

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Pelaksanaan Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.B MTs Nurul Huda Bitis Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim yang berjumlah 26 orang siswa, dengan pertimbangan kelas VIII.B adalah kelas yang saya ajari dan masalah yang ditemui adalah di kelas yang saya hadapi itu sendiri

Dengan mata pelajaran yang akan di jadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran Al-Qur'an Hadist dengan materi isi kandungan surat Al-Quraisy. Sebelum perbaikan kemampuan dalam memahami materi siswa dilakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu untuk melihat kemampuan dalam memahami materi siswa yang dilaksanakan pada 14 Januari 2014. dari kegiatan pratindakan tersebut dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 1  
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Pra-siklus  
MTs Nurul Huda Bitis

| No | Nama Siswa     | Aspek Penilaian |        | Nilai | KKM | Ketuntasan   |
|----|----------------|-----------------|--------|-------|-----|--------------|
|    |                | 1 (50)          | 2 (50) |       |     |              |
| 1  | Juminto        | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 2  | Latif          | 20              | 40     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 3  | Agus setiawan  | 20              | 30     | 50    | 70  | Tidak Tuntas |
| 4  | Andika         | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 5  | Fitriani       | 40              | 20     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 6  | Ahmad muchidin | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |

|                 |                     |    |    |      |    |              |
|-----------------|---------------------|----|----|------|----|--------------|
| 7               | Asia fitriyani      | 40 | 20 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 8               | Aji saputra         | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas       |
| 9               | Nanda dewi najariah | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 10              | Deli ayu berlian    | 40 | 20 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 11              | Diman apriansyah    | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas       |
| 12              | Fajar andika        | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 13              | Fahrulrozi          | 30 | 10 | 40   | 70 | Tidak Tuntas |
| 14              | Jimi akhmad         | 30 | 20 | 50   | 70 | Tidak Tuntas |
| 15              | Maria ulfa          | 10 | 30 | 40   | 70 | Tidak Tuntas |
| 16              | M. Nurdiansyah      | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 17              | M. Renaldi          | 20 | 40 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 18              | Prayoga Dwi Laksono | 40 | 30 | 70   | 70 | Tuntas       |
| 19              | Putra Mustakim      | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 20              | Rangga pradita      | 40 | 20 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 21              | Tomi romansyah      | 30 | 20 | 50   | 70 | Tidak Tuntas |
| 22              | Yopi vernando       | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 23              | Fina afriani        | 40 | 20 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 24              | Istiqomah           | 30 | 20 | 50   | 70 | Tidak Tuntas |
| 25              | Yeni Asmidar        | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 26              | Yanti               | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| Total Nilai     |                     |    |    | 1630 |    |              |
| Nilai Rata-Rata |                     |    |    | 62.6 |    |              |

Ket :

1. Siswa Mampu Menerjemahkan QS *Al Quraisy*
2. Siswa Mampu Menjelaskan isi kandungan QS *Al Quraisy*

Tabel nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata kemampuan dalam memahami materi siswa dikelas dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

Jumlah nilai yang diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

*Ket. :*

$M_x$  = Nilai rata-rata  
 $\sum X$  = Jumlah Total Nilai Siswa  
 $N$  = Jumlah Siswa di Kelas

$$\text{Nilai Rata-Rata} \quad : \frac{1630}{26}$$

$$: \mathbf{62.6}$$

## 2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Ada dua kategori Ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP), seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan kelas tersebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

*Ket. :*  
P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa  
F = Siswa Yang Tuntas Belajar  
N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{3}{26} \times 100$$

$$P = \mathbf{11.53\%}$$

Setelah dari keterangan di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 2  
Tingkatan Kemampuan dalam memahami materi Siswa Pada Pra-Siklus

| No     | Tingkat Kemampuan dalam memahami materi | Jumlah | Prosentase | Ket.         |
|--------|---|--------|------------|--------------|
| 1      | Sangat Baik (80-100)                    | -      | -          | Tuntas       |
| 2      | Baik (70-79)                            | 3      | 11.5       | Tuntas       |
| 3      | Cukup (60-69)                           | 17     | 65.3       | Tidak Tuntas |
| 4      | Kurang (50-59)                          | 4      | 15.3       | Tidak Tuntas |
| 5      | Sangat Kurang (00-49)                   | 2      | 7.6        | Tidak Tuntas |
| Jumlah |   | 26     | 100%       |              |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mencapai tingkat kemampuan dalam memahami materi antara nilai 00-49 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 berjumlah 11 orang atau 42.30.8%, yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 9 anak atau 34.61%, Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 ada 6 siswa atau 23.07%.

Setelah mengetahui hasil tersebut diatas maka akan di lakukan perbaikan dan perbaikan ini akan dilaksanakan melalui 2 tahapan siklus yaitu :

## 1. Siklus 1

### a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi

- 1) Menyiapkan bahan ajar
- 2) Menyiapkan silabus
- 3) Menyiapkan RPP
- 4) Menggunakan metode dan media pembelajaran
- 5) Lembar observasi guru dan siswa
- 6) Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan teknis pelaksanaan diskusi.

**b. Pelaksanaan**

Siklus I di laksanakan pada tanggal 21 Januari 2014 yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP, metode dan media pembelajaran yang sudah ditentukan. Adapun kegiatan belajar pada siklus I ini meliputi :

- 1) Kegiatan pendahuluan. Siswa diajak berdo'a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilewati bersama selama 3 jam pelajaran
- 2) Kegiatan inti .
  - a) Membagi siswa dalam empat kelompok.
  - b) Menyajikan materi pelajaran.
  - c) Diberikan materi diskusi.
  - d) Dalam diskusi kelompok, guru mengarahkan kelompok.
  - e) Salah satu dari kelompok diskusi, mempersentasikan hasil kerja kelompoknya.

- f) Guru memberikan kuis atau pertanyaan.
- g) Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.
- h) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- i) Melakukan pengamatan atau observasi.

Kemudian pada pertemuan kedua digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran pada pertemuan pertama. Adapun alat yang digunakan untuk evaluasi ini adalah tes tertulis Adapun hasil evaluasi belajar pada siklus I ini adalah seperti tersebut pada table di bawah ini :

Tabel 3  
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Siklus 1  
MTs Nurul Huda Bitis

| No | Nama Siswa          | Aspek Penilaian |        | Nilai | KKM | Ketuntasan   |
|----|---------------------|-----------------|--------|-------|-----|--------------|
|    |                     | 1 (50)          | 2 (50) |       |     |              |
| 1  | Juminto             | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 2  | Latif               | 20              | 40     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 3  | Agus setiawan       | 20              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 4  | Andika              | 30              | 50     | 80    | 70  | Tuntas       |
| 5  | Fitriani            | 40              | 30     | 70    | 70  | Tuntas       |
| 6  | Ahmad muchidin      | 30              | 40     | 70    | 70  | Tuntas       |
| 7  | Asia fitriyani      | 40              | 20     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 8  | Aji saputra         | 40              | 40     | 80    | 70  | Tuntas       |
| 9  | Nanda dewi najariah | 30              | 40     | 70    | 70  | Tuntas       |
| 10 | Deli ayu berlian    | 40              | 20     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 11 | Diman apriansyah    | 40              | 40     | 80    | 70  | Tuntas       |
| 12 | Fajar andika        | 50              | 30     | 80    | 70  | Tuntas       |
| 13 | Fahrulrozi          | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 14 | Jimi akhmad         | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 15 | Maria ulfa          | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 16 | M. Nurdiansyah      | 30              | 40     | 70    | 70  | Tuntas       |
| 17 | M. Renaldi          | 30              | 40     | 70    | 70  | Tuntas       |
| 18 | Prayoga Dwi Laksono | 50              | 30     | 80    | 70  | Tuntas       |
| 19 | Putra Mustakim      | 30              | 30     | 60    | 70  | Tidak Tuntas |
| 20 | Rangga pradita      | 40              | 30     | 70    | 70  | Tuntas       |

|                 |                |    |    |      |    |              |
|-----------------|----------------|----|----|------|----|--------------|
| 21              | Tomi romansyah | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 22              | Yopi vernando  | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas       |
| 23              | Fina afriani   | 40 | 30 | 70   | 70 | Tuntas       |
| 24              | Istiqomah      | 30 | 30 | 60   | 70 | Tidak Tuntas |
| 25              | Yeni Asmidar   | 50 | 40 | 90   | 70 | Tuntas       |
| 26              | Yanti          | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas       |
| Total Nilai     |                |    |    | 1890 |    |              |
| Nilai Rata-Rata |                |    |    | 72.6 |    |              |

Ket :

1. Siswa Mampu Menerjemahkan QS *Al Quraisy*
2. Siswa Mampu Menjelaskan isi kandungan QS *Al Quraisy*

Tabel nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai ahir, nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

digunakan rumus sebagai berikut :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

*Ket. :*

Mx

= Nilai rata-rata

$\sum X$

= Jumlah Total Nilai Siswa

N

= Jumlah Siswa di Kelas

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-Rata} & : \frac{1890}{26} \\ & : \mathbf{72.6} \end{aligned}$$

2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

*Ket. :*  
P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa  
F = Siswa Yang Tuntas Belajar  
N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{15}{26} \times 100$$

$$P = 57.68\%$$

Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

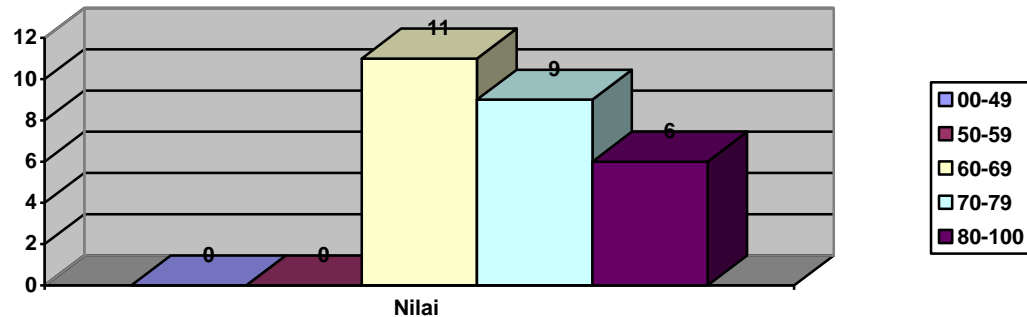
Tabel 4  
Tingkatan Kemampuan dalam memahami materi Siswa Pada Siklus I

| No | Tingkat Kemampuan dalam memahami materi | Jumlah | Prosentase | Ket.         |
|----|---|--------|------------|--------------|
| 1  | Sangat Baik (80-100)                    | 6      | 23.07      | Tuntas       |
| 2  | Baik (70-79)                            | 9      | 34.61      | Tuntas       |
| 3  | Cukup (60-69)                           | 11     | 42.30      | Tidak Tuntas |
| 4  | Kurang (50-59)                          | -      | -          | Tidak Tuntas |
| 5  | Sangat Kurang (00-49)                   | -      | -          | Tidak Tuntas |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mencapai tingkat kemampuan dalam memahami materi antara nilai 00-49 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 berjumlah 11 orang atau 42.30.8%, yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 9 anak atau 34.61%, Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 ada 6 siswa atau 23.07%. dari data ini dapat dibuat grafik yaitu :



Grafik 1  
Keadaan Nilai Siswa Pada Siklus I



### c. Observasi

Kemudian dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung kelemahan guru dalam mengajar pada siklus I ini adalah guru masih sedikit canggung atau belum begitu tepat dalam menerapkan metode baru ini, diantaranya guru sering lupa urutan skenario. Sementara siswa masih ada yang belum serius mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh pada kelancaran diskusi.

### d. Refleksi

Tahap ini merupakan tahap pertemuan antara observer dengan peneliti (guru) untuk mendiskusikan kelemahan. Dimana kelemahan pada siklus I adalah guru masih sering lupa pada skenario Pembelajaran *Tipe STAD* pada pertemuan selanjutnya guru dan observer mengantisipasinya dengan memberikan waktu pada guru untuk betul-betul faham dan tidak terlalu cepat dalam menjelaskan urutan pembelajarannya. Sementara kelemahan pada siswa yang belum serius mengikuti pembelajaran di

lakukan dengan memberikan perhatian khusus pada siswa yang demikian. Dari kelemahan ini akan di jadikan evaluasi agar pertemuan selanjutnya tidak terulang lagi pada siklus berikutnya.

## **2. Siklus 2**

### **a. Perencanaan**

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi memahami isi kandungan surat Al-Quraisy.

- 1) Menyiapkan bahan ajar
- 2) Menyiapkan silabus
- 3) Menyiapkan RPP
- 4) Lembar observasi untuk guru dan siswa

### **b. Pelaksanaan**

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VIII.B MTs Nurul Huda Bitis, ini adalah pertemuan pertama dengan langkah-langkah pelaksanaan tindakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan. Siswa diajak berdo'a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilewati bersama selama 3 jam pelajaran
- 2) Kegiatan inti .
  - a. Membagi siswa dalam empat kelompok.
  - b. Menyajikan materi pelajaran.

- c. Diberikan materi diskusi.
- d. Dalam diskusi kelompok, guru mengarahkan kelompok.
- e. Salah satu dari kelompok diskusi, mempersentasikan hasil kerja kelompoknya.
- f. Guru memberikan kuis atau pertanyaan.
- g. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.
- h. Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- i. Melakukan pengamatan atau observasi.

Kemudian pertemuan kedua dilaksanakan merupakan lanjutan dari pertemuan pertama yang digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran pada pertemuan pertama. Adapun alat yang digunakan untuk evaluasi ini adalah tes tertulis yang terdiri dari 10 pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa,

Adapun hasil evaluasi belajar pada siklus II ini adalah seperti tersebut pada table di bawah ini :

Tabel 5  
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Siklus 2  
MTs Nurul Huda Bitis

| No | Nama Siswa    | Aspek Penilaian |        | Nilai | KKM | Ketuntasan |
|----|---------------|-----------------|--------|-------|-----|------------|
|    |               | 1 (50)          | 2 (50) |       |     |            |
| 1  | Juminto       | 59              | 40     | 90    | 70  | Tuntas     |
| 2  | Latif         | 30              | 50     | 80    | 70  | Tuntas     |
| 3  | Agus setiawan | 30              | 40     | 70    | 70  | Tuntas     |
| 4  | Andika        | 30              | 50     | 80    | 70  | Tuntas     |

|                 |                     |    |    |      |    |        |
|-----------------|---------------------|----|----|------|----|--------|
| 5               | Fitriani            | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 6               | Ahmad muchidin      | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 7               | Asia fitriyani      | 40 | 30 | 70   | 70 | Tuntas |
| 8               | Aji saputra         | 40 | 50 | 90   | 70 | Tuntas |
| 9               | Nanda dewi najariah | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas |
| 10              | Deli ayu berlian    | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 11              | Diman apriansyah    | 40 | 50 | 90   | 70 | Tuntas |
| 12              | Fajar andika        | 50 | 30 | 80   | 70 | Tuntas |
| 13              | Fahrulrozi          | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas |
| 14              | Jimi akhmad         | 30 | 50 | 80   | 70 | Tuntas |
| 15              | Maria ulfa          | 40 | 30 | 70   | 70 | Tuntas |
| 16              | M. Nurdiansyah      | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 17              | M. Renaldi          | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 18              | Prayoga Dwi Laksono | 50 | 40 | 90   | 70 | Tuntas |
| 19              | Putra Mustakim      | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas |
| 20              | Rangga pradita      | 50 | 40 | 90   | 70 | Tuntas |
| 21              | Tomi romansyah      | 30 | 40 | 70   | 70 | Tuntas |
| 22              | Yopi vernando       | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 23              | Fina afriani        | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| 24              | Istiqomah           | 50 | 30 | 80   | 70 | Tuntas |
| 25              | Yeni Asmidar        | 50 | 40 | 90   | 70 | Tuntas |
| 26              | Yanti               | 40 | 40 | 80   | 70 | Tuntas |
| Total Nilai     |                     |    |    | 2065 |    |        |
| Nilai Rata-Rata |                     |    |    | 79.4 |    |        |

Ket :

1. Siswa Mampu Menerjemahkan QS *Al Quraisy*
2. Siswa Mampu Menjelaskan isi kandungan QS *Al Quraisy*

Tabel nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

digunakan rumus sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Nilai Rata :  $\frac{206}{26}$

**: 79.4**

*Ket. :*  
 $M_x$  = Nilai rata-rata  
 $\sum X$  = Jumlah Total Nilai Siswa  
 $N$  = Jumlah Siswa di Kelas

2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$P = \frac{26}{26} \times 100$

$P = 100\%$

*Ket. :*  
 $P$  = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa  
 $F$  = Siswa Yang Tuntas Belajar  
 $N$  = Jumlah Siswa

Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

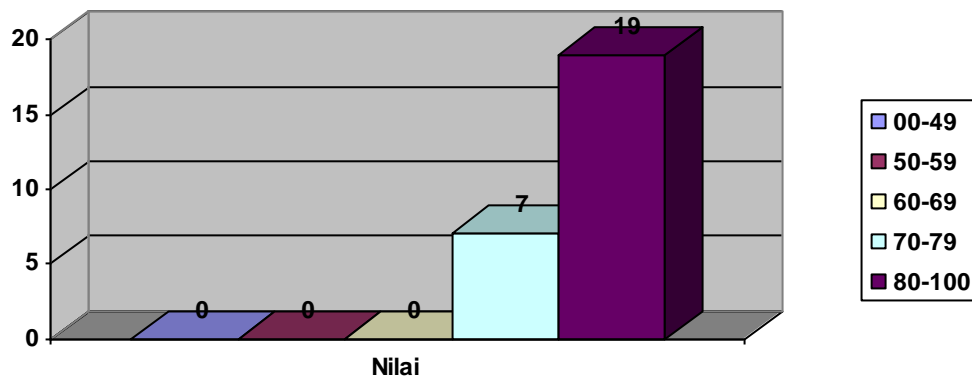
Tabel 6  
Tingkatan Kemampuan dalam memahami materi Siswa Pada Siklus II

| No | Tingkat Kemampuan dalam memahami materi | Jumlah | Prosentase | Ket.   |
|----|---|--------|------------|--------|
| 1  | Sangat Baik (80-100)                    | 19     | 73.07      | Tuntas |
| 2  | Baik (70-79)                            | 7      | 26.92      | Tuntas |

|   |                       |   |   |              |
|---|-----------------------|---|---|--------------|
| 3 | Cukup (60-69)         | - | - | Tidak Tuntas |
| 4 | Kurang (50-59)        | - | - | Tidak Tuntas |
| 5 | Sangat Kurang (00-49) | - | - | Tidak Tuntas |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mencapai tingkat kemampuan dalam memahami materi antara nilai 00-49 sudah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 juga sudah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 7 anak atau 26.92%, Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 ada 19 siswa atau 73.07%. dari tabel ini dapat dijelaskan dalam grafik berikut ini :

Grafik 2  
Keadaan Nilai Siswa Pada Siklus II



### c. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pembelajaran berlangsung semua siswa rata-rata sudah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, demikian juga aktivitas siswa sudah meningkat dan siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar lebih dari 85 % lebih dan nilai

rata rata dari hasil tes pada siklus 2, dan sudah banyak siswa yang mencapai nilai yang sudah di tentukan dalam KKM (70) yaitu 26 orang (100%)

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis data siklus di atas dapat di sebutkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan baik, dan mengalami peningkatan pada tatap muka. Begitu juga dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD* secara efektif berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya kemampuan dalam memahami materi siswa melalui tes belajar baik nilai rata-rata maupun ketuntasan klasikan. Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktifitas siswa dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*.

### **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Bagian ini memuat data pengolahan data yang diperoleh berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa dan hasil evaluasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung di kelas VIII.B MTs Nurul Huda Bitis .

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa kemampuan dalam memahami materi siswa dari hasil tes di kelas VIII.B MTs Nurul Huda Bitis, mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi memahami isi kandungan surat Al-Quraisy dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui table sebagai berikut ini :

Tabel 8  
Peningkatan Kemampuan dalam memahami materi Siswa dalam dua Siklus

| No | Nama Siswa/i         | Prasiklus | SIKLUS   |         |
|----|----------------------|-----------|----------|---------|
|    |                      |           | 1 (satu) | 2 (dua) |
| 1  | Juminto              | 60        | 60       | 90      |
| 2  | Latif                | 60        | 60       | 80      |
| 3  | Agus setiawan        | 50        | 60       | 70      |
| 4  | Andika               | 60        | 80       | 80      |
| 5  | Fitriani             | 60        | 70       | 80      |
| 6  | Ahmad muchidin       | 60        | 70       | 80      |
| 7  | Asia fitriyani       | 60        | 60       | 70      |
| 8  | Aji saputra          | 70        | 80       | 90      |
| 9  | Nanda dewi najariah  | 60        | 70       | 70      |
| 10 | Deli ayu berlian     | 60        | 60       | 80      |
| 11 | Diman apriansyah     | 70        | 80       | 90      |
| 12 | Fajar andika         | 60        | 80       | 80      |
| 13 | Fahrulrozi           | 40        | 60       | 70      |
| 14 | Jimi akhmad          | 50        | 60       | 80      |
| 15 | Maria ulfa           | 40        | 60       | 70      |
| 16 | Muhammad Nurdiansyah | 60        | 70       | 80      |
| 17 | M. Renaldi           | 60        | 70       | 80      |
| 18 | Prayoga Dwi Laksono  | 70        | 80       | 90      |
| 19 | Putra Mustakim       | 60        | 60       | 70      |
| 20 | Rangga pradita       | 60        | 70       | 90      |
| 21 | Tomi romansyah       | 50        | 60       | 70      |
| 22 | Yopi vernando        | 60        | 70       | 80      |
| 23 | Fina afriani         | 60        | 70       | 80      |
| 24 | Istiqomah            | 50        | 60       | 80      |
| 25 | Yeni Asmidar         | 80        | 90       | 90      |
| 26 | Yanti                | 60        | 70       | 80      |

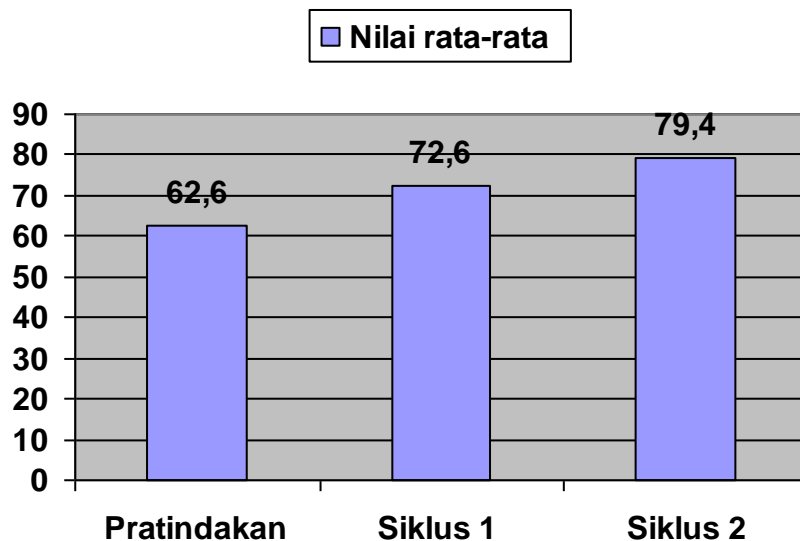


|                 |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|
| Total Nilai     | 1630 | 1890 | 2065 |
| Nilai Rata-Rata | 62.6 | 72.6 | 79.4 |
| Nilai Tertinggi | 70   | 90   | 90   |
| Nilai Terendah  | 40   | 60   | 70   |

Berdasarkan table di atas dapat dikemukakan bahwa kemampuan dalam memahami materi siswa, baik dilihat dari skor total, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan.

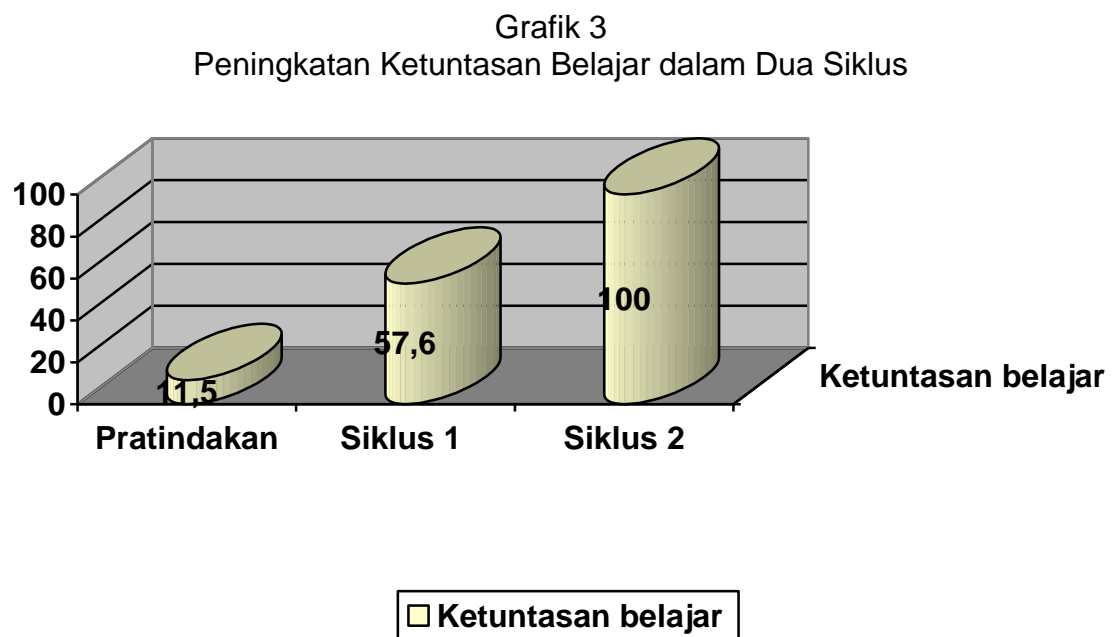
Dilihat dari nilai rata-rata, pada pratindakan nilai tes rata-rata siswa hanya mencapai 62.6. di pratindakan, kemudian naik menjadi 72.6 di siklus 1, naik lagi menjadi 79.4 di siklus 2.

Grafik 2  
Peningkatan Nilai Rata-Rata dalam Dua Siklus



Kemudian dilihat dari ketuntasan belajar dapat dikemukakan bahwa pada pratindakan ketuntasan belajar hanya 11.5%, kemudian di siklus 1 naik

drastis menjadi 57.6%, kemudian di siklus 2 naik dengan signifikan menjadi 100%. Dari hasil ini dapat di nyatakan bahwa terdapat peningkatan dari siklus ke siklus yang menunjukkan bahwa penggunaan model *Pembelajaran Tipe STAD* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan dalam memahami materi anak ditinjau dari ketuntasan belajarnya. Untuk lebih jelasnya dapat di gambarkan melalui grafik berikut ini :



Berdasarkan hasil tes dan observasi oleh pengamat baik pada siklus satu maupun siklus 2 untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, guru kemudian melakukan refleksi untuk mengetahui sejauh mana hasil penelitian yang telah dilakukan. Berdasarkan temuan di lapangan dan proses refleksi diri diketahui bahwa guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan *Pembelajaran Tipe STAD* di kelas dapat di simpulkan bahwa *Pembelajaran*

*Tipe STAD* dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami materi siswa MTs Nurul Huda Bitis pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi *memahami isi kandungan surat Al-Quraisy*. Seiring dengan pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisis tes dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukkan korelasi dengan presentase keterlibatan aktif siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian peningkatan nilai anak juga sangat di pengaruhi oleh frekuensi atau banyaknya tindakan perbaikan yang dilakukan. Semakin banyak tindakan perbaikan yang di lakukan, nilai rata-rata ulangan harian/tes semakin meningkat. Bagi guru, hal ini memberi pengertian bahwa semakin terbiasa atau sering diberi latihan dan praktek membaca secara teratur dan sistematis melalui model Pembelajaran *Tipe STAD* akan semakin bermakna bagi peningkatan kemampuan dalam memahami materi siswa.