**BAB III**

**GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH FAJAR SIDDIQ PALEMBANG**

1. **Sejarah Berdirinya MI Fajar Siddiq Palembang**

MI Fajar Siddiq Palembang merupakan lembaga pendidikan Islam swasta yang didirikan pada tanggal 2 November 1998. Letak MI Fajar Siddiq Palembang berada di Jalan Kauman ling II Rt 15 Rw 03 Gandus Kecamatan Gandus Palembang. Ditinjau dari letaknya MI Fajar Siddiq sangat strategis, yang mana letaknya tidak jauh dari rumah warga, sehingga dapat dijangkau dengan mudah oleh masyarakat setempat.

Sejak berdirinya sekolah ini, banyak masyarakat memasukkan anaknya di MI Fajar Siddiq Palembang, yang mana sekolah ini beroperasi sejak tahun 1998 Setelah mendapat persetujuan dari pemerintah, maka sekolah ini mulai dibangun dan pada tahun 1998.

MI Fajar Siddiq Palembang dibawah pimpinan ibu Vidiawati, S.P dan bekerja sama dengan seluruh staf dan dewan guru untuk memajukan sekolah tersebut. Dengan kepemimpinan ibu Vidiawati, S.P bekerja sama dengan seluruh staf dan dewan guru, maka sekolah ini sudah maju dengan pesat, hingga siswa yang sekolah tidak hanya dari daerah setempat akan tetapi siswa yang mendaftar banyak juga dari daerah-daerah yang lain. Adapun untuk melihat lebih jelasnya dapat kita lihat struktur kerja MI Fajar Siddiq Palembang berikut ini:

**Struktur Kerja MI Fajar Siddiq Palembang**

KEPALA MADRASAH

KOMITE

Masturo A.Ma

TATA USAHA

KELOMPOK GURU KELAS

GK VI

A.B

GK V

A.B

GK IV

GK I

A.B.C

GK II

A.B

GK III

A.B.C

KELOMPOK GURU MATA PELAJARAN

GURU PAI

Emi Surma

GURU PAI

Emi Surma

PENJASKES

Emi Surma

SISWA

Berdasarkan struktur kerja di atas, maka dapat dilihat tentang kepemimpinan yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang dan sudah mampu menjalankan tugas masing-masing berdasarkan jabatan yang di emban oleh masing-masing guru.

1. **Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah**

Sebagai suatu lembaga yang memiliki komitmen untuk maju dan mengembangkan diri, Madrasah Ibtidaiyah Fajar Siddiq Palembang telah mengembangkan visi, misi, dan tujuannya untuk memberikan arah bagi pengembangan madrasah yang diharapkan.

Uraian mengenai visi, misi, dan tujuan yang ditetapkan oleh madrasah akan dijelaskan sebagai berikut:

1. ***Visi M*adrasah**

Madrasah sebagai unit penyelenggara pendidikan harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Misalnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, arus globalisasi dan informasi, serta perubahan kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap mutu pendidikan sehingga mendorong pihak madrasah untuk merespons peluang. Oleh karena itu, visi Madrasah Ibtidaiyah Fajar Siddiq Palembang adalah **“Terciptanya Siswa Yang Berilmu Pengetahuan Serta Berbudaya Tinggi Dan Santun Dalam Budi Pekerti ”**

1. ***Misi M*adrasah**

Untuk mewujudkan visi madrasah tersebut, diperlukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas dan disusun berdasarkan visi di atas. Adapun misi Madrasah Ibtidaiyah Fajar Siddiq Palembang adalah

1. Membentuk siswa yang sholeh dan berintelektual yang mantap
2. Menerapkan kegiatan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan.
3. Menumbuhkan semangat berprilaku terpuji , kesetiakawanan sosial dan kedisiplinan.
4. ***Tujuan M*adrasah**

Tujuan yang ditetapkan sebagai perwujudan operasional dan sasaran lahir dari visi dan misi yang diemban. Berdasarkan visi dan misi madrasah, maka tujuan yang hendak dicapai Madrasah Ibtidaiyah Fajar Siddiq Palembang adalah

1. Terlaksananya Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing komponen madrasah (kepala madrasah, guru, karyawan, dan siswa).
2. Mengembangkan sistem pendidikan yang melahirkan siswa aktif, kreatif, dan mandiri.
3. Terlaksananya pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk semua mata pelajaran pada tahun pelajaran 2010/2011.
4. Melaksanakan standar proses pembelajaran pada tahun 2010, antara lain:
5. Melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
6. Melaksanakan pendekatan belajar tuntas.
7. Melaksanakan pembelajaran inovatif.
8. Menjalin kerja sama dengan lembaga atau instansi terkait, masyarakat, dan dunia kerja dalam mengembangkan program pembelajaran di sekolah.
9. Terlaksananya tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional sekolah.
10. Memperoleh prestasi bidang akademik dan non akademik secara bertahap.
11. Memiliki jiwa toleransi antarumat beragama dan melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.[[1]](#footnote-1)

Berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan di MI Fajar Siddiq Palembang menyatakan bahwa madrasah berupaya untuk selalu menciptakan siswanya menjadi siswa yang aktif, kreatif, dan mandiri serta berprestasi. Selain itu, madrasah juga berupaya untuk mengikuti kurikulum yang sudah atau akan ditetapkan oleh pemerintah serta selalu menjalin kerjasama dengan instansi atau lembaga terkait yang berhubungan dengan kemajuan madrasah.

1. **Keadaan Guru dan Siswa**
2. *Keadaan Guru MI Fajar Siddiq Palembang*

Keberadaan guru di suatu lembaga pendidikan sungguh sangat penting dan menentukan maju dan mundurnya suatu sekolah atau lembaga pendidikan, karena guru merupakan pimpinan, motivator, pengajar dan pendidik yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.

Berkaitan dengan ini pula setiap pelamar yang akan mengajar di MI Fajar Siddiq Palembang khususnya kepala sekolah Ibu Vidiawati, SP sangat hati-hati dalam menerima guru atau pegawai lainnya.Tenaga pengajar berasal dari latar belakang pendidikan yang beragam. Berdasarkan latar belakang pendidikan para dewan guru rata-rata tamatan dari perguruan tinggi yang berasal dari IAIN Raden Fatah, FKIP UNSRI, FKIP Universitas Muhammadiyah, dan FKIP PGRI. Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa guru yang berada di MI Fajar Siddiq Palembang sebagian besar berasal dari perguruan tinggi yang berada di Sumatera Selatan. Walaupun demikian mereka mengajar berdasarkan kemampuan masing-masing sesuai dengan bidang studi.

Dalam tenaga admisnistrasi semuanya berdasarkan keahlian yang diperkirakan mampu mengolah dan mengatur tentang urusan sekolah. Untuk membantu tenaga administrasi sekolah, maka di MI Fajar Siddiq Palembang terdapat guru yang menguasai di bidang komputer untuk melancarkan urusan admisntrasi sekolah.

Untuk lebih jelas dalam memahami tenaga pendidik dan kependidikan yang ada dalam lingkungan MI Fajar Siddiq Palembang, maka akan dijelaskan berdasarkan tabel berikut ini :

**Tabel 1**

**Keadaan Guru MI Fajar Siddiq Palembang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama/NIP | Pendd  Terakhir | Status  Kepegawaian | Jabatan |
| 1 | Vidiawati, SP | S1 | GTY | Kepala MI/PKn |
| 2 | Rahmad Ridwan, S.Pd.I | S1 | GTY | Wakamad/guru kelas,VI.B |
| 3 | Sudirman,S.Pd.I | S1 | GTY | Guru kelas,VI.A |
| 4 | Wissudarti, M.Pd | S1 | GTY | Guru Kelas V |
| 5 | Yanti, S.Pd | S1 | GTY | Guru kelas V |
| 6 | Fadillah | SMA | GTY | Guru kelas,IV |
| 7 | Drs. Heriyanto Agus Wibowo | S1 | GTY | Guru Kelas III.A |
| 8 | Yunita Sari,S.Pd.I. | S1 | GTY | Guru kelas,III.B |
| 9 | Soraya Agustini, S | SMA | GTY | Guru kelas.III.C |
| 10 | Sofia | SMA | GTY | Guru Kelas II.A |
| 11 | M.Alfun Ridho | SMA | GTY | Guru Kelas II.B |
| 12 | Ita Rahayu, S.Pd | S1 | GTY | Guru Kelas I.A |
| 13 | Helma Susanti,S.P | S1 | GTY | Guru kelasI.B |
| 14 | Nany Fitriany,S.Pd. | S1 | GTY | Guru kelas,I.C |
| 15 | Suhannah, S.Ag | S1 | GTY | Guru Fiqih |
| 16 | Azwar Hadi | SMA | GTY | Guru Penjas |

Dokumentasi: MI Fajar Siddiq Palembang Tahun Pelajaran 2014/2015

Memperhatikan tabel tentang keadaan tenaga pendidik (guru), terutama terkait dengan tugas dan kualifikasi pendidikannya, ternyata dari sejumlah guru di MI Fajar Siddiq Palembang ini, memiliki kualifikasi pendidikan dengan rincian sarjana (S.1) ada 11 orang dan guru yang belum memiliki kualifikasi pendidikan jenjang sarjana (S.1) ada 5 orang, dengan kualifikasi pendidikan tingkat SMA. Kemudian untuk jumlah keseluruhan guru yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang ada 16 orang dengan masing-masing tingkat kualifikasi pendidikannya.

1. *Keadaan Siswa dan Pekerjaan* Orang Tua Siswa
2. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di MI Fajar Siddiq Palembang secara umum sama dengan siswa-siswa pada sekolah dasar lainnya, hanya saja pada keyakinan atau agama semua siswa beragama Islam.

Adapun keadaan siswa MI Fajar Siddiq Palembang mulai dari Tahun Ajaran 2014/2015, pada bulan Juli 2014 jumlah sebanyak 239 siswa, dengan rincian 118 orang siswa laki-laki dan 121 orang siswa perempuan. Adapun rinciannya sebagai berikut :

**Tabel 2**

**Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Fajar Siddiq Palembang**

**Tahun Pelajaran 2014/2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
| 1 | I.A | 8 | 18 | 26 |
| 2 | I.B | 11 | 13 | 24 |
| 3 | II.A | 8 | 14 | 22 |
| 4 | II.B | 9 | 10 | 19 |
| 5 | III.A | 17 | 9 | 26 |
| 6 | III.B | 13 | 12 | 25 |
| 7 | IV | 15 | 15 | 30 |
| 8 | V.A | 10 | 8 | 18 |
| 9 | V.B | 12 | 8 | 20 |
| 10 | VI | 13 | 9 | 22 |
| Jumlah | | 118 | 121 | 239 |

Dokumentasi MI Fajar Siddiq Palembang tahun 2014/2015

Pada tabel di atas dapat dipahami bahwa jumlah siswa MI Fajar Siddiq Palembang adalah 239 orang siswa. Dilihat dari jenis kelamin perempuan (121 orang) lebih banyak daripada laki-laki (118 orang). Sedangkan dilihat dari masing-masing kelas jumlah siswa yang paling banyak adalah kelas IV dan jumlah yang paling sedikit adalah kelas V.A.

1. Keadaan Orang Tua Siswa

Orang tua siswa sebenarnya tidak bisa dipisahkan dari dunia pendidikan, karena kalau melihat dari jumlah jam siswa, tentu siswa lebih banyak di luar jam sekolah.

Oleh karena itu peran aktif orang tua sangatlah perlu dan harus ada kerjasama baik antara pihak madrasah dengan orang tua siswa, agar tujuan dari pendidikan bisa berjalan sesuai dengan harapan.

Dari sisi latar belakang pendidikan orang tua siswa, maka dapat dilihat bahwa rata-rata pendidikan orang tua mereka hanya tamatan SMP, SMA D3 dan S.1. Adapun penjelasan pendidikan orang tua, pekerjaan serta penghasilannya dalam setiap bulannya dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pendidikan orangtua

* + - 1. SD 60 orang
      2. SLTP 80 orang
      3. SLTA/SMK 25orang
      4. S.1 12 orang
      5. Tidak Tamat SD 62 orang

Pekerjaan orangtua

1. PNS/TNI/POLRI
2. Swasta
3. Buruh
4. Wiraswasta
5. Petani

Penghasilan orangtua

1. ‘’ 1 juta - 1, 9 juta/ bln 41 orang
2. 2 juta - 2,9 juta/ bln, 60 orang
3. 3 juta - 3,9 juta/ bln, 12 orang
4. di bawah 1 juta/bln, 126 orang.’’ [[2]](#footnote-2)

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pekerjaan, kualifikasi pendidikan serta penghasilan masing-masing orang tua siswa sangat berpengaruh bagi pendidikan anak-anaknya. Oleh karena itu, sebagai guru yang mengajar di MI Fajar Siddiq Palembang diharapkan memberikan motivasi kepada siswa agar terus melanjutkan pendidikannya.

1. **Keadaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar sungguh sangat diperlukan dan diharapkan dalam lembaga pendidikan, karena dapat menunjang dari keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya.

Kelengkapan sarana dan prasarana berupa gedung sekolah/ruang belajar, perpustakaan, Komputer, dan prasarana yang berupa fasilitas isi perpustakaan serta pendukung lainnya sangat dibutuhkan sebagai penunjang dalam mensukseskan implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum yang berlaku saat ini.

Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang pada saat ini sudah cukup sederhana. Ini terlihat bahwa MI Fajar Siddiq Palembang memilki komputer yang digunakan untuk praktek-praktek yang berkenaan dengan pelajaran. Semua sarana dan prasarana yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang saat ini masih banyak yang perlu ditambah, karena sesuai dengan kebutuhan sekolah yang hari demi hari sangat dibutuhkan keberadaannya, seperti ruang laboratorium, penambahan jumlah gedung, meja dan kursi. Hal ini dikarenakan jumlah sarana dan prasarana yang ada sangat kurang dan minim.

Melihat tabel yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang menyatakan bahwa keadaan sarana dan prasarana di MI Fajar Siddiq Palembang masih belum lengkap. Akan tetapi, dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tidak mengalami suatu halangan yang berarti. Untuk saat ini keadaan sarana dan prasarana yang tercantum dalam tabel yang diterangkan di bawah ini dapat menunjang proses keberhasilan MI Fajar Siddiq Palembang.

Untuk melihat dan mengetahui secara lebih jelas keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang ada baiknya diberikan semacam penjelasan yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3**

**Keadaan Sarana dan Prasarana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Sarana dan Prasarana | Kondisi | Jumlah |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Ruang Kepala Sekolah  Ruang Komputer  Ruang UKS  Ruang Belajar  Perpustakaan  Papan Tulis  Meja Belajar  Kursi  Meja Guru  Kursi Guru  Komputer  Lemari  Papan Absen Kelas  Papan Statistik  WC. Guru  WC. Siswa  Masjid  LCD/in focus | Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik  Baik | 1  1  1  6  1  6  115  200  6  6  2  6  6  2  1  1  1  1 |

Sumber Data: Dokumentasi MI Fajar Siddiq Palembang TP. 2014/2015

1. **Kurikulum Pendidikan**

Kurikulum adalah faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan, karena di dalam kurikulum tergambar dengan jelas dan terencana bagaimana dan apa saja yang harus dilakukan dalam proses belajar mengajar. MI Fajar Siddiq Palembang sama saja seperti sekolah lainnya, melakukan kegiatan belajar dan mengajar dengan menggunakan kurikulum 2006 secara penuh. Berdasarkan kurikulum tersebut pihak sekolah terutama kepala sekolah menginstruksikan kepada seluruh dewan guru untuk menerapkan kurikulum berbasis kompetensi, dimana guru sebagai fasilitator dan yang bekerja secara lebih aktif adalah siswa. Dimana siswa tidak lagi seperti botol kosong yang tidak mempunyai potensi melainkan siswa disuruh untuk belajar mandiri.

Kurikulum berbasis kompetensi yang sudah berlaku di MI Fajar Siddiq Palembang semenjak tahun pelajaran 2007/2008 dan sekarang sudah menerapkan KTSP. Kurikulum yang ada di MI Fajar Siddiq Palembang selalu menyesuaikan dengan kurikulum yang diinstruksikan pemerintah.

Secara formal guru sudah mampu menyesuaikan disetiap perubahan kurikulum yang dicanangkan pemerintah. Sementara untuk melihat bukti diterapkannya KTSP yang berlaku di MI Fajar Siddiq Palembang terlihat dari kelulusan yang mengikuti Ujian Nasional (UN) pada tahun 2013 /2014 seluruh siswa telah lulus 100% dengan hasil yang sangat memuaskan. Berdasarkan kelulusan tersebut berarti kurikulum yang diterapkan telah berhasil dijalankan. Keberhasilan ini harus dipertahankan dan akan selalu tetap diraih pada masa-masa yang akan datang.

1. **Pemanfataan Waktu Luang**

Ketika wawancara langsung dengan kepala sekolah MI Fajar Siddiq Palembang bahwa ada pemanfaatan waktu luang yang dilakukan oleh sekolah yaitu waktu luang yang dimaksud adalah mengisi waktu jam pelajaran yang kosong, dikarenakan ada guru yang tidak dapat mengajar seperti biasanya.

‘’Dalam waktu kosong ini murid dapat menerima pelajaran seperti waktu belajar biasanya.’’ [[3]](#footnote-3) Lebih lanjut Vidiawati menyatakan bahwa ‘’ Pemanfaatan waktu tersebut kepala sekolah menginstruksikan kepada guru piket untuk mengisi jam kosong tersebut. Dengan adanya guru pengganti siswa dapat lebih terfokus pada pelajaran, tidak hanya pelajaran inti semata melainkan juga dengan pelajaran tambahan yang digantikan guru pengganti diluar jam sekolah. Hal ini dilakukan pihak sekolah secara kontinuitas tanpa adanya kelalaian, andai ada kelas yang kosong dan tidak diisi oleh guru piket, maka guru tersebut mendapatkan teguran dari kepala sekolah, sehingga terciptalah pemanfaatan waktu luang yang baik. Semua ini dilakukan untuk mencapai keberhasilan siswa di MI Fajar Siddiq Palembang ’’[[4]](#footnote-4)

Melihat keterangan di atas, bahwa MI Fajar Siddiq Palembang berusaha untuk menjadikan siswa yang mampu memanfaatkan waktu selama berada di sekolah, sehingga tidak ada kesempatan bagi siswa untuk bermain- main ketika guru tidak hadir. Hal ini tidak terlepas dari tanggung jawab guru yang bertugas disetiap harinya.

Guru secara bergantian setiap harinya untuk bertugas mengisi pelajaran pada saat jam pelajaran kosong. Oleh karena itu siswa menjadi taat terhadap peraturan yang di tegakkan pihak sekolah, sebaliknya para guru dan karyawannya.

1. **Tata Tertib atau Peraturan Madrasah**

Tata Tertib atau Peraturan Madrasah yang berlaku di madrasah Fajar Siddiq Palembang :

1. Datang tepat waktu
2. Melaksanakan tugas piket
3. Berdoa sebelum pelajaran dimulai
4. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru
5. Dilarang meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran
6. Bersikap sopan santun, menghargai semua warga sekolah
7. Siswa tidak diperkenankan membawa HP di sekolah
8. Ikut menjaga 9 k. Ketertiban, keamanan, kekeluargaan, keindahan, kebersihan, kerindangan, kesehatan keterbukaan dan keteladanan
9. **Waktu dan Jadwal Penelitian**

Waktu Penelitian dilakukan pada Semester I (satu) tahun pelajaran 2014/2015, penelitian dilaksanakan di kelas VI.B MI Fajar Siddiq Palembang dengan jumlah anak 22 orang menggunakan metode *Card Sort.*

Jadwal pelaksanaan penelitian dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran adalah sebagai berikut :

**Tabel 4**

**Jadwal Penelitian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pelaksanaan  Penelitian | Hari / Tanggal | Waktu | Jumlah Siswa |
| 1  2  3 | 1. Pra Siklus 2. Siklus I 3. Siklus II | Senin, 11 Agustus 2014  Senin, 18 Agustus 2014  Senin, 25 Agustus 2014 | 2 x 35 menit  2x 35 menit  2x 35 menit | 22 siswa  22 siswa  22 siswa |

Berdasarkan tabel di atas, peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan tiga siklus yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Penelitian dilaksanakan setiap hari Senin selama 2 x 35 menit di kelas VI.B MI Fajar Siddiq Palembang dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang siswa.

1. Dokumentasi MI Fajar Siddiq Palembang tahun 2014/2015 [↑](#footnote-ref-1)
2. Dokumentasi: MI Fajar Siddiq Palembang Tahun Pelajaran 2014 [↑](#footnote-ref-2)
3. Vidiawati, Kepala MI Fajar Siddiq Palembang, (Wawancara, 18 Juli 2014) [↑](#footnote-ref-3)
4. Vidiawati, *Ibid,.* [↑](#footnote-ref-4)