
| 9 | Lira Meizura | 60 | Tidak Tuntas |
| 10 | M. Dani | 60 | Tidak Tuntas |
| 11 | M. Adib Darta | 20 | Tidak Tuntas |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 40 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 70 | Tuntas |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 70 | Tuntas |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 40 | Tidak Tuntas |
| 16 | M. Fathul Aziz | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | M. Arga R putra | 60 | Tdak Tuntas |
| 18 | M. Al –Hafiz | 40 | Tidak Tuntas |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 40 | Tidak Tuntas |
| 20 | Nur Azizah | 60 | Tidak Tuntas |
| 21 | Nyimas Nabila | 20 | Tidak Tuntas |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 70 | Tuntas |
| 23 | Syira Aurelia | 80 | Tuntas |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 60 | Tidak Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 1310 |  |
|  | Rata-rata | 54,58 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 8 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 33,33 % |  |

Table diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 8 orang siswa (33,33%) dengan nilai rata-rata 54,58. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus dapat dikatagorikan rendah karena banyak siswa yang belum mendapat nilai sesuai dengan KKM. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1: Tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan prasiklus

Selain mengamati hasil belajar, peneliti juga mengamati aktivitas belajar siswa. Adapun hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4**

**Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | | Jlh Skor | Ket |
| MM | SB | SM | MT | |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 3 | 1 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 3 | Afriansyah | 1 | 1 | 1 | 3 | | 6 | TT |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 2 | 1 | 2 | 3 | | 8 | TT |
| 5 | Farisa Aulia | 3 | 2 | 2 | 3 | | 10 | TP |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 1 | 1 | 1 | 2 | | 5 | TT |
| 7 | Hanifah Rahma | 3 | 3 | 3 | 4 | | 12 | TA |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 9 | Lira Meizura | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | TT |
| 10 | M. Dani | 3 | 2 | 2 | 3 | | 10 | TP |
| 11 | M. Adib Darta | 1 | 1 | 1 | 2 | | 5 | TT |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | TT |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 3 | 2 | 2 | 3 | | 10 | TP |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 1 | 2 | 2 | 3 | | 8 | TT |
| 16 | M. Fathul Aziz | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 17 | M. Arga R putra | 2 | 2 | 3 | 3 | | 10 | TP |
| 18 | M. Al –Hafiz | 2 | 1 | 1 | 3 | | 7 | TT |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | TT |
| 20 | Nur Azizah | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 21 | Nyimas Nabila | 1 | 1 | 2 | 1 | | 5 | TT |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 2 | 3 | 3 | 3 | | 11 | TP |
| 23 | Syira Aurelia | 3 | 3 | 4 | 4 | | 14 | TA |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | TT |
| Jumlah | | 71 | 46 | 51 | 68 | | 236 |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | 4 | | |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | 9 | | |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | 11 | | |

Keterangan Indikator :

1. MM : Memiliki Minat
2. SB : Sering Bertanya
3. SM : Sering Menjawab Pertanyaan
4. MT : Menyelesaikan Tugas

Keterangan:

4 – 8 : TA (Siswa terlibat aktif)

9 – 12 : TP (Siswa terlibat pasif)

13 – 16 : TT (Siswa tidak terlibat)

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Data pada tabel 4, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada prasiklus sangat kurang hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang terlibat aktif sebanyak 4 orang siswa, siswa yang terlibat pasif sebanyak 9 orang siswa, dan siswa yang tidak terlibat mencapai 11 orang siswa. Artinya jumlah siswa yang tidak terlibat lebih banyak di bandingkan jumlah siswa yang terlibat aktif dan terlibat pasif. Aktivitas belajar siswa pada observasi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2 : Data aktivitas siswa pada kegiatan prasiklus

1. Refleksi

Setelah memperoleh data nilai kemampuan menghitung siswa di kelas I (satu) pada pelajaran Matematika menunjukkan nilai siswa yang masih rendah, untuk itu peneliti harus memberikan model pembelajaran yang bervariasi dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Matematika materi penjumlahan dua bilangan satu angka yang akan membuat siswa tidak merasa jenuh dan akan terasa nyaman dalam belajar.

1. **Tindakan Yang Dilakukan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Hasil penelitian akan dijelaskan dalam tahapan-tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini, pembelajaran akan dilakukan dengan 2 (dua) siklus yang dapat kita lihat pada pemaparan berikut ini :

1. **Deskripsi Siklus I**

Proses Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Proses Kegiatan Siklus I ini dilakukan dalam 4 (empat) tahap yaitu :

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Match a match*
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi penjumlahan dua bilangan satu angka
4. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) mengenai materi
5. Membuat instrumen berupa tes yang digunakan dalam siklus PTK.
6. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
7. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan siklus I ada 3 (tiga) tahap pelaksanaan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Guru memasuki ruang kelas kelas I (satu) untuk memulai pelajaran, sebelum memulai pelajaran guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa.

Untuk memulai pembelajaran guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. Kemudian, Guru menanyakan tentang materi pelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan tentang penjumlahan dua bilangan satu angka. Selanjutnya, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Kegiatan inti (50 menit)

Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dua bilangan satu angka. Guru memberikan contoh cara menjumlahkan penjumlahan dua bilangan satu angka. Guru membimbing siswa untuk tampil kedepan mencoba menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru

Guru menjelaskan model pembelajaran *Make A Match* terhadap siswa. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi penjumlahan dua bilangan satu angka, satu bagian kartu soal dan bagian lain kartu jawaban.

Setiap siswa mendapat satu kartu dari guru Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. Guru membimbing siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok dengan kartunya (soal Jawaban). Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin oleh guru. Setelah salah satu babak kartu dikocok lagi oleh guru agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.

1. Kegiatan akhir (10 menit)

Kegiatan ini dilakukannya evaluasi akhir. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah dan mengucap salam.

1. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor kemampuan menjumlahkan penjumlahan dua bilangan satu angka pada siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 5**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 90 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 80 | Tuntas |
| 3 | Afriansyah | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 70 | Tuntas |
| 5 | Farisa Aulia | 80 | Tuntas |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 50 | Tidak Tuntas |
| 7 | Hanifah Rahma | 100 | Tuntas |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 80 | Tuntas |
| 9 | Lira Meizura | 70 | Tuntas |
| 10 | M. Dani | 80 | Tuntas |
| 11 | M. Adib Darta | 60 | Tidak Tuntas |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 80 | Tuntas |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 90 | Tuntas |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 60 | Tidak Tuntas |
| 16 | M. Fathul Aziz | 80 | Tuntas |
| 17 | M. Arga R putra | 80 | Tuntas |
| 18 | M. Al –Hafiz | 60 | Tidak Tuntas |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 70 | Tuntas |
| 20 | Nur Azizah | 80 | Tuntas |
| 21 | Nyimas Nabila | 50 | Tidak Tuntas |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 80 | Tuntas |
| 23 | Syira Aurelia | 100 | Tuntas |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 80 | Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 1610 |  |
|  | Rata-rata | 67,08 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 17 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 70,83 % |  |

Data pada tabel 5, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus I terjadi peningkatan dibandingkan dengan kemampuan siswa pada observasi prasiklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 17 orang siswa atau 70,83%, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang siswa atau 29,17%. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus I meningkat. Peningkatan ketuntasan belajar siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 6**

**Peningkatan Hasil Belajar Siklus PrasiklusTerhadap Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Tuntas | Tidak Tuntas | Persentase | Rata-rata |
| Prasiklus | 8 | 16 | 33,33% | 54,58 |
| Siklus I | 17 | 7 | 70,83% | 67,08 |

Data pada tabel 6, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus I terjadi peningkatan dibandingkan dengan kemampuan siswa pada observasi prasiklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang pada prasiklus hanya 8 orang siswa atau 33,33% sedangkan pada siklus I mencapai ketuntasan belajar sebanyak 17 orang siswa atau 70,83%. Ketuntasan siswa dalam menjumlahkan penjumlahan dua bilangan satu angka pada siklus I dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3: Tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan siklus I

Berdasarkan kemampuan siswa pada siklus I ini didapat rata-rata nilai 67,08 dan ketuntasan belajar 70,83%. Jika dilihat dari ketuntasan pada siklus I masih ada beberapa siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, maka dinyatakan belum berhasil dan perlu dilakukan siklus II.

Adapun hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 7**

**Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | | Jlh Skor | Ket |
| MM | SB | SM | MT | |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 3 | Afriansyah | 2 | 2 | 2 | 4 | | 10 | TP |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 3 | 2 | 3 | 4 | | 12 | TP |
| 5 | Farisa Aulia | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 2 | 1 | 2 | 3 | | 8 | TT |
| 7 | Hanifah Rahma | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 9 | Lira Meizura | 3 | 2 | 3 | 3 | | 11 | TP |
| 10 | M. Dani | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 11 | M. Adib Darta | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 | TP |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 2 | 2 | 2 | 4 | | 10 | TP |
| 16 | M. Fathul Aziz | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 17 | M. Arga R putra | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 18 | M. Al –Hafiz | 3 | 2 | 2 | 4 | | 11 | TP |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 3 | 2 | 2 | 3 | | 10 | TP |
| 20 | Nur Azizah | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 21 | Nyimas Nabila | 3 | 2 | 2 | 3 | | 10 | TP |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 23 | Syira Aurelia | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| Jumlah | | 72 | 61 | 66 | 82 | | 281 |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | 14 | | |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | 9 | | |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | 1 | | |

Keterangan Indikator :

1. MM : Memiliki Minat
2. SB : Sering Bertanya
3. SM : Sering Menjawab Pertanyaan
4. MT : Menyelesaikan Tugas

Keterangan:

4 – 8 : TA (Siswa terlibat aktif)

9 – 12 : TP (Siswa terlibat pasif)

13 – 16 : TT (Siswa tidak terlibat)

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Data pada tabel 6, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I sangat kurang hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang terlibat aktif sebanyak 14 orang siswa, siswa yang terlibat pasif sebanyak 9 orang siswa, dan siswa yang tidak terlibat mencapai 1 orang siswa. Artinya jumlah siswa yang terlibat aktif telah mengalami peningkatan pada siklus I. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4 : data aktivitas siswa pada kegiatan siklus I

1. Refleksi

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil pengamatan, maka tindakan yang dilaksanakan pada siklus I ditinjau ulang agar pada siklus berikutnya menjadi lebih baik. Hasil refleksi yang dilakukan oleh guru pamong selaku kolaborator adalah sebagai berikut :

1. Guru masih kurang dalam memotivasi siswa.
2. Guru masih kurang dalam memberikan penghargaan terhadap individu maupun kelompok.
3. Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar pembelajaran model pembelajaran *make a match.*
4. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran memiliki nilai rata-rata 67,08 dan ketuntasan belajar 70,83%.
5. Masih ada siswa yang belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini karena siswa tersebut

masih ada siswa yang memperoleh nilai ketuntasan belum tuntas

dan beberapa kekurangan pada pelaksanaan tindakan kelas siklus

I (satu) yang harus diperbaiki, maka perlu dilaksanakn siklus

selanjutnya, yaitu siklus II (dua).

1. **Deskripsi Siklus II**

Proses kegiatan siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 23 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Seperti pada siklus I, siklus II ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II berdasarkan perencanaan siklus I yaitu:

1. Memberikan penjelasan kembali kepada siswa, langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *make a match.* Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Lebih intensif dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
3. Membimbing dan memotivasi siswa yang nilainya masih dibawah standar.
4. Memberi penghargaan (*reward*).
5. Membuat perangkat pembelajaran model pembelajaran *make a match* yang lebih baik lagi.
6. Pelaksanaan (*Acting*)
7. Suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepada pembelajaran model pembelajaran *make a match.* Tugas yang diberikan guru kepada siswa mampu dikerjakan dengan lebih baik. Siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
8. Hampir semua siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi suatu presentasi dari kelompok lain dan juga menjawab kuis atau pertanyaan yang diberikan oleh guru.
9. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah lebih tercipta.
10. Obsevasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor nilai kemampuan menjumlahkan penjumlahan dua bilangan satu angka dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 8**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 100 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 100 | Tuntas |
| 3 | Afriansyah | 80 | Tuntas |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 90 | Tuntas |
| 5 | Farisa Aulia | 100 | Tuntas |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 70 | Tuntas |
| 7 | Hanifah Rahma | 100 | Tuntas |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 90 | Tuntas |
| 9 | Lira Meizura | 80 | Tuntas |
| 10 | M. Dani | 100 | Tuntas |
| 11 | M. Adib Darta | 80 | Tuntas |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 80 | Tuntas |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 100 | Tuntas |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 90 | Tuntas |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 90 | Tuntas |
| 16 | M. Fathul Aziz | 100 | Tuntas |
| 17 | M. Arga R putra | 100 | Tuntas |
| 18 | M. Al –Hafiz | 90 | Tuntas |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 90 | Tuntas |
| 20 | Nur Azizah | 100 | Tuntas |
| 21 | Nyimas Nabila | 80 | Tuntas |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 100 | Tuntas |
| 23 | Syira Aurelia | 100 | Tuntas |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 90 | Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 2100 |  |
|  | Rata-rata | 87,5 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 24 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 100 % |  |

Data pada tabel 8, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus II terjadi peningkatan hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar sebanyak 24 orang siswa atau 100%. Peningkatan ketuntasan belajar siswa siklus II terhadap siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9**

**Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Terhadap Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Tuntas | Tidak Tuntas | Persentase | Rata-rata |
| Prasiklus | 17 | 7 | 70,83% | 67,08 |
| Siklus I | 24 | 0 | 100% | 87,5 |

Data pada tabel 9, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus II terjadi peningkatan dibandingkan dengan kemampuan siswa pada siklus I. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang pada siklus I hanya 17 orang siswa atau 70,83% sedangkan pada siklus II mencapai ketuntasan belajar sebanyak 24 orang siswa atau 100%. Ketuntasan siswa dalam menjumlahkan penjumlahan dua bilangan satu angka pada siklus I dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5: Tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan siklus II

Adapun data aktivitas siswa pada pembelajaran Matematika di kegiatan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 8**

**Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | | Jlh Skor | Ket |
| MM | SB | SM | MT | |
| 1 | Ajeng Amrina Rosyada | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 | TA |
| 2 | Ahmad Taufik Alhakim | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 3 | Afriansyah | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 4 | Chantyka Evalia Putri | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 5 | Farisa Aulia | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 6 | Fitria Ramadhani Wijaya | 3 | 2 | 3 | 4 | | 12 | TP |
| 7 | Hanifah Rahma | 4 | 3 | 4 | 4 | | 14 | TA |
| 8 | Khoirendi Hartawan | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 9 | Lira Meizura | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 10 | M. Dani | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 11 | M. Adib Darta | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 12 | M. Lukman Tsakib | 3 | 2 | 3 | 4 | | 12 | TP |
| 13 | M. Maghali Ardhi | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 14 | M. Dzaki Fahri Zhafran | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 | TA |
| 15 | M. Syarif Hidayatullah | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 16 | M. Fathul Aziz | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 17 | M. Arga R putra | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 18 | M. Al –Hafiz | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 19 | M. Habibi Ardiansyah | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 20 | Nur Azizah | 4 | 3 | 4 | 4 | | 15 | TA |
| 21 | Nyimas Nabila | 3 | 3 | 3 | 4 | | 13 | TA |
| 22 | Rubi Altrifinza. | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| 23 | Syira Aurelia | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 | TA |
| 24 | Tsaniyah Khairunniswah | 4 | 3 | 3 | 4 | | 14 | TA |
| Jumlah | |  |  |  |  | |  |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | 22 | | |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | 2 | | |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | 0 | | |

Keterangan Indikator :

1. MM : Memiliki Minat
2. SB : Sering Bertanya
3. SM : Sering Menjawab Pertanyaan
4. MT : Menyelesaikan Tugas

Keterangan:

4 – 8 : TA (Siswa terlibat aktif)

9 – 12 : TP (Siswa terlibat pasif)

13 – 16 : TT (Siswa tidak terlibat)

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Data pada tabel 8, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus II sangat kurang hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang terlibat aktif sebanyak 22 orang siswa, siswa yang terlibat pasif sebanyak 2 orang siswa, dan siswa yang tidak terlibat sudah tidak ada lagi. Artinya jumlah siswa yang terlibat aktif telah mengalami peningkatan pada siklus II. Aktivitas belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6 : data aktivitas siswa pada kegiatan prasiklus

Berdasarkan kemampuan siswa pada siklus II ini didapat rata-rata nilai 87,5 dan ketuntasan belajar 100% siswa telah mencapai ketuntasan maka penelitian tindakan kelas pada kegiatan siklus II dapat dikatakan berhasil. Hasil observasi teman sejawat pada siklus II terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar sudah tergolong baik atau telah mencapai skor/nilai ideal. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut :

**Tabel 9**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apersepsi |  |  |  | *√* |
| 2 | Penjelasan materi |  |  |  | *√* |
| 3 | Penjelasan model pembelajaran *make a match* |  |  |  | *√* |
| 4 | Teknik pembagian kartu |  |  |  | *√* |
| 5 | Bimbingan kepada siswa |  |  |  | *√* |
| 6 | Pengelolaan kegiatan dkelas |  |  |  | *√* |
| 7 | Pemberian pertanyaan atau kuis |  |  | √ |  |
| 8 | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | √ |  |
| 9 | Memberikan penghargaan siswa |  |  |  | *√* |
| 10 | Menentukan nilai siswa |  |  | √ |  |
| 11 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  |  | √ |
| 12 | Menutup pelajaran |  |  |  | √ |

1. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus II adalah sebagai berikut :

1. Cara guru dalam memotivasi siswa pada awal pembelajaran sudah baik, sehingga siswa terdorong lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas yang diberikan.
3. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran dengan pencapaian nilai rata-rata 87,5 dengan nilai ketuntasan sebesar 100 %.

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan prasiklus sampai dengan siklus ke 2 terjadi peningkatan. Pada kegiatan prasiklus, siswa yang tuntas hanya 8 orang siswa (33,33%), siswa yang tidak tuntas 16 orang siswa (66,67%). Pada kegiatan siklus I, siswa yang tuntas hanya 17 orang siswa (70,83%), siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang siswa (29,17%). Pada kegiatan siklus II, siswa yang tuntas 24 orang siswa (100%), siswa yang tidak tuntas tidak ada lagi. Peningkatan kemampuan belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 10**

**Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan Siswa dalam Pembelajaran | Prasiklus | | Siklus I | | Siklus II | |
| Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % |
| 1 | Tuntas | 8 | 33,33 | 17 | 70,83 | 24 | 100 |
| 2 | Tidak tuntas | 16 | 66,67 | 7 | 29,17 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 24 | 100 | 24 | 100 | 27 | 100 |

Data pada tabel 10, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Peningkatan kemampuan siswa dalam penjumlahan dua bilangan satu angka dilihat pada grafik berikut :

Grafik 7 : Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Dari grafik 7, terlihat dengan jelas terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam menjumlahkan dua bilangan satu angka dari kegiatan prasiklus ke siklus I ke siklus II.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi penjumlahan dua bilangan satu angka.