

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGENAL
HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *GENIUS*
CARD PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 AWAL TERUSAN
KEC. SP. PADANG KAB. OGAN KOMERING ILIR**



Skripsi

Diajukan kepada Program Kualifikasi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

**NAMA : J U M I A N I
NIM. 10 03 101**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2014 M/1435 H**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas guru adalah berusaha membimbing siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya, membimbing siswa agar dapat mencapai dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan mereka, sehingga dengan ketercapaian itu ia dapat tumbuh dan berkembang sebagai individu yang mandiri dan produktif. Siswa adalah individu yang unik. Artinya, tidak ada dua individu yang sama. Walaupun secara fisik mungkin individu memiliki kemiripan, akan tetapi pada hakikatnya mereka tidaklah sama, baik dalam bakat, minat, kemampuan dan sebagainya. Di samping itu setiap individu juga adalah makhluk yang sedang berkembang. Irama perkembangan mereka tentu tidaklah sama juga. Perbedaan itulah yang menuntut guru harus berperan sebagai pembimbing¹.

Hubungan guru dan siswa seperti halnya seorang petani dengan tanamannya. Seorang petani tidak bisa memaksa agar tanamannya cepat berbuah dengan menarik batang atau daunnya. Tanaman itu akan berbuah manakala ia memiliki potensi untuk berbuah serta telah sampai pada

¹ Abin Syamsuddin Makmun. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003), hlm. 43

waktunya untuk berbuah. Tugas seorang petani adalah menjaga agar tanaman itu tumbuh dengan sempurna, tidak terkena hama penyakit yang dapat menyebabkan tanaman tidak berkembang dan tidak tumbuh dengan sehat, yaitu dengan cara menyemai, menyiram, memberi pupuk dan memberi obat pembasmi hama.

Demikian juga halnya dengan seorang guru. Guru tidak dapat memaksa agar siswanya jadi "itu" atau jadi "ini". Siswa akan tumbuh dan berkembang menjadi seseorang sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya. Tugas guru adalah menjaga, mengarahkan dan membimbing agar siswa tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi, minat dan bakatnya. Inilah makna peran sebagai pembimbing. Jadi, inti dari peran guru sebagai pembimbing adalah terletak pada kekuatan intensitas hubungan interpersonal antara guru dengan siswa yang dibimbingnya.

Gaya guru dalam mengajar di kelas, pada umumnya dipengaruhi oleh persepsi guru itu sendiri tentang mengajar. Jika seorang guru berpersepsi bahwa mengajar adalah menyampaikan ilmu pengetahuan, maka dalam mengajar guru tadi cenderung menempatkan siswa sebagai wadah yang harus diisi oleh guru. Praktiknya, guru menerangkan pelajaran dan siswa memperhatikan. Pada kesempatan lain, siswa diuji tentang kemampuannya menangkap materi yang telah diajarkan oleh guru. Jika siswa tidak mampu memberikan jawaban secara benar, kesalahan cenderung ditimpakan kepada siswa. Begitu pula jika guru berpersepsi lain, maka gaya mengajarnya pun

akan lain. Gaya guru mengajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Pada pembelajaran di kelas khususnya tugas guru di SD Negeri 2 Awal Terusan guru telah memberi penjelasan dan bimbingan kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran materi mengenal huruf hijaiyah yang berjumlah 29 huruf hanya saja dalam pembelajaran tersebut ditemukan siswa yang masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis huruf hijaiyah baik dalam menulis Arabnya, menyebutkan nama huruf hijaiyah dan menuliskan dalam bentuk latinnya yaitu huruf :

(س ش ص ط ظ)

Adapun tujuan mempelajari materi ini adalah siswa dapat menyebutkan 5 nama huruf hijaiyah, siswa dapat menuliskan 5 huruf hijaiyah dan siswa dapat menuliskan 5 huruf hijaiyah dalam bentuk huruf latinnya. Pada pembelajaran ini guru menggunakan metode pembelajaran ceramah. proses pembelajaran semacam ini tentu membuat siswa tidak begitu respon karena penggunaan model maupun media yang efektif masih jauh dari yang diharapkan bahkan yang terjadi pembelajaran bersifat sangat monoton.

Akibat menggunakan metode yang kurang tepat ini hasil pembelajaran tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. di sekolah tempat penulis mengajar yakni SD Negeri 2 Awal Terusan. Kondisi semacam ini menjadi

pengalaman tersendiri, di mana penggunaan metode belajar di kelas yang dengan menggunakan metode ceramah membuat permasalahan yakni permasalahan hasil belajar di mana hasil belajar yang dicapai tidak sesuai dengan harapan, dimana permasalahan ini terjadi di kelas II.

Berdasarkan hasil observasi awal di lapangan pada 18 Januari 2014 yakni di SD Negeri 2 Awal Terusan dimana pelajaran PAI perolehan nilai rata-rata siswa dari 24 anak sebesar 56.2 dengan tingkat ketuntasan anak (di sekolah penulis KKM-nya 70) baru mencapai 3 anak, data ini didapat dari tes.

Kondisi inilah yang mendorong penulis untuk mengadakan perbaikan perbaikan pembelajaran yang saya lakukan dengan melibatkan teman sejawat yang akan memperbaiki kemampuan anak dalam mengenal dan menulis huruf hijaiyah menggunakan media *Genius Card*, media ini penulis pilih karena media ini dapat mempercepat daya tangkap anak dan dengan penggunaan yang sederhana serta berbentuk unik sehingga membuat siswa lebih tertarik. Untuk itu penelitian ini diberi judul : **Upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal huruf Hijaiyah menggunakan media *Genius Card* pada siswa kelas II SDN 2 Awal Terusan Kec. SP. Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir.**

B. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan peneliti dan luasnya pemahaman kemampuan mengenal huruf hijaiyah maka penelitian ini hanya meneliti kemampuan

mengenal 5 huruf hijaiyah saja karena siswa kesulitan dalam menulisnya hal ini disebabkan karakter huruf yang banyak membutuhkan keterampilan dalam lengkungan huruf, sementara huruf yang dianggap sulit oleh anak adalah :

(س) ش ص ظ ط

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah; apakah dengan menggunakan media pembelajaran *Genius Card* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal huruf Hijaiyah pada siswa kelas II SD Negeri 2 Awal Terusan Kec. SP. Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah pada siswa kelas II SD Negeri 2 Awal Terusan Kec. SP. Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir dengan menggunakan media *Genius Card*.

E. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini dapat bermanfaat bagi

1. Bagi siswa. Dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan minat, hasil dan motivasi dalam rangka meningkatkan kemampuan anak dalam

belajar disamping itu penelitian diharapkan dapat menjadikan siswa di kelas lebih santai dan termotivasi karena siswa dihadapkan dengan media yang mengasyikan dan tidak membuat siswa tertekan.

2. Bagi guru untuk menemukan solusi dalam rangka meningkatkan kemampuan mengenal dan menulis huruf hijaiyah bagi siswa sekolah dasar, dengan demikian bagi guru akan bermanfaat jika mereka menerapkan media *Genius Card*.
3. Bagi sekolah juga penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kemampuan mengenal dan menulis huruf Hijaiyah para siswa serta dapat memberikan manfaat serta masukan bagi para pembaca guna melaksanakan program pemerintah dalam pemberantasan buta huruf Hijaiyah di kalangan masyarakat Islam

F. Tinjauan Pustaka

Skripsi yang ditulis oleh Miftahul Alim (2009) Alumni Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI IAIN Sunan Ampel dengan judul “Pengaruh Pengembangan Media Papan *Flannel* Terhadap Peningkatan Pemahaman Huruf Hijaiyah pada Siswa di TK Islam Yatabu Kedinding” Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan media papan flannel dan peningkatan pemahaman huruf hijaiyah pada siswa di TK Islam Yatabu Kedinding Surabaya, dan juga untuk

mengetahui adakah pengaruh pengembangan media papan flannel terhadap peningkatan pemahaman huruf hijaiyah pada siswa di TK tersebut. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa pengembangan media papan flanel huruf hijaiyah di TK Islam Yatabu menghasilkan 75% ini berarti masuk dalam kategori baik.

Skripsi Nining Atun Solihah (2010) alumni Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah dengan judul “Penerapan Metode Qira'ati Dalam Pembelajaran Mengenal al-Qur'an Di Tpq Bintang Kecil Muar Enim” Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan ; 1) Pelaksanaan metode qira'ati dalam pembelajaran mengenal al-Qur'an, 2) untuk mendiskripsikan penerapan metode qira'ati dalam pembelajaran mengenal al-Qur'an di TPQ Bintang Kecil. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan metode dalam pembelajaran al-Qur'an memerlukan metode-metode khusus salah satunya metode Qiroati dimana metode ini dapat memberikan pengaruh besar terhadap ketercapaian pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bintang Kecil.

Skripsi saudara Farhanah (2008) Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah, dengan judul skripsi “Studi Tentang Kemampuan Mengenal Al-Qur'an Siswa/Siswi MTS di Ponpes Nurul Islam Seri Bandung Kec.Tanjung Batu Kab. OKI” di dalam skripsinya Farhanah menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa mengenal Al-Qur'an, di antaranya ; 1) .Latar belakang pendidikan siswa; 2) Minat siswa; 3) .Metode mengajar; 4) mengoptimalkan Langkah-langkah yang bisa di tempuh guru untuk

meningkatkan kemampuan mengenal al-Qur'an siswa, antara lain a). Menanamkan kesadaran pada diri anak didik untuk belajar mengenal al-Qur'an, b) Membuat situasi persaingan (Kompetisi), dan c) .Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler.

Hubungan penelitian di atas dengan apa yang akan penulis teliti adalah karena sama-sama ingin mengetahui kemampuan mengenal Al-Qur'an yang sebagian dimulai dari mengenal huruf-huruf hijaiyah.

G. Kerangka Teori

1. Materi Mengenal Huruf Hijaiyah

Huruf Hijaiyah merupakan huruf penyusun kata dalam Al Qur'an. Seperti halnya di Indonesia yang memiliki huruf alfabet dalam menyusun sebuah kata menjadi kalimat, huruf hijaiyah juga memiliki peran yang sama. Adapun materi pelajaran huruf hijaiyah yang disajikan di kelas II adalah :

No	Huruf Hijaiyah	Nama	Huruf Latin
1	ا	alif	Tidak dilambangkan
2	ب	ba'	b
3	ت	ta'	t
4	ث	s'a'	's
5	ج	jim	j
6	ح	h	h
7	خ	kha'	kh

Bersambung ke halaman 9

Sambungan dari halaman 8

8	د	dal	d
9	ذ	zal	'z
10	ر	ra'	r
11	ز	zai	z
12	س	sin	s
13	ش	syin	sy
14	ص	sad	<u>s</u>
15	ض	dad	<u>d</u>
16	ط	ta'	t
17	ظ	za'	z
18	ع	'ain	'
19	غ	gain	g
20	ف	fa'	f
21	ق	qaf	q
22	ك	kaf	k
23	ل	lam	l
24	م	mim	m
25	ن	nun	n
26	و	waw	w
27	هـ	ha'	h
28	ء	hamzah	'

29	ي	ya'	y
----	---	-----	---

Sumber : Tim Bina Karya Guru, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Dasar Kelas II*, (Jakarta; Erlangga, 2008),

Sementara yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah materi yang berhubungan dengan lafal 5 huruf Hijaiyah dengan benar, menunjukkan hafal 5 huruf Hijaiyah, melafalkan 5 huruf hijaiyah berharakat: fathah, kasrah dan dhamah

(س) ش ص ط ظ

2. Tujuan Pembelajaran

Sementara tujuan mempelajari materi ini secara umum dapat memberikan pemahaman yang utuh kepada siswa mengenai huruf hijaiyah berharakat dan beberapa ketentuan lainnya serta pada akhirnya siswa dapat melaksanakan atau mempraktikkan bacaan huruf hijaiyah kedalam tingkatan selanjutnya yaitu mengenal dasar-dasar Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan melalui mengenal Al-Qur'an, sedangkan secara khusus tujuan pembelajaran dalam materi ini adalah siswa dapat :

- Menyebutkan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- Menuliskan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- Menuliskan 5 huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dalam bentuk latinnya:

3. Evaluasi

Dalam pengajaran mengenal huruf hijaiyah dengan media *genius card*, evaluasi dilakukan setiap selesai tindakan/pembelajaran dilakukan. Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang perlu dievaluasi yang berhubungan dengan proses pengajaran huruf hijaiyah dengan media *genius card*, yaitu tes formatif. Tes ini dilakukan oleh guru pengajar kepada para siswanya yaitu yang berkaitan dengan materi pelajaran apakah siswa sudah menguasai bahan tersebut atau belum. Tes ini dilakukan setiap selesai pelajaran.

Kemudian penilaian dilakukan terhadap hasil belajar siswa berupa kompetensi sebagaimana yang tercantum dalam KBM setiap mata pelajaran. disamping mengukur hasil belajar siswa sesuai dengan ketentuan kompetensi setiap mata pelajaran dimasing masing kelas dalam kurikulum nasional, penilaian juga dilakukan untuk mengetahui posisi siswa.

Sementara materi test ini adalah dengan

- a. Siswa dapat menyebutkan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- b. Siswa dapat menuliskan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- c. Siswa dapat menuliskan 5 huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dalam bentuk latinnya:

4. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang nyata dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga

dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien menuju kepada tercapainya tujuan yang diharapkan.² Dari pengertian ini penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari seorang guru kepada siswa yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa, sehingga terjadi proses pembelajaran.

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Adapun jenis-jenis media pembelajaran menurut Winataputra meliputi³:

1. Media *visual*
2. Media *audio*, dan
3. Media *audio-visual*.

Ketiga jenis media pembelajaran tersebut harus dipahami oleh para guru. Dari masing-masing jenis media tersebut terdapat beberapa bentuk media yang dapat dikembangkan dalam belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran tergantung pada tujuan pembelajaran, sifat bahan ajar, ketersediaan media, dan kemampuan guru dalam menggunakannya. Jenis media pembelajaran yang sering dipakai dalam pembelajaran adalah media *visual* yang meliputi: gambar, grafis, realia/konkrit, dan model.

² Udin S. Winataputra. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2005) hlm. 5

³ *Ibid.*, hlm.8

c. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat media pembelajaran antara lain⁴:

- 1) Meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berpikir
- 2) Memperbesar perhatian siswa
- 3) Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar dan oleh karena itu membuat pelajaran lebih mantap
- 4) Memberikan pengalaman yang nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri di kalangan siswa
- 5) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu
- 6) Membantu tumbuhnya pengertian dan membantu perkembangan kemampuan berbahasa
- 7) Memberikan pengalaman-pengalaman yang tidak mudah diperoleh dengan cara lain, serta membantu berkembangnya efisiensi yang lebih mendalam serta keragaman yang lebih banyak dalam belajar.

Adapun fungsi media pembelajaran khususnya media visual menurut

Levie dan Lentz dalam Azhar Arsyad antara lain⁵:

- 1) Fungsi atensi, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran
- 2) Fungsi afektif dapat terlihat dari kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar
- 3) Fungsi kognitif dapat terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar
- 4) Fungsi kompensatoris dapat terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks dan membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali.

⁴ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung; Alimim, 1986), hlm. 27

⁵ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm. 16-17

d. Media Pembelajaran *Genius Card*

untuk memudahkan anak didik mudah mengenal dan mengerti serta memahaminya, maka disusun/dibuat sebuah revolusi cara belajar siswa cara tepat belajar tepat yang merupakan sebuah inovasi di dunia pendidikan yakni media pembelajaran bernama *Genius Card*.

Genius Card adalah kartu dengan desain yang unik, menarik, berisi materi Iqra' (mengenal huruf hijaiyah dan mengenal tajwid) rangkuman rumus-rumus matematika dan bahasa Inggris yang mudah diterapkan untuk membantu kesulitan belajar siswa, praktis sangat efektif dan menyenangkan, sesuai kurikulum⁶. Dengan menggunakan media *Genius card* ini dapat mempercepat dan mempermudah siswa/siswi dalam belajar dan juga berfungsi sebagai pengganti buku.

Media Genius Card ini dikenalkan dan tersebar di Indonesia pada awal tahun 2010 di Jogjakarta hingga sekarang dan disambut antusias oleh kalangan pendidikan khususnya tingkat dasar karena berisi bahan pembelajaran yang sederhana tapi memiliki manfaat yang luar biasa.

Beberapa macam media yang dihasilkan oleh *Genius Card* antara lain adalah sebagai berikut :

1. Iqra' yakni mengenal huruf hijaiyah, cara pengejaan, dan mengenalnya. Digunakan pada tingkat TK, SD, SMP, SMU dan umum

⁶ *Geniuscard.blogspot.com*, diakses pada tanggal 13 November 2013

2. Matematika yakni kartu rangkuman rumus & contoh penyelesaian soal bangun datar dan bangun ruang. Digunakan pada tingkat SD dan SMP
3. English For Kids : kartu berisi kosakata bahasa Inggris yang ada di sekitar kita lengkap dengan cara mengenalnya dan disertai dengan gambar yang menarik. Digunakan pada tingkat TK dan SD.
4. English berisi *ireguler verb* digunakan oleh : SD, SMP, SMU dan umum
5. Tajwid : Menurut istilah tajwid adalah ilmu yang mempelajari tentang tata cara mengenal al-Quran dengan baik dan benar yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW.⁷

Dari lima produk genius card di atas yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pada Iqra' yang di dalamnya berisi materi mengenal cara mengenal dan menulis huruf al-Qur'an atau Hijaiyah.

Cara penggunaan genius card ini adalah dengan memutar genius card dan arahkan anak panah ke gambar atau kata, dan lihat hasilnya di setiap lubangnya, secara lebih rinci dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Awali dengan mengenal *Bismillah*
2. Putar kartu bagian atas dan arahkan anak panah pada huruf-huruf hijaiyah.
3. Perkenalkan huruf hijaiyah dengan melafalkannya secara jelas.
4. Jika pelafalan huruf sudah baik, bimbing anak untuk melafalkan hijaiyah berharokat fathah, kasroh dan dhomah, caranya dengan memutar kartu bagian atas dan arahkan anak panah pada huruf-huruf hijaiyah. Sambil memperhatikan pada setiap lubangnya.
5. Berlatih terus sampai bisa.
6. Akhiri dengan mengenal *Alhamdulillah*⁸.

Sementara kelemahan dari media ini adalah bahwa setiap siswa wajib memiliki media ini jadi siswa yang tidak memiliki media ini dikhawatirkan tidak bisa fokus untuk mengikuti pembelajaran, kemudian juga dibutuhkan

⁷ *Ibid*, Geniuscard.blogspot.com, diakses pada tanggal 13 November 2013

⁸ . *Petunjuk Penggunaan Genius Card*, Ghazi Productions, copyright@2000.

kosentrasi yang tinggi untuk mengawasi jumlah siswa yang ada di kelas karena jumlah yang banyak mengakibatkan anak harus diawasi satu persatu.

Sementara kelebihanannya adalah :

1. Belajar lebih singkat
2. Belajar lebih menyenangkan
3. Praktis, simpel, bisa dibawa kemana-mana
4. Guru lebih mudah dalam mengajar
5. Harga sangat murah dan terjangkau untuk para siswa
6. Full color, sehingga membuat siswa tidak bosan⁹

Dengan beberapa kelebihan ini maka tidak ada alasan untuk mengatakan bahwa belajar huruf hijaiyah itu susah yang ada belajar lebih bermakna dan tidak membosankan dan bisa mempercepat daya serap anak.

I. Metodologi Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 2 Awal Terusan Kec. SP. Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir, yang berjumlah 24 orang siswa.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di SD Negeri 2 Awal Terusan Kec. SP. Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir dengan pertimbangan bahwa penelitian tindakan kelas ini harus dilakukan di kelas dan sekolah dimana guru yang melakukan penelitian melaksanakan tugas karena

⁹ <http://kartu-genius.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 12 November 2013

memang masalah yang aktual dan perlu diselesaikan adalah masalah yang terjadi di kelas yang diajari ditempat tugasnya.

3. Waktu penelitian

Penelitian ini direncanakan selama 3 (tiga) minggu yaitu pada bulan Januari 2014, dan jadwal disajikan tersendiri yaitu :

- a. Hari Rabu tanggal 22 Januari 2014 Pukul 08-45 – 10.30
- b. Hari Rabu tanggal 29 Januari 2014 Pukul 08-45 – 10.30

4. Mata Pelajaran

Mata pelajaran yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran PAI dengan bahan pelajaran mengenal huruf dan menulis huruf hijaiyah.

5. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah *siswa* yang digali adalah aktivitas belajar dan hasil belajar, kemudian *guru* yang digali tentang penerapan media *Genius Card* dan *teman sejawat (kolaborator)* yang digali semua tindakan guru, perilaku siswa, aktivitas dan hasil belajar mereka secara keseluruhan.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari :

- a. Skenario pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pelajaran
- b. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Lembar observasi pengolahan pembelajaran, untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran
- 2) Lembar observasi aktivitas siswa dan guru, untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran.
- 3) Tes Formatif. Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan di capai.

7. Teknik dan Alat Pengumpul Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi pengolahan media *Genius Card*, observasi aktivitas siswa dan guru serta tes.

8. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal yang di kuasai siswa dengan menggunakan rumus.

1. Untuk menentukan nilai akhir di pakai rumus :

$$N = \frac{A \times 100^{10}}{100}$$

Ket A = Skor yang di peroleh siswa
 B = Skor Maksimal
 N = Nilai Siswa

¹⁰ *Pedoman Penilaian Kurikulum 2004*, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

2. Untuk mengetahui nilai rata-rata siswa digunakan rumus :

$$M_x = \frac{\sum X^{11}}{N}$$

Ket.

M = Nilai rata-rata

$\sum X^x$ = Jumlah Total Nilai Siswa

N = Jumlah Siswa di Kelas

3. Untuk mengetahui prosentase ketuntasan belajar siswa:

$$P = \frac{f}{N} \times 100^{12}$$

Ket. P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa

f = Siswa Yang Tuntas Belajar

N = Jumlah Siswa

9. Prosedur Penelitian

Dalam deskripsi per siklus ini akan diuraikan prosedur penelitian yang akan dilewati penulis yaitu akan melalui (direncanakan) dua siklus, dan masing-masing siklus aktivitas yang dilakukan adalah ;

1. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan dengan menggunakan media *Genius Card*,

a) Menyiapkan media *Genius Card*

b) Menyiapkan format penskoran kemampuan mengenal dan menulis huruf Hijaiyah

¹¹ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta; Rajawali, Persada, 1991,

¹² *Ibid*, Hal. 78

c) Menyiapkan RPP

d) Menyiapkan lembar observasi untuk guru dan murid

2. *Pelaksanaan*

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini setiap satu siklus meliputi *planning* (perencanaan), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Dengan penjelasan berikut ini :

- a. Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian, peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan yang termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
- b. Kegiatan dan pengamatan meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti untuk membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya media *genius card*
- c. Refleksi yaitu peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat atau kolaborator.

3. *Pengamatan*

Observasi dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa dalam tindakan yang dilakukan sembari melihat beberapa kelemahan

yang terjadi dalam pembelajaran tersebut, diantara aktivitas yang dilakukan dicatat dalam sebuah lembar observasi yang berisi aktivitas belajar siswa selama proses tindakan berlangsung dan kegiatan tindakan yang dilakukan oleh guru.

4. *Refleksi,*

Pada tahap refleksi siklus ini, guru bersama-sama observer berdiskusi untuk menganalisis data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk diterapkan pada siklus berikutnya, sampai benar-benar hasil belajar siswa tercapai.

J. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi hasil penelitian tindakan kelas ini akan disajikan secara berurutan ;

Bab Pertama. Pendahuluan, yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Kerangka Teori, Metodologi Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab Kedua. Landasan Teori. Teori terdiri Materi Huruf Hijaiyah, Tujuan dan Evalueasi, kemudian dari Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis, Metode Membaca

Al-Qur'an dan Menulis Huruf Al- Qur'an, Macam-Macam Media Pembelajaran

Membaca dan Menulis Al-Qur'an, Media Pembelajaran *Genius Card*

Bab Ketiga. Setting Wilayah Penelitian. Wilayah Penelitian terdiri dari Setting Penelitian Lokasi / Tempat Penelitian, Sejarah Berdirinya Sekolah, Visi Misi, Sarana dan Prasarana,

Bab Keempat. Pelaksanaan Penelitian dan Pembahasan Hasil tindakan siklus I, Siklus II.

Bab Kelima. Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2000,
- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004
- Dahlan, *Bimbingan Mengenal Huruf Al-Quran*, , ttp. Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka
- Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: 1971),
- Hanifah, Abu, *Cara belajar dan menulis Huruf Alquran*, Semarang, CV.Toha Putra, 1981
- IAIN Raden Fatah, Program Kualifikasi, *Pedoman Penulisan Skripsi berbasis PTK*, Fak.Tarbiyah IAIN Rd.Fatah, Palembang, 2009
- Suwaid, Muhammad Nur Abdul Hafidz, *Mendidik Anak Bersama Nabi*, terj., Salafuddin Abu sayyid, (Solo: Pustaka Arafah, 2003),
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Mengenal, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2004),
- Surasman, Ootong, *Metode Insani Kunci Praktis Mengenal Al-Qur'an Baik dan Benar*, (Jakarta : Gema Insani, 2002)
- Team Tadarrus AMM, *Kumpulan Seratus Hadits*, (Yoqyakarta: Penerbit Team Tadarrus AMM, 1994),
- Tim Penyusun, *Senang Belajar Agama Islam SD, Jilid 2 Untuk Kelas 2 SD*, (Jakarta; Erlangga, 2007)
- Widayana, Wahyu, SQ,MA, *Metode Qurani,, Cara Cepat, Cermat dan Akurat Kuasai Baca Al-Quran*, Jakarta, Cahaya Hati, 2008

<http://geniuscard.blogspot.com/>

<http://kartu-genius.blogspot.com/>

Nilai Prasiklus Materi Mengenal Huruf Hijaiyah
Kelas II SD Negeri 2 Awal Terusan Tanggal 20 Oktober 2013

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai	KKM	Ketuntasan
		a	b	c			
		40	30	30			
1	A. Firman Efendi	10	20	20	50	70	Tidak Tuntas
2	Aprilia Pramudita	40	-	10	50	70	Tidak Tuntas
3	Eka Meliani	-	20	20	40	70	Tidak Tuntas
4	Ibnu Abdul Azis	40	10	20	70	70	Tuntas
5	Kiki Fatmala	10	20	20	50	70	Tidak Tuntas
6	Laila Isroatul A	30	20	20	70	70	Tuntas
7	M. Habib Sholeh	20	20	10	50	70	Tidak Tuntas
8	M. Syaifudin	20	30	10	60	70	Tidak Tuntas
9	Rini	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
10	Rinawati	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
11	Rian Fadly	30	20	20	70	70	Tuntas
12	Rizal Kurohman	20	10	20	50	70	Tidak Tuntas
13	Siti Khotimah	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
14	Siti Hidayah	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
15	Siti Inayah	20	30	10	60	70	Tidak Tuntas
16	Tina Azhari	20	10	20	50	70	Tidak Tuntas
17	Waluyo	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
18	Wulandari	30	20		50	70	Tidak Tuntas
19	Haniyah	30	20		50	70	Tidak Tuntas
20	Widiawati	30	20	10	60	70	Tidak Tuntas
21	Yogi Pratama	30	20	20	70	70	Tuntas
22	Fitri Handayani	40	20	10	70	70	Tuntas
23	Irfan Nudin	30	10	20	60	70	Tidak Tuntas
24	Miftahul Jannah	20	20	20	60	70	Tidak Tuntas
Total Nilai					1350		
Nilai Rata-Rata					56.2		
Nilai Tertinggi					70		
Nilai Terendah					40		

Ket .

- a. Siswa dapat menyebutkan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- b. Siswa dapat menuliskan 5 nama huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dengan benar
- c. Siswa dapat menuliskan 5 huruf Hijaiyah sin, syin, sad, ta', za' dalam bentuk latinnya:

Lampiran media Genius Card ; Iqra
(mengenal bacaan dan tulisan huruf Hijaiyah)

