

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Sidang Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi ataupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Yeni oktapia
NIM : 09222071
Program : S.1 Tadris Biologi
Judul : **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Teks Acak Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas XI IPA MA Al-Fatah Palembang**”.

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Agustiani Dumeva Putri, M.Si
NIP. 19720812 200501 2005

Palembang, 30 Mei 2014

Pembimbing II

Indah Wigati, M. Pd. I
NIP. 197707032007102004

**Skripsi berjudul:
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
TEKS ACAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS
XI IPA MA AL-FATAH
PALEMBANG**

**yang ditulis oleh saudari YENI OKTAPIA, NIM 09222071
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal, 30 Mei 2014**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 30 Mei 2014**

**Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris

**Agustiani Dumeva Putri, M.Si
NIP.19720812 200501 2005**

**Indah Wigati, M. Pd. I
NIP. 19770703 200710 2 004**

**Penguji Utama : Irham falahudin, S.Pd.,M.Si ()
NIP. 197110021999031002**

**Anggota Penguji :Muhammad fauzi,M. Ag ()
NIP.197406122003121006**

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Dr. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Teks Acak
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di
Kelas XI IPA MA Al- Fatah Palembang

Nama : Yeni Oktapia
Nim : 09222071
Program : S.1 Tadris Biologi

Telah Disetujui Tim Penguji Ujian Skripsi.

1. Ketua : Agustiani Dumeva Putri, M.Si ()
NIP.19720812 200501 2005
2. Sekretaris : Indah Wigati, M. Pd. I ()
NIP. 19770703 200710 2 004
3. Penguji I : Irham falahudin, S.Pd.,M.Si ()
NIP.197110021999031002
4. Penguji II : Muhammad fauzi,M. Ag ()
NIP.197406122003121006

Diuji di Palembang Pada Tanggal 30 mei 2014
Waktu : 8.00 – 9.00 Wib
Hasil : B
Predikat : Baik

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang

Dr. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto

Jadikanlah kehidupan ini seperti padi yang semakin berisi semakin menunduk, bukan seperti ilalang yang semakin tumbuh semakin menjulang

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, kecuali jika mereka mengubah keadaannya sendiri. (Q.S. Ar-Rad Ayat 11)

Jadikanlah suatu kegagalan itu menjadi sebagai pelajaran, dorongan, bukan untuk dijadikan sebagai keputus asa dan ketepurukan

*Dengan rasa terima kasihku Kepada orang-orang tercinta
Skripsi ini ku persembahkan kepada:*

- √ *Ibu (Siti Napyadah) yang tercinta terima kasih atas do'a, perjuangan, dorongan, dan kasih sayang yang tak pernah lelah memberikan semangatnya dalam memperjuangkan saya selama menempuh pendidikan.*
- √ *Ibu, bapak diasrama yang tak dapat saya sebutkan satu-satu yang telah membantu biaya kulyah saya sehingga saya bisa menyelesaikan kulyah..*
- √ *Seluruh keluarga besarku yang telah memberikan bimbingan dan arahan motivasi, serta doa selama saya mencapai cita-cita*
- √ *Mutiara hatiku yang insyallah menjadi pemimpin & imamku kelak, terimakasih banyak atas semua do'a, semangat, bantuan, motivasi dan dorongan selama ini (jumino my love forever).*
- √ *Sahabat-sahabatku: wiji, rika, darma, toriq, febr, litya, ica, dyah, mensy dan heri dan temen-temen yang tak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, motivasi serta dorongan selama saya dalam menyelesaikan skripsi*
- √ *Teman-teman Biologi seangkatan 2009 yang selalu memberikan dukungannya dan almamater yang saya banggakan.*

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yeni Oktapia
Tempat dan tanggal lahir : Prabumulih, 01-01-1990
Program Studi : Pendidikan Biologi
NIM : 09 222 071

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di IAIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila kemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 30 Mei 2014
Yang buat pernyataan

Yeni Oktapia
NIM.09222071



ABSTRACT

The problem of research is implementation of influence learning random text on students' outcomes in the subject matter of natural sciences digestive system in class XI MA-AI Fatah Palembang. The effectiveness of learning at school one of which is determined and influenced by teacher's ability to implement and manage learning process. Teacher should be able to understand the material what is being taught and it can make students easily to understand. Depends on students' ability and their developmental, as a teacher is needed, methods and strategy in learning process. Especially on biology subject, that desperately need a strategy in learning. To make students are not boring in learning process and the material is easier to be understood. With it, seen from studying condition on biology subject where there are many material which will be taught not sesuai by forwarding in its learning process as, just focussed on discourse method, LKS'S book and another books without available acts its sequel of study's area teacher, gives motivation, telling experience that is engaged chastened material manifestly which gets bearing with day-to-day life. Meanwhile that biological knowledge is far-flung pembahsannya of about life being at ancient and also at upcoming term The aims of this research was to know the effect of application random text strategy on students' outcomes, the type of this study is experimental research by using deskriptif's quantitative approach, meanwhile the analyzed technique of data with 't' test analysis. The results of the analysis of the post test valves $t_{count} : 4,25$, with the price t_{table} with significant level 5% and t_{table} significant level 1% $df = n_1+n_2-n (30+35) - 2: 2,65$, therefore $t_{count}>t_{table}$ ($4,25 > 2,65$) and $t_{table} = 2,00$ $t_{count} > t_{table}$ or $4,25 > 2,00$, so available influence that really signifikan because results to ($2,00 < 4,25 > 2,65$). It means that H_0 is rejected and H_a is accepted, it can be concluded " there is an effect of using a random text strategy on learning students' outcomes in the subject matter of natural sciences digestive system in class XI SMA MA-AI Fatah Palembang.

Keywords: Random Text Strategy Results Learning, Post Test.

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah “pengaruh penerapan strategi pembelajaran teks acak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi sistem pencernaan makanan di kelas SMA MA Al-Fatah Palembang.” Tingkat keefektifan pembelajaran di sekolah salah satunya ditentukan dan dipengaruhi oleh kemampuan guru menerapkan dan mengelola proses pembelajaran. Guru harus mampu memahami dan menyajikan apa yang diajarkan secara nyata agar mudah dipahami oleh siswanya. Dengan tingkat perkembangan usia siswa yang selalu bertambah dan tumbuh berkembang maka dibutuhkan metode belajar atau strategi dalam pembelajaran. Terutama pada mata pelajaran biologi yang sangat membutuhkan strategi dalam pembelajarannya agar siswa tidak jenuh dalam belajar serta materi yang disampaikan dapat dipahami. Dengan hal ini, dilihat dari kondisi belajar pada mata pelajaran biologi dimana banyak materi yang akan diajarkan tidak sesuai dengan cara penyampaian dalam proses pembelajarannya seperti, hanya terfokus pada metode ceramah, buku LKS dan buku-buku lainnya tanpa ada tindak lanjutannya dari guru bidang study. misalnya memberikan motivasi, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang diajarkan secara nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sedangkan ilmu biologi itu sangat luas pembahasannya dari tentang makhluk hidup dimasa lampau maupun di masa akan datang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran teks acak terhadap hasil belajar siswa. Jenis dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan analisis Uji-t. Hasil analisis nilai posttest diperoleh harga t_{hitung} yaitu 4,25 dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5 % dan t_{tabel} significant level 1% $df = n_1 + n_2 - n$ $(30 + 35) - 2 = 2,65$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ $(4,25 > 2,65)$ dan $t_{tabel} = 2,00$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,25 > 2,00$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan, karena hasilnya $(2,00 < 4,25 > 2,65)$. $dk = (30 + 35) - 2$ yaitu $t_{tabel} = 2,00$. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,25 > 2,00$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima sehingga hipotesis menyatakan bahwa “ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran teks acak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi sistem pencernaan makanan di kelas XI IPA di MA AL- Fatah Palembang

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Teks Acak Hasil Belajar, Post Test.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan taufik-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Teks Acak Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas XI IPA Di MA AL-Fatah Palembang .”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang membawa umatnya dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Sepanjang perjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali cobaan, halangan dan rintangan. Tapi berkat motivasi dan harapan kedua orang tua penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga tersayang yang telah susah payah berjuang demi membantu membiayai pendidikan ananda. Berkat do'a dan ridho kalianlah akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk saat ini penulis belum dapat memberikan apapun untuk kedua keluarga terutama ibunda, penulis berdo'a dan berharap semoga suatu saat penulis dapat membahagiakan kalian dan dapat membalas semua jasa-jasa kalian.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua pembimbing, yaitu ibu Indah Wigati M.Pd.I dan ibu Agustiani Dumeva Putri yang telah membimbing dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis bertekad semoga suatu saat jika di takdirkan sukses seperti kalian, maka penulis akan mengikuti jejak kalian yang selalu memberi dan membantu orang lain. Penulis berharap semoga ikatan kekeluargaan kita tetap terjalin dibawah naungan ridho Allah SWT sampai akhir hayat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan bimbingan, serta arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr Aflatun Muchtar, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Palembang.
2. Bapak Dr. Kasinyo Harto, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palembang.
3. Bapak Irham Falahuddin, S. Pd., M. Si selaku Ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palembang.

4. Ibu Delima Engga Maretha, M. Kes selaku Bina skripsi, dan segenap Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Ibu Indah Wigati, M. Pd.I dan Staf Karyawan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk skripsi ini.
6. Ibu agustiani Dumeva Putri, M.Si selaku pembimbing I saya yang selalu tak pernah lelah membimbing saya
7. Seluruh teman-teman Jurusan Biologi Angkatan 2009, yang memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
8. Serta seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga amal kebaikan dan usaha yang telah diberikan dicatat Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan, dan semoga penulisan skripsi ini membawa manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Mei 2014
Penulis

Yeni Oktapia
09 22 2 071

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Pernyataan	v
<i>Abstract</i>	vi
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Ruang Lingkup Strategi Teks Acak.....	8
1. Strategi Pembelajaran.....	9
2. Pengertian Strategi Teks acak.....	10
3. Langkah – Langkah Strategi Teks Acak	11
4. Kelemahan dan Kelebihan Strategi Teks Acak.....	11
B. Hasil Belajar Siswa	12
1. Pengertian Hasil Belajar	12
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
3. Faktor-Faktor yang dapat Meningkatkan Hasil Belajar	16
C. Proses pembelajaran Biologi	16
D. Kajian Penelitian yang Terdahulu yang Relevan.....	24
E. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian	28
D. Variabel Penelitian.....	28
E. Definisi Operasional Penelitian.....	29
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
G. Prosedur Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32

G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis data hasil belajar	34
a. Uji Normalitas	37
b. Uji Homogenitas.....	39
c. Uji Hipotesis	39
2. Analisis Data Observasi.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
2. Strategi Pembelajaran Teks Acak Pada Kelas Eksperimen di XI IPA 2.....	43
3. Hasil Belajar Siswa.....	44
4. Hasil Uji Hipotesis (Uji ‘t’).....	44
5. Hasil Analisis Data Observasi.....	46
B. Pembahasan	47
BAB V Simpulan dan Saran	
A. Simpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

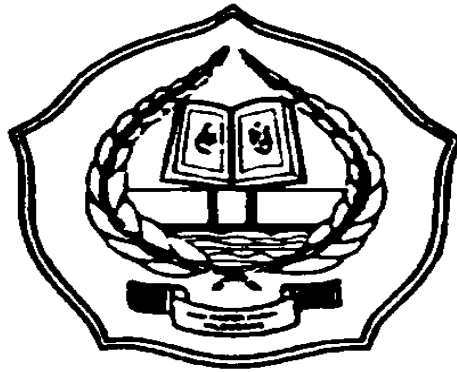
Tabel	Halaman
Tabel. 1 Populasi Penelitian	30
Tabel. 2 Sampel Penelitian	31
Tabel 3 Interpretasi Realiabel.....	37
Tabel 4. Presentase Keaktifan Siswa	41
Tabel 5 Perbandingan Hasil Belajar Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol .	44
Tabel. 6 Rata-Rata Hasil Observasi Seluruh Siswa	46
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post test Kelas Eksperimen	61
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post test Kelas Kontrol.....	63
Tabel 9 Distribusi Uji Normalitas Lilliefors	65
Tabel 10 Analisis Uji Validasi Instrumen Post Test.....	66
Tabel 11 Hasil Belajar Kelas Eksperimen XI IPA 1 Materi Sistem Pencernaan Makanan	68
Tabel 12 Hasil Belajar Kelas Kontrol XI IPA 2 Materi Sistem Pencernaan Makanan	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran. 1 Perhitungan Uji Normalitas Instrumen post test Kelas Eksperiemn dan Kelas kontrol	61
Lampiran. 2 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	66
Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	71
Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	73
Lampiran. 6 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa.....	84
Lampiran. 7 Lembar Hasil Observasi Siswa	85
Lampiran 8 Sipabus	89
Lampiran. 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimem	90
Lampiran. 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	107
Lampiran. 11 Butir Soal Postest Materi Sistem pencernaan makanan pada Manusia.....	108
Lampiran 12 Dokumentasi	112
Lampiran 13 Riwayat Hidup	116
Lampiran. 13 Nilai Tabel “t” untuk berbagai df.....	117
Lampiran. 14 Harga Distribusi F.....	121
Lampiran. 15 Nilai-Nilai r Tabel Product Moment	122
Lampiran 16 Surat Balasan Dari Sekolah	123
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari IAIN ke SMA AL- Fatah Palembang.....	124
Lampiran 18 SK Pentunjuk Pembimbing.....	125
Lampiran 19 SK Penunjukan Penguji Proposal	126
Lampiran 20 SK Penguji Seminar Hasil	127
Lampiran 21 Lembar Konsultasi Revisi Skripsi (Penguji 1)	128
Lampiran 22 Lembar Konsultasi Revisi Skripsi (Penguji 2).....	129
Lampiran 23 Lembar Konsultasi Revisi Skripsi (Pembimbing 1).....	130
Lampiran 24 Lembar Konsultasi Revisi Skripsi (Pembimbing 2).....	131
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1).....	132

Lampiran 26	Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2).....	133
Lampiran 27	Surat Perubahan Judul	134
Lampiran 28	Ijazah	135
Lampiran 29	Foto Copy Sertifikat Ospek	136
Lampiran 30	Foto Copy Sertifikat KKN.....	137
Lampiran 31	Foto Copy Sertifikat BTA	138
Lampiran 32	Foto Copy Komputer.....	139
Lampiran 33	Foto Copy Toupel	140

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
TEKS ACAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS
XI IPA MA AL-FATAH
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA SI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**YENI OKTAPIA
NIM.09222071**

Program Studi Tadris Biologi

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2014**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tingkat keefektifan pembelajaran di sekolah salah satunya ditentukan dan dipengaruhi oleh kemampuan guru menerapkan dan mengelola proses pembelajaran. Guru harus mampu memahami dan menyajikan apa yang diajarkan secara nyata agar mudah dipahami oleh siswanya agar dapat memecahkan masalah yang menjadi penghambat yang menyebabkan kesulitan dalam belajar. Dengan tingkat perkembangan usia siswa yang selalu bertambah dan tumbuh berkembang. Maka dengan demikian, dalam belajar sangat dibutuhkan metode atau strategi dalam pembelajaran. Terutama pada mata pelajaran biologi yang sangat membutuhkan strategi dalam pembelajarannya agar siswa tidak jenuh dalam belajar serta materi yang disampaikan dapat dipahami.

Kemampuan guru dalam menguasai materi, penerapan strategi serta perencanaan pembelajaran di sekolah itu salah satu faktor pendukung atas keberhasilan guru sebagai penransfer ilmu dan siswa sebagai penerima ilmu selama dalam melaksanakan proses pembelajaran. Namun kenyataannya yang dapat dijumpai di sekolah menunjukkan bahwa sebagian besar materi pembelajaran yang diberikan secara klasikal melalui metode ceramah, Akibatnya siswa kurang berminat untuk mengikuti pelajaran, karena siswa merasa bosan dan tidak tertarik sehingga tidak ada motivasi dari dalam

dirinya untuk berusaha memahami apa yang di ajarkan oleh guru, sehingga proses belajar mengajar menjadi tidak efektif (Muhibbinsyah, 2007).

Dengan hal ini, dilihat dari kondisi belajar pada mata pelajaran biologi dimana banyak materi yang akan diajarkan tidak sesuai dengan cara penyampaian dalam proses pembelajarannya seperti, hanya terfokus pada metode ceramah, buku LKS dan buku-buku lainnya tanpa ada tindak lanjutannya dari guru bidang studi. misalnya memberikan motivasi, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang diajarkan secara nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sedangkan ilmu biologi itu sangat luas pembahsannya dari tentang makhluk hidup dimasa lampau maupun di masa akan datang.

Menurut Sianipar (2010) Pelajaran biologi itu lebih mendominasi pada teori yang mengharuskan siswa untuk lebih banyak menghafal, maka dari itulah salah satu kendala siswa terhadap pelajaran biologi, para siswa menghafal materi biologi yang diajarkan pada hari ini, tetapi beberapa hari kemudian sudah lupa, jika dikaji pada sistem otak pada manusia itu sering kali bersifat “ *short term memory*” atau mengingat dalam jangka pendek dan mengingat dalam jangka panjang “ *long term memory* “

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dari hasil observasi yang peneliti laksanakan pada tanggal 17 - 22 Oktober 2013 terhadap mata pelajaran biologi kelas XI MA Al-Fatah Palembang. Observasi yang peneliti gunakan adalah observasi tidak langsung. Ketika pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas berlangsung sehingga dapat dilihat permasalahan yang muncul pada jam pelajaran biologi, karena disebabkan oleh beberapa hal

diantaranya yaitu; siswa yang tidak mampu berkonsentrasi, sebagian lagi siswa membuat kegaduhan, serta siswa menunjukkan kelesuan, kemalasan, siswa yang menghabiskan waktu belajarnya di warung kantin serta keluar masuk kelas. jadi minat belajar siswa semakin berkurang karena sebagian besar siswa tidak menguasai bahan atau materi yang telah guru sampaikan. Karena sering kali peristiwa yang sangat menonjol selama proses belajar mengajar dikelas adalah siswa kurang kreatif, kurang terlibat dalam proses pembelajaran, kurang memiliki inisiatif dan konstruktif baik secara intelektual maupun secara emosional. Oleh karena hal tersebut, salah satu faktor penyebab hasil belajar siswa itu menurun atau tidak mencapai KKM yang ditentukan. Dikarenakan permasalahan-permasalahan yang ada sebagaimana yang telah diuraikan diatas.

Menurut Surakhmad (2007) bahwa keberhasilan dalam belajar yang dilakukan oleh siswa kebanyakan melalui ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indeks dalam menentukan keberhasilan siswa. Keberhasilan belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Namun untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pembelajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan intruksional khususnya dapat dicapai.

Disamping itu peneliti menambahkan data observasi untuk melihat aktivitas siswa saat melakukan strategi teks acak dalam proses belajar mengajar berdasarkan tiga indikator aktivitas siswa yang meliputi, aktivitas lisan, aktivitas gerak dan aktivitas visual, hal ini bertujuan untuk mendukung hasil belajar siswa

Dengan hal ini, solusi yang peneliti berikan terhadap masalah yang telah dijabarkan peneliti diatas adalah mencoba menggunakan salah satu strategi dalam pembelajaran, strategi tersebut adalah strategi teks acak yang menjadi pilihan peneliti dalam menentukan judul untuk menyelesaikan penyusunan skripsi. disamping memberikan motivasi bagi siswa juga memberikan inspirasi pada guru untuk menindaklanjuti pada pembelajaran berikutnya sebagai salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru untuk merencanakan dan menggunakan pendekatan maupun model pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa agar belajar secara aktif. .

Berdasarkan kualitas dalam pendidikan itu tidak dapat dilepaskan dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor eksternal dan faktor internal Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam siswa yang meliputi kemampuan, perhatian, sikap, dan kepribadian siswa. Dan Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa, yang meliputi strategi mengajar, alat evaluasi, lingkungan belajar, dan media pengajaran. Studi ini membatasi diri pada salah satu faktor eksternal sebagai variabel bebas, yaitu "strategi pembelajaran khususnya strategi teks acak" dan variabel terikat hasil belajar siswa tersebut, Pilihan ini didasari oleh suatu dugaan bahwa kedua

faktor tersebut mempengaruhi bagaimana belajar siswa itu dalam memahami dan menerima materi pelajaran (Soekamto 1992).

Berdasarkan uraian diatas, terkait masalah yang dihadapi siswa maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul” **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Teks Acak Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas XI IPA MA Al- Fatah Palembang.**”

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, maka peneliti akan mengidentifikasi masalah – masalah yang ada tersebut.

1. Minimnya guru menggunakan strategi dalam mengajar
2. Kurangnya kesadaran guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa
3. Kebanyakan siswa tidak berminat, tidak memperhatikan dan tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dalam belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

Apakah strategi pembelajaran teks acak dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Biologi di kelas XI IPA MA Al-Fatah Palembang?

D. Batasan Masalah

Agar penulis tidak terlalu luas, maka penulis memberikan batasan sebagai berikut,

1. Materi pelajaran yang diajarkan adalah sistem pencernaan makanan
2. Kelas yang di gunakan yaitu kelas XI IPA.1 MA-AL Fatah Palembang
3. Model yang digunakan strategi pembelajaran teks acak

E. Tujuan

Adapun tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran teks acak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI IPA MA Al-Fatah Palembang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara segi teoritis dan segi praktis sebagai berikut:

a. Teoritis

Penelitian ini dapat memberi sumbangan terhadap perkembangan ilmu pendidikan di sekolah, dan membantu guru untuk mempermudah dalam mengajar, terutama cara pendekatan guru dengan siswa melalui penerapan strategi pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar dikelas terhadap hasil belajar.

b. Praktis

1. Manfaat bagi siswa
 - a. Siswa menjadi tertarik terhadap pembelajaran biologi ,sehingga siswa termotivasi untuk belajar biologi.
 - b. Melatih siswa aktif dalam belajar berdiskusi dengan kelompoknya dan dapat menghargai pendapat orang lain..
2. Manfaat bagi guru
 - a. Meningkatkan kreativitas guru dalam pengembangan materi pelajaran.
 - b. Guru memiliki kemampuan penelitian tindakan kelas..
 - c. Memperbaiki kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Manfaat bagi sekolah
 - a. Perbaiki proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan dapat. Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah
 - b. Menciptakan sekolah sebagai pusatnya ilmu pengetahuan.
4. Manfat bagi peneliti

Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga berguna dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan khususnya dibidang pelajaran biologi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Teks Acak

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan antara guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien, dengan kata lain strategi itu suatu pendekatan dalam proses belajar mengajar agar siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung serta membantu siswa untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru dengan mudah, strategi pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat tercapai belajar secara efektif dan efisien (Omar 2006).

Menurut Lie (2002) salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa adalah pembelajaran kooperatif. Strategi dari model pembelajaran kooperatif tersebut adalah strategi teks acak yang merupakan suatu strategi pembelajaran yang efektif, kreatif dan disiplin waktu dalam menyelesaikan tugas. Dengan strategi teks acak ini kemungkinan besar siswa akan lebih efektif dalam mengikuti pelajaran sehingga dapat mempermudah belajar siswa dalam menerima materi pelajaran. pembelajaran kooperatif terdapat beberapa strategi salah satunya adalah strategi teks acak.

2. Pengertian Teks Acak

Strategi teks acak adalah suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan batasan waktu yang ditentukan dalam kecepatan menyusun kalimat yang terpisah-pisah untuk disatukan menjadi kalimat yang ditentukan oleh guru karena dalam strategi ini siswa disuruh menyusun kata yang telah terpotong-potong untuk disatukan menjadi sebuah kalimat yang telah ditentukan oleh guru dengan menggunakan batasan waktu. (Silberman,2007).

Sedangkan perbedaan antara teks acak dengan puzzel adalah teks acak merupakan suatu kalimat yang terpisah-pisah untuk disatukan menjadi sebuah kalimat yang sesuai dengan yang diinginkan, misalnya “Bagaimana jalannya proses pencernaan makanan. Sedangkan Puzzel merupakan sebuah gambar yang terpotong-potong secara terpisah-pisah kemudian disatukan menjadi sebuah gambar yang sempurna dan utuh seperti semula (Rahmat, 2003).

Teks acak merupakan suatu strategi pembelajaran yang efektif, kreatif dan disiplin waktu dalam menyelesaikan tugas, karena dalam strategi ini siswa disuruh menyusun kata yang telah terpotong-potong untuk disatukan menjadi sebuah kalimat yang telah ditentukan oleh guru dengan menggunakan batasan waktu. Dengan strategi ini maka siswa akan lebih efektif dalam mengikuti pelajaran agar dapat menerima materi pelajaran dengan lebih mudah dan dapat dipahami materi-materi yang dibahas (Roestiyah, 1989).

Menurut (Syarif, 2011) teks acak merupakan strategi yang sangat baik digunakan untuk berbagai macam pelajaran khususnya materi yang banyak menghafal, seperti biologi dan bahasa serta yang lainnya, strategi teks acak ini mudah diikuti oleh setiap siswa baik kemampuan yang rendah ataupun kemampuan yang tinggi dapat memahami materi dan mudah diingat dengan menggunakan strategi teks acak ini, karena strategi teks acak ini cara menyusun kalimat yang telah terpotong-potong untuk disatukan menjadi sebuah kalimat yang utuh seperti kalimat yang telah ditentukan sebelumnya.

Dalam pemilihan strategi pembelajaran pada dasarnya merupakan salah satu hal penting yang harus dipahami oleh setiap guru, mengingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi antar siswa, guru, dan lingkungan belajar. Karena itu pembelajaran harus diatur dengan demikian rupa sehingga akan memperoleh dampak pembelajaran secara langsung ke arah perubahan tingkah laku sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru selayaknya didasari pada berbagai pertimbangan sesuai dengan situasi, kondisi dan lingkungan yang akan dihadapinya. Pemilihan strategi pembelajaran umumnya bertolak dari rumusan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihasilkan, dan jenis materi pembelajaran yang akan dikomunikasikan. Ketiga elemen yang dimaksud, selanjutnya disesuaikan dengan media pembelajaran atau sumber belajar yang tersedia (Nurdi, 2011).

3. Langkah –langkah Strategi Pembelajaran Teks Acak

Adapun yang dilakukan oleh siswa sebagai berikut:

- a. Pilih bacaan yang akan disampaikan.
- b. Potonglah bacaan tersebut menjadi beberapa potongan
- c. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok kecil, antara 4-5 kelompok.
- d. Beri setiap kelompok satu bacaan yang utuh dan yang sudah dipotong – potong
- e. Tugas siswa adalah menyusun bacaan yang dipotong-potong itu sehingga menjadi sebuah kalimat dan dapat dibaca sesuai dengan bacaan yang masih utuh dengan waktu yang terbatas.
- f. Hitunglah kecepatan waktu siswa dalam menyusun kalimat dengan menggunakan skor.
- g. Pelajari teks bacaan dengan siswa dengan cara yang anda kehendaki. (Djamarah, 2010).

4. Kelemahan Dan Kelebihan Strategi Pembelajaran Teks Acak

Setiap metode pembelajaran yang dipilih dan digunakan oleh para pengajar tentu memiliki kelebihan dan kekurangan, terutama pada strategi teks acak. Ada beberapa kelebihan dan kelemahan dari strategi ini yaitu

- a. Strategi ini cocok untuk digunakan pada kelas yang kecil dan besar.
- b. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Dapat melatih siswa dalam berpikir dan menemukan ide-ide

Kelemahan pada strategi ini antara lain:

- a. Sulit bila digunakan pada kelas yang terlalu pasif.
- b. Hasilnya kurang efektif pada anak-anak yang pendiam dan tidak suka bergerak (Wedya,2005).

B. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor (Slameto, 2003).

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar merupakan berakhirnya penggalan dan puncak proses belajar, hasil belajar tersebut dapat dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka di raport, angka dalam ijazah, atau kemampuan meloncat setelah latihan. Dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan dibidang lain, atau suatu transfer belajar (Mudjiono, 2009).

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Dari pendapat ini faktor yang dimaksud adalah faktor dalam diri siswa perubahan kemampuan yang dimilikinya seperti yang dikemukakan oleh menyatakan bahwa hasil belajar siswa disekolah 10% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan. Demikian juga faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran (Sudjana, 2002).

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor dari dalam individu siswa berupa kemampuan personal (internal) dan faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku ke arah yang baik (Djamarah, 2011).

Menurut (Sagala, 2005) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada tiga macam, antara lain :

- a. Faktor internal yaitu keadaan jasmaniah dan rohaniah siswa.
- b. Faktor eksternal merupakan kondisi lingkungan disekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan materi pelajaran.

Dari beberapa pendapat di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagaimana yang telah dijabarkan sebelumnya, ditinjau dari beberapa faktor tersebut menunjukkan bahwa untuk mencapai suatu keberhasilan dalam belajar itu tidaklah mudah tanpa ada faktor yang menjadi pendukung dalam menumbuhkan minat belajar dibalik faktor yang mempengaruhinya, faktor pendukung tersebut antara lain; minat belajar siswa yang meliputi strategi,

metode, media dan berbagai bentuk model pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga tampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif (Ningsih,2008).

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom (2001) hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor. Perinciannya adalah sebagai berikut:

- Ø **Ranah Kognitif.** Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.
- Ø **Ranah Afektif.** Berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
- Ø **Ranah Psikomotor.** Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Menurut Mulyasa (2009) tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

Kingsley (2002), menyimpulkan bahwa ketiga macam hasil belajar tersebut yang menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut, hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik

Menurut Sudijono (2009), ketiga aspek atau ranah kejiwaan itu erat sekali dan bahkan tidak mungkin dapat dilepaskan dari kegiatan atau evaluasi hasil belajar, maka ketiga aspek tersebut saling berkaitan satu sama lain, ranah kognitif berhubungan dengan ranah afektif dimana sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki

penguasaan kognitif tingkat tinggi, setelah memiliki kognitif yang tinggi maka akan tampak ranah psikomotor yang meliputi keterampilan atau kemampuan bertindak dalam mencapai hasil belajar.

Berdasarkan pendapat Mulyasa, Kingsley dan Sudijono mengenai beberapa macam hasil belajar, maka dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif itu akan menjadi hasil belajar psikomotor apabila peserta didik menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan ranah afektif.

3. Faktor-Faktor yang dapat Meningkatkan Hasil Belajar

Adapun beberapa faktor dalam meningkatkan hasil belajar siswa antara lain;

- v Senantiasa menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar.
- v Menggunakan metode atau strategi yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- v Mampu berinteraksi dengan baik antara guru dan siswa.
- v Bersifat rendah hati, sabar dan disiplin.
- v Tepat, jelas serta menguasai bahan materi dalam menjelaskan.
- v Mampu memahami psikologi peserta didik (Mohamad, 2013).

C. Proses pembelajaran biologi

Menurut Sianipar (2010) dalam mempelajari bidang studi biologi salah satu kendala siswa adalah menghafal materi biologi yang lumayan banyak, kebanyakan para siswa menghafal biologi ini hanya bersifat sementara, maka dengan itu guru dapat mencipta ide yang baru atau strategi dalam belajar harus bervariasi, menarik dalam menyajikan materi-materi

belajar khususnya dalam pelajaran biologi agar siswa mudah memahami, mudah ingat dan tidak merasa bosan dalam belajar, sehingga pelajaran biologi dapat digemari dan disenangi serta pelajaran biologi itu tidak menjadi hal yang menakutkan bagi siswa. Pelajaran biologi pada semester II ini dikelas XI IPA terdiri dari beberapa bab, salah satunya adalah bab 5 yaitu sistem pencernaan makanan.

Sedangkan dalam penggunaan strategi teks acak ini terhadap proses pembelajaran biologi adalah untuk memudahkan dalam menghafal materi biologi yang dibahas dan memudahkan untuk diingat ketika melaksanakan suatu tes maupun ujian baik secara lisan maupun tertulis, disini materi pelajaran biologi yang digunakan yaitu sistem pencernaan makanan. Dalam penerapannya pada strategi teks acak terhadap materi sistem pencernaan makanan ini ialah kalimat yang berupa penjelasan atau bagaimana proses pencernaan makanan pada manusia. Kalimat atau teks tersebut dipotong secara terpisah kemudian diacak dalam suatu tempat selanjutnya kalimat-kalimat tersebut disusun dengan benar sesuai petunjuk yang tersedia. Alasan saya mengambil materi sistem pencernaan makanan ini karena banyak materi-materi yang berupa pengertian dan hafalan.

Adapun materi yang peneliti ambil untuk di jadikan materi penelitian yaitu sistem pencernaan makanan di pada bab 5 pada semester II.

✚ Materi Sistem Pencernaan Makanan

1. Sistem pencernaan makanan

Sistem pencernaan makanan tersusun oleh saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Saluran pencernaan terdiri dari rongga mulut, *esofagus*, lambung, usus halus dan usus besar. Di rongga mulut terjadi dengan bantuan enzim ptialin. Pada lambung terjadi pencernaan mekanis dan kimiawi dengan enzim ptialin. Pada lambung pencernaan mekanis dengan bantuan gerak peristaltik lambung dan pencernaan kimiawi, yaitu protein diubah menjadi proteosa dan pepton dengan bantuan enzim pepsin. Sistem pencernaan makanan menjadi sari-sari makanan tumbuhan

2. Macam-Macam Zat Makanan dan Fungsinya

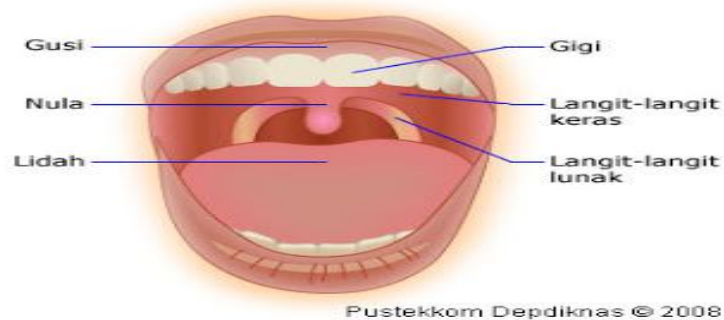
Zat-zat makanan harus mengandung karbohidrat, protein, lemak, mineral dan vitamin, serta air. Karbohidrat dapat dibagi menjadi monosakarida, disakarida dan polisakarida. Protein tersusun atas asam amin. Asam – asam, terdiri dari asam amino esensial dan nonesensial. Lemak terdiri dari asam lemak. Makanan 4 sehat 5 sempurna adalah nasi, sayur, lauk dan buah yang mengandung karbohidrat, protein, mineral, vitamin dan air. Karbohidrat berfungsi sebagai pembentuk protein dan lemak serta dapat menjaga keseimbangan asam dan basa. Karbohidrat merupakan sumber energi penting kerana karbohidrat itu dapat memecah menjadi glukosa yang merupakan bagian penting dalam reaksi kompleks.

3. Sistem Pencernaan Pada Manusia

Saluran pencernaan adalah saluran yang kontinyu berupa tabung yang dikelilingi otot. Saluran pencernaan mencerna makanan, memecahnya menjadi bagian yang lebih kecil dan menyerap bagian tersebut menuju pembuluh darah. Organ-organ yang termasuk di dalamnya adalah : mulut, *faring*, esofagus, *lambung*, usus halus serta usus besar. Dari usus besar makanan akan dibuang keluar tubuh melalui anus.

1. Organ – organ pencernaan pada manusia

a. Mulut



Gambar 1. Bagian-Bagian Mulut

(Sumber : Suharno 2006)

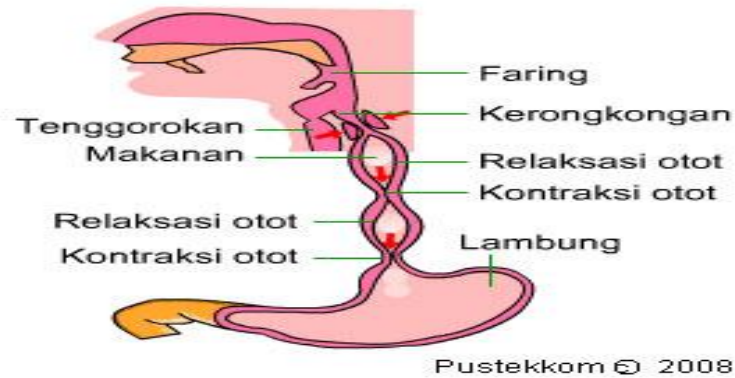
Makanan pertama kali masuk ke dalam tubuh melalui mulut. Makanan ini mulai dicerna secara mekanis dan kimiawi.

- Gigi gigi berfungsi sebagai alat pencernaan mekanis, gigi membantumemecah makanan menjadi potongan-potongan yang lebih lebih
- Lidah: Lidah dalam sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mencampur dan menelan makanan, mempertahankan makanan agar

berada di antara gigi-gigi atas dan bawah saat makanan dikunyah serta sebagai alat perasa makanan

- Kelenjar ludah : Air ludah berperan penting dalam proses perubahan zat makanan secara kimiawi yang terjadi di dalam mulut.

b. Kerongkongan (*Esofagus*)

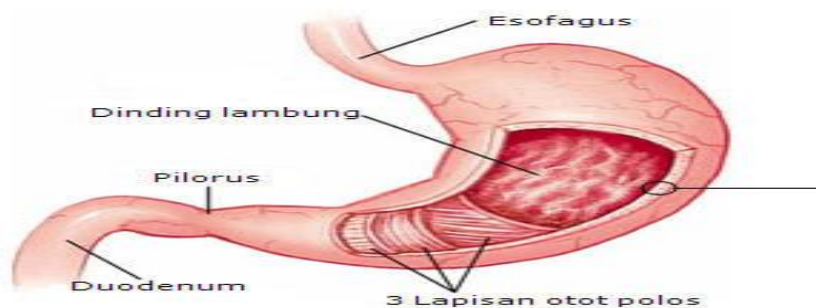


Gambar 2. Bagian-Bagian Kerongkongan (*Esofagus*)

(Sumber: Suharno 2006)

Fungsi kerongkongan ini sebagai jalan bolus dari mulut menuju lambung. Bagian dalam kerongkongan senantiasa basah oleh cairan yang dihasilkan oleh kelenjar-kelenjar yang terdapat pada dinding kerongkongan untuk menjaga agar *bolus* menjadi basah dan licin.

c. Lambung

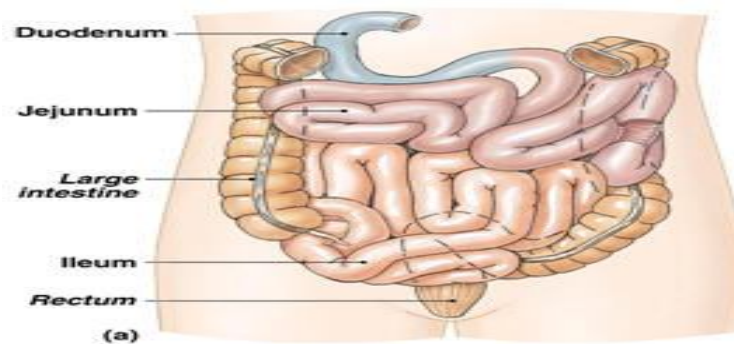


Gambar 3. Bagian-Bagian Lambung

(Sumber : Suharno 2006)

Lambung adalah kelanjutan dari *esophagus*, berbentuk seperti kantung. Lambung dapat menampung makanan 1 liter hingga mencapai 2 liter. Dinding lambung disusun oleh otot-otot polos yang berfungsi menggerus makanan secara mekanik melalui kontraksi otot-otot tersebut. Ada 3 jenis otot polos yang menyusun lambung, yaitu otot memanjang, otot melingkar, dan otot menyerong

d. Usus halus

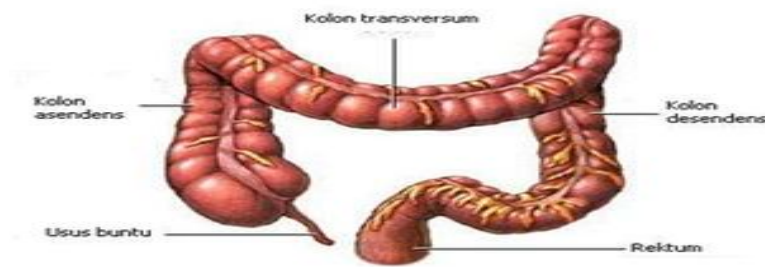


Gambar 4. Bagian-Bagian Usus Halus

(Sumber : Suharno 2006)

Usus halus merupakan kelanjutan dari lambung. Usus halus memiliki panjang sekitar 6-8 meter. Usus halus terbagi menjadi 3 bagian yaitu duodenum (± 25 cm), jejunum ($\pm 2,5$ m), serta ileum ($\pm 3,6$ m). Pada usus halus hanya terjadi pencernaan secara kimiawi saja, dengan bantuan senyawa kimia yang dihasilkan oleh usus halus serta senyawa kimia dari kelenjar pankreas yang dilepaskan ke usus halus.

e. Usus besar



Gambar 5. Bagian-Bagian Usus Besar

(Sumber : Suharno 2006)

Merupakan usus yang memiliki diameter lebih besar dari usus halus. Memiliki panjang 1,5 meter, dan berbentuk seperti huruf U terbalik. Usus besar dibagi menjadi 3 daerah, yaitu : *Kolon asenden*, *Kolon Transversum*, dan *Kolon desenden*.

Fungsi *kolon* adalah :

- a. Menyerap air selama proses pencernaan.
- b. Tempat dihasilkannya vitamin K, dan vitamin H (Biotin)
- c. Membentuk massa *feses*
- d. Mendorong sisa makanan hasil pencernaan (*feses*) keluar dari tubuh.

Pengeluaran *feses* dari tubuh defekasi.

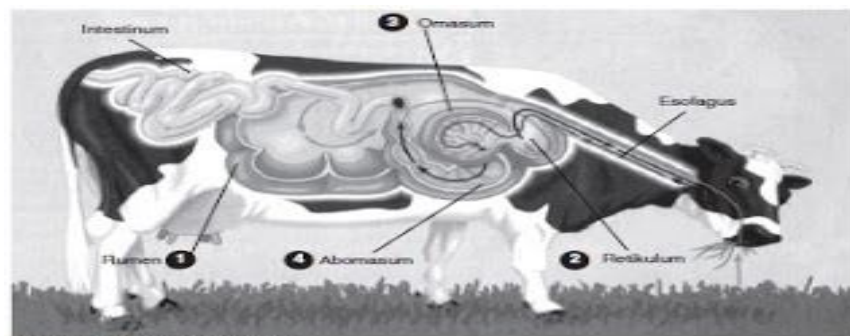
4. Gangguan Pada Sistem Pencernaan

Gangguan lain adalah salah cerna akibat makan makanan yang merangsang lambung, seperti alkohol dan cabe yang mengakibatkan rasa nyeri yang disebut *kolik*. Sedangkan produksi HCl yang berlebihan dapat menyebabkan terjadinya gesekan pada dinding lambung dan usus halus, sehingga timbul rasa nyeri yang disebut tukak lambung. Gesekan akan lebih parah kalau lambung dalam keadaan kosong akibat makan tidak teratur yang pada akhirnya akan mengakibatkan pendarahan pada

lambung. Gangguan lain pada lambung adalah *gastritis* atau peradangan pada lambung.

5. Sistem Pencernaan Hewan Mamalia

Ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang bisa memamah (memakan) dua kali sehingga kelompok hewan tersebut dikenal juga sebagai hewan memamah biak. Dari 4 ruang yaitu Dan terdiri Dalam sistem klasifikasi, manusia dan hewan *ruminansia* pada umumnya mempunyai kesamaan ciri dari sistem pencernaan hewan *ruminansia* dan manusia.



Sumber: *Biology, Campbell*

Gambar 6.25

Saluran pencernaan Ruminansia (memamah biak)

Gambar 6. Sapi (Kelompok Hewan Ruminansia).

(Sumeber : Suharno 2004)

Hewan seperti kuda, kelinci, dan marmut tidak mempunyai struktur lambung seperti pada sapi untuk fermentasi selulosa. Proses fermentasi atau pembusukan yang dilaksanakan oleh bakteri terjadi pada sekum yang banyak mengandung bakteri. Proses fermentasi pada sekum tidak seefektif fermentasi yang terjadi di lambung. Akibatnya kotoran kuda, kelinci, dan marmut lebih kasar karena proses pencernaan selulosa hanya terjadi satu kali, yakni pada sekum. Sedangkan pada sapi proses pencernaan terjadi dua

kali, yakni pada lambung dan sekum yang kedua-duanya dilakukan oleh bakteri dan protozoa tertentu sistem pencernaan hewan lain

D. Penelitian yang Terdahulu yang Relevan

Dengan tinjauan pustaka ini adalah untuk mengkaji atau sebagai landasan yang kuat bagi penulis untuk mengetahui apakah permasalahan yang akan penulis teliti sudah ada yang meneliti atau membahasnya. Setelah diadakan pemeriksaan di Perpustakaan Tarbiyah dan Perpustakaan Institut serta perpustakaan Universitas Muhamadiyah ternyata belum ada mahasiswa yang membahas judul skripsi yang peneliti bahas. Namun ada judul skripsi yang membahas masalah yang temanya mirip dengan pembahasan judul skripsi ini. Hasil penelitian itu berjudul sebagai berikut:

- a. Ani (2004) dalam skripsinya yang berjudul “*Penerapan Metode Menyusun Kalimat dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa dalam Pelajaran Biologi di SMA Muhamadiyah 1 Palembang.*” yang membahas model pembelajaran yang melatih kekreatifan ide – ide siswa dalam menyusun kalimat. Persamaannya dan perbedaan dengan penulis ialah sama-sama meneliti kekreatifan dalam menyusun kalimat. Untuk perbedaannya ialah Ani lebih terhadap pemahaman belajar siswa sedangkan penulis terletak pada hasil belajar.
- b. Andi (2002) dalam skripsinya yang berjudul “ *Penerapan Strategi dalam Menyusun Kata Acak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa di MTS N 1 Palembang.* Yang menyimpulkan bahwa dengan menyusun kelompok kata-kata dapat melatih otak kiri. Persamaan dan perbedaannya dengan yang diteliti oleh

penulis ialah sama-sama menyusun kalimat, dan perbedaannya Andi lebih melihat minat belajarnya sedangkan penulis melihat hasil belajarnya.

- c. Maimunah (2008) didalam skripsinya yang berjudul” *Penerapan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Puzzle Terhadap Keefektifan dan Kekreatifan Belajar Siswa di SMP Suka Raja Banyuasin*. Maimunah dalam penelitian skripsinya ini membahas masalah pengaruh melalui model pembelajaran yang melalui pembelajaran eksperimen terhadap keefektifan. Kesamaan dalam skripsi ini dengan penulis ialah penggunaan strateginya dan perbedaannya antara keefektifan dan hasil belajar.
- d. Setyo (2010), dalam jurnalnya yang berjudul “*Pembelajaran Menulis Kalimat Dengan Teknik Menyusun Kata Acak Siswa Kelas III SD Tambun Siliwangi Bandung* . Yang membahas tentang keefektifan siswa dalam menggunakan strategi pembelajaran menulis kalimat dengan teknik menyusun kata acak. Kesamaan strategi yang digunakan setyo dengan strategi teks acak ialah sama-sama menyusun kata.

Berdasarkan keempat kajian yang terdahulu yang diuraikan diatas dapat penulis simpulkan bahwa persamaan atau isi dalam skripsi tersebut dengan penulis adalah sama-sama menerapkan strategi pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam menemukan ide-ide dan kedisiplinan, dalam arti banyak menggunakan otak kiri, sedangkan perbedaan keempat kajian terdahulu diatas lebih memfokuskan pada ranah kognitif dan afektif sedangkan penulis lebih kepada ranah psikomotor.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka hipotesis penelitian ini adalah :

Ho : $t_{hitung} <$ Terhadap strategi pembelajaran teks acak tidak berpengaruh

Ha : $t_{hitung} >$ Terhadap strategi pembelajaran teks acak berpengaruh.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2014 pada kelas XI IPA di sekolah MA Al-Fatah Palembang, selama 3 minggu dengan 3 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 3 pertemuan di kelas kontrol.

B. Jenis Penelitian dan Sumber Data

1. Jenis penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, tentang strategi teks acak terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPA MA Al-Fatah Palembang, yang menggunakan perhitungan statistik dalam menganalisis. Metode eksperimen adalah evaluasi secara sistematis dengan memanipulasi variabel-variabel yang dieksperimenkan, kemudian mengamati gejala-gejala yang timbul dalam situasi yang terkontrol, metode eksperimen sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sudijhono, 2004)

2. Sumber data

Sumber data penelitian ini ada dua macam, yaitu:

- a. Data primer : adalah data pokok yang diperoleh secara langsung dari lokasi penelitian, yaitu, dari siswa dan guru IPA MA AL-Fatah Palembang

- b. Data sekunder : adalah data yang menunjang yang diperoleh melalui literatur-literatur yang mengemukakan permasalahan yang dibahas.

C. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan *posstest-Only Control Design* ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan yang lain tidak. (O₂) Kelompok yang diberi perlakuan disebut eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol (O₄).

Posstest – control design

R	X	O ₂
R		O ₄

Keterangan :

R = Random

X = Perlakuan

O₂ = Tes Akhir (*post test*) kelas eksperimen

O₄ = Tes Akhir (*post test*) Kelas Kontrol

(Sugiyono, 2011).

D. Variabel Penelitian

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, Sedangkan variabel terikat adalah variabel dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2012).

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas : Teks Acak
2. Variabel terikat : Hasil Belajar

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah menjelaskan variabel-variabel penelitian.

Variabel-variabel penelitian yang dimaksud antara lain adalah:

1. Strategi teks acak merupakan sebuah kalimat yang tersusun dari kata-kata yang berbentuk pertanyaan yang utuh kemudian dipotong-potong dan potongan tersebut diacak-acak didalam suatu wadah kemudian kalimat yang diacak tadi disusun sesuai dengan kalimat pertanyaan yang utuh.
2. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan.

F. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi (Arikunto, 2010).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Al-Fatah Palembang Tahun ajaran 2013/2014 yang tercatat 65 orang siswa yang

terdiri dari 26 siswa laki-laki dan 39 siswa perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL 1.
Populasi Penelitian kelas XI IPA MA Al-Fatah

No.	Kelas	Laki – laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPA 1	10	20	30
2	XI IPA 2	16	19	35
	Jumlah	26	39	65

Sumber : TU MA Al-Fatah Palembang

2. Sampel

Sampel diartikan sebagai bagian dari populasi yang diambil melalui cara-cara tertentu yang juga memiliki karakteristik tertentu, jelas, dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Cluster Sampling* yaitu digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data digunakan secara keseluruhan (Sugiyono, 2010). Karena pada populasi penelitian ini hanya terdapat 2 kelas XI IPA yaitu IPA 1 dan IPA 2. Jadi untuk sampel peneliti mengambil keseluruhan kelas XI IPA yang berjumlah 65 peserta didik, tetapi yang diberi perlakuan hanya kelas eksperimen yang berjumlah 30 orang dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas XI IPA 2 tidak diberi perlakuan hanya menggunakan metode ceramah.

TABEL 2.
Sampel Penelitian

No	Kelompok	Kelas	Jumlah siswa
1	Eksperimen	XI IPA 1	30

2	Kontrol	XI IPA 2	35
Jumlah			65

G. Prosedur Penelitian

Adapun Prosedur Penelitian adalah :

1. Tahap Persiapan

- a. Menghubungi sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian
- b. Menentukan waktu penelitian
- c. Menentukan SK, KD dan indikator pembelajaran
- d. Menyusun RPP dan instrument soal yang tertulis pada kertas
- e. Mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi teks acak

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, hal-hal yang diperlukan adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun dengan menerapkan strategi teks acak. dan melakukan pengambilan data yang diperlukan melalui tes dan melakukan observasi selama kegiatan pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

3. Tahap Penyelesaian

Pada tahap ini terdiri dari proses analisis data dan penyusunan laporan penelitian. Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka data tersebut akan dianalisis, sehingga dari hasil analisis itu nantinya dapat disusun laporan penelitian dan ditarik kesimpulannya.

H. Teknik pengumpulan data

Data primer dalam penelitian ini dikumpulkan melalui tiga cara sebagai berikut:

1. *Tes* : adalah pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang di miliki oleh individu atau kelompok. Adapun tes yang dipakai dalam penelitian ini yaitu menggunakan *posstest*, *posstest* ini menggunakan lembar tes butir soal / instrument soal untuk mengukur hasil belajar siswa dilakukan pada akhir pembelajaran setelah penerapan strategi teks acak (Arikunto, 2010).
2. *Observasi* : Artinya pengamatan atau peninjauan secara cermat. Maksudnya penulis turun langsung ke objek penelitian dan mengamati serta mencatat yang terjadi selama pelaksanaan proses belajar berlangsung dengan menggunakan strategi teks acak dan observasi awal untuk mengetahui kondisi, keadaan dan tempat penelitian yang bertempat di MA Al-Fatah Palembang.

Observasi ini digunakan untuk melihat aktivitas dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang berdasarkan pada indikator yang harus dicapai siswa terhadap penilaian keaktifan siswa dalam belajar mengajar dengan menggunakan strategi teks acak sebagai berikut:

Indikator 1: Melakukan aktivitas lisan

- a. Siswa yang selalu bertanya mengenai strategi teks acak setiap kalimat yang hendak disusun.

- b. Siswa yang selalu memberikan pendapatnya
- c. Siswa yang selalu bertanya ketika penjelasan yang disampaikan oleh guru belum dipahami
- d. Siswa yang selalu tertib dalam melaksanakan pembelajaran strategi teks acak

Indikator II: Aktivitas gerak

- a. Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
- b. Siswa yang ikut serta dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepada setiap perkelompok
- c. Siswa yang membagi tugas masing-masing terhadap setiap anggota kelompoknya, seperti menyusun kalimat, mencatat, dan mencari jawabannya.
- d. Siswa yang menuliskan jawaban yang diperoleh dari susunan kata-kata yang terpotong menjadi sebuah kalimat di papan tulis.

Indikator III: Melakukan aktivitas visual

- a. Siswa memperhatikan tugas yang diperintahkan guru
- b. Siswa bertanya ketika materi yang mereka hadapi belum dimengerti atau belum dipahami
- c. Siswa membantu teman sekelompoknya menjawab pertanyaan
- d. Siswa dan guru sama – sama menyimpulkan hasil tugas yang telah dikerjakan (Sudjana, 2011).

3. *Dokumentasi* : Dalam pelaksanaannya penulis melihat arsip-arsip dan catatan-catatan yang diperlukan, diantaranya tentang sejarah singkat berdirinya sekolah, inventaris sekolah, struktur sekolah, daftar nama guru,

serta jumlah siswa, serta keaktifan siswa saat penerapan strategi teks acak di MA Al-Fatah Palembang.

I. Teknik Analisis Data

1. Analisis data hasil belajar

Setelah semua data telah terkumpul maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data dengan teknik sebagai berikut:

a. Validitas Tes

1. Validitas Tes

Analisis validitas instrument test dalam penelitian ini akan bertujuan untuk melihat instrument mana yang layak diberikan kepada sampel penelitian. Analisis validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi point biserial dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} : koefisien korelasi biserial.

M_p : rerata skor dari subyek yang menjawab benar bagi item yang dicari validitasnya.

M_t : rerata skor total

SD_t : standar deviasi dari skor total

p : proporsi siswa yang menjawab benar

q : proporsi siswa yang menjawab salah

Kemudian instrumen test yang telah diberikan kepada siswa yang berjumlah 30 butir soal dilakukan analisis uji instrumen dengan hasil analisis yang berdasarkan perbandingan antara r_{tabel} dengan $r_{\text{hitung}} (r_{\text{pbi}})$ pada tabel distribusi “r” pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,361 yaitu;

Jika $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}} (r_{\text{pbi}})$, dinyatakan tidak valid

Jika $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}} (r_{\text{pbi}})$, dinyatakan valid

(Sudijono : 2010)

2. Reliabilitas Test

Reliabilitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan pengukuran berulang terhadap gejala yang sama dengan alat pengukuran yang sama. Analisis reliabilitas dilakukan setelah analisis uji validitas, analisis ini bertujuan untuk melihat reliabel instrument yang akan diberikan. Rumus yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan K-R. 20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{v_t - \sum pq}{v_t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas instrument secara keseluruhan
- k : banyaknya butir pertanyaan
- V_t : varians total (18,249)
- P : proporsi subjek yang menjawab item benar
- q : proporsi subjek yang menjawab item salah
- $\sum pq$: jumlah perkalian p dan q

(Arikunto, 2010)

Instrumen test yang telah diuji dengan menggunakan rumus validitas akan diuji reliabilitasnya. Berikut ini contoh uji reliabilitas soal posttest:

$$k = 30 \text{ butir soal}$$

$$V_t = 18,249$$

$$\sum pq = 1,0987$$

Maka memasukkan seluruh nilai ke dalam rumus K-R. 20

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right) \\ &= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{18,249 - 1,0987}{18,249} \right) \\ &= \frac{30}{29} \times \frac{17,1503}{18,249} \\ &= 1,034482759 \times 0,939793961 = 0,972200648 \\ &= 0,972 \text{ (} r_{11} > 0,70 \text{) Reliabel} \end{aligned}$$

Dikatakan reliabel karena r_{11} lebih besar dari 0,70 (Reliabilitas tinggi) (Sudijono, 2009). Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh melalui tes, digunakan teknik analisis data hasil belajar menggunakan analisis statistika sebagai berikut.

Tabel. 3 Interpretasi Realiabel

Nilai	Interpretasi
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$R_{11} < 0,20$	Sangat rendah

Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh melalui tes, digunakan teknik analisis data hasil belajar menggunakan analisis statistika sebagai berikut (Sugiyono,2010).

b. Uji Normalitas

Uji normalitas diperlukan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis normal atau tidak, karena uji statistik parameter-t baru dapat digunakan jika data tersebut normal.

$$T = | F^*(X) - s(X) | \quad (\text{Purwanto, 2011})$$

Maka langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

1. **Mencari rentang (rank)** = Data besar – data terkecil
2. **Menentukan banyaknya kelas interval** = $1 + 3,3 \log n$
3. **Panjang kelas interval (P)** = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$
4. **Mencari rata-rata masing-masing kelas dengan rumus:**

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{Sudjana, 2002})$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata

f_i = frekuensi yang sesuai dengan tanda interval kelas

x_i = tanda interval kelas

5. **Mencari modus dengan rumus:**

$$M_o = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \quad (\text{Sudjana, 2002})$$

Keterangan :

M_o = Modus

b = Batas interval dengan frekuensi terbanyak

b_1 = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi kelas interval terdekat sebelumnya.

b_2 = Frekuensi pada kelas modus dikurangi kelas interval berikutnya

p = panjang kelas modus.

6. Mencari simpangan baku dengan rumus:

$$S^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

S^2 = simpangan baku/standar deviasi

n = banyak data

f_i = frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas interval

x_i = tanda kelas interval

c. Uji Homogenitas

Data hasil tes dari dua variabel akan mempunyai sebaran yang homogen apabila harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ dan data termasuk heterogen apabila harga $F_{hitung} > F_{tabel}$. F_{tabel} didapat dengan dk pembilang $n-1$ (untuk varians terbesar) dan dk penyebut $n-1$ (untuk varians terkecil). Jika data tes tergolong homogen, maka sampel tersebut adalah representatif atau dapat mewakili populasi yang ada. Untuk menguji homogenitas varians (S^2) digunakan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1 = Varians terbesar

S_2 = Varians terkecil

d. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan uji-t pada taraf signifikan 5 %. Perhitungan data tes didapat dari hasil nilai tes akhir (*post test*) setelah diadakan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi teks acak pada kelas eksperimen, begitu juga dengan metode ceramah pada kelas kontrol. Pengujian hipotesis Uji-t berpedoman dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

S_1 = Nilai simpangan baku kelas eksperimen

S_2 = Nilai simpangan baku kelas kontrol

n_1 = Jumlah siswa di kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa di kelas kontrol

X_1 = Nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata *post test* kelas kontrol

Dengan ketentuan :

Kriteria pengujian dalam penelitian ini adalah terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)}$ dan H_0 ditolak apabila $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)}$ dimana $t_{(1-\alpha)}$ adalah tabel yang didapat dari daftar distribusi t dengan derajat kebebasan (dk) = ($n_1 + n_2 - 2$), pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) (Sudjana, 2002)

2. Analisis Data Observasi

Untuk melihat keaktifan siswa diperoleh data dari lembar observasi dengan mencari persentase masing-masing aspek penilaian yang telah ditentukan. Dalam menganalisa data observasi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut

1. Pemberian tanda (√) pada setiap deskriptor dilembar observasi
2. Menghitung skor masing-masing indikator.

Untuk tiap indikator diberikan skor sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika tidak satupun deskriptor tampak
- b. Skor 2 jika satu deskriptor tampak
- c. Skor 3 jika dua deskriptor tampak
- d. Skor 4 jika tiga deskriptor tampak
- e. Skor 5 jika empat deskriptor tampak

Untuk menghitung rata-rata yang diperoleh dari rata-rata indikator yang diobservasi menggunakan rumus (Usman, 2002).

$$NA = \frac{S}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NA : Nilai akhir

S : Skor rata-rata observasi

SM : Skor maksimum (15)

100 : Bilangan konstanta

$$\text{Rata-rata keseluruhan observasi siswa} = \frac{\text{jumlah presentase observasi seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Untuk menilai keaktifan siswa dikonversikan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 4. Presentase Keaktifan Siswa.

Skor Akhir	Kategori
------------	----------

86% - 100%	Sangat Aktif
71% - 85%	Aktif
56% - 70%	Cukup Aktif
41% - 55%	Kurang Aktif
>40%	Sangat Kurang Aktif

(Usman, 2002)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas MA AL-Fatah Palembang pada tahun ajaran 2013/2014. Yang dimulai pada Tanggal 15 Januari – 22 Januari 2014. Yang mana populasi dalam penelitian ini peneliti mengambil seluruh kelas XI IPA yaitu kelas XI IPA 2, yang berjumlah 35 siswa dan kelas XI IPA 1 dengan jumlah 30 siswa, jadi jumlah seluruhnya 65 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan *cluster sampling*, sehingga kelas XI IPA 1 dan IPA 2 digunakan secara keseluruhan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dalam penelitian ini dilakukan dengan 6 kali pertemuan, yaitu 3 kali pertemuan kelas kontrol dan 3 kali kelas eksperimen, kemudian disusun menjadi 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan tahap pelaporan.

Pada tahap perencanaan peneliti telah mendapat surat pengantar untuk melaksanakan penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris MIPA Program Studi Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang, selanjutnya surat izin tersebut

diserahkan kepada kepala Sekolah Menengah Atas di MA AL-Fatah Palembang.

2. Strategi Pembelajaran Teks Acak pada Kelas Eksperimen di

XI IPA 2

Strategi pembelajaran teks acak yang merupakan salah satu usaha yang dapat membantu mempermudah belajar siswa, dimana seorang guru pada strategi pembelajaran teks acak ini memilih bahan bacaan atau sebuah kalimat yang akan dipotong menjadi beberapa potong sehingga terbentuk menjadi beberapa kata, sebelum kata – kata tersebut disatukan menjadi sebuah kalimat maka siswa harus dibentuk dalam beberapa kelompok antara 4-5, setiap kelompok memiliki satu bacaan yang utuh dan yang sudah terpotong, kemudian tugas siswa menyusun bacaan yang dipotong-potong itu sehingga menjadi sebuah kalimat dan dapat dibaca menurut urutan yang benar (Djamarah,2010).

Dengan demikian, strategi pembelajaran teks acak ini atau strategi pembelajaran lainnya sangat penting dalam proses belajar mengajar, dengan adanya penerapan strategi dalam belajar maka akan terjadi pendekatan antar guru dan siswa sehingga pelajaran yang diajarkan dapat disenangi siswa.

Menurut Omar (2006) bahwa pendekatan melalui penerapan strategi dalam proses belajar mengajar dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa agar tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung serta membantu siswa untuk menerima materi

yang disampaikan oleh guru dengan mudah, strategi pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan pengetahuan baru.

3. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang menyatakan bahwa butir soal *post test* valid dan memiliki reliabilitas yang kuat maka instrumen tersebut layak untuk diberikan kepada sampel penelitian (dapat dilihat pada lampiran 1). Dari hasil perhitungan yang peneliti analisis dari data-data yang diperoleh dari hasil penelitian di MA Al-Fatah Palembang maka dapat peneliti simpulkan secara keseluruhan seperti didalam tabel berikut ini:

Tabel 5. Perbandingan hasil belajar *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Variabel Data	Hasil Belajar Siswa	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	70,4	57,94
Varians	75,5	60,45
Simpangan Baku	8,68	7,8
Modus	76,5	66,5
Uji Normalitas	-0, 93557	-0, 879
Uji Homogenitas	1,25	
Uji Hipotesis	4,25	

4. Hasil Uji Hipotesis (Uji 't')

Pengujian signifikansi pada penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan strategi teks acak yang digunakan pada kelas eksperimen terhadap upaya meningkatkan hasil belajar. Untuk

melihat hasil dari analisis tersebut maka pengujian dalam penelitian ini menggunakan Uji-t. Uji persyaratan merupakan suatu langkah pengujian yang dilakukan sebelum analisis Uji-t yaitu terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal dan homogen, serta melihat berpengaruh atau tidaknya suatu penggunaan strategi teks acak dengan melakukan pengujian hipotesis yang menggunakan rumus Uji-t. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan Uji t pada taraf signifikan 5 %, dalam hal ini yang akan di uji hipotesiskan yaitu data *post test* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{75,5 - 57,94}{\sqrt{\frac{(8,68)^2}{30} + \frac{(7,8)^2}{35}}} \\
 &= \frac{12,5}{\sqrt{\frac{75,54}{30} + \frac{216,84}{35}}} \\
 &= \frac{12,5}{\sqrt{2,51 + 6,19}} \\
 &= \frac{12,5}{\sqrt{8,7}} \\
 &= \frac{12,5}{2,94}
 \end{aligned}$$

$$t_{\text{hitung}} = 4,25$$

Hasil perhitungan dengan rumus uji t pada soal *post test* diperoleh harga t_{hitung} sebesar 4,25 kemudian dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% $dk=(n_1+n_2)-n$, $(30+35)-2$ yaitu 2,00 Setelah

dikonsultasikan ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,25 > 2,00$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima.

5. Hasil Analisis Data Observasi.

Observasi dilakukan untuk melihat aktifitas belajar siswa dan untuk menyempurnakan data hasil belajar siswa, sewaktu berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dengan siswa. Observasi dalam penelitian ini terdiri tiga indikator dengan empat deskriptor, seperti dibawah ini (Data observasi terlampir).

Tabel 6. Hasil Rata – Rata Observasi Seluruh Siswa

Pertemuan Ke -	Indikator		
	Lisan	Gerak	Visual
1	83 %	94%	80,67%
2	81%	92,67%	80,67%
3	80%	90%	78,66%
Kategori	Aktif	Sangat aktif	Aktif

Dapat diketahui terlebih dahulu bahwa dalam satu indikator terdiri empat deskriptor, jika tidak satupun deskriptornya tampak, dalam arti tidak ada yang di conteng (\surd), tetapi semua di (-), maka skornya 1, jika 1 deskriptor tampak pada tiap individu siswa maka skornya 2, jika 2 deskriptornya tampak maka skornya 3, dan jika 3 deskriptornya tampak diberi skor 4, selanjutnya jika keempat atau semua deskriptornya tampak maka skornya 5. Jadi analisisnya seluruh deskriptor dibagi dengan indikator,

untuk mencari indikatornya yaitu; indikator dikalikan dengan jumlah skor deskriptor,(dapat dilihat dilampiran).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil belajar yang terdapat pada tabel 9, bahwa hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sudah jelas terlihat perbandingannya, bahwa kelas eksperimenlah yang mempunyai pengaruh lebih baik. Dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada kelas eksperimen tersebut antara lain; penerapan strategi pembelajaran teks acak salah satunya, kondisi siswa yang mudah dikendalikan dalam arti saling memahami dan menghargai sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik, dengan hal tersebut, maka hasil belajar siswa dapat meningkat, sedangkan pada kelas kontrol walaupun kondisi siswanya mendukung, tetapi tidak diterapkan strategi dalam pembelajaran, sehingga siswanya sibuk sendiri-sendiri saat belajar mengajar berlangsung. Maka dengan demikian, saat diadakan kuis atau post test kebanyakan siswanya yang lupa akan materi yang baru disampaikan, akhirnya hasil yang diperoleh tidak maksimal. Sebagaimana uraian yang akan dijabarkan berikut ini:

Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

a. Rata-rata

Berdasarkan dari hasil perhitungan yang peneliti peroleh nilai rata-rata yang didapat pada kelas eksperimen merupakan hasil yang

diperoleh melalui perhitungan $\Sigma f_1 x_1^1 : N = 2112 : 30 = 70,4$,
 perhitungan kelas kontrol sama yaitu $\Sigma f_1 x_1^1 : N = 2028 : 35 = 57,94$,
 (lampiran).

Perhitungan pada kelas kontrol sama dengan perhitnugan pada kelas eksperimen, tetapi hasil yang di peroleh berbeda karena hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik, dikarenakan guru menggunakan strategi yang baru pada kelas tersebut yaitu strategi pembelajaran teks acak dalam belajar, sehingga minat belajar siswa juga baru dari keantusiasannya melaksanakan tugas yang diberikan guru, maka saat diadakan kuis siswa dapat menjawab semua pertanyaan hampir 90%, sehingga hasil rata-ratanya meningkat dari kelas kontrol sebagaimana yang tertulis diatas.

b. Varian

Hasil varian pada kelas eksperimen melalui perhitungan $(\Sigma f_1 x_1^1)^2 - \Sigma f_1 x_1^2 : n(n-1) = 65700 : 870 = 75,5$ perhitungan kelas kontrol juga sama tetapi hasilnya berbeda yaitu; perhitungan $(\Sigma f_1 x_1^1)^2 - \Sigma f_1 x_1^2 : n(n-1) = 123338 : 1190 = 60,45$, hasil ini dari penjumlahan distribusi frekuensi (df), maka hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dapat memenuhi target yang dicapai, karena dari hasil post test sudah tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dari hasil kuis yang dilkukan meningkat pada post test, sehingga hasilnyapun berbeda karena dalam pelaksanaan belajar mengajar diterapkan strategi pembelajaran teks acak dalam proses belajar. Bahwa dalam belajar itu sangat bermanfaat apabila

menggunakan model pembelajaran untuk menyampaikan materi yang akan dipelajari agar siswa lebih mudah memahaminya sehingga hasil belajar akan meningkat dengan adanya strategi pembelajaran yang bervariasi (Indra 2004).

c. Simpangan baku

Berdasarkan dari hasil perhitungan varian yang telah diperoleh yaitu 75,5 tersebut akan di kuadratkan lagi sehingga hasilnya meningkatkan yaitu dari nilai varian 75,5 setelah dikuadratkan menjadi 8.68, pada kelas kontrol dari 60,45 menjadi 7,8 setelah dilakukan pengkuadratan. Hasil simpangan baku kedua kelas tersebut dapat dikatakan baik dan mencapai kriteria penilaian yang ditentukan, hal ini disebabkan adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran teks acak tersebut, dan aktifnya siswa dalam bertispasi selama proses belajar mengajar serta sangat antusiasnya siswa menjalankan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Sebagaimana pendapat dari Sunarto (2009) yang menyatakan bahwa meningkatnya hasil yang diperoleh karena adanya kemampuan siswa itu sendiri dan variasi model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar.

d. Modus

Hasil modus ini didapat dari nilai tengah atau angka yang banyak muncul dari banyaknya nilai yang ada, data tersebut dianalisis. Angka yang banyak muncul 70,5 tersebut, selanjutnya ditambah dengan panjang interval yaitu 6, jadi perhitungannya adalah $70,5 + 6 = 76,5$,

nilai 76,5, selanjutnya pada kelas kontrol $60,5 + 6 = 66,5$ hasil ini sudah memenuhi standar KKM yaitu 65 untuk mata pelajaran biologi.

Dari hasil analisis kedua kelas yang menghasilkan rata-rata diatas 70,5 atau telah mencapai standar KKM sebanyak 24 siswa dari kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol sebanyak 8 dari 35 siswa, pada kelas kontrol ini nilai siswa hanya memenuhi standar KKM. Hal yang menyebabkan siswa yang hanya memenuhi target dikarenakan siswa tersebut hanya aktif pada beberapa indikator salah satunya indikator lisan baik dikelas kontrol maupun di kelas eksperimen.

Menurut Thabrani (1994) menyatakan bahwa meningkat dan menurunnya hasil belajar pasti akan dialami oleh para peserta didik disekolah hal ini disebabkan karena siswa terkadang mengalami kesulitan dalam belajar dikarenakan adanya 2 pengaruh yaitu internal dan eksternal.

e. Normalitas

Data dikatakan normal jika terletak antara -1 dan 1, data tersebut didapat dari nilai rata-rata, modus dan simpangan baku kemudian dianalisis dengan rumus $T = \left| \frac{F^*(X) - s(X)}{s(X)} \right|$, yang menghasilkan

$L_h = -0,93557 < L_t(0,05; 30) = 0,886$ pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol $L_h = -0,879 < L_t(0,05; 35) = 0,886$. Maka dengan ini, kedua data yang diuji hasilnya terletak antara -1, dan 1 hasil tersebut menunjukkan bahwa data normal.

f. Homogenitas

Hasil homogenitas ini diperoleh dari varian terbesar dan varian terkecil dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\
 &= \frac{75,5}{60,45} \\
 &= 1.25
 \end{aligned}$$

Dari hasil pengujian yang dilakukan pada analisis data post test didapat $F_{hitung} = 1.25$, harga F_{hitung} , tersebut dibandingkan harga F_{tabel} dengan dk pembilang $= n_2 - 1$ dan dk penyebut $= n_1 - 1$, berdasarkan tabel F (lampiran), maka F_{tabel} untuk 5% = 1.85 harga F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($1.25 < 1.85$), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa varian data yang dianalisis homogen, karena data yang dihasilkan sama sebab apabila data yang dianalisis berbeda tetapi tetap menghasilkan data yang sama. Tetapi jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka data tidak homogen (sugiyono 2013).

Hasil dari homogenitas ini pembagian antara varian terbesar pada kelas eksperimen dan varian terkecil pada kelas kontrol, artinya penggabungan dua varian. Karena untuk mencapai hasil homogenitas ini harus melalui uji normalitas, setelah dapat hasil normalitas dan homogenitas maka dapat hasil uji hipotesis. Selain hasil post tes yang dilakukan setiap pertemuan, disamping itu peneliti melakukan tes berupa kuis, sebelum kuis dilakukan peneliti memberi tahu terlebih dahulu tanpa memberi tahu kapan pelaksanaannya, dimana kuis ini dilakukan ketika materi yang disampaikan telah habis, dari hasil kuis tersebut peneliti dapat membandingkan atau dapat melihat bahwa belajar dengan menggunakan perlakuan yaitu strategi pembelajaran teks acak cukup baik terhadap hasil belajar dibandingkan belajar hanya menggunakan metode ceramah, seperti pada kelas eksperimen hampir 80% yang nilainya tuntas dari 24 siswa, sedangkan kelas kontrol

yang tidak diberi perlakuan hanya mencapai 57% yang tuntas dari 20 siswa, faktor yang menyebabkan perbedaan tersebut sama dengan pembahasan sebelumnya.

Berdasarkan penjabaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan strategi pembelajaran teks acak ini dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, hal ini serupa dengan penelitian Fitri (2006), dengan judul penelitian *Pengaruh Strategy Random Text Terhadap Kemampuan dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MTS N 1 Palembang*. Hasil dari penelitian ini bahwa dengan menggunakan *strategi random texts* dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena hal tersebut oleh adanya dorongan dari dalam diri seseorang, jika disimpulkan maksud dan tujuan penelitian diatas dengan penulis yaitu; sama-sama menumbuhkan semangat belajar siswa agar selalu termotivasi untuk belajar, namun bedanya dengan penulis yaitu minat belajar dan hasil belajar yang lebih difokuskan dalam penelitian.

Secara umum peningkatan yang terjadi karena adanya metode atau strategi dalam proses pembelajaran yaitu berupa strategi pembelajaran teks acak sehingga siswa mulai termotivasi untuk belajar, muncul rasa ingin tahu mengenai materi yang diajarkan oleh guru, dan timbul rasa percaya diri serta sikap yang baik yang dapat meningkatkan hasil belajar. Sesuai dengan pernyataan, (Sobry (2009) bahwa penggunaan metode secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif anak didik. Dalam hal ini metode berguna untuk menimbulkan kegairahan belajar, meningkatkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan kenyataan, dan

memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

Hasil belajar yang meningkat dipengaruhi oleh cara guru dalam penyampaian materi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini sesuai dengan pendapat Roestiyah *dalam* Djamarah (2006) kegiatan belajar mengajar seorang guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar sebagai alat bantu untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Hamalik (2011) menyatakan bahwa tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.

Pemanfaatan strategi pembelajaran teks acak, terutama ketika hal ini belum pernah diterima siswa tentu memberikan sebuah pengalaman belajar baru yang lebih menyenangkan dan mampu menarik minat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pengamatan yang dilakukan selama kegiatan penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan minat dan motivasi, sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan (Zainal, 2007).

Menurut Djamarah (2006) yang menyebutkan bahwa strategi teks acak merupakan suatu cara dalam proses pembelajaran untuk membantu tugas guru menyampaikan pesan-pesan yang akan diberikan kepada peserta didik. Melalui strategi teks acak anak di bawa ke dalam kegembiraan dan

dalam suasana gembira proses belajar akan berlangsung lebih baik di bandingkan dengan proses belajar dengan keharusan dan paksaan.

Hasil belajar siswa yang selalu meningkat dengan menggunakan strategi pembelajaran teks acak, hal ini, dapat mendukung hasil belajar dengan melihat persentasi dari data- data observasi dapat dilihat pada tabel 6, data observasi yang menunjukkan bahwa seluruh rata-rata siswa dikategorikan aktif, yang dilihat dari banyaknya siswa yang merespon positif dengan memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, dan keantusiasan siswa dalam mengikuti pelaksanaan strategi teks acak mengajukan pertanyaan guru apabila ada materi yang belum dimengerti dan siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Ditinjau dari proses yang terjadi selama pelaksanaan strategi pembelajaran teks acak dalam belajar mengajar. Berkaitan dengan proses tersebut Allah SWT berfirman dalm Q.S . al-Mujadalah : 11 yang berbunyi:

الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ بِرُفْعٍ

Artinya :Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Berdasarkan pada tabel 5 dan 6 yang menunjukan bahwa hasil observasi dan hasil belajar yang menyatakan bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran teks acak dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran teks acak ini dapat mendorong siswa untuk belajar, meningkatkan rasa keingintahuan dalam diri siswa itu sendiri.

Jika disimpulkan pada skor rata-rata ketiga indikator dalam tiga pertemuan pada tabel diatas yang sangat tampak pada setiap siswa itu adalah aktivitas gerak, karena pada aktivitas gerak ini kebanyakan yang menonjol pada setiap individu itu seperti,menyusun kalimat, mencari jawaban, menuliskan kalimat dipapan tulis dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas. Pada aktivitas gerak inilah kegiatan siswa yang kelihatan sangat aktif mencapai rata-rata dari 90% sampai 94% selama tiga pertemuan, kemudian faktor yang menyebabkan perubahan terhadap hasil rata-rata observasi dalam setiap pertemuan itu dikarenakan setiap siswa hanya aktif pada bagian indikator tertentu yaitu aktivitas lisan dan aktivitas visual, pada aktivitas lisan inilah siswa yang banyak tampak pada bagian deskriptor tertentu juga, misalnya, siswa selalu bertanya mengenai prosedur strategi teks acak, bertanya saat penjelasan yang disampaikan belum dipahami, dan memberikan pendapat mengenai strategi teks acak, keaktifan siswa pada aktivitas ini hanya 80% sampai 83% yang termasuk dalam kategori aktif. Hal ini hampir sama pada indikator terakhir yang meliputi aktivitas visual yang termasuk dalam kategori aktif juga kerana berkisar antara 78% sampai 80,67%,di aktivitas visual ini siswa juga hanya aktif dalam hal memperhatikan penjelasan guru, menyimak materi yang disampaikan.

Dengan demikian, keberhasilan belajar siswa itu tidak tergantung dengan hasil belajar itu sendiri tetapi ada beberapa faktor yang menjadi indikator pendukung keberhasilan belajar siswa salah satunya yaitu aktivitas belajar siswa yang meliputi aktivitas lisan, aktivitas gerak dan aktivitas visual belajar peserta didik melalui observasi. Dengan persentase yang telah

didapat maka bisa dikatakan bahwa hasil observasi termasuk kategori “sangat aktif “ hal ini dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana hasil belajar yang telah diperoleh pada tabel 5 diatas.

Menurut Isjoni (2011) mengemukakan peserta didik dapat mencapai keberhasilan dalam belajar itu ada beberapa hal yang menjadi pelantaranya untuk sampai mengapai tujuan hasil belajar tersebut salah satunya yaitu melalui observasi, karena apabila belajar dengan melakukan penilaian terhadap psikomotor peserta didik dalam belajar untuk mendukung hasil belajar siswa yang tidak memenuhi standar penilaian yang ditentukan.

Berdasarkan analisis data hasil belajar pada kelas eksperimen, kelas kontrol dan hasil observasi yang menggunakan strategi pembelajaran teks acak dalam proses pembelajaran terdapat peningkatan hasil belajar. Hal ini dikarenakan bahwa penggunaan strategi teks acak yang mempengaruhinya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi sistem pencernaan makanan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Karena dalam belajar strategi pembelajaran teks acak ini baru diterapkan disekolahan MA AL- Fatah Palembang meskipun ada beberapa strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kooperatif.

Dampak positif dari suatu strategi pembelajaran khususnya strategi pembelajaran teks acak ini mempunyai keterkaitan erat pada aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar. Disamping aktivitas belajar dan hasil belajar, siswa juga harus didorong dengan motivasi maka dalam diri setiap individu akan muncul minat belajar yang tinggi terhadap suatu mata

pelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal (Azwar, 2007).

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh terhadap penerapan strategi pembelajaran teks acak sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada analisis hasil belajar *post test* dengan menggunakan rumus Uji- t kemudian dikonsultasikan pada tabel nilai “t” pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1%, menunjukkan bahwa taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($4,25 > 2,00$), dan pada taraf signifikansi 1% $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,25 > 2,65$), maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,00 < 4,25 > 2,65$). Oleh karena itu, hipotesis H_a diterima berarti ada pengaruh yang sangat signifikan dan hipotesis H_o ditolak. Disamping itu dilihat dari hasil observasi yang menjadi pendukung hasil belajar siswa yang termasuk dalam kategori “sangat aktif.”

B. Saran

Adapun saran yang ingin disampaikan untuk peneliti selanjutnya yaitu:

1. Perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan menggunakan strategi-strategi pembelajaran yang baru, sehingga dalam belajar siswa tidak jenuh dan dapat menumbuhkan motivasi serta minat belajar dalam diri siswa.

2. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran dalam belajar agar dapat mengembangkan ide-ide yang baru dalam berpikir peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA.

- Arifin, Syarif. 2011. *Konsep-Konsep dalam Pembelajaran Strategi*. Jakarta : Refika
- Arikunto. 2013. *Konsep - Konsep Hipotesis dalam Pembelajaran*. Cet.3 Jilid.2. Surabaya: UI-Press.
- Basyruddin, Usman.2002. *Perencanaan dan Pengajaran*. Jakarta: Ekspress
- Budiman, Ramat.2011. *Cara Instan Melatih Daya Ingat*. Jakarta : Niaga Swadaya.
- Bloom, R. 2001. *Evaluasi Pembelajaran*.
[Http://supermahasiswa.multiply.com/item/5/Sukses_Membuat Skripsi Penelitian](http://supermahasiswa.multiply.com/item/5/Sukses_Membuat_Skripsi_Penelitian). [Diakses : tanggal 5 maret 2013 :11,30]
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik. 2011. *Proses Pembelajaran dalam Pendidikan*.Jambi: Poliyana.
- Iwan Wahyu. S. 2004. *biologi kelas XI IPA*. Jakarta : CV. Regina.
- Iqbal, Zainal. 2007. *Belajar Dan Pembelajarn*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Khadijah, 2009. *Psikologi pendidikan*.Surabaya: Pustaka Widyatama.
- Kingsley, Horward. 2002. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Prasada.
- Maimunah, 2008. Penerapan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Menggunakan Metode Puzzle Terhadap Keektifan dan Kekereatifan Belaaajar Siswa di SMP SukaRaja Banyuasin, Palembang: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah. *Skripsi*.
- Muhammad, Salvin. 1995. *Pembelajaran Kooperatif Learning*. Jakarta : Grafindo.
- Muhibbinsyah. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Malike, Omar. 2006. *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. Jakarta : Rhineka Cipta.

- Mudjiono. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maeil, Sardiman. 1996. *101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta : PT Indeks
- Mohamad, G. 2013. *Belajar dan pembelajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyasa, L. A. 2009. *Implentasi Kurikulum Tngkat Satua Pendidikan*. Jakarta : Aksara Asri.
- Nurdi,Muhammad. 2011. *Belajar dengan pendekatan*. Jakarta : Bumi.
- Noor, Juliansyah. 2010. *Metodologi Penelitian(skripsi,tesis, karya ilmiah),:* Jakarta : Grafindo
- Ningsih, Budi. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Oemar, Hamalik. 2006. *Pengertian dari hasil belajar atau kemampuan belajar*. Jakarta : Gradyah.
- Priyanto,Andi. . Penerapan Metode Menyusun Kalimat Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Dalam Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang : Universitas Muhammadiyah Palembang. *Skripsi*.
- Putri, Ani. 2004. Penerapan Metode Menyusun Kalimat dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa dalam Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.Universitas Muhammadiyah Palembang. *Skripsi*
- Roestiyah. 1989. *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Grafika
- Soekamto, Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Syaiful. 2010. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Mutiara.
- Sianipar, Prowel. 2011. *Cara Mudah dalam Mempelajari Biologi*. Jakarta : Kartika.
- Sudijono, Anas. 2009a. *Evaluasi pendidikan*.Yogyakarta:Granfindo Prasada
- , 2009b, *Stastistik Pendidikan Matematika*. Jakarta : Rajawali
- , 2010c. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sudjana, Nana. 1996a. *Cara Belajar Mengajar Siswa Aktif (Proses Belajar Mengajar)*. Bandung: Sinar Algesindo.
- , 2002b. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Grasindo.
- Sugiyono, 2010a. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- , 2012b. *Prosedur Penelitian* . Yogyakarta : PT Rineka Cipta.
- , 2013c. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, M. L. 2005. *Faktor-Faktor dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Karsa
- Utami, Rahayu. 2010. *Jurnal Pembelajaran Menulis Kalimat Dengan Teknik Meyusun Kata Acak*. Bandung : Jurnal bahasa indonesia 06 (10) 249 Pdf.Adobe Reader.com
- Wena, Wedya. 2005. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang : bumi aksara

LAMPIRAN. 2 Analisis Validasi Instrumen post test

Tabel 9. Analisis hasil uji validasi instrumen *post test*

Butir soal	r_{pbi}	r_{kritis}	Status
1	0,72	0,361	Valid
2	0,83	0,361	Valid
3	0,39	0,361	Valid
4	0,22	0,361	Tidak Valid
5	0,45	0,361	Valid
6	0,20	0,361	Tidak Valid
7	0,25	0,361	Tidak Valid
8	0,81	0,361	Valid
9	0,10	0,361	Tidak Valid
10	0,56	0,361	Valid
11	0,64	0,361	Valid
12	0,58	0,361	Valid
13	0,44	0,361	Valid
14	0,49	0,361	Valid
15	1,30	0,361	Valid
16	0,16	0,361	Tidak valid
17	0,065	0,361	Valid
18	0,34	0,361	Tidak valid
19	0,19	0,361	Tidak valid
20	1,70	0,361	Valid
21	0,53	0,361	Valid
22	0,81	0,361	Valid
23	0,50	0,361	Valid
24	0,45	0,361	Valid
25	0,37	0,361	Tidak valid
26	0,28	0,361	Tidak valid
27	0,64	0,361	Valid
28	1,13	0,361	Valid
29	0,54	0,361	Valid
30	1,36	0,361	Valid

Lampiran. 1 Perhitungan Uji Normalitas Instrumen *Post Test*

a) Uji normalitas pada kelas eksperimen

Kelas ini merupakan kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan strategi teks acak. Dari data tes siswa kelas XI IPA.1 diperoleh nilai terbesar 85 dan nilai terkecil 55. Langkah selanjutnya akan dilakukan dalam membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu menentukan :

1. Rentang = data terbesar – data terkecil
 $= 85 - 55$
 $= 30$
2. Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 30$
 $= 1 + 3,3 (1,47)$
 $= 5,77$ dibulatkan 6
3. Panjang Interval Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$
 $= \frac{30}{6}$
 $= 5$

Tabel 7. Distribusi frekuensi hasil belajar *post test* kelas eksperimen

Skor	F ₁	X ₁	X ₁ ²	F ₁ X ₁	F ₁ X ₁ ²
50 – 55	2	52	2704	104	5408
56 – 61	5	58	3364	290	16820
62 – 67	2	64	4096	128	8192
68 – 73	7	70	4900	490	34300
74 – 79	8	76	5776	608	46208
80 – 85	6	82	6724	492	40344
Jumlah	N=30	403	27564	2112	151272

4. Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} &= \frac{\sum \text{fixi}}{\sum \text{fi}} \\ &= \frac{2112}{30} \\ &= 70,4 \end{aligned}$$

5. Menentukan varians dan simpangan baku

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum \text{fixi} - (\sum \text{fixi})^2}{n(n-1)} \\ S^2 &= \frac{30(151272) - (2112)^2}{30(30-1)} \\ S^2 &= \frac{4538160 - 3845040}{870} \\ S^2 &= \frac{77616}{870} \\ S^2 &= 89,21 \end{aligned}$$

$$S = \sqrt{89,21}$$

$$S = 9,44$$

6. Menentukan modus

$$Mo = b + p \left[\frac{b1}{b1 + b2} \right]$$

$$Mo = 70,5 + 6 \left[\frac{8}{6 + 3} \right]$$

$$= 76,5$$

7. Maka uji normalitas menggunakan rumus

$$T = I F^* (X) - S (X) I$$

(Purwanto, 2011)

b. Uji normalitas pada kelas kontrol

Kelas ini merupakan kelas yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan metode ceramah. Dari data tes siswa kelas XI IPA.2 diperoleh nilai terbesar 75 dan nilai terkecil 45. Langkah selanjutnya akan dilakukan dalam membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu menentukan :

1. Rentang = data terbesar – data terkecil
 $= 75 - 45$
 $= 30$
2. Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 30$
 $= 1 + 3,3 (1,47)$
 $= 1 + 4,7$
 $= 5,77$ dibulatkan menjadi 6
3. Panjang Interval Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$
 $= \frac{30}{6}$
 $= 5$

Tabel 8. Distribusi frekuensi hasil belajar *post test* kelas kontrol

Skor	F ₁	X ₁	X ₁ ²	F ₁ X ₁	F ₁ X ₁ ²
40 – 45	5	42	1764	210	8820
46 – 51	5	28	2304	240	11520
52 – 57	6	54	2916	324	17496
58 – 63	7	60	3600	360	21600
64 – 69	6	66	4356	462	30492
70 – 75	6	72	5184	432	31104
Jumlah	N=35	342	20124	2028	121032

4. Mencari nilai rata-rata

$$= \frac{\sum f_{ixi}}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2028}{35}$$

$$= 57,94$$

5. Menentukan varians dan simpangan baku

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi} - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{35(121032) - (2028)^2}{35(35-1)}$$

$$S^2 = \frac{4236120 - 4112784}{1190}$$

$$S^2 = \frac{123338}{1190}$$

$$S^2 = 60,45$$

$$S = \sqrt{60,45}$$

$$S = 7,8$$

6. Menentukan modus

$$M_o = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$M_o = 60,5 + 6 \left[\frac{7}{1 + 2} \right]$$

$$M_o = 66,5$$

Lampiran 3. Nilai Hasil belajar Siswa Eksperimen

Tabel . 11. Hasil belajar siswa kelas eksperimen (XI.IPA 1) sistem pencernaan makanan pada manusia

No	Nama siswa	Nilai post test	Keterangan	Nilai kuis	keterangan
1	Ade Praja	76	Tuntas	70	Tuntas
2	Asista	75	Tuntas	65	Tuntas
3	Bella Fitri Aliana	65	Tuntas	70	Tuntas
4	Bimma kuntoro	76	Tuntas	80	Tuntas
5	Desi putri utami	55	Tidak tuntas	65	Tuntas
6	Devi Amelia	70	Tuntas	55	Tidak Tuntas
7	Diah Anggraini	76	Tuntas	60	Tidak Tuntas
8	Erika Apriana	76	Tuntas	70	Tuntas
9	Hanzilla mawadah	70	Tuntas	70	Tuntas
10	Ida putri rahayu	76	Tuntas	80	Tuntas
11	Iin septa anggraini	68	Tuntas	75	Tuntas
12	Jumardi	80	Tuntas	75	Tuntas
13	Khoirul imam	80	Tuntas	65	Tuntas
14	Kurnia rahma danti	76	Tuntas	55	Tidak Tuntas
15	Lily febrina	85	Tuntas	65	Tuntas
16	Muhammad ilham	75	Tuntas	70	Tuntas

17	Muhamad rahman	80	Tuntas	70	Tuntas
18	Martia	75	Tuntas	55	Tidak Tuntas
19	Mitri hayani	75	Tuntas	65	Tuntas
20	Minarti	76	Tuntas	75	Tuntas
21	Miralis oktaviani	75	Tuntas	80	Tuntas
22	Okta amalia	80	Tuntas	70	Tuntas
23	Prayuda	80	Tuntas	56	Tidak Tuntas
24	Riky arianto	85	Tuntas	75	Tuntas
25	Rini febriani	76	Tuntas	75	Tuntas
26	Rahmat Qodri	80	Tuntas	57	Tidak Tuntas
27	Syahrul Anwar	76	Tuntas	70	Tuntas
28	Salamah dea W	64	Tuntas	65	Tuntas
29	Widia oktalia	65	Tuntas	65	Tuntas
30	Yudiansyah	55	Tidak tuntas	70	Tuntas

Lampiran 4. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Tabel . 12. Hasil belajar siswa kelas Kontrol (XI.IPA 2) sistem pencernaan makanan pada manusia

No	Nama siswa	Nilai post tes	Keterangan	Nilai Kuis	Keterangan
1	Andi asri	56	Tidak tuntas	65	Tuntas
2	Arief jaya kusuma	60	Tuntas	70	Tuntas
3	Ayu martina	60	Tuntas	60	Tidak Tuntas
4	Ermi ratna sari	65	Tuntas	65	Tuntas
5	Fatimatus zahro	65	Tuntas	80	Tuntas
6	Heri kuyo bakti	56	Tidak tuntas	55	Tidak tuntas

7	Jeki Aryan	70	Tuntas	65	Tuntas
8	Jeri alamsa	45	Tidak tuntas	70	Tuntas
9	Junia hayatun	65	Tuntas	56	Tidak Tuntas
10	Lensa suhada	75	Tuntas	55	Tidak Tuntas
11	M taufik efendy	45	Tidak tuntas	75	Tuntas
12	M ridwan	60	Tuntas	55	Tidak Tuntas
13	Muhamad riski	50	Tidak tuntas	75	Tuntas
14	M wahyu nugroho	60	Tuntas	55	Tidak Tuntas
15	Marpati	60	Tunttas	80	Tunttas
16	Mifta nurjanah	65	Tuntas	56	Tidak Tuntas
17	Muhammad	57	Tidak tuntas	55	Tidak tuntas
18	Mukhlash sabdo	45	Tidak tuntas	75	Tuntas
19	Muhamad tri putra	70	Tuntas	54	Tidak Tuntas
20	Nurhayati	50	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
21	Oktaviana	55	Tidak tuntas	65	Tuntas
22	Puput safitri	60	Tuntas	60	Tidak Tuntas
23	Nia puspita	55	Tidak tuntas	80	Tuntas
24	Rahmat ramadon	65	Tuntas	70	Tuntas
25	Rahma andriansyah	60	Tuntas	56	Tidak Tuntas
26	Rika indriyani	50	Tidak tuntas	70	Tuntas
27	Riska damayanti	65	Tuntas	55	Tidak Tuntas
28	Rosmelinda	75	Tuntas	80	Tuntas
29	Selvia	70	Tuntas	75	Tuntas

30	Sri asmawati	55	Tidak tuntas	56	Tidak tuntas
31	Thefsa watesia fani	75	Tuntas	65	Tuntas
32	Udiawati	70	Tuntas	65	Tuntas
33	Ulpiyana	70	Tuntas	55	Tidak Tuntas
34	Timmy kuntoso	65	Tuntas	65	Tuntas
35	Tania sivas	55	Tidak tuntas	75	Tuntas

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Eksperimen)

Nama Sekolah : MA AL-FATAH
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/II
Alokasi waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi : 2.1 Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan / penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan/ penyakit yang dapat terjadi pada sistem perenaan makanan pada manusia (misalnya ruminansia)

A. Indikator : 1. Menjelaskan sistem pencernaan makanan
2. Menjelaskan proses pencernaan pada manusia
3. Menjelaskan proses sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia

B. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : 1. Sistem pencernaan makanan
2. sistem pencernaan pada manusia
3. sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia

Sub materi : Makanan bergizi

- : Zat-zat makanan
- : Saluran pencernaan
- : Gangguan dan kelainan pada sistem pencernaan
- : Proses pencernaan pada hewan ruminansia

C. Model Pembelajaran

- Strategi teks acak

D. Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dapat :

1. Menyebutkan bagian – bagian yang terdapat di dalam rongga mulut
2. Menyebutkan proses pencernaan pada hewan ruminansia
3. Menjelaskan perbedaan antara usus halus dan usus besar

E. Kegiatan pembelajaran Pertemuan pertama (2 X 45 menit)


Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	a. Membuka pelajaran dengan salam b. Absen siswa c..Apersepsi dan Motivasi : · Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan“Kenapa saat kita makan dilarang berbicara”?	· Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab dengan penjelasan yang mereka pahami)	5 Menit

Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>✚ Guru menjelaskan materi:</p> <p>§ pengertian dari rongga mulut pada hewan ruminansia</p> <p>§ Macam-macam gigi seri, gigi taring, gigi geraham muka dan gigi geraham belakang</p> <p>§ Menjelaskan jalannya proses pencernaan pada ruminansia</p> <p>§ Menjelaskan perbedaan serta pengertian antara usus halus dan usus besar.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan menjadi bahan bacaan terlebih dahulu. 2. Guru memilih bacaan yang akan disampaikan. 3. Guru memotong 	<p>v Siswa memperhatikan guru selama guru menjelaskan materi pelajaran, dan menulis materi yang penting</p> <p>v Siswa bertanya kepada guru tentang penjelasan guru yang tidak di mengerti</p> <p>v Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>v Duduk di kelompok masing-masing yang sudah dibagi guru</p>	70 Menit

	<p>bacaan tersebut menjadi beberapa potongan,</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, antara 4-5 kelompok.</p> <p>5. Guru memberikan setiap kelompok satu bacaan yang utuh dan yang sudah dipotong-potong</p> <p>6. Guru membagi tugas kepada siswa untuk menyusun bacaan yang dipotong –potong itu, sehingga menjadi sebuah kalimat dan dapat dibaca sesuai dengan bacaan yang masih utuh dengan waktu terbatas.</p> <p>7. Kemudian guru menghitung kecepatan waktu siswa dalam menyusun kalimat dengan menggunakan skor.</p> <p>8. Pelajari teks bacaan</p>	<p>v Siswa melaksanakan perintah guru</p> <p>v Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor masing-masing kelompok dan kelompok mana yang mendapat skor tinggi</p> <p>v Siswa bertanya mengenai materi yang belum</p>	
--	---	---	--

	<p>bersama siswa dengan cara yang dikehendaki.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang materi yang disampaikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 	dimengerti	
Tahap Akhir	<p>Kegiatan penutup</p> <p>§ Guru menyimpulkan materi dan menanggapi masing-masing pendapat dari siswa</p> <p>§ Guru memberikan tugas rumah untuk mempelajari materi selanjutnya.</p>	<p>§ Siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran dari materi yang telah diajarkan</p> <p>§ Bersama siswa dan memberikan kesimpulan</p>	10 Menit


F. Kegiatan pembelajaran
Pertemuan kedua (2 X 45 menit)

Tahap	Kegiatan		
	Guru	Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	a. Membuka pelajaran dengan salam b. Absen siswa c. Apersepsi dan Motivasi : · Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan“Apakah fungsi hati pada manusi”?	· Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab denan penjelasan yang mereka pahami.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi  Guru menjelaskan materi: § Menyebutkan dan menuliskan gigi pada manusia § Menjelaskan peranan lambung pada hewan ruminansia dan proses	v Siswa memperhatikan guru selama guru menjelaskan materi pelajaran, dan menulis materi yang penting	70 Menit

	<p>menjadi sebuah kalimat dan dapat dibaca sesuai dengan bacaan yang masih utuh dengan waktu terbatas.</p> <p>7. Kemudian guru menghitung kecepatan waktu siswa dalam menyusun kalimat dengan menggunakan skor.</p> <p>8. Pelajari teks bacaan bersama siswa dengan cara yang dikehendaki.</p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	<p>v Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor masing-masing kelompok dan kelompok mana yang mendapat skor tinggi</p> <p>v Siswa bertanya mengenai materi yang belum dimengerti</p>	
Tahap Akhir	<p>Kegiatan penutup</p> <p>§ Guru menyimpulkan materi dan menanggapi masing-masing pendapat dari siswa</p> <p>§ Guru mengadakan kuis pada materi yang telah dipelajari.</p>	<p>§ Siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran dari materi yang telah diajarkan</p> <p>§ Siswa menjawab</p>	10 Menit

		soal yang dibegururikan	
--	--	-------------------------	--

G. Kegiatan pembelajaran
Pertemuan ketiga (2 X 45 menit)

Tahap	Kegiatan		
	Guru	Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	a. Membuka pelajaran dengan salam b. Absen siswa c. Apersepsi dan Motivasi : · Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan“Mengapa hewan yang termasuk ruminansia itu”?	· Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab dengan penjelasan yang mereka pahami.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi  Guru menjelaskan materi:	v Siswa memperhatikan	70 Menit

	<p>§ Menjelaskan pengertian dari rongga mulut pada ruminansia</p> <p>§ Menyebutkan macam-macam gigi pada hewan ruminansia</p> <p>§ Menjelaskan jalannya proses pencernaan pada ruminansia</p> <p>§ Menjelaskan perbedaan proses pencernaan antara manusia dan hewan ruminansia.</p> <p>b.Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan menjadi bahan bacaan terlebih dahulu. 2. Guru memilih bacaan yang akan disampaikan. 3. Guru memotong bacaan tersebut menjadi beberapa potongan, 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, antara 4-5 kelompok.Guru 5. Guru memberikan setiap kelompok satu bacaan yang utuh dan yang sudah dipotong-potong 	<p>guru selama guru menjelaskan materi pelajaran, dan menulis materi yang penting</p> <p>V Siswa bertanya kepada guru tentang penjelasan guru yang tidak di mengerti</p> <p>V Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>V Duduk di kelompok masing-masing yang sudah dibagi guru</p>	
--	--	--	--

	<p>6. Guru membagi tugas kepada siswa untuk menyusun bacaan yang dipotong –potong itu, sehingga menjadi sebuah kalimat dan dapat dibaca sesuai dengan bacaan yang masih utuh dengan waktu terbatas.</p> <p>7. Kemudian guru menghitung kecepatan waktu siswa dalam menyusun kalimat dengan menggunakan skor.</p> <p>8. Pelajari teks bacaan bersama siswa dengan cara yang dikehendaki.</p> <p>d. Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	<p>v Siswa melaksanakan perintah guru</p> <p>v Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor masing-masing kelompok dan kelompok mana yang mendapat skor tinggi</p> <p>v Siswa bertanya mengenai materi yang belum dimengerti</p>	
Tahap Akhir	<p>Kegiatan penutup</p> <p>§ Guru menyimpulkan materi dan menanggapi masing-masing pendapat dari siswa</p> <p>§ Guru mengadakan post test berupa pilihan ganda sebanyak 21</p>	<p>§ Siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran dari materi yang telah diajarkan</p>	10 Menit

	soal.	§ Siswa menjawab soal yang dibegururikan	
--	-------	--	--

H. Materi Pembelajaran

- Sistem Pencernaan Makanan

I. Media Pembelajaran

Alat/Bahan : Alat tulis, LKS 1

Sumber Belajar : Iwan Wahyu, S. 2004, biologi kelas XI IPA. CV. Regina Suharno, 2006, biologi SMA kelas XI IPA. Erlangga.
Internet

J. Penilaian Hasil Belajar Siswa

- Penilaian terhadap LKS 1
- Penilaian proses belajar siswa
- Evaluasi
- Penilaian berupa *post test*

Palembang, November 2013

Guru Mata Pelajaran

Guru Peneliti

Sri Bungowati,SP
NIP. 1972007292005012006

Yeni Oktapia
NIM. 09222071

Mengetahui
Kepala Sekolah MA AL-Fatah

Khoirul Anwar,S.Ag
NIK. 99250301002

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Kontrol)

Nama Sekolah : MA AL-FATAH

Mata pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI IPA/1

Alokasi waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi: 2.1 Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan/ penyakit yang dapat terjadi pada sistem perenanan makanan pada manusia (misalnya ruminansia)

I. Indikator :

1. Menjelaskan sistem pencernaan makanan
2. Menjelaskan proses pencernaan pada manusia
3. Menjelaskan proses sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia

J. Materi Pembelajaran

Materi Pokok :

1. Sistem pencernaan makanan
2. Sistem pencernaan pada manusia
3. Sistem pencernaan makanan pada hewan mamalia

Sub materi : Makanan bergizi
Zat-zat makanan
 Saluran pencernaan
 Gangguan dan kelainan pada sistem pencernaan
 Proses pencernaan pada hewan ruminansia

K. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

L. Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dapat :

1. Mengetahui zat-zat yang terkandung dalam makanan
2. Menyebutkan Macam-macam saluran pencernaan yang terdapat pada manusia
3. Menjelaskan proses pencernaan pada manusia dan hewan mamalia
4. Mengetahui gangguan kelainan / penyakit pada sistem pencernaan

M. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama (2x45 menit)

Tahap	Kegiatan		
	Guru	Siswa	Alokasi waktu

<p>Kegiatan Awal</p>	<p>a. Membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Absensi siswa</p> <p>c. .Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Memotivasi siswa dengan dengan mengajukan pertanyaan“ Makanan apa saja yang disebut 4 sehat 5 sempurna itu? 	<ul style="list-style-type: none"> · Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab dengan penjelasan yang mereka pahami. 	<p>5 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> v Guru mengajak siswa untuk memperhatikan Sistem pencernaan makanan sampai ke pencernaan makanan pada hewan mamalia v Guru menunjukan sebuah gambar perbedaan Percernaan pada manusia dan pencernaan pada hewan mamalia <p>§ Guru memberikan penjelasan proses pencernaan pada sapi</p> <p>b. Elaborasi</p>	<p>§ Siswa memperhatikan guru selama guru menjelaskan materi pelajaran dan menulis penjelasan materi yang tidak terdapat dalam buku.</p> <p>§ Siswa menerima dan membaca ringkasan masing - masing</p> <p>§ Siswa bertanya</p>	<p>70 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas materi yang sudah mereka pelajari sebelumnya dari sistem pencernaan makanan sampai ke pencernaan makanan pada hewan mamalia 2. Guru membagikan selebaran kertas yang berisikan ringkasan materi yang akan dibahas 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai penjelasan dari guru yang tidak di mengerti. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa 2. Guru memberikan kesimpulan 	<p>kepada guru tentang penjelasan guru yang tidak di mengerti pada ringkasan maupun pembahasan</p>	
--	--	--	--

Kegiatan Akhir	Kegiatan akhir ini: § Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama § Menarik kesimpulan dari hasil pembahasan materi § Memberikan tugas rumah pada buku LKS.	§ Bersama guru menyimpulkan materi pelajaran § Siswa mendengarkan § Mencatat tugas yang diberikan	10 Menit
----------------	--	---	-----------------

N. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Kedua (2x45 menit)

Tahap	Kegiatan		
	Guru	Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	a. Membuka pelajaran dengan salam b. Absensi siswa c. .Apersepsi dan Motivasi : v Memotivasi siswa dengan dengan mengajukan pertanyaan“ Organ-organ apa saja yang berperan dalam sistem pencernaan manusia ?	· Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab dengan penjelasan yang mereka pahami.	5 Menit
	<i>a. Eksplorasi</i>		

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>v Guru menjelaskan bagian-bagian organ pada manusia</p> <p>v Guru membagikan gambar mengenai gangguan pada sistem pencernaan pada manusia</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1. Guru mengevaluasi ingatan siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan pada materi yang sudah dipelajari, sebelum pelajaran berikutnya dimulai</p> <p>2. Guru dan siswa menyebutkan organ-organ pada manusia</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai</p>	<p>§ Siswa memperhatikan guru selama guru menjelaskan materi pelajaran dan menulis penjelasan materi yang tidak terdapat dalam buku.</p> <p>§ Siswa menerima dan membaca ringkasan masing - masing</p> <p>§ Siswa bertanya kepada guru tentang penjelasan guru yang tidak di mengerti pada ringkasan maupun pembahasan</p>	<p>70 Menit</p>
----------------------	---	--	------------------------

	<p>penjelasan dari guru yang tidak di mengerti.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa agar siswa lebih paham 2. Guru memberikan kesimpulan 3. Guru menanggapi pendapat siswa 		
Kegiatan Akhir	<p>Kegiatan akhir ini:</p> <p>§ Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama</p> <p>§ Menarik kesimpulan dari hasil pembahasan materi</p> <p>§ Mengadakan kuis</p>	<p>§ Bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>§ Siswa mendengarkan</p> <p>§ Mencatat tugas yang diberikan</p>	10 Menit

Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Ketiga (2x45 menit)

Tahap	Kegiatan		
	Guru	Siswa	Alokasi waktu

<p>Kegiatan Awal</p>	<p>a. Membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Absensi siswa</p> <p>c. .Apersepsi dan Motivasi</p> <p>v Memotivasi siswa dengan dengan mengajukan pertanyaan“Menga a sapi termasuk hewan ruminansia?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Menjawab salam dan memberitahukan siswa yang tidak masuk. · Menjawab pertanyaan guru (harapan guru, siswa dapat menjawab dengan penjelasan yang mereka pahami. 	<p>5 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Eksplorasi</p> <p>v Guru dan siswa sama-sama menyebutkan hewan yang termasuk golongan ruminansia</p> <p>v Guru menjelaskan mekanisme pencernaan hewan ruminansia</p> <p>v Guru dan s</p> <p>v iswa menyebutkan bagian-bagian yang terdapat pada lambung ruminansia</p> <p>b. Elaborasi</p>	<p>§ Siswa memperhatikan guru selama guru menjelaskan materi pelajaran dan menulis penjelasan materi yang tidak terdapat dalam buku.</p> <p>§ Siswa menerima dan membaca ringkasan masing - masing</p> <p>§ Siswa bertanya kepada guru</p>	<p>70 Menit</p>

	<p>1. Guru mengadakan tanya jawab sebelum pelajaran dimulai</p> <p>2. Guru menceritakan cara bagaimana hewan ruminasia mencerna makanan</p> <p>3. Guru menyebutkan 4 bagian yang terdapat dalam lambung ruminansia</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a. Guru meluruskan pendapat yang diajukan oleh siswa</p> <p>b. Guru meluruskan kesimpulan yang diberikan siswa.</p>	tentang penjelasan guru yang tidak di mengerti pada ringkasan maupun pembahasan	
Kegiatan Akhir	<p>Kegiatan akhir ini:</p> <p>§ Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama</p> <p>§ Menarik kesimpulan dari hasil pembahasan materi</p> <p>§ Mengadakan kuis</p>	<p>§ Bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>§ Siswa mendengarkan</p> <p>§ Mencatat tugas yang diberikan</p>	10 Menit

P.Materi Pelajaran

Sistem Pencernaan Makanan

P. Media Pembelajaran

Alat/Bahan : Alat tulis, LKS 1
 Sumber Belajar : Iwan Wahyu, S. 2004, biologi kelas XI IPA. CV. Regina Suharno, 2006, biologi SMA kelas XI IPA. Erlangga.
 Internet

J. Penilaian

- Penilaian proses belajar siswa
- Evaluasi
- Penilaian berupa *post test*

Lampiran 10. Instrumen butir soal post test

- a. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat
1. Pencernaan mekanik yang terjadi dirongga mulut dibantu oleh pencernaan enzimantik menggunakan.....
 - a. Enzim renin
 - b. Enzim lipase
 - c. Enzim katalase
 - d. Enzim ptialin
 - e. enzim tripsin

 2. Perhatikan organ-organ yang berperan dalam proses pencernaan makanan berikut.....

1. Faring	5. Lambung
2. Laring	6. Pankreas
3. Kerongkongan	7. hati
4. Tenggorokan	8. Usus 12 jari

 Organ –organ yang termasuk saluran pencernaan makanaan terdapat pada.....
 - a. 1,2,3 dan 5
 - b. 1,3,5 dan 8
 - c. 1,4,5 dan 6
 - d. 2,3,5 dan 8
 - e. 2,4,5 dan 8

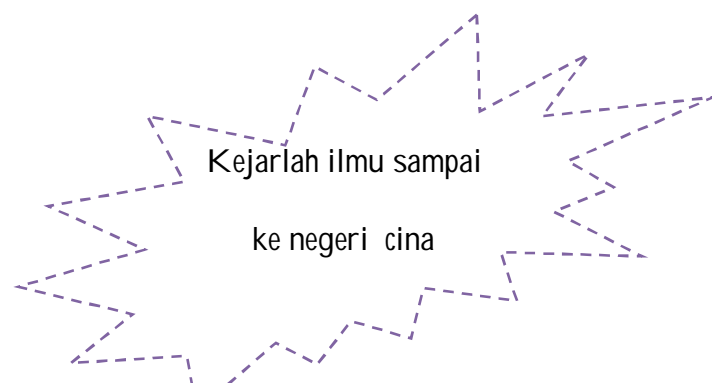
 3. Sekresi getah lambung dirangsang oleh.....
 - a. Hormon skretin dari sel epitel usus
 - b. Enzim erepsinogen dari kelenjar leberkuhn
 - c. Hormon gastri dari kelenjar buntu dinding lambung
 - d. Asam klorida dari daerah fundus
 - e. Makanan dari kerongkongan

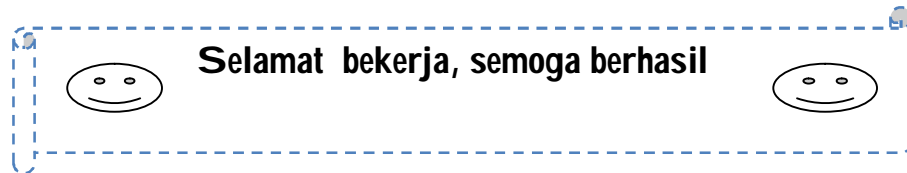
 4. Berikut ini yang *bukan* fungsi lidah adalah
 - a. Mengatur letak makanan dalam mulut
 - b. Membantu menelan makanan
 - c. Mengecap rasa makanan
 - d. Mencampur makanan dengan saliva
 - e. Menghasilkan air liur

 5. Berikut ini merupakan ciri-ciri hewan rumniansia, *kecuali* adalah.....
 - a. Lambung ada 4 ruang
 - b. Termasuk golongan mamalia omnivora
 - c. Bentuk gigi seri seperti pahat
 - d. Adanya bakteri simbioik dalam perut
 - e. Memakan sebanyak 2 kali

6. Bagian lambung lumba yang serupa atau sama dengan lambung manusia adalah.....
- Abomasum
 - Rumen
 - Retikulum
 - Omasum
 - Ileum
7. Rasa nyeri pada lambung akibat salah cerna disebut.....
- Kolik
 - Peritonitis
 - Parotitis
 - Ulkus
 - konstipasi
8. Parotitis adalah gangguan sistem pencernaan yang disebabkan
- Radang pada usus halus
 - Infeksi pada usus buntu
 - Radang pada dinding lambung
 - Infeksi kelenjar ludah
 - Radang pada selaput perut
9. Terjadinya radang akut atau kronis pada selaput lendir dinding lambung merupakan gangguan sistem pencernaan yang disebut
- Gastritis
 - Heart burn
 - Gastroenteritis
 - Stomatitis
 - hernia
10. Kelenjar ludah menghasilkan enzim ptialin, yang berfungsi untuk memecah.....
- Amilum menjadi maltosa
 - Sukrosa menjadi glukosa
 - Sukrosa menjadi glukosa dan fruktosa
 - Laktosa menjadi glukosa
 - Pepton menjadi asam-asam amino
11. Pada hewan ruminansia terdapat 4 bagian lambung, *kecuali*
- Omasum
 - Retikulum lalu ke rumen
 - Abomasum
 - Retikulum
 - Usus besar
12. Contoh dari hewan ruminansia adalah.....
- Sapi, kerbau, kambing
 - Sapi, kuda, kelinci dan domba
 - kuda, unggas,
 - Tikus, marmut
 - unta, jerapah
13. Penghubung cavum oris dengan esofagus adalah
- Faring
 - Laring
 - Duktus
 - Vesika fellea
 - Trakea
14. Gigi pada hewan ruminansia yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah

- a. Gigi tetap
b. Gigi taring
c. Gigi susu
- d. Gigi seri
e. gigi geraham
15. Protein dari hewan memiliki nama sebagai.....
a. Protein hewani
b. Glukosa
c. Aggron
d. Pospor
e. almond
16. Bakteri yang menyebabkan pembusukan makanan di usus besar dibantu oleh
a. *Streptococcus*
b. *Escherichia coli*
c. *Lactobacillus*
d. *Bacillus thuringiensis*
e. *Saccharomyces fragilis*
17. Zat makanan digolongkan jadi 2 yaitu
a. Makronutrien dan mikronutrien
b. Higienis dan bersih
c. Zat gizi
d. Penghasil energy dan kalori
e. Enak dan tidak enak
18. Salah satu dari tiga golongan karbohidrat adalah
a. Polisakarida
b. Higienis
d. Polivalen
d. Bersih
e. Bergizi
19. Gerak meremas-remas yang terjadi di kerongkongan dinamakan gerak?
a. Peristaltik
b. Amuboid
c. Bebas
d. Transport
e. Duodenum
20. Aktivitas yang terjadi di dalam kolon manusia adalah...
a. Penyerapan air
b. Penyerapan protein
c. Penyerapan selulosa
d. Penyerapan asam lemak
e. Penyerapan karbohidrat
21. Hati berperan dalam menjaga keseimbangan zat-zat makanan dalam tubuh, terutama...
a. Lemak darah
b. Asam amino darah
c. Gliserol
d. Gula darah
e. Asam darah





Skor Maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. B | 12. C |
| 3. A | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. C | 16. A |
| 7. D | 17. D |
| 8. A | 18. E |
| 9. E | 19. A |
| 10. C | 20. C |
| | 21. E |

Guru Mata Pelajaran

Palembang, November 2013

Guru Peneliti

Novi Ballianie, S.Pd
NIP.

Yeni Oktapia
NIM. 09222071

Mengetahui
Kepala Sekolah MA AL-Fatah

Khoirul Anwar, S.Ag
NIK. 99250301002

SILABUS BIOLOGI

SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MA AL-FATAH PALEMBANG
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/ SEMESTER : XI (SEBELAS) / II

STANDAR KOMPETENSI : 3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu , kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

Kompetensi Dasar	Kompetensi Sebagai Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> · Membuat peta konsep sistem pencernaan makanan manusia · Melakukan pengujian kandungan gizi pada bahan makanan · Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> · Zat gizi dan fungsinya bagi manusia · Cara menguji kandungan zat gizi yang terdapat dalam bahan makanan · Organ-organ pada sistem 	<ul style="list-style-type: none"> · Praktek menguji makanan · Praktek tentang enzim dan kerja enzim · Mengidentifikasi sistem pencernaan makanan manusia · Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> · Menentukan kandungan gizi yang terdapat dalam bahan makanan dengan menggunakan uji makanan sederhana · Mengidentifikasi zat-zat yang 	<ul style="list-style-type: none"> · Jenis tagihan: 1. Laporan praktikum pengamatan enzim 2. Laporan praktikum uji 	5 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> · Buku kerja Biologi 2B, Lgn, Kristiyo no, Esis · Buku Biologi XI, Dyah

<p>makanan pada manusia dan hewan (misalnya ruminansia)</p>	<p>i komponen yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menggambar struktur sistem pencernaan makanan hewan vertebrata · Membandingkan struktur sistem pencernaan makanan pada berbagai hewan vertebrata 	<p>pencernaan makanan manusia meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saluran pencernaan: mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar 2. Kelenjar pencernaan: lambung, hati, pankreas, kelenjar usus <ul style="list-style-type: none"> · Proses pencernaan yang terjadi dalam sistem pencernaan makanan manusia · Sistem pencernaan 	<p>sistem pencernaan makanan pada hewan vertebrata</p>	<p>terdapat dalam bahan makanan dan fungsinya bagi tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menghubungkan struktur dan fungsi organ-organ dalam sistem pencernaan makanan manusia. · Menjelaskan proses pencernaan makanan yang terjadi pada organ-organ sistem pencernaan makanan manusia. · Menjelaskan proses pencernaan makanan pada hewan ruminansia 	<p>makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uji kompetensi tertulis · Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian laporan praktikum 2. Soal uji kompetensi tertulis 3. Uji kompetensi tertulis berupa pilihan ganda 	<p>Aryulina dkk, Esis, Bab VI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Beberapa bahan makanan · Tabung reaksi · Rak tabung reaksi · Pembakar spiritus · Regen biurat, iod, dan benedict
---	--	---	--	--	---	--

		<p>pada hewan vertebrata terutama sistem pencernaan hewan ruminansia (memamah biak)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Berbagai gangguan atau penyakit yang terjadi dalam sistem pencernaan makanan manusia 		<p>dengan menggunakan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menghubungkan antara struktur dan fungsi sistem pencernaan pada hewan vertebrata 			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala MA AL- Fatah Palembang.

Palembang, 2014
Guru Mata Pelajaran

Khoirul Anwar, S. Ag.
NIK. 99250301002

Sri Bungowati, SP
NIP. 1972007292005012006

Lampiran 5. Rekapitulasi Lembar Observasi

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014

Pertemuan :I(pertama)

Kelompok	No	Indikator	Aktivita lisan				Aktivitas gerak				Aktivitas visual				Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan	
		Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		Nama siswa																
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor		3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
1	2	Asista	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor		4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							

2	7	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				14	93%	Sangat ak
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
	Diah Angraini	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√				
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5							
8	Erika Apriana	-	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	12	80%	Aktif	
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 5							
9	Hanzilla mawadah	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat akti	
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 4							
10	Ida putri rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√				

	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	14	93%	Sangat aktif
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4			
11	Lin septa anggraini	√ √ √ -	√ √ √ √	- √ √ √	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak			
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4			
12	Jumardi	√ √ - √	√ - √ √	√ √ - √	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak			
		Skornya 4	Skornya 4	Skornya 4			
13	Khoirul imam	√ √ √ √	√ √ √ √	- √ √ √	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak			
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4			
3							

14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
17	Muhamad nucrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 3				Skornya 4						

18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat akti	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
19	Mitri hayani	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat akti	
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5							
4	20	Minarti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat akti	
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	13	86%	Sangat akti	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 5							

			Skornya 4	Skornya 4	Skornya 5											
22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 3						
23	Prayuda	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
24	Riky arianto	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
25	Rini febriani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

5	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat aktif	
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 5							
	26	Rahmat Qodri	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
	27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
	28	Salamah Dea Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4							

29	Widia oktalia	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat ktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
Jumlah persentase observasi seluruh siswa														89,86%		
Jumlah total setiap deskriptor		28	26	27	27	28	29	29	29	28	26	25	29			
Jumlah total skor observasi		125				141				121						
Skor rata-rata observasi		83%				94%				80,66%						

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Selasa, Januari 2014

Pertemuan :II (kedua)

Kelompok	No	Indikator	Aktivita lisan				Aktivitas gerak				Aktivitas visual				Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan		
		Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
		Nama siswa																	
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif	
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 3								
2	2	Asista	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								

3	Bella Fitri Aliana	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat akti	
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 5							
4	Bimma kuntoro	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 3							
5	Desi putri utami	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak			3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat akti	
		Skornya 5			Skornya 4				Skornya 5							
6	Devi Amelia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 3							

			Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
11	Iin septa angraini	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
12	Jumardi	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	-	√	12	80%	Aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
3	13	Khoirul imam	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
			Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
	14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-			

	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
17	Muhamad nucrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 3				Skornya 4						

	18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
	Skornya 4	Skornya 5				Skornya 4											
4	19	Mitri hayani	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
	Skornya 5	Skornya 4				Skornya 5											
	20	Minarti	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
	Skornya 4	Skornya 4				Skornya 4											
	21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
	Skornya 4	Skornya 4				Skornya 5											

22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 3						
23	Prayuda	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 3						
24	Riky arianto	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
25	Rini febriani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak						

			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 5						
5	26	Rahmat Qodri	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	11	73%	Aktif
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
			Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
	27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	-	-	11	73%	Aktif
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3							
28	Salamah Dea Wulandari	√	-	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	12	80%	Aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
29	Widia oktalia	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√				

	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif	
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif	
		3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
Jumlah persentase seluruh observasi siswa													2529				
													84,3				
Jumlah total setiap deskriptor		28	26	27	27	27	28	28	29	28	26	25	29				
Jumlah total skor observasi		122				139				121							
Skor rata-rata observasi		81%				92,67%				80,67%							

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014
 Pertemuan :III(ketiga)

Kelompok	No	Indikator	Aktivita lisan				Aktivitas gerak				Aktivitas visual				Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan	
		Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		Nama siswa																
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
	2	Asista	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
	3	Bella Fitri Aliana	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak								

			Skornya 4	Skornya 5	Skornya 5											
4	Bimma kuntoro	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak			12	80%	Aktif		
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 3							
5	Desi putri utami	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat akti	
		Skornya 5				Skornya 4			Skornya 5							
6	Devi Amelia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak			13	86%	Sangat akti		
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 4							
7	Diah Anggraini	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat akti
2	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak			13	86%	Sangat akti		

		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
8	Erika Apriana	-	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 5						
9	Hanzilla mawadah	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 4						
10	Ida putri rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
11	Iin septa angraini	√	√	√	-	-	√	√	√	-	√	√	√			

	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
12	Jumardi	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	-	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
13	Khoiril imam	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
3																

15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 4						
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
17	Muhamad nuchrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 3				Skornya 4						
18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						

4	19	Mitri hayani	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif		
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
			Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4								
4	20	Minarti	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif		
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
			Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4								
4	21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	11	73%	Aktif		
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak								
			Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3								
4	22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	12	93%	Sangat aktif		
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				1 deskriptor tampak								

				Skornya 5		Skornya 5		Skornya 2									
23	Prayuda	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	-	√				
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 3							
24	Riky arianto	√	-	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√				
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4							
25	Rini febrani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-				
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat ktif	
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
5	26	Rahmat Qodri	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	-				

	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	-	-	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3						
28	Salamah Dea Wulandari	√	-	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
29	Widia oktaia	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						

30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
		3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
Jumlah persentase observasi seluruh siswa														2171		
														72,36		
Jumlah total setiap deskriptor		28	26	27	27	27	28	28	29	28	26	25	29			
Jumlah total skor observasi		120				135				118						
Skor rata-rata observasi		80%				90%				78%						

Lampiran 5. Rekapitulasi Lembar Observasi

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014

Pertemuan :I(pertama)

Kelompok	No	Indikator	Aktivita lisan				Aktivitas gerak				Aktivitas visual				Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan		
		Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
		Nama siswa																	
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor		3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak								
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
	2	Asista	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat ak
Skor setiap deskriptor		4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak									
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4									
3	Bella Fitri Aliana	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	13	86%	Sangat ak									
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 5												
4	Bimma kuntoro	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	13	86%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	2 deskriptor tampak	13	86%	Sangat ak									
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 3												
5	Desi putri utami	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	14	93%	Sangat ak									
		Skornya 5	Skornya 4	Skornya 5												
6	Devi Amelia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat ak
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4												
7	Diah Anggraini	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√			

2	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	14	93%	Sangat ak
		Skornya 5	Skornya 4	Skornya 5			
8	Erika Apriana	- √ - √	- √ √ √	√ √ √ √	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak			
		Skornya 3	Skornya 4	Skornya 5			
9	Hanzilla mawadah	√ √ √ √	√ √ - √	√ √ √ -	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak			
		Skornya 5	Skornya 4	Skornya 4			
10	Ida putri rahayu	√ √ √ √	√ √ √ √	√ - √ √	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak			
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4			

11	Lin septa anggraini	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
12	Jumardi	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
13	Khoirul imam	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4							
14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							

15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
17	Muhamad nucrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 3				Skornya 4						
18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						

			Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4												
4	19	Mitri hayani	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	14	93%	Sangat akti	
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5							
	20	Minarti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
	21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	13	86%	Sangat akti
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 5							
	22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√			

	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	2 deskriptor tampak	13	86%	Sangat aktif									
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 3												
23	Prayuda	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4												
24	Riky arianto	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4												
25	Rini febriani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 5												

5	26	Rahmat Qodri	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4										
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4													
	27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4										
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4													
	28	Salamah Dea Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√		13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4										
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4													
	29	Widia oktalia	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√		13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4										
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4													

30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-				
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
Jumlah persentase observasi seluruh siswa															89,86%		
Jumlah total setiap deskriptor		28	26	27	27	28	29	29	29	28	26	25	29				
Jumlah total skor observasi		125				141				121							
Skor rata-rata observasi		83%				94%				80,66%							

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Selasa, Januari 2014

Pertemuan :II (kedua)

		Indikator	Aktivita lisan	Aktivitas gerak	Aktivitas visual			
--	--	-----------	----------------	-----------------	------------------	--	--	--

Kelompok	No	Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan	
		Nama siswa																
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif	
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 3							
	2	Asista	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
	3	Bella Fitri Aliana	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 5								

	4	Bimma kuntoro	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-				
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 3							
	5	Desi putri utami	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√				
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat akti	
			Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5							
	6	Devi Amelia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√				
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
2	7	Diah Anggraini	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-				
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							

8	Erika Apriana	-	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				12	80%	Aktif		
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 5								
9	Hanzilla mawadah	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-			13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif		
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 4								
10	Ida putri rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√			14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				14	93%	Sangat aktif		
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4								
11	Iin septa anggraini	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√			13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif		
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 3								

			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
	12	Jumardi	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√			
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif		
			Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4								
3	13	Khoirul imam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√				
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				14	93%	Sangat aktif		
			Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4								
	14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-			
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif		
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
	15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√				

	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak	12	80%	Aktif									
		Skornya 3	Skornya 5	Skornya 4												
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 5	Skornya 5	Skornya 4												
17	Muhamad nuchrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	2 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 3	Skornya 4												
18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak	4 deskriptor tampak	3 deskriptor tampak												
		Skornya 4	Skornya 5	Skornya 4												

4	19	Mitri hayani	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif	
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak						
			Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5						
	20	Minarti	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 5							
22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	13	86%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 3							

23	Prayuda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
	Skornya 5				Skornya 5				Skornya 3								
24	Riky arianto	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
	Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
25	Rini febrani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak							
	Skornya 4				Skornya 5				Skornya 5								
5	26	Rahmat Qodri	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	11	73%	Aktif
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						

		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	-	-	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3						
28	Salamah Dea Wulandari	√	-	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
29	Widia oktalia	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√			

			3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
Jumlah persentase seluruh observasi siswa															2529		
															84,3		
Jumlah total setiap deskriptor			28	26	27	27	27	28	28	29	28	26	25	29			
Jumlah total skor observasi			122				139				121						
Skor rata-rata observasi			81%				92,67%				80,67%						

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014
 Pertemuan :III(ketiga)

Kelompok	No	Indikator	Aktivita lisan				Aktivitas gerak				Aktivitas visual				Jumlah deskriptor	Persentase (%)	Keterangan	
		Deskriptor diberi tanda (√) jika tampak, tanda (-) jika tidak tampak	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		Nama siswa																
1	1	Ade Praja	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
			Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
	2	Asista	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	13	86%	Sangat aktif
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4								
3	Bella Fitri Aliana	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	93%	Sangat aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak								

			Skornya 4	Skornya 5	Skornya 5											
4	Bimma kuntoro	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-			
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 3							
5	Desi putri utami	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√			
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				14	93%	Sangat akti
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 5						
6	Devi Amelia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√			
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	
		Skornya 4			Skornya 5				Skornya 4							
7	Diah Anggraini	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-			
2	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak			4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				13	86%	Sangat akti	

					Skornya 4				Skornya 5					Skornya 4			
8	Erika Apriana	-	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√			
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 5							
9	Hanzilla mawadah	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-				
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				13	86%	Sangat aktif	
		Skornya 5				Skornya 4				Skornya 4							
10	Ida putri rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√				
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				14	93%	Sangat aktif	
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4							
11	Iin septa angraini	√	√	√	-	-	√	√	√	-	√	√	√				

	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif	
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
12	Jumardi	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	-	√	12	80%	Aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							
3	13	Khoirul imam	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4							
14	Kurnia rahma danti	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif	
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4							

15	Lily febrina	-	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 3				Skornya 4				Skornya 4						
16	Muhammad ilham	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	93%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 5				Skornya 5				Skornya 4						
17	Muhamad nuchrachman	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	√	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 3				Skornya 4						
18	Martia	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						

4	19	Mitri hayani	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif												
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak																		
			Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4																		
4	20	Minarti	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	12	80%	Aktif												
		Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak																		
			Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4																		
4	21	Miralis oktaviani	√	√	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	11	73%	Aktif												
		Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak																		
			Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3																		
4	22	Okta amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	12	93%	Sangat aktif												
		Skor setiap deskriptor	4 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				1 deskriptor tampak																		

			Skornya 5				Skornya 5				Skornya 2						
23	Prayuda	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 3							
24	Riky arianto	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4							
25	Rini febrani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat ktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak							
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4							
5	26	Rahmat Qodri	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-			

	Skor setiap deskriptor	2 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				12	80%	Aktif
		Skornya 3				Skornya 5				Skornya 4						
27	Syahrul Anwar	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	-	-	11	73%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				2 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 3						
28	Salamah Dea Wulandari	√	-	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	12	80%	Aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 4				Skornya 4						
29	Widia oktalia	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	13	86%	Sangat aktif
	Skor setiap deskriptor	3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						

30	Yudiansyah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	13	86%	Sangat aktif
		3 deskriptor tampak				4 deskriptor tampak				3 deskriptor tampak						
		Skornya 4				Skornya 5				Skornya 4						
Jumlah persentase observasi seluruh siswa														2171		
														72,36		
Jumlah total setiap deskriptor		28	26	27	27	27	28	28	29	28	26	25	29			
Jumlah total skor observasi		120				135				118						
Skor rata-rata observasi		80%				90%				78%						

Lampiran 6. Lembar Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI SISWA

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014

Pertemuan :I(pertama

No	Nama	Indikator			Jumlah skor deskriptor	Persentase (%)	Keterangan
		Lisan	Gerak	Visual			
		Skor tiap deskriptor					
1	Ade Praja	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
2	Asista	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
3	Bella Fitri Aliana	4	5	5	14	93%	Sangat aktif
4	Bimma kuntoro	5	5	3	13	86%	Sangat aktif
5	Desi putri utami	5	4	5	14	93%	Sangat aktif
6	Devi Amelia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
7	Diah Anggraini	5	4	5	14	94%	Sangat aktif
8	Erika Apriana	4	4	5	13	86%	Sangat aktif
9	Hanzilla mawadah	5	4	4	13	86%	Sangat aktif
10	Ida putri rahayu	5	5	4	14	93%	Sangat aktif

11	Lin septa angraini	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
12	Jumardi	4	4	4	12	80%	Aktif
13	Khoirul imam	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
14	Kurnia rahma danti	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
15	Lily febrina	3	4	4	12	80%	Aktif
16	Muhammad ilham	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
17	Muhamad nucrachman	4	3	4	11	73%	Aktif
18	Martia	5	4	5	14	93%	Sangat aktif
19	Mitri hayani	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
20	Minarti	4	4	5	13	86%	Sangat aktif
21	Miralis oktaviani	5	5	3	13	86%	Sangat aktif
22	Okta amalia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
23	Prayuda	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
24	Riky arianto	4	5	5	14	93%	Sangat aktif

25	Rini febriani	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
26	Rahmat Qodri	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
27	Syahrul yanwar wulandari	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
28	Salamah dea wulandari	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
29	Widia oktalia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
30	Yudiansyah	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
Jumlah persentase observasi seluruh siswa						2696	
						89,86	
Jumlah total skor observasi		125	141	121			
Skor rata-rata observasi		83%	94%	80,67%			

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Hari/tanggal : Selasa, Januari 2014

Pertemuan :II(kedua)

		Indikator			
--	--	------------------	--	--	--

No	Nama	Lisan	Gerak	Visual	Jumlah skor deskriptor	Persentase (%)	Keterangan
		Skor tiap deskriptor					
1	Ade Praja	4	5	3	12	80%	Aktif
2	Asista	4	5	4	14	93%	Sangat aktif
3	Bella Fitri Aliana	4	5	5	14	93%	Sangat aktif
4	Bimma kuntoro	4	5	3	12	80%	Aktif
5	Desi putri utami	5	4	5	14	93%	Sangat aktif
6	Devi Amelia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
7	Diah Anggraini	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
8	Erika Apriana	3	4	5	12	80%	Aktif
9	Hanzilla mawadah	5	4	4	13	86%	Sangat aktif
10	Ida putri rahayu	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
11	Iin septa anggraini	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
12	Jumardi	4	4	4	12	80%	Aktif

13	Khoirul imam	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
14	Kurnia rahma danti	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
15	Lily febrina	3	5	4	12	80%	Aktif
16	Muhammad ilham	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
17	Muhamad nucrachman	4	3	4	11	73%	Aktif
18	Martia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
19	Mitri hayani	5	4	5	14	93%	Sangat aktif
20	Minarti	4	4	4	12	80%	Aktif
21	Miralis oktaviani	4	4	5	13	86%	Sangat aktif
22	Okta amalia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
23	Prayuda	5	5	3	13	86%	Sangat aktif
24	Riky arianto	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
25	Rini febriani	4	5	5	14	93%	Sangat aktif
26	Rahmat Qodri	3	5	4	12	80%	Aktif

27	Syahrul yanwar wulandari	4	4	3	11	73%	Aktif
28	Salamah dea wulandari	4	4	4	12	80%	Aktif
29	Widia oktalia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
30	Yudiansyah	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
Jumlah persentase observasi seluruh siswa						2696	
						89,86	
Jumlah total skor observasi		122	139	121			
Skor rata-rata observasi		81%	92,67%	80,67%			

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Hari/tanggal : Senin, Januari 2014

Pertemuan :III(ketiga)

No	Nama	Indikator			Jumlah skor deskriptor	Persentase (%)	Keterangan
		Lisan	Gerak	Visual			
		Skor tiap deskriptor					
1	Ade Praja	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
2	Asista	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
3	Bella Fitri Aliana	4	5	5	14	94%	Sangat aktif
4	Bimma kuntoro	4	5	3	12	80%	Aktif
5	Desi putri utami	5	4	5	14	93%	Sangat aktif
6	Devi Amelia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
7	Diah Anggraini	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
8	Erika Apriana	3	4	5	12	80%	Aktif
9	Hanzilla mawadah	5	4	4	13	86%	Sangat aktif
10	Ida putri rahayu	5	5	4	14	93%	Sangat aktif

11	Lin septa angraini	4	4	4	12	80%	Aktif
12	Jumardi	4	4	4	12	80%	Aktif
13	Khoirul imam	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
14	Kurnia rahma danti	4	4	4	12	80%	Aktif
15	Lily febrina	3	4	4	11	73%	Aktif
16	Muhammad ilham	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
17	Muhamad nucrachman	4	3	4	11	73%	Aktif
18	Martia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
19	Mitri hayani	3	5	4	12	80%	Aktif
20	Minarti	3	5	4	12	80%	Aktif
21	Miralis oktaviani	4	4	3	11	73%	Aktif
22	Okta amalia	5	5	2	12	80%	Aktif
23	Prayuda	4	5	3	12	80%	Aktif
24	Riky arianto	3	5	4	12	80%	Aktif

25	Rini febriani	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
26	Rahmat Qodri	3	5	4	12	80%	Aktif
27	Syahrul yanwar wulandari	4	4	3	11	73%	Aktif
28	Salamah dea wulandari	5	5	4	14	93%	Sangat aktif
29	Widia oktalia	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
30	Yudiansyah	4	5	4	13	86%	Sangat aktif
Jumlah persentase observasi seluruh siswa						2696	
						89,86	
Jumlah total skor observasi		120	135	118			
Skor rata-rata observasi		80%	90%	78,66%			

Lampiran 12. Dokumentasi

Dokumen penelitian di MA AL-Fatah Palembang Kelas XI IPA



a. Guru menyuruh siswa maju

b. Guru menjelaskan



c. Siswa bertanya

d. Siswa memberikan komentar

Gambar 1. Kegiatan proses pembelajaran berlangsung dikelas eksperimen



a. Siswa menggambar bagian anggota badan b. Saat guru menjelaskan gambar

Gambar 2. Kegiatan pembelajaran berlangsung.



a. Guru membimbing siswa menyusun kalimat b. Siswa mencari jawaban



c. Siswa berkerjasama menyusun kalimat d. Siswa menulis kalimat yang telah jadi



d. Kerjasama antar kelompok

e. Siswa yang menjalankan tugas



f. Siswa menuliskan kalimat dipapan tulis

g. Kelompok yang lain maju



h. Guru yang hendak menentukan skor

I. Kelompok lainnya menuliskan kalimatnya

Gambar 3. Kegiatan saat penerapan strategi pembelajaran teks acak



a. Saat guru menjelaskan materi



b. Siswa yang menuliskan jawabannya



b. Guru menunjuk salah satu siswa d. Siswa yang menjawab pertanyaan

Gambar 4. Kegiatan proses belajar mengajar dikelas kontrol.



a. Pelaksanaan post test dikelas kontrol b. Pelaksanaan post tes kelas eksperimen

Gambar 5. Kegiatan pelaksanaa post test kelas kontrol dan eksperimen



a. Pelaksanaan kuis dikelas kontrol b. Pelaksanaan kuis dikelas eksperimen

Gambar 6. Kegiatan pelaksanaan kuis dikelas kontrol dan eksperimen.

