**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Prasiklus**

Proses Kegiatan Prasiklus dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 12 September 2014 selama 2 x 35 menit di kelas VI MI Fajar Siddiq Palembang yang berjumlah 22 orang siswa. Adapun tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan prasiklus adalah sebagai berikut :

1. **Perencanaan**

Rencana pembelajaran prasiklus difokuskan untuk melihat masalah yang ditemukan pada observasi awal bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih kurang memuaskan pada siswa kelas VI MI Fajar Siddiq Palembang karena masih banyak siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal pada pembelajaran IPA.

Merujuk pada pendapat tersebut, maka guru harus membuat perencanaan prasiklus, yaitu :

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan melalui metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan*.*
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
3. Membuat lembar kerja siswa
4. Membuat instrument yang digunakan dalam PTK
5. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
6. **Proses Pelaksanaan Prasiklus**

Proses tindakan dilaksanakan 1 kali pertemuan pada hari Senin tanggal 11 Agustus 2014 yang terdiri dari pelaksanaan pembelajaran dan tes penilaian serta waktu pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit.

Adapun prosedur pelaksanaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

* 1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
	2. Siswa dapat Memahami peta konsep tentang makhluk hidup
	3. Guru menjelaskan ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan, antara lain:

Alat pendeteksi benda pada kelelawar (ekolokasi)

Kaki lengket pada cecak dan tokek.

Lidah yang panjang dan lengket pada bunglon dan landak semut

Manfaat punuk unta

Mata dan pendengaran burung hantu yang tajam

* 1. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;
	2. Guru memberikan latihan tentang ciri-ciri khusus beberapa jenis hewan
	3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
1. **Observasi Hasil Belajar Siswa**

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam tiga siklus yang diawali dengan kegiatan observasi prasiklus. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik pada kegiatan observasi prasiklus maupun pada siklus I, dan siklus II, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Pengamatan dilakukan oleh seorang supervisor dan menggunakan lembar observasi yang disediakan peneliti pada saat penelitian dilaksanakan, adapun hasil pengamatan terhadap nilai hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 5**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa pada kegiatan Prasiklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | **Nilai** | **Keterangan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 2 | M.Agus | 5 | 0 | 10 | 10 | 5 | 30 | Tidak Tuntas |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 20 | 0 | 10 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 4 | M.Nurwahid | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 5 | M.Romiansyah | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | M.syahrul Falah | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 | 65 | Tidak Tuntas |
| 7 | Meri Andani | 15 | 0 | 10 | 10 | 15 | 50 | Tidak Tuntas |
| 8 | Mila Nandra | 30 | 10 | 10 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 9 | Msy.ica Triana | 30 | 10 | 10 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 10 | Muhamad Agustian | 20 | 10 | 10 | 10 | 20 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Muhamad Firdaus | 15 | 10 | 20 | 10 | 15 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 30 | 10 | 10 | 10 | 20 | 80 | Tuntas |
| 13 | Muslim | 20 | 10 | 20 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 14 | Nur aknia | 15 | 10 | 20 | 10 | 20 | 75 | Tuntas |
| 15 | Pitriyanti | 15 | 0 | 10 | 10 | 15 | 50 | Tidak Tuntas |
| 16 | Puji Yatno | 25 | 10 | 10 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 17 | Putri Adelia | 10 | 0 | 20 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 18 | Rixco Juliansyah | 20 | 10 | 20 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 19 | RM.Badarudin | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 40 | Tidak Tuntas |
| 20 | Tamimi | 15 | 0 | 20 | 10 | 30 | 75 | Tuntas |
| 21 | Wahyu Anggara | 30 | 5 | 15 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 22 | Yuniar | 15 | 0 | 0 | 10 | 15 | 40 | Tidak Tuntas |
| Jumlah nilai |  |  |  |  |  1380 |  |
| Nilai Rata-rata |  |  |  |  |  62,73 |
| Jumlah ketuntasan |  |  |  |  |  9 |
| Jumlah Tidak Tuntas |  |  |  |  |  13 |
| KKM |  |  |  |  | 75 |

Keterangan aspek penilaian:

1. Contoh beberapa ciri khusus pada hewan (30)
2. Ciri khusus pada kelelawar (10)
3. Ciri khusus pada cecak dan tokek (20)
4. Ciri khusus pada bunglon (10)
5. Ciri khusus pada unta dan burung hantu (30)

 Rumus yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah rumus distribusi frekuensi relatif atau sering disebut rumus persentase yaitu sebagai berikut :[[1]](#footnote-1)

**P=** $\frac{f}{N}$ **x 100**

Keterangan :

 *f* = Frekuensi yang sedang dicari

 N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

 P = Angka Persentase

 Tabel diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 9 orang siswa dan yang belum tuntas sebanyak 13 orang siswa dengan nilai rata-rata 62,73. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada table dibawah ini.

**Tabel 6**

**Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kegiatan Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Ketuntasan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Tuntas  | 9 | 40,91 |
| 2 | Belum Tuntas | 13 | 59,09 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

 Berdasarkan tabel di atas persentase siswa yang tuntas hanya 40,91%, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 59,09%. Artinya jumlah siswa yang tidak tuntas lebih banyak daripada siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus dapat dikatagorikan rendah karena banyak siswa yang belum mendapat nilai sesuai dengan KKM. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1.Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kegiatan Prasiklus

1. **Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Selain pengamatan terhadap nilai hasil belajar siswa, peneliti juga mengamati aktivitas belajar siswa yang dilaksanakan selama proses pembelajaran. Hasil observasi aktivitas siswa ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun skor hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 7**

**Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Prasiklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama |  | Indikator | Jlh | Ket |
| SB | MM | SM | MT | Skor |  |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Aktif |
| 2 | M.Agus | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | Kurang Aktif |
| 4 | M.Nurwahid | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | Kurang Aktif |
| 5 | M.Romiansyah | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | Kurang Aktif |
| 6 | M.syahrul Falah | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | Kurang Aktif |
| 7 | Meri Andani | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | Kurang Aktif |
| 8 | Mila Nandra | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 9 | Msy.ica Triana | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 10 | Muhamad Agustian | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| 11 | Muhamad Firdaus | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | Aktif |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | Sangat Aktif |
| 13 | Muslim | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 14 | Nur aknia | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Sangat Aktif |
| 15 | Pitriyanti | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| 16 | Puji Yatno | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 17 | Putri Adelia | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | Aktif |
| 18 | Rixco Juliansyah | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 19 | Rm.Badarudin | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | Aktif |
| 20 | Tamimi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Aktif |
| 21 | Wahyu Anggara | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Aktif |
| 22 | Yuniar | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | Kurang Aktif |
| Jumlah | 57 | 56 | 54 | 44 | 201 |  |

Keterangan Indikator :

1. SB : Sering Bertanya
2. MM : Memiliki Minat Belajar
3. SM : Sering Menjawab Pertanyaan
4. MT : Menyelesaikan Tugas

Keterangan:

0 – 4 : Tidak Aktif

4 – 8 : Kurang Aktif

9 – 12 : Aktif

13 – 16 : Sangat Aktif

 Data pada tabel 7, menunjukkan aktivitas siswa dalam pembelajaran pada prasiklus sangat kurang hal ini dapat dilihat dari siswa yang sangat aktif hanya 3 (13,64%) orang siswa, siswa yang kurang aktif sebanyak 10 (45,45%) orang siswa, sedangkan siswa yang tidak aktif sebanyak 9 (40,91%) orang siswa. Sedangkan persentase aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada table dibawah ini.

**Tabel 8**

**Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Kegiatan Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Keaktifan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Sangat Aktif | 3 | 13,64 |
| 2 | Aktif | 10 | 45,45 |
| 3 | Kurang Aktif | 9 | 40,91 |
| 4 | Tidak Aktif | 0 | 0 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

 Berdasarkan tabel di atas persentase siswa yang sangat aktif hanya 13,64%, sedangkan siswa yang aktif sebanyak 45,45% dan kurang aktif sebanyak 40,91%, dan yang tidak aktif tidak terlihat. Artinya jumlah siswa yang kurang aktif lebih banyak daripada siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2. Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Pada Kegiatan Prasiklus

1. **Refleksi**

Setelah memperoleh data hasil belajar siswa kelas VI (enam) pada pelajaran IPA menunjukkan hasil belajar siswa yang masih rendah, untuk itu peneliti harus memberikan model pembelajaran yang bervariasi dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA yang akan membuat siswa tidak merasa jenuh dan akan terasa nyaman dalam belajar.

1. **Paparan Hasil Tindakan Siklus I**

Proses kegiatan siklus I dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 19 September 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Kegiatan pada siklus I ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. **Rencana Siklus I**

Rencana pembelajaran siklus I difokuskan untuk mengatasi masalah yang ditemukan pada observasi awal bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih kurang memuaskan. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi pada kegiatan prasiklus. Pada tahap awal dan prasiklus ditemukan 13 orang atau 59.09% siswa kelas VI MI Fajar Siddiq Palembang yang masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal pada pembelajaran IPA.

Merujuk pada pendapat tersebut, maka guru harus membuat perencanaan siklus I, yaitu :

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan melalui metode *card sort.*
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
3. Membuat lembar kerja siswa
4. Membuat instrument yang digunakan dalam PTK
5. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
6. **Proses Pelaksanaan Siklus I**

Proses tindakan dilaksanakan 1 kali pertemuan pada hari Senin tanggal 18 Agustus 2014 yang terdiri dari pelaksanaan pembelajaran dan tes penilaian serta waktu pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit.

Adapun prosedur pelaksanaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan
2. Guru memulai pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA mengenai ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan menggunakan model pembelajaran *card sort*
3. Masing-masing siswa diberi kartu yang berisi materi pelajaran. Kartu dibuat berpasangan berdasarkan definisi dan kelompok.
4. Guru menunjukkan salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori/kelompok.
5. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
6. Guru bersama-sama siswa dapat membuat kesimpulan dari materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan.
7. Setelah selesai, guru memberi tugas untuk mengerjakan latihan mengenai pembahasan atau materi yang sudah dipelajari.
8. **Observasi dan Evaluasi**

 Hasil observasi skor hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 9**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | **Nilai** | **Keterangan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 30 | 10 | 20 | 10 | 10 | 80 | Tuntas |
| 2 | M.Agus | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 20 | 0 | 10 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 4 | M.Nurwahid | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | Tidak Tuntas |
| 5 | M.Romiansyah | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | M.syahrul Falah | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 | 65 | Tidak Tuntas |
| 7 | Meri Andani | 15 | 0 | 10 | 10 | 15 | 50 | Tidak Tuntas |
| 8 | Mila Nandra | 30 | 10 | 15 | 10 | 15 | 80 | Tuntas |
| 9 | Msy.ica Triana | 30 | 10 | 20 | 10 | 15 | 85 | Tuntas |
| 10 | Muhamad Agustian | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 80 | Tuntas |
| 11 | Muhamad Firdaus | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 85 | Tuntas |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 13 | Muslim | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 14 | Nur aknia | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 15 | Pitriyanti | 30 | 10 | 10 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 16 | Puji Yatno | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 17 | Putri Adelia | 20 | 10 | 20 | 10 | 15 | 75 | Tuntas |
| 18 | Rixco Juliansyah | 25 | 10 | 20 | 10 | 15 | 80 | Tuntas |
| 19 | Rm.Badarudin | 20 | 10 | 20 | 10 | 10 | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Tamimi | 20 | 10 | 20 | 10 | 30 | 90 | Tuntas |
| 21 | Wahyu Anggara | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 22 | Yuniar | 20 | 5 | 10 | 10 | 15 | 60 | Tidak Tuntas |
| Jumlah nilai |  |  |  |  |  1660 |  |
| Nilai Rata-rata |  |  |  |  |  75,45 |
| Jumlah ketuntasan |  |  |  |  |  14 |
| Jumlah Tidak Tuntas |  |  |  |  |  8 |
| KKM |  |  |  |  | 75 |

Keterangan aspek penilaian:

1. Contoh beberapa ciri khusus pada hewan (30)
2. Ciri khusus pada kelelawar (10)
3. Ciri khusus pada cecak dan tokek (20)
4. Ciri khusus pada bunglon (10)
5. Ciri khusus pada unta dan burung hantu (30)

 Rumus yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah rumus distribusi frekuensi relatif atau sering disebut rumus persentase yaitu sebagai berikut :[[2]](#footnote-2)

**P=** $\frac{f}{N}$ **x 100**

Keterangan :

 *f* = Frekuensi yang sedang dicari

 N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

 P = Angka Persentase

 Tabel 10 diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 14 (63,64%) orang siswa dan siswa yang belum tuntas sebanyak 8 (36,36%) orang siswa dengan nilai rata-rata siswa 75,45. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 10**

**Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus** I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Ketuntasan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Tuntas  | 14 | 63,64 |
| 2 | Tidak Tuntas | 8 | 36,36 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

 Berdasarkan table di atas persentase siswa yang tuntas hanya 63,64%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 36,36%. Artinya jumlah siswa yang belum tuntas mulai berkurang daripada pelaksanaan prasiklus. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan siklus I dapat dikatagorikan meningkat. Hal ini dapat dilihat pada prasiklus yang hanya 9 siswa (40,91%) tuntas meningkat menjadi 14 siswa (63,64%) tuntas pada siklus I. Sedangkan siswa yang tidak tuntas mengalami penurunan yaitu pada prasiklus masih ada 13 orang siswa (59,09%) yang belum tuntas menurun menjadi 8 siswa (36,36%) pada siklus I. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 3. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus I

Selain mengamati hasil belajar siswa, peneliti melaksanakan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada kegiatan siklus I. Adapun skor pengamatan aktivitas belajar siswa pada kegiatan siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 11**

**Skor Aktivitas Siswa pada kegiatan siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama |  | Indikator | Jmlh Skor | Ket |
| SB | MM | SM | MT |  |  |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | Aktif |
| 2 | M.Agus | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | Aktif |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| 4 | M.Nurwahid | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | Aktif |
| 5 | M.Romiansyah | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 6 | M.syahrul Falah | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| 7 | Meri Andani | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 8 | Mila Nandra | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 9 | Msy.ica Triana | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 10 | Muhamad Agustian | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Aktif |
| 11 | Muhamad Firdaus | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Sangat Aktif |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 13 | Muslim | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 14 | Nur aknia | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 15 | Pitriyanti | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | Aktif |
| 16 | Puji Yatno | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Sangat Aktif |
| 17 | Putri Adelia | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | Aktif |
| 18 | Rixco Juliansyah | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 19 | Rm.Badarudin | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | Aktif |
| 20 | Tamimi | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 21 | Wahyu Anggara | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 22 | Yuniar | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Kurang Aktif |
| Jumlah | 55 | 53 | 52 | 41 | 201 |  |

Keterangan Indikator :

1. Sering Bertanya
2. Menyelesaikan Tugas
3. Sering Menjawab Pertanyaan
4. Memiliki Minat Belajar

Keterangan:

0 – 4 : Tidak Aktif

4 – 8 : Kurang Aktif

9 – 12 : Aktif

13 – 16 : Sangat Aktif

Data pada tabel 11, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I mulai ada peningkatan, hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang sangat aktif meningkat menjadi 10 (45,45%) orang siswa, siswa yang aktif sebanyak 9 (40,91%) orang siswa, sedangkan siswa yang kurang aktif hanya 3 (13,64%) orang siswa. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12**

**Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus** I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Keaktifan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Sangat Aktif | 10 | 45,45 |
| 2 | Aktif | 9 | 40,91 |
| 3 | Kurang Aktif | 3 | 13,64 |
| 4 | Tidak Aktif | 0 | 0 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

 Berdasarkan tabel di atas persentase siswa yang sangat aktif meningkat menjadi 45,45%, sedangkan siswa yang aktif sebanyak 40,91%, dan kurang aktif sebanyak 13,64%. Artinya jumlah siswa yang tidak aktif mulai berkurang dan siswa yang aktif mulai meningkat dalam pembelajaran. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4. Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus I

1. **Refleksi**

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil pengamatan, maka tindakan yang dilaksanakan pada siklus I ditinjau ulang agar pada siklus berikutnya menjadi lebih baik. Hasil refleksi yang dilakukan oleh guru pamong selaku kolaborator adalah Siswa belum seluruhnya mencapai hasil belajar sesuai dengan KKM.

Karena masih ada siswa yang belum mencapai nilai KKM dan beberapa kekurangan pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I (satu) yang harus diperbaiki, maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya, yaitu siklus II (dua).

1. **Paparan Hasil Tindakan Pada Siklus II**

 Proses kegiatan siklus II dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 26 September 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Seperti pada siklus I, siklus II ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. **Perencanaan**

Rencana pembelajaran siklus II difokuskan untuk mengatasi masalah yang ditemukan pada siklus I bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih belum memuaskan. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi pada kegiatan siklus I. Pada tahap siklus I ditemukan 8 orang atau 36,36% siswa kelas VI MI Fajar Siddiq Palembang yang masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal pada pembelajaran IPA.

Merujuk pada pendapat tersebut, maka guru harus membuat perencanaan siklus II, yaitu :

1. Memberikan penjelasan kembali kepada siswa, langkah-langkah pembelajaran metode *card sort.* Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Lebih intensif dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan bertanya
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
4. Membuat alat peraga pembelajaran
5. **Proses Pelaksanaan Siklus II**

Proses tindakan dilaksanakan satu kali pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit yang terdiri dari pelaksanaan pembelajaran dan tes penilaian melalui lembar observasi. Setelah masuk guru mengelompokkan siswa yang belum aktif untuk duduk di bangku paling depan, kemudian guru menjelaskan pelajaran yang akan disampaikan dengan menggunakan media karton untuk menjelaskan materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan.

Adapun prosedur pelaksanaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan
2. Guru memulai pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA mengenai ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan menggunakan model pembelajaran *card sort*
3. Membagikan kartu yang berisi tentang beberapa jenis hewan serta berbagai ciri khusus didalamnya kepada siswa .
4. Meminta siswa untuk mencari kawan yang memiliki kertas dengan kategori yang sama.
5. Setelah siswa menemukan kawan-kawan dalam satu kategori yang sama, meminta siswa menyusunnya secara benar.
6. Siswa diminta untuk menerangkan kategori tersebut di depan kelas.
7. Guru memberikan *reward* kepada siswa
8. Setelah semua kategori dijelaskan, siswa diminta memberikan hal-hal yang masih dianggap perlu untuk memperdalam materi yang dibahas.
9. Setelah selesai, guru memberi tugas untuk mengerjakan latihan mengenai pembahasan atau materi yang sudah dipelajari.
10. **Observasi dan evaluasi**

 Hasil observasi nilai hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar pada kegiatan siklus II dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 13**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | **Nilai** | **Keterangan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 2 | M.Agus | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 30 | 10 | 10 | 10 | 30 | 90 | Tuntas |
| 4 | M.Nurwahid | 25 | 10 | 20 | 10 | 15 | 80 | Tuntas |
| 5 | M.Romiansyah | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 6 | M.syahrul Falah | 25 | 10 | 20 | 10 | 25 | 90 | Tuntas |
| 7 | Meri Andani | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 80 | Tuntas |
| 8 | Mila Nandra | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 9 | Msy.ica Triana | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 10 | Muhamad Agustian | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 11 | Muhamad Firdaus | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 13 | Muslim | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 14 | Nur aknia | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 15 | Pitriyanti | 30 | 10 | 10 | 10 | 30 | 90 | Tuntas |
| 16 | Puji Yatno | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 17 | Putri Adelia | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 18 | Rixco Juliansyah | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 19 | Rm.Badarudin | 30 | 10 | 20 | 10 | 20 | 90 | Tuntas |
| 20 | Tamimi | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 21 | Wahyu Anggara | 30 | 10 | 20 | 10 | 30 | 100 | Tuntas |
| 22 | Yuniar | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 80 | Tuntas |
| Jumlah nilai |  |  |  |  | 2060 |  |
| Nilai Rata-rata |  |  |  |  |  93,64 |
| Jumlah ketuntasan |  |  |  |  | 22 |
| Jumlah Tidak Tuntas |  |  |  |  |  0 |
| KKM |  |  |  |  | 75 |

Keterangan aspek penilaian:

1. Contoh beberapa ciri khusus pada hewan (30)
2. Ciri khusus pada kelelawar (10)
3. Ciri khusus pada cecak dan tokek (20)
4. Ciri khusus pada bunglon (10)
5. Ciri khusus pada unta dan burung hantu (30)

 Rumus yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah rumus distribusi frekuensi relatif atau sering disebut rumus persentase yaitu sebagai berikut :[[3]](#footnote-3)

**P=** $\frac{f}{N}$ **x 100**

Keterangan :

 *f* = Frekuensi yang sedang dicari

 N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

 P = Angka Persentase

Tabel 13 diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 22 (100%) orang siswa dengan nilai rata-rata 93,64, sedangkan siswa yang belum tuntas sudah tidak ada lagi. Adapun persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada table dibawah ini.

**Tabel 14**

**Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus** II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Ketuntasan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Tuntas  | 22 | 100 |
| 2 | Belum Tuntas | 0 | 0 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas, persentase siswa yang tuntas telah mengalami peningkatan yaitu 100%, sedangkan siswa yang belum tuntas sudah tidak ada lagi. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan siklus II dapat dikatagorikan sangat baik karena seluruh siswa mendapat nilai sesuai dengan KKM. Berdasarkan kemampuan siswa pada siklus II ini didapat rata-rata nilai 93,64 dan ketuntasan belajar 100% maka maka dapat dikatakan berhasil. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 5. Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Selain mengamati hasil belajar siswa, peneliti melaksanakan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada kegiatan siklus II. Adapun skor pengamatan aktivitas belajar siswa pada kegiatan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 15**

**Skor Aktivitas Siswa pada kegiatan siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama |  | Indikator | Jmlh | Ket |
| SB | MM | SM | MT | Skor |  |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | Sangat Aktif |
| 2 | M.Agus | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Sangat Aktif |
| 4 | M.Nurwahid | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Aktif |
| 5 | M.Romiansyah | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 6 | M.syahrul Falah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | Sangat Aktif |
| 7 | Meri Andani | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 8 | Mila Nandra | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 9 | Msy.ica Triana | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 10 | Muhamad Agustian | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 11 | Muhamad Firdaus | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 13 | Muslim | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 14 | Nur aknia | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 15 | Pitriyanti | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 16 | Puji Yatno | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 17 | Putri Adelia | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 18 | Rixco Juliansyah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 19 | Rm.Badarudin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Sangat Aktif |
| 20 | Tamimi | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 21 | Wahyu Anggara | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Sangat Aktif |
| 22 | Yuniar | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Aktif |
| Jumlah | 84 | 80 | 83 | 74 | 321 |  |

Keterangan Indikator :

1. SB : Sering Bertanya
2. MM : Memiliki Minat Belajar
3. SM : Sering Menjawab Pertanyaan
4. MT : Menyelesaikan Tugas

Keterangan:

0 – 4 : Tidak aktif

4 – 8 : Kurang Aktif

9 – 12 : Aktif

13 – 16 : Sangat Aktif

Data pada tabel 15, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang sangat aktif sebanyak 20 orang siswa atau 90,91%, siswa yang aktif sebanyak 2 orang siswa atau 9,09% dan kurang aktif sudah tidak ada lagi. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 16**

**Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus** **II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Keaktifan siswa dalam pembelajaran | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | Sangat Aktif | 20 | 90,91 |
| 2 | Aktif | 2 | 9, 09 |
| 3 | Kurang Aktif | 0 | 0 |
| 4 | Tidak Aktif | 0 | 0 |
|  | Jumlah | 22 | 100 |

 Berdasarkan tabel di atas persentase siswa yang sangat aktif meningkat menjadi 90,91%, sedangkan siswa yang aktif sebanyak 9,09%, dan kurang aktif 0%. Artinya jumlah siswa yang aktif telah mengalami peningkatan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6. Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Pada Kegiatan Siklus II

 Adapun Hasil observasi teman sejawat pada siklus II terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar sudah tergolong baik atau telah mencapai skor/nilai ideal. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut

**Tabel 17**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apersepsi |  |  |  | *√* |
| 2 | Penjelasan materi |  |  |  | *√* |
| 3 | Penjelasan model pembelajaran *card sort* |  |  |  | *√* |
| 4 | Teknik pembagian kartu |  |  |  | *√* |
| 6 | Pengelolaan kelas |  |  |  | *√* |
| 7 | Pemberian pertanyaan atau kuis |  |  | √ |  |
| 8 | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | √ |  |
| 9 | Memberikan penghargaan individu |  |  |  | *√* |
| 10 | Menentukan nilai individu |  |  | √ |  |
| 11 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  |  | √ |
| 12 | Menutup pelajaran |  |  |  | √ |

1. **Refleksi**

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus II adalah sebagai berikut :

1. Cara guru dalam memotivasi siswa pada awal pembelajaran sudah baik, sehingga siswa terdorong lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakannya. Siswa mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya.
3. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran dengan pencapaian nilai rata-rata 93,64 dengan nilai ketuntasan sebesar 100 %.
4. **PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil observasi terhadap upaya perbaikan pembelajaran dan hasil belajar siswa dari kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II ternyata model pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena siswa menjadi aktif dan senang atau tidak bosan untuk mengikuti pembelajaran IPA materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan terjadi peningkatan. Selain aktivitas siswa, model pembelajaran *card sort* cukup membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

Pada setiap tindakan baik kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II siswa belajar dengan menggunakan model pembelajaran *card sort* dengan tingkat keberhasilan sebagai berikut:

**Tabel 18**

**Skor Peningkatan Hasil Belajar Siswa MI Fajar Siddiq Palembang dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nilai | KKM |
| prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| 1 | Larisa Elora Sabilillah | 60 | 80 | 90 | 75 |
| 2 | M.Agus | 30 | 60 | 100 | 75 |
| 3 | M.Noval Ramadhon | 50 | 50 | 90 | 75 |
| 4 | M.Nurwahid | 50 | 50 | 80 | 75 |
| 5 | M.Romiansyah | 60 | 60 | 90 | 75 |
| 6 | M.syahrul Falah | 65 | 65 | 90 | 75 |
| 7 | Meri Andani | 50 | 50 | 80 | 75 |
| 8 | Mila Nandra | 75 | 80 | 100 | 75 |
| 9 | Msy.ica Triana | 75 | 85 | 100 | 75 |
| 10 | Muhamad Agustian | 70 | 80 | 100 | 75 |
| 11 | Muhamad Firdaus | 70 | 85 | 100 | 75 |
| 12 | Muhammad Fahat Amirullah | 80 | 100 | 100 | 75 |
| 13 | Muslim | 75 | 100 | 100 | 75 |
| 14 | Nur aknia | 75 | 90 | 100 | 75 |
| 15 | Pitriyanti | 50 | 75 | 90 | 75 |
| 16 | Puji Yatno | 75 | 90 | 90 | 75 |
| 17 | Putri Adelia | 50 | 75 | 90 | 75 |
| 18 | Rixco Juliansyah | 75 | 80 | 100 | 75 |
| 19 | Rm.Badarudin | 40 | 70 | 90 | 75 |
| 20 | Tamimi | 75 | 90 | 100 | 75 |
| 21 | Wahyu Anggara | 75 | 90 | 100 | 75 |
| 22 | Yuniar | 40 | 60 | 80 | 75 |
| Jumlah Nilai | 1380 | 1660 | 2060 |  |
| Rata-rata Nilai | 62,73 | 75,45 | 93,64 |  |
| Jumlah Ketuntasan | 9 | 14 | 22 |  |
| Jumlah Tidak Tuntas | 13 | 8 | 0 |  |

Pada observasi awal terlihat nilai hasil belajar siswa yang masih rendah, siswa yang tuntas hanya 9 siswa (40,91%) dan siswa yang belum tuntas sebanyak 13 siswa (59,09%) dengan nilai rata-rata 62,73 . Pada kegiatan siklus I, siswa yang tuntas mengalami peningkatan sebanyak 14 siswa (63,63%) dan siswa yang belum tuntas sebanyak 8 siswa (36,36%) dengan nilai rata-rata 75,45. Pada kegiatan siklus II, siswa yang tuntas telah mencapai seluruh siswa yaitu 22 siswa (100%) dan siswa yang belum tuntas tidak ada lagi dengan nilai rata-rata 93,64. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 19**

**Persentase Peningkatan Hasil Siswa Pada Kegiatan Persiklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan Siswa dalam Pembelajaran | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| Frekuensi | % | Frekuensi | % | Frekuensi | % |
| 1 | Tuntas | 9 | 40,91 | 14 | 63,63 | 22 | 100 |
| 2 | Belum Tuntas | 13 | 59,09 | 8 | 36,36 | 0 | 0 |
| Jumlah | 22 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 |

Data pada tabel 20, menunjukkan persentase peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Pada prasiklus siswa yang tuntas hanya 9 siswa (40,91%), kemudian pada siklus I meningkat menjadi 14 siswa (63,63%), lalu pada siklus II telah mencapai 22 siswa (100%). Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut.

Grafik 7. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

Dari grafik 7, terlihat dengan jelas terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari kegiatan prasiklus ke siklus I ke siklus II. Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dapat dikatakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *card sort* dapat berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan.

Dari pembahasan di atas, terlihat dengan jelas terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan dari kegiatan prasiklus ke siklus I ke siklus II. Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri khusus pada beberapa jenis hewan. dan penelitian tindakan kelas di kelas VI MI Fajar Siddiq Palembang pada pembelajaran IPA dapat dikatakan berhasil.

1. Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitiandan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru), hal.129. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Ibid,.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Ibid,.* [↑](#footnote-ref-3)