

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة  
العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمبانج.

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S.Pd)"

إشراف:

إعداد:

١. دكتورة أندة مرشدة، الماجستير  
(١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥)

إسم الطالب : محمد درمنطو  
رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٥

٢. جمان الدين، الماجستير  
(١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣)

العام

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

## الموضوع

تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمبانج باليمبانج.

إستهلا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... وَعَسَا أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَا أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ

كُم ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ أَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٢١٦)

“..... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

## إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

❖ أبي وأمي، أغوس مسليحان و مسغينتي، هما مشهور ونفسية كالمعلم الأول الذي

تلقيت على يديها الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها

السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمة إجلال وإحترام.

❖ أساتذتي و أستاذاتي الأعزاء الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة

رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤م الذين دفعوني لنهاية

هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحزنا.

❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبانج"

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان (S.Pd). وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى من ساعدني لإتمام هذه الرسالة خصوصًا إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فروفيسور دكتور الحاج محمد سيرازي، الماجستير، ف ه د.
٢. المكرم عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فروفيسور دكتور كاسنيو حارتو، الماجستير.
٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، دكتورة يونيار، الماجستير.
٤. المكرم رئيسة المدرسة العالية المؤسسة بمينا ليمابانج بالمبانج، شفارالدين S.Pd
٥. الأستاذة دكتور أندة مرشدة، الماجستير، المشرفة الأولى الذي أفاد الباحثة كثيرًا ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنه انتهى منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٦. الأستاذ جمان الدين، الماجستير، المشرف الثاني، فحقًا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كلالعون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

٧. الأستاذة نور الهداية، الماجستيرة شكرا كثيرا التي وجهتني من توجيه الإقتراح حتى أستطيع الانتهاء من هذه الأطروحة ومن الله عظيم لثواب والجزاء.
٨. الأستاذة يولي استوتي جزاك الله خير التي مساعدتي الكثير و إعطائي نصائحها ومن الله عظيم لثواب والجزاء.
٩. الأستاذ ديمان جزاك الله خير الذي مساعدتي الكثير و إعطائي نصائحه ومن الله عظيم لثواب والجزاء.
١٠. الأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
١١. الأستاذة والأستاذة المدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج الذين ساعدوني في هذا البحث.
١٢. غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل وأمي الحبيبة التي تطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
١٣. ولأشقتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. وأخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بثواب كثير و أن تكون هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع الطلاب، أمين.

بالمبانج، يونيو ٢٠١٨ م

محمد درمنطو

١٤٢٦٠٠٤٥

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالب:

الإسم : مُجَدِ دَرْمَنْطُو

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٥

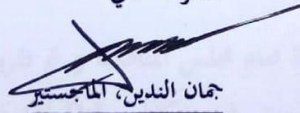
موضوع الرسالة : تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج

بالمبانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

  
جمان الندين، الماجستير

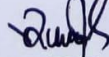
١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرفة الأولى

  
دكتورة أندة مرشدة، الماجستير

١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دكتورة يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة  
العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليما بانج بالمبانج.

الرسالة لنيل الدرجة العلمية

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :محمد درمنطو رقمالتسجيل: ١٤٢٦٠٠٤٥

قد دافعت الطالب عن الرسالة امام مجلس المناقشة و تم تقرير قبوله  
شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانا فنديديكان، S.Pd) وذلك في يوم  
بالتاريخ ٨ من يونيو سنة ٢٠١٨، الموافق با التاريخ ٢٣ من رمضان سنة  
١٤٣٩هـ



وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- رئيسا مناقشا : الدكتور اندس جمهور، الماجستير



التوقيع: .....

٢- مناقشة (١) : وسيلة، الماجستير



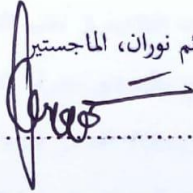
التوقيع: .....

٣- مناقشة (٢) : نزر منطو، الماجستير



التوقيع: .....

٤- سكرتير : قائم نوران، الماجستير



التوقيع: .....

يعتمد،

عميد كلية التربية



روقيصور دكتور كاسنوحارتو، الماجستير



١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها، وأفيدكم عليها:

الإسم : محمد درمنطو

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٥

العنوان: تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج

باليمنابج.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان: تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمنابج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إداغ غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، يونيو ٢٠١٨م

محمد درمنطو

١٤٢٦٠٠٤٥

## مستخلص البحث

محمد درمنطو (١٤٢٦٠٠٤٥) تأثير كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمبانج. الرسالة العملية، بالمبانج: قسم تعليم

اللغة العربية كلية علم التربية و التعلمية الجامعة الإسلامية رادن فتح بالمبانج ٢٠١٨.

المشرفة الأولى :

المشرف الثاني :

الكلمات الأساسية: تأثير، كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

المراد على التحقيق أنه أن يعرف تأثير كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمبانج.

أما المدخل في هذا البحث يعني البحث الكمي. بمنهج التحليل العلاقة. كانت مجتمع في هذا البحث هي

جميع التلاميذ و المعلمين في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمبانج. ٢٠١٧-

٢٠١٨ و عددهم ٥٩ التلاميذ. طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام هو الإستفتاء. مصادر في هذا

البحث هي مصادر الأساسي البحث من مصادر التلاميذ و معلمي و مصادر الثاني يأخذ من مقبلة و توثيق

المدرسة. تجمع و ترتب تحليل البيانات ثم تحليل بالرمز "product moment".

أما نتائج لهذا البحث ما يأتي: (١) كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة

بمبينا ليمابانج بالمبانج، من تحليلها التي عملها الباحث على ٥٩ تلاميذ توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٥

تلاميذ (٨٤,٤٧%)، ونتيجة متوسطة و هي ٤٩ تلاميذ (٨٣,٠٥%)، وأما في إشارة منخفضة ٥ تلاميذ

(٨٤,٤٧%). فلذلك أن الكفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج في

إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن ٤٩. (٢) نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية في الفصل الثاني

عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج، من تحليلها التي عملها الباحث على ٥٩ تلاميذ توجه عالية وهي في إشارة

مرتفعة ٧ تلاميذ (١١,٨٦%)، ونتيجة متوسطة و هي ٤٥ تلاميذ (٧٦,٢٧%)، وأما في إشارة منخفضة ٧

تلاميذ (١١,٨٦%). فلذلك أن النتيجة في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج في

إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن ٤٥. (٣) توجد تأثير كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج باليمبانج. ولأن "ركي" أكبر من

"ر" تايل، على مستوى سيغنيك ٥% ولكن الأصغر من "ر" تايل ١% فإن فرضية  $H_0$  مرفوضة وتقبل

$H_a$  يعني توجد تأثير الضعيف أو المنخفض بين كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم

اللغة العربية.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان .....
ب	إستهلال .....
ج	إهداء .....
د	شكر وتقدير .....
و	تقرير المشرفين .....
ز	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين .....
ط	إقرار الطالب .....
ي	مستخلص البحث .....
ك	محتويات البحث .....
ص	قائمة الجداول .....

# الفصل الأول

## الإطار العام

١	..... أ- خلفية البحث
٩	..... ب- أسئلة البحث
٩	..... ج- أهداف البحث
١٠	..... د- أهمية البحث
١٠	..... هـ- فرض البحث
١١	..... و- متغيرتان البحث
١١	..... ز- تعريف عملية المتغيرتين
١٤	..... ح- الدراسات السابقة
١٨	..... ط- منهجية البحث
٢٥	..... ي- هيكل البحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

٢٦	..... أ- تعريف كفاءة التربية
٣٦	..... ١. مجال الكفاءة التربوية
٣٦	..... (١) إتقان خصائص التلاميذ
٤٠	..... (٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم الحسنة
٤٥	..... (٣) تطوير منهج دراسي
٤٧	..... (٤) أنشطة التعلم
٥١	..... (٥) تطوير إمكانية التلاميذ
٥٣	..... (٦) الاتصال مع التلاميذ
٥٦	..... (٧) تقييم والتفويض
٥٩	..... ب- نتججة التعلم
٦٣	..... ج- عوامل المؤثرة على نتيجة التعليم العوامل التي تأثير نتية التلم
٦٤	..... د- تعليم اللغة العربية

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

- ٦٧ ..... أ- تاريخ المدرسة العلية المؤسسة بمبينا ليمابانج
- ٦٧ ..... ب- عنوان المدرسة
- ٦٨ ..... ج- الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة
- ٦٩ ..... د- الوسائل و التحتية
- ٨٠ ..... هـ- الإنجاز
- ٨١ ..... و- بناية المنظمات
- ٨٢ ..... ز- أحوال المعلم
- ٨٥ ..... ح- أحوال التلاميذ
- ٧٨ ..... ط- خريطة محلية المدرسة

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة

بمبينا ليمابانج بالمبانج..... ٧٩

ب- نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة

بمبينا ليمابانج بالمبانج..... ٩١

ج- تأثير كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج..... ١٠١



## الفصل الخامس

### نتائج البحث و الإقتراحات

أ- نتائج البحث ..... ١٠٦

ب- الإقتراحات ..... ١٠٨

## قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٠	هيئة المجتمعة	١
٦٩	الوسائل و التحتية	٢
٧٢	أحوال المعلمي	٣
٧٥	البيانات المعلمي	٤
٧٥	أحوال التلاميذ	٥
٧٦	البيانات غرفة الفصل	٦
٧٧	البيانات الحالة المبن	٧
٧٨	خريطة محلية المدرسة	٨
٨٠	أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة بيميناليمابانج	٩
٨٤	نتيجة الإستبينات عن التربوية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة	١٠

الصفحة	الموضوع	الرقم
	بمبينا ليمابانج بالمبانج	
٨٥	جدول التوزيع	١١
٨٧	توزيع تكرار الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة العالية المؤسسة بمبينا باليمبانج	١٢
٩٢	أسماء التلاميذ ونتائجهم عن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج	١٣
١٠٠	نتيجة المتحان التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج	١٤
	توزيع تكرار النتيجة المتحان التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية في	١٥

الصفحة	الموضوع	الرقم
	الفصل الثاني عشر المؤسسة بميناليمابانج بالمبانج	

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية

Guru merupakan kreator dalam proses belajar mengajar, ia adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik minatnya, mengekspresikan ide-ide dan kreatifitasnya dalam batas-batas norma yang ditegakkan secara konsisten.<sup>1</sup>

ترجمها في العربية :

المعلم هو المبدعين في عملية التعليم والتعلم، هو شخص سيتم تطوير البيئة الحرة التلاميذ يبحث ما الذي يجتذب رغبتهم، يبادرون إبداعهم وأراءهم في حدود الطبيعة التامة بالثابت.

Selain itu, guru sebagai salah satu unsur pengelola pendidikan pada suatu lembaga ( pendidikan) yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran harus mampu mengola kelasnya, merumuskan tujuan pembelajaran secara oprasional, menentukan materi pembelajaran, menetapkan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan kemampuan profesional guru lainnya agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.<sup>2</sup>

ترجمها في العربية :

وغير ذلك، المعلم كأحد عناصر مشرفالتربية في مؤسسة (التربية) الذي يشارك مباشرة في عملية التعليم قادر على إدارة الصف، وصياغة هدف التعليم في التشغيلية،

<sup>1</sup> Piet A. Sahartian, *Profil Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Andu Offset, 1994) Hlm. 1

<sup>2</sup> Abdul Rosyid, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arba Berlatar Belakang Non Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Maguهارjo Yogyakarta*

وتحديد المحتوى التعليمية، وضع الطريقة التي يناسب مع هدف التعليم، وتقويم نتيجة التعليم و قدرة المهنية المعلم الأخرى بحيث عملية التعليم وفقا بالهدف التي يتعين تحقيقها.

قال سودروان دانيم، معلم هو الشخص الذي يوضع كشخص الرائدة و موقع الخاص في تنفيذ عملية التعليم. موقف المعلم لا يستطيع أن يستعيز بوسائل الأخرى ولو هذا الآن تكنولوجيا الكمبيوتر تطوير بسرعة يستعيز كعمل الناس. وبعبارة أخرى، المعلم هو عامل المحدد النجاح عملية التعليم الجودة.

Sebagai pendidik profesional, guru tentu wajib memiliki kompetensi yakni seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan (UU RI No.14 tahun 2006, tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 ayat 10). Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya adalah kompetensi yang utuh dan integratif yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan perilaku.<sup>3</sup>

ترجمها في العربية :

كمعلم المحترف, عليه ان يستحق الكفاءات , منها المعارف، والمهارات، والسلوك الذي يجب عليه ان يستحقها ويتدبرها و يتحكم المعلم في تنفيذ واجباته (قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 عام 2006 عن المدرسين والمحاضرينالفصل 1، الفقرة 10). هذا

---

<sup>3</sup> Nur Irwanto & Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik* (Genta Group Production, 2016) Hal. 1-3

الحاليدل أن الكفاءات الذي يجب ان يملك المعلم في تنفيذ واجابة هو كفاءة السليمة و التكاملية يشمل المعارف، والمهارة، والسلوك.

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi instruksional-edukatif (mengajar dan mendidik) yang esensial dan fundamental bagi guru dalam pelaksanaan tugas keprofesionalannya, terutama tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Dalam PP RI Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal ٢٨ ayat (٣) butir (a) dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik , perancangan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.<sup>٤</sup>

ترجمها في العربية :

كفاءة تربوية هي الكفاءة التعليمية و التأديبية(التعليم والتأديب) بالضرورة والأساسية للمعلم في أداء واجباته ، خاصة المهمة التربوية والتعليمية والتدبيرية والتوجيهية والتدريبية والتقديرية والتقييمية التلاميذ. في نظام لحكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية، بيان الفصل ٢٨ الفقرة (٣) الباب (أ) يكشف ان الكفاءة التربوية هي القدرة يدير التعليمية التلاميذو تدير وتنفيذ التعليم و تقويم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ لابدار كفاءة له.

وهكذا، يتلقا التلاميذ يفهمون ما يعطى معلم أو يسلم بجيد. لأن، إنجاز التعليم هو نتيجة التعليم يتحقق بعد من خلال عملية الأنشطة العملية التعليمية. إنجاز التعليم

---

<sup>٤</sup> Ibid, ٤

أن تظهر من خلال قيمة الذي يعطى التلاميذ. في عملية الإنجاز، يتأثر إنجاز التعليم يأثر مجموعة متنوعة من العوامل. واحد من العامل الرئيسي المؤثرة جدا في نجاح التعليم هو معلم اللغة العربية. وبالنظر إلى وجود المعلمي في عملية التدريس وأنشطة التعلم هي مؤثرة جدا، ثم يجب أن يكون ينبغي النظر في نوعية المعلمي. ايلاء اهتمام خاص للخصائص التربوية للمعلمي العرب لمعرفة قدرة مخرجات تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية.

Kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab, sangat mempengaruhi proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab . Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Puspita yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas X MAN Yogyakarta ١.<sup>٥</sup>

ترجمها في العربية :

كفاءة التربية معلم اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، تؤثر جدا على عملية التعليمية، خاصة تعليم اللغة العربية. هذا الحال موفق على بحث بوسبيتا وهي تقول هناك تأثير كبير بين تأثير تصورات التلاميذ عن كفاءة تربوية المعلم على تحرق تعلم التلاميذ لفصل X المدرسة العالية الحكومية بجوكجاكرتا ١ .

Adapun Rosyid menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru bahasa arab berlatar belakang non-pendidikan bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab di MTS Negeri Maguwoharjo.<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup>Skripsi Zeni Mei Puspita, "pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas X MAN Yogyakarta ١" (٢٠١٣)

<sup>٦</sup>Skripsi Abdul Rosyid, pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab berlatar belakang non-pendidikan bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab di MTS Negeri Maguwoharjo" (٢٠١٣)



ترجمها في العربية :

أما رشيد قال أنّ يكون تأثير كبير بين كفاءة تربوية معلم اللغة العربية الذي الخلفية ليس قسم تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ماجو هارجو.

Sama halnya penelitian yang dilakukan Depi Karom, dkk yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis media prestasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.<sup>Y</sup>

ترجمها في العربية :

وكذلك البحث التي تستعمل دني كاروم واخواتها قالت ان يكون تأثير كبير بين تأثير كفاءة تربوية المعلم في تنفيذ التعليم التعاوني في ضوء الوسائل الإنجاز على نتائج تعليم التلاميذ في مادة الرياضية.

قالت ريرين ويجاياتي أن يكون تأثيرا كبيرا هو الارتباط بين الكفاءة التربوية للمعلم مع الإنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية غوبوكروبه غونونغ كيدول.

---

<sup>Y</sup> Depi Karom, dkk, "kompetensi pedagogi guru dalam dalam menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis media prestasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika" (٢٠١٤)

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي يتعلم بعض التلاميذ في إندونيسيا. سواء من حي المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، حتى المدرسة العالية الحكومية. واحد منهم هوالمدرسة العالية الحكومية مؤسسة بمبينا ليمابانج. المدرسة العالية الحكومية مؤسسة بمبينا ليمابانجهو المؤسسة التي هي المأوى في كمديكبود في مناهجه يعلم اللغة العربية الى التلاميذ ، لأن استخدام اللغة العربية سيسهل التلاميذ في دراسة وفهما لأساسي الدين الإسلامي هوالقرآن والحديث، وفهم العلم المعرفة الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

وبالتالي فإن يحتاجمعلم اللغة العربية العربي وخاصة من لديه القدرة على تدريس اللغة العربية في مجاله. في الواقع، ليس عدد قليل من المعلم الذي يدرّس مجال الدراسة التي ليست له فاك (Vak-nya) (وليس وفقا للتخصصات الواردة في جامعته). سوى لذلك، كثيرة من المعلميستطيع أن يقادر محتوى الدراسة ، ولكن دائما طرقت في تقديم المحتوى. هذه الحقيقة ليست سرا بعد الآن مؤسسات تربية، وخاصة في المؤسسة التربية خاصة أو العام.ذلك الحال لا يعني أن المعلم يصبح غير مهني، ولكننا نصبح مشكوك فيه مع المهنيين في مجال الدراسة التي ليست له فاك.

إن الانحراف المهنيين يصبح مشكلة كبيرة لأنه ينطوي على التربية الذي هو في الواقع وسيلة لتشكيل الشخصي من جيل الى الجيل الذي سيتحمل العبء والمسؤولية

كخليفة في الأرض. مجال عمل المعلم والتربية ليس إجراءات أو عادة التي يستعمل عشوائية، ولكن مجال يتطلب عملية ناضجة من التخطيط والإدارة الذي يلتفت دائما إلى عمل نظام التعليم.

Dari hasil wawancara peneliti bersama Ibu Yuli Astuti, beliau mengatakan bahwa tidak ada guru bahasa arab yang ahli dibidangnya karena guru yang pertama mengajarkan mata pelajaran bahasa arab bukanlah lulusan dari pendidikan bahasa arab ataupun pondok pesantren.<sup>^</sup>

ترجمها في العربية :

ليخلق حالة عملية تعليمية جيدة ليست مهمة سهلة. وهو يتطلب مهارات وتمارين، وتجارب، ومسائل تتعلق بفعالية عملية التعليمية ، ويجب أن يكون لديهم مهارات في اختيار أساليب التدريس وكذلك. ولكن، شخصية معلم اللغة العربية مؤثرة جدا في تعليم اللغة العربية. من نتيجة المقابلة التي أجراها الباحث مع أمّ يولي أستوتي، أنها قالتلا يوجد معلم اللغة العربية ماهر في مجاله لأن المعلم الأول لتعليم اللغة العربية ليس خريجا من تعليم اللغة العربية أو المدرسة الداخلية.

ومن ثم عند رأي الباحث هناك كثيرة من المشكلة التي يواجهه المعلم، وهذا الحال ينظر عندما معلم يجد صعوبة التحدث باللغة العربية وأقل اتقان المحتوى في ليدرس التلاميذ. بعد دخول أمّ يولي أستوتي التنتفهم عن تعليم اللغة العربية و ليست الخريجين من المعهد أو تعليم اللغة العربية، ولكن تخرج من المدرسة العالية الحكومية و بكالوريا في

---

<sup>^</sup> Hasil Wawancara Bersama Ibu Yuli Astuti SPd.i tanggal ٢٥ Maret ٢٠١٧

قسم تعليم الدين إسلامي. في عملية تعليم اللغة العربية وأمام يولي أستوتي تأكد  
فيالتركيز على مهارة الكلام، فقالت في عملية تعليم اللغة العربية مهارة الكلام هو أهم  
شيء لمتابعة عملية تعليم اللغة العربية.

وبناء على الخلفية المذكورة أعلا، فإن الباحث مهتم جدا ليعرف بالموضوع "تأثير  
الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في  
الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج".

## ب. أسئلة البحث

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج؟

٢. كيف نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج؟

٣. هل هناك تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج؟

## ج. أهداف البحث

١. لتعرف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

٢. لتعرف نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

٣. ليعرف تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

## د. أهمية البحث

### أ) الناحية النظرية

ليكون هذا البحث لزيادة العلم، و البصير و التربوي، خصوصا عن تأثير الكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

### ب) الناحية التطبيقية

أ. ليكون هذا البحث إسهام البحث بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج.

ب. ليكون هذا البحث مراجعا للباحثين الآخرين في المستقبل .

## هـ. فروض البحث

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>9</sup> Hipotesis terbagi menjadi dua yaitu hipotesis alternatif dan hipotesis nihil.

ترجمها في العربية :

فروض البحث هي اجابة مؤقتة من مشكلة البحث. تقال مؤقتة الآن اجابات

جديدة على نظرية المتصل لم يني على الحقائق التجريبية التي توجد من جمع البيانات.

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, ٢٠١٤, (Bandung: Alfabeta), hlm. ٩٦

١. الفروض البدلية (Ha): يوجد التأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على

نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج.

٢. الفروض الصفرية (Ho): لا يوجد التأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على

نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

### و. متغيراتنا بالبحث

Dalam suatu penelitian eksperimen, sukardi membedakan variabel menjadi dua yaitu (١) variabel bebas, biasanya merupakan variabel yang dimanipulasi secara sistematis, (٢) variabel terikat, yakni variabel yang diukur akibat adanya manipulasi pada variabel bebas<sup>١٠</sup>.

Berdasarkan pendapat diatas penelitian ini terdiri dari:

١. Variabel pengaruh : kompetensi pedagogik guru bahasa arab
٢. Variabel terpengaruh : hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab

ترجمتها:

في الدراسة التجريبية فارق سوكردي المتغيرات إلى قسمين (١) المتغيرة المؤثرة, أحيانا

هذا المتغير تلاعب بشكل منهجي. (٢) المتغيرة المأثورة, هو يقاس المتغير بسبب

التلاعب في متغير مستقل.

---

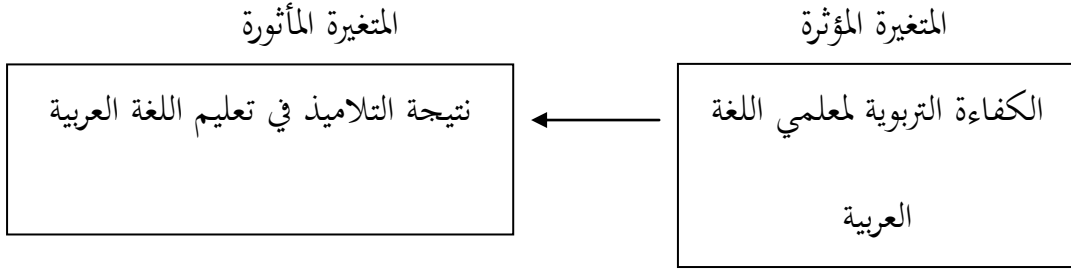
<sup>١٠</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), Hlm. ١٧٩

من هذا الرأي, يتكون هذا البحث على:

١. المتغيرة المؤثرة : الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

٢. المتغيرة المأثورة : نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

هذا متغير البحث نظر على الصورة الآتية :



هـ. تعريف عملية المتغيرتين

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم ليعمل الواجب بمسؤولية و

محكم. غلب كفاءة التربوية لمعلم فزاد قدرة التي لديه.

إما مؤشر الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في هذا البحث ينقسم الى سبع انواع

:

١. إتقان خصائص التلاميذ يعينحتم المعلم تلاميذ معتيح و كسلانا .

٢. إتقانظرية التعلم ومبادئ التعليم الحسنة يعنيتمكن و يفهم معلم قدرة

التلاميذ

٣. تطوير منهج دراس يعن يحمل معلم إعداد التلاميذ.

٤. أنشطة التعلم



٥. تطوير إمكانية التلاميذ على يقدر المعلم بأن يطور قدرة في نفس التلاميذ.

٦. الاتصال مع التلاميذ على إستخلاص المعلومات.

٧. التقييم والتقويم

ب. نتيجة التعليم

نتيجة التعليم هي كل شيء الذي ينتمي للتلميذ يتم من النشاط تعلم التي

يفعله. و اما من أخرى نتيجة التعليم هي أنماط العمل، التقييم و السلوك. من كلا

البيانين يستطيع الخلاص ان تعريف نتيجة التعليم التغيرات في سلوك التلميذ بشكل

ملحوظ بعد فعل نتيجة التعليم هي تدرس تناسب بأهداف تدرس.

وتبحث الباحث لنتيجة تعلم اللغة العربية هي نتيجة إمتحان النهائي من التلاميذ

في مادة اللغة العربية. اما نقطة الاتصال من متغيرة نتيجة تعلم التلميذ هي :

١. متغيرة معرفة التلميذ بعد التعليم.

٢. جملة التلاميذ لأهداف التعليم أقلها ٧٥ من أهداف التعليم.

إذن، يأخذ الباحث الخلاص نتيجة التعلم هي نتيجة أنشطة التعلم في شكل

الأرقام الواردة في تقرير التعليم. نتيجة التعلم تتكون على ثلاثة مجالات هي والمجال

المعرفي و المجال العاطفي والنطاق النفسي الحركي.

## ز. الدراسات السابقة

واستنادا إلى نتائج البحث الأدبي الذي إستعمل الباحث فيما يتعلق بالبحث عن تأثير كفاءة تربوية معلم اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، لميوجد الذي يبحث. ولكن، يكون بالبحوث التي تشبه مع البحث الذي سيستعمل الباحث، لذلك يستطيع أن يستخدم في هذا الكتابة، كما يلي:

١. زيني مي بوسيتا، "تأثير تصورات التلاميذ عن الكفاءة التربوية معلم على الدافع لتعلم اللغة العربية التلاميذ X المدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١. نتائج البحوث هي: (١) تصور التلاميذ عن كفاءة المعلم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١، الفئة المتوسطة التي هي في الفاصل ٧٢-٨٢ مع النتيجة ٤٢،٦٨٪. ويتميز هذا التصنيف إلى قسمين، إيجابي (عالية جدا، عالية، متوسطة) والسلبية (منخفض ومنخفض جدا). وكذا الكيمكن أن نخلص إلى أن الكفاءة التربوية من المعلم في تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١ يشمل في فئة إيجابية. (٢) دافعتعلم اللغة العربية طلاب الصف X في المدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١، يشمل في الفئة المتوسطة أيضا، وهي الفترة الطبقة ٧٦-٨٣ مع النتيجة ٣٨،١٪. ويتميز هذا التصنيف إلى قسمين، قوي (عالية جدا، عالية،

متوسطة)والضعيف (منخفض ومنخفض جدا). وكذلك يمكن أن نخلص إلى أن

الغالبية العظمى من التلاميذ في الصف X في المدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١

لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية قوية. (٣) تأثير كبير بين الكفاءة التربوية المعلم (X)

على دافعالتلاميذ في تعليم اللغة العربية (Y) فيالمدرسة العالية الحكومية يوجياكرتا ١ .

البحث زيني مي بوسبيتا لا يختلف كثيرا عن الدراسة التي أجراها الباحثون في

هذا الوقت، بل البحث زيني مي بوسبيتا تركز هذه بوسبيتا على الإدراك والدوافع.

يخلص إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التربوية للمعلمي على

الدافع للتعلم طلاب الصف العربية مدرسة علية الحكومية يوجياكرتا ١ .

٢. عبد راشد "كفاءة تربوية معلم اللغة العربية خلفية ليس من قسم تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مغوان حرجو نتائج هذه بحث تدول أنّ

كفاءة تربوية معلم اللغة العربية "التربوية في جوانب: (١) الفهم التلاميذ في عملية

التعليم فرض المادة التي لا تناسب قدرة التلاميذ، ما في تمايز أو تصنيف أساليب

التعلمو القدرة الأساسية اللغة العربية لطلاب. (٢) في جانب تعليم ما في هوية تعليم

اللغة العربية، ما في الهوية الكفاءة التي يحقق، و ما في ترتيب برنامج تعليم اللغة العربية.

(٣) في تنفيذ جوانب عملية تعليم اللغة العربية تتجاهل مهارات الاستماع، الكلام، و

الكتابة. (٤) في جانب تقويم نتجة التعلم العربية (اختبارات التكوينية) تقويم في المهارة

القراءة لطلاب.(٥) في جانب تطوير إمكانات اللغة العربية التلاميذ ما في أنشطة الذين يعضدون الى تطوير إمكانات التلاميذ، مثل الأنشطة اللامنهجية،ومثل بيئة لغوية في الفصل وغير ذلك.

في هذه الورقة يخلص إلى أن الكفاءة التربوية يجب أن يكون الجوانب التي ينبغي القيام به من قبل المربي، لا يلتفت إلا إلى جانب واحد،ولكن الالتفات الى الجوانب الأخرى، لكن الباحثين يأملون في إيجاد أفضل الحلول وذلك لتغطية النقص في هذه الجوانب

٣. عند دفي كروم و الاصحباها،"انّ تأثيركفاءة التربية لمعلم في تطبيق تعلم التعاوني بوسائل العرضية على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الدرس الرياضيات. " واستنادا على بيانات تم الحصول على صورة ان نتيجة التعلم تؤثر إيجابية وملحوظة من قبل كفاءة التربية لمعلم من ٠،٥٢٠، في حين تأثير تعليم التعاوني على نتيجة تعليم التلاميذ بشكل الملحوظ من ٠،٥٨٦، كذلك اذا ينظر معا نتجة تعلم التلاميذ تأثر ايجابية و الملحوظة بكفاءة التربية لمعلم،تعليم التعاوني و سائل العرضية من ٠،٥٤٢، بامعنى انّ نتيجة تعلم سوف تكون عالية إذا كفاءة التربية لمعلم في تطبيق تعليم التعاوني بمساعدة وسائل العرضية وتنفيذها حسنا بجميع المعلم.

بحث دبيي كاروم وغيرهخلصوا وجودالتأثير بين كفاءة التربية بتعليم التعاوني

بوسائل العرضية لترقية عملية التعليم التي ستقوم بها.

٤. ريرين ويجاياتي (٢٠١٢) العلاقة بين الكفاءة التربوية المعلم مع الإنجازات تعليم اللغة

العربية فب الفصل السابع بالمندرسه الثانوية الحكومية غوبوكروبه غونونغ كيدول. أما

نتائج بحثه:

أ. العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم مع الإنجازات تعليم اللغة العربية يوجيد التي

منخفضة ولكن مناسب بقيمة الارتباط ٠,٣٠٧ مع مناسب ٠,٤٣,٠٠٠.

ب. حساب الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية باستخدام ميكروسوفت

إكسيل (*microsoft excel*) وعرضها في شكل مخططات يدل مستوى كافيا. أم

نسبته ٦٨,٧٥ إدارة التعلم، ٦٦,١٩ قدرة على فهم التلاميذ، ٦٦,٦٧ يهم

ويعمل التعليم ، ٦٧,٥٢ تقويم نتيجة التعليم، و ٦٤,٢٠ تطوير التلاميذ.

ج. العوامل الداعمة للإنجازات التبعيم اللغة العربية هي مرافق الغرفة الفصل التي

مريحة، قراءة الكتابة القرآن، البيئة المدرسة، قدرة المعلم، دعم الوالدين، بطاقة

المفرداد. أما العوامل المانع هي أصل المدرسة التلاميذ، ناقصه المرافق المدرسة،

الإدراك سيئة التلاميذ الى درس اللغة العربية ،فائدة والدافع التعليم، ناقسه موافقة

الوالدين والبيئة غير الدينية.

أما البحث الذي بحث الباحث مفرقة ببحوث الأعلى. لكن من بعد  
البحوث التالية قد سعد الباحث في تفهيم و تطوير البحث الجديد الذي  
ستنظم. نظم الباحث البحث بالموضوع تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية  
على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية  
المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج.

## ح. منهجية البحث

### ١. منهج البحث و مدخل

#### أ. المدخل

تستعمل المدخل البحث في هذا البحث يعني المدخل الكمي

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>١١</sup>

وترجمها :

طريقة الكمي، هي وسيلة من الأبحاث التي تقوم على فلسفة الوضعية، و  
تستخدم لدراسة السكان أو عينة معينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث.  
تحليل بيانات أو إحصاءات الكمي من أجل اختبار فرضية أنه تم تعيين.

---

<sup>١١</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, ( Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), cet ke- ٢٤, hlm ١٣

## ب. المنهج

Adapun metode dalam penelitian ini menggunakan metode analisis korelasi. Analisis korelasi yaitu studi yang membahas tentang drajat hubungan antara variabel-variabel. Metode penelitian analisis korelasi dipilih karena akan mempelajari hubungan antara dua variabel atau lebih, dan apabila sudah ditemukan hubungan antar variabel maka dapat menggunakan analisis regresi apabila diperlukan.

ترجمتها في العربية :

يستعمل الباحث في هذا البحث يعني تحليل الارتباط. تحليل الارتباط هي التي تبحث عن علاقة بين المتغيرات. يتم اختبار نهج البحث في تحليل الارتباط لأنها ستدرس العلاقة لابين المتغيرات أو أكثر. و إذا كانت العلاقة بين المتغيرات ثم يمكن استخدام تحليل الانحدار إذا لزم الأمر.

Analisis regresi digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai dependen, bila nilai variabel indeviden dimanipulasi / dirubah-rubah atau turunkan. Jadi, antara korelasi dan regresi terdapat hubungan yang fungsional sebagai alat untuk analisis.<sup>12</sup>

ترجمتها في العربية :

تحليل الانحدار استخدام للتنبؤ بتغير أو نقصان قيمة التغير المعتمد، إذا المتغيرة المستقل المتقلب. و هكذا، بين الارتباط و الانحدار هناك علاقة و وظيفة كاداة للتحليل.

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧) hlm. ٢٩

## ٢. مجتمع البحث و عينته

### أ) مجتمع البحث

مجتمع البحثي التعميم الذي يتكون من التحف/استخلاصة لجودة و شخصية

إستطر الباحث ليدرس ثم استنتاج. فلمعن آخر مجتمع هو كل فاعل البحث.

مجتمع في هذا البحث هي كل التلاميذ الفصل ثلث علم علمية (١) و علم

علمية(٢) و العلوم عملية (٣) و العلوم الاجتماعية (١) في المدرسة العالية

الحكومية المؤسسة بمبينا ليمابانج.

### الجدول ١

#### هيئة المجتمعمة

الجملة	الأجناس		الفصل
	تلميذة	تلميذ	
٣٢	١٧	١٥	العلوم عملية (١)
٣١	١٢	١٨	العلوم عملية (٢)
٣١	١٣	١٨	العلوم الاجتماعية



			(١)
٢٤	١٤	١٠	العلوم عملية (٣)
١١٨	الجملة		

(ب) عينة

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>١٣</sup> Menurut Suharsimi Arikunto apabila banyak subyek kurang dari ١٠٠, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara ١٠%-١٥% atau ٢٠%-٢٥% atau lebih.<sup>١٤</sup>

ترجمتها في العربية :

العينات هي جزء من الجملة و الخصائصه. قال سوهارسمي أريكونطا إذا كثيرالفاعل

ناقص من ١٠٠، أفضل طلب الكافة فبحثه هو البحث مجتمع. ثم إذا فاعله كبير يستطيع

طلب بين ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر مجتمع.

والعينات في هذا البحث ان يستخدم التقنية *probality sampling* هو *simple*

*random sampling*. وهذا لأساليب تعتبرت لممثل (تمثل) ويمكنحصرها.

<sup>١٣</sup>Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, R and D*, ( Jakarta : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٤) hlm. ٣

<sup>١٤</sup>Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta , ٢٠٠٦) hlm. ١٣٤

مجتمع في هذا البحث عدد ١١٨ مع مطلب العينات ٥٠% و هو ٥٩ تلميذا  
بطريقة مطلب العينات *simple random sampling* مطلب العينات في هذا البحث هو  
بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابنج بالمبانج.

### ٣. البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

أم نوع البيانات من هذا البحث هي كما يلي :

١. البيانات الكمي هي البيانات في شكل الأرقام التي نوعى أرقام.<sup>١٥</sup>

أم نوع البيانات من هذا البحث يعني البيانات الكمي لأن هذا البحث يعمل  
الإختبار فرضية و الحصول على أهمية بين المتغيرات البحث، التي تضم عن العلاقة بين  
الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في عملية التعلم و تعليم و نتيجة التعليم التلاميذ في  
تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابنج بالمبانج.

٢. مصادر البيانات

و كانت البيانات في هذا البحث تحتوي من مصدرين هما :

أ. البيانات الأولية في هذا البحث هي البيانات التي يأخذ الباحث مباشرة من معلم مادة  
التعليم و التلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابنج بالمبانج

---

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٤) hlm. ١٣

المستجيب بطريقة التوثيقي و يفرّق إستفتاء معلق عن كفاءة التربية و نتيجة التعليم التلاميذ.

ب. البيانات الثانوية في هذا البحث يعنى كتب، توثيق، أرسف، و غير ذلك.

#### ٤. طريق جمع البيانات و أدوتها

##### أ) الإستفتاء

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>١٦</sup>

ترجمها في العربية :

إستفتاء هو طريقة جمع البيانات التي تستعمل عن طريقة إعطاء المجموعة من الأسئلة أو أسئلة المكتوبة إلى المستجيب للرد عليها. في هذه الحالة يستخدم الباحث إستفتاء مباشرة بطريقة المغلقة.

هذه الطريقة هي طريقة يستعمل لحصول البيانات من المتغيرة X ( و هي كفاءة

التربوية. الادوات السؤل فيها ينظم على أساس مؤشر من متغيرة كفاءة التربوية .

---

<sup>١٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٤) hlm. ١٩٩

## ب) التوثيقي

ت) وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل وثائق: يستخدم هذه

الطريقة لتحصيل المعلمات عن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني

عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج.

## ج) المقابلة

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh.<sup>١٧</sup>

ترجمها في العربية :

يستخدم المقابلة المنظمة كطريقة لجمع البيانات، عندما يكون الباحث أو جمع

البيانات على علم تام بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها.

في هذه البحث، سيقوم الباحث يستخدم مقابلة المنظم لمقابلة معلمي اللغة

العربية في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج ليأخذ

البيانات المتعلقة بالكفاءة التدريسية معلم اللغة العربية.

---

<sup>١٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٤) hlm. ١٩٤

## ٦. تحليل البيانات

و بعد أن يجمع الكاتب البيانات بواسطة الطرق المذكورة قبلها. البيانات التي

يحتشد يعنى البيانات النوعية و البيانات الكمية. البيانات الكمية يستخدم رموز احصائية

بسيط التي تستخدم لحظة المنتج بستمير صيغة الانحدار واحدا بالرموز<sup>١٨</sup> :

$$C_x' = \frac{\sum fx'}{N}$$

$$C_y' = \frac{\sum Fy'}{N}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fa'}{N}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_x)(C_y)}{(SD_x)(SD_y)}$$

---

<sup>١٨</sup>Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠١٠) hlm.

## خ. هيكل البحث

لتفسير الكتاية فى كتابة هذا البحث فتنظم الكاتب كتابة تقرير البحث على خمسة فصول, كما يالى:

الفصل الأول : الإطار العام يشمل على خلفية, أسئلة البحث, أهداف البحث, فرود البحث , أهمية البحث, حدود البحث, تحديد المصطلحات, الدراسة السابقة, منهجية البحث, و هيكال البحث.

### الفصل الثانى : الإطار النظرى

الفصل الثالث: ميدان البحث يسهل على نبذه تاريخية عن المدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج اجرغرفي, الرؤية, الأهداف, أحوال المعلمي و المعلمات, أحوال المنظفين و المنظمات, أحوال التلاميذ, أحوال الوسائل, عملية التعليم.

الفصل الرابع: هو تحليل البيانات عن شخصية تربوية معلمي اللغة العربية الى قدرة نتجة التعليم التلاميذ فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات و الإقتراحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الكفاءة التربوية

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris, yakni “*Competence*” yang berarti kecakapan, kemampuan. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu. Kalau kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan, maka hal ini ada kaitannya dengan kepemilikan pengetahuan, kecakapan atau keterampilan seorang guru.<sup>١٩</sup>

ترجمها في العربية :

الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي “*Competence*” مما يعني المهارة والقدرة. وفقا

لمعجم إندونيسي كبير، والكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد (تقرر) شيء. وإذا

كانت الكفاءة تعني القدرة أو الكفاءة، فإنها ترتبط بملكية معارف أو مهارات أو

مهارات المعلم.

Secara etimologi “kompetensi ialah kemampuan seseorang baik dari kualitatif, maupun kuantitatif”.<sup>٢٠</sup> Sedangkan secara *terminologi* “kompetensi adalah kemampuan, kecakapan, dan keterampilan yang dimiliki oleh seseorang berkenaan dengan tugasnya, jabatan maupun profesinya.”<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, ( Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٤), Hlm. ٣٣

<sup>٢٠</sup> Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesioan*, ( Bandung : Remaja Rosda Karya, ١٩٩٩), hlm ١٤٩

<sup>٢١</sup> Abdul Hamid, *Pedoman Pengembangan Profesi Pengawas*, ( Jakarta : direktorat jendral kelembagaan agama islam, ٢٠٠٤), hlm. ١٤٩

ترجمها في العربية :

اشتقائي " الكفاءة هو قدرة الشخص على الكيفي أو الكمي. بينما في

المصطاحات " الكفاءة هو قدرة، شجاعة، و مهارات يملكها شخص يرتبط بالمهمة، عمل ومهنة.

في حين يتم التعبير عن بعض تعاريف الاختصاص من قبل خبراء من بين اخرين

على النحو التالي :

أ) قال عزر عثمان كفاءة هي صورة الطبيعة السلوك التي تبدو ذات مغزى

ب) قال محييشة كفاءة هي إجادة المعلم في أداء واجباته بالاضافة إلى كونه مسؤولا عن المهمة.

ج) قال kusnandar كفاءة هي المعرفة، المهارة و القدرة التي تهيمن عليه شخص أصبح جزء من نفسه حتى يتمكن من أداء السلوك المعرفية، العاطفية، النفسي بجيدا.

Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi disamping kode etik sebagai regulasi perilaku profesi yang ditetapkan dalam prosedur dan sistem pengawasan tertentu. Kompetensi diartikan sebagai seperangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis, dan memikirkan, serta memberi perhatian, dan mempersepsikan yang mengarahkan seseorang menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ( Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٨), Hlm. ٢٦



ترجمها في العربية :

الكفاءة هي عنصر رئيسي من المعايير المهنية بالإضافة إلى مدونات الأخلاق باعتبارها تنظيم السلوك المهني المحددة في الإجراء ونظم الرصد. الكفاءة تعرف مجموعة من السلوكيات الفعالة العلاقة بالاستكشاف والتحقيق والتحليل والتفكير، وإيلاء الاهتمام، وإدراك الذي يوجه الشخص إيجاد السبل لتحقيق أهداف معينة بفعالية و كفاءة.

Kaitanya dengan profesi, W. Rober Houston, sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah menyatakan “*competence ordinarily is defined as edacuacy for a task possession of require knowledge, sklill andabilities*”, yang maksudnya kompetensi sebagai suatu tugas yang memadai, atau pemilikan pengetahuan, keterampilan yang dituntut oleh jabatan seseorang.<sup>٢٣</sup> Sementara itu, Moh. Uzer Usman, menyatakan Kompetensi guru merupakan “kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban serta bertanggung jawab dan layak”.<sup>٢٤</sup>

علاقتها بالمهنة W. Rober Houston كما نقل Syaiful Bahri Djamarah

“*competence ordinarily is defined as edacuacy for a task possession of require knowledge, sklill andabilities*”

ترجمها في العربية :

مما يعني كفاءة مهمة كفية، او الملكية المعرفة، المهارة المطلوبة من قبل موقف شخص. ثم، قال Moh. Uzer Usman كفاءة لمعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ الالتزامات والمسؤولية والممكنة.

---

<sup>٢٣</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* ( Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٤), Hlm. ٣٣

<sup>٢٤</sup> Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*,( Bandung : Remaja Rosda Karya, ١٩٩٢), Hlm. ١٤

بمزید من التفصیل، یقول Spencer في Palan أن الكفاءة تدل الشخصية الذي الأساسية السلوك الذي یصور عزز، الشخصية بالنفس (مميزة) مفهوم الذات، القيم، المعرفة او القدرة الذي یحمل الشخص الذي يؤدي متفوقة (superior performer) في مكان العمل. خمس خصائص تشكل الكفاءة:

أ. تشمل عوامل المعرفة المشاكل التقنية والإدارية والإنسانية والنظامية

ب. تشير المهارة إلى قدرة الشخص على أداء النشاط.

ج. مفهوم الذات والقيم؛ يشير إلى مواقف الشخص وقيمه وصورته الذاتية، مثل اعتقاد الشخص بأنه يستطيع أن ینجح في حالة.

د. الخصائص الشخصية؛ تشير إلى الشخصية الفيزيائية واتساق الاستجابات للحالات أو المعلومات، مثل ضبط النفس والقدرة على الحفاظ على الهدوء تحت الضغط.

هـ. عزز. هو العاطفة والرغبة والاحتياجات النفسية أو محركات الأقراص الأخرى التي تؤدي إلى العمل.

البيان أعلاه أن الكفاءة هي شخصية الشخص العلق بالأداء الفعال والتفوق في

بعض الحالات الوظيفية. كفاءة هي الشخصية الأساسية (underlying characteristic)

لأن الشخصية فرض هي جزء عميق ومتناسب من شخصية الشخص التي تمكن

استخدمه للتنبؤ بمواقف عمل معينة. ثم يقال العلق بين السلوك و اداء لأن اسباب الكفاءة او تستطيع تكهين سلوك واداء.

اللائحة الحكومية(PP). رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٤ عن الوكالة الوطنية للشهادات المهنية (BNSP) تشرح عنالشهادة الكفاءة في العمل كعملية إدارة شهادات الكفاءة التي تستخدم بشكل منهجي وموضوعي من خلال اختبارات الكفاءة التي تشير إلى معايير الكفاءة المهنية الوطنية الإندونيسية والدولية.

قال لقرار رئيس الهيئة الموظفية المدنية رقم ٤٦ أ لعام ٢٠٠٣، عن تعريف الكفاءة هي: القدرة والشخصية التي تملكها الموظفية المدنية في شكل معرفة ومهارة وسلوك مطلوبة في أداء الواجبات، بحيث يمكن الموظفية المدنية تستطيع ان تستعمل واجباتهم مهنيا، بفعالية وكفاءة.

من وصف أعلاه يستطيع من الإنتاج أن الكفاءة هي الطبيعة الملوكة جزء من الشخصية عميقة ويرتبط على شخص والسلوك الذي يستطيع ان تانبئ في مختلف الظروف والمهام الوظيفية كما أن دفعة الطفل لديه الإنجاز والاستعداد لمحاولة تنفيذ المهمة بفعالية.عدم التطابق في الكفاءات التي تميز الشخص الجاني المتفوق من أداء محدود . الكفاءة المحدوديةوالكفاءة الخاصة لعمالية المعينة هي أنماط أو توجيهية فيالاختيار

الموظفين (personal selection) ، والتخطيط مهمة التحول (succession planning)،  
وتقييم العمل (performance appraisal) والتنمية (development).

وبعبارة أخرى، الكفاءة هي إتقان على مجموعة من المعارف، والمهارة والقيم  
والسلوك التي تؤدي إلى الأداء وتنعكس في عادة التفكير والعمل وفقا لمهنة. ثم،  
ويبوو، تعرف الكفاءة كقدرة لتستعمل وظيفة أو مهمة تقوم على مهارات ومعارف  
العمل التي تتطلبها الوظيفة. وبالتالي فإن الكفاءة تظهر المهارات أو المعرفة التي تتميز  
إحترافية في مجال معين كما الأهم. الكفاءة كشخصية الشخص المتعلقة بالأداء الفعال في  
وظيفة أو حالة.

من تعريف الكفاءة أعلاه، تظهر أن التركيز على الكفاءة هي لتسفيد المعرفة  
والمهارة الوظيفية من أجل تحقيق الأداء الأمثل. وبالتالي فإن الكفاءة هي كل ما يملكه  
شخص هي معرفة، المهارة، والعوامل الداخلية للأفراد الآخرين لتستطيع ان تعمل بعمل.  
وبعبارة أخرى، الكفاءة هي القدرة على أداء المهام على أساس المعرفة والمهارة التي  
يملكها كل فرد.

من المعارف أعلاه يمكن أن يستنتج أن الكفاءة هي القدرة و السلطة من المعلم

في تنفيذ مهنة المعلم الخاصة به. الكفاءة يشير أيضا الى القدرة على تنفيذ شيء

مكتسب من التعليم، الكفاءة تدل إصلاح الأداء العقلانية للوفاء ببعض التحقيقات في تنفيذ المهام التعليم.

Secara etimologis, pedagogik berasal dari kata Yunani “paedos” yang bearti anak laki-laki, dan “agogos” artinya mengantarkan, membimbing. Dengan demikian, pedagogik secara harfiah bearti pembantu anak laki-laki pada zaman Yunani Kuno yang pekerjaannya mengantarkan anak majikannya kesekolah. Kemudian secara kiasan pedagogik adalah seorang ahli yang membimbing anak kearah tujuan hidup tertentu.<sup>٢٥</sup>

ترجمها في العربية :

اشتقائي، التربية من كالماليونانية “paedos” هو صبي، و “agogos” يعني نقل-ينقل، وارشد-يرشد. وهكذا، التربية بحرفي مساعد الصبي في العصر اليوناني القديم الذي عمله ينقل ابنه الى المدرسة. ثم على تصويري التربية هي شخص اهلي الذي يقيد الصبي الى هدف الحياة المعينة.

١. قال Hoogveld، التربية هي علم الذي يدرس المسئلة القيده صبي الى هدف

معين، حتى يستطيع من إنهاء حيته بسكل مستقل فتربية هي علم تعليم الصبي.

٢. وغير ذلك قال roja'i و maulana كفاءة التربية بشأن القدرة على إدارة عملية

التعليم التعلم، هي قدرتها على إدارة تعليم التلاميذ، يفهم التلاميذ، وابتكر وتنفيذ

التعليم، وتستعمل تقويم التلاميذ، ويسعد التلاميذ لتطوير ليستطيع وتفعيل إمكاناتها.

---

<sup>٢٥</sup>Nur Irwanto & Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik* ( Genta Group Production, ٢٠١٦) Hlm. ١-٤

٣. قال عبد الرحمنشة و كاسيني هرطو، الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تقدير كل

الأمر المتعلقة بالسيطرة والمنح الدراسية و تطوير العلم والتوجيه التلاميذ.<sup>٢٦</sup>

وكذلك من أنواع معنوية الكفاءة تربوية السابقة تبين لنا أن هي الكفاءة التعليمية

و التأديبية(التعليم والتأديب) بالضرورة والأساسية للمعلم في أداء واجباته ، خاصة

المهمة التربوية والتعليمية والتدبيرية والتوجيهية والتدريسية والتقديرية والتقييمية التلاميذ.

فباحث يستنتج إن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية هي قدرة الشخصية المعلم

الذي علاقة مع إتقان النظرية و عملية تطبيقها في التعليم اللغة العربية الى التلاميذ.

Dalam PP RI Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang standar nasional pendidikan, penjelasan pasal ٢٨ ayat (٣) butir (a) dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.<sup>٢٧</sup>

ترجمها في العربية :

في نظام لحكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن معايير التربية

الوطنية، بيان الفصل ٢٨ الفقرة (٣) الباب (أ) يكشف ان الكفاءة التربوية هي القدرة

يدير التعليمية للطلاب و تدير وتنفيذ التعليم و تقويم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ

لابدار كفاءة له.

---

<sup>٢٦</sup>Fitri Nopiyanti, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam di sma Kecamatan Lengkiti Kabupaten Ogan Komering Ulu*, Skripsi mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan ٢٠١٣.

<sup>٢٧</sup>*Ibid*, Hlm. ٣

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran. Kompetensi tersebut berhubungan dengan, yaitu; <sup>٢٨</sup>*Pertama* menguasai karakteristik peserta didik, *Kedua* menguasai teori belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran, *Ketiga* pengembangan Kurikulum. *Keempat*, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) untuk kepentingan pembelajaran, *Kelima*, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, *Keenam*, berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan peserta didik, *Ketujuh*, menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar, *Kedelapan*, memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran, *Kesembilan*, melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Kemampuan ini sangat menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.<sup>٢٩</sup>

ترجمها في العربية :

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم فيما يتعلق بالإتقان النظري وعملية التطبيق في التعليم. ترتبط الكفاءة هي، وهذا هو؛ الأول إتقان خصائص التلاميذ. الثاني، تتقن نظرية ومبادئ التعلم. سيد خصائص التلاميذ، على حد سواء سيد نظرية التعلم ومبادئ التعلم، وتطوير المناهج الثالث. تنمية منهج التعليم رابعاً، تنظيم التعليم التربوي ، والاستفادة من الأهداف التعليمية الخاصة (TIK) من أجل التعليم. الخامس، تيسير الإمكانيات الإنمائية التلاميذ. السادس، التواصل الفعال، والتعاطف، والجملة مع التلاميذ. السابع، إجراء التقويم و التقويم عملية ونتائج التعلم. الثامن، الاستفادة نتائج

---

<sup>٢٨</sup>Ibid, Hlm. ٧

<sup>٢٩</sup>Ibid, Hlm. ٤

التقويم والتقويم لمصلحة التعليم، التاسع، اتخاذ اجراء العاكسة لتحسين نوعية التعليم.  
هذه القدرة تحديد جذب نجاح المعلم في تنفيذ عملية التعليم.

Dari pengertian kompetensi pedagogik tersebut, jelaslah bahwa kompetensi pedagogik sangatlah penting bagi guru, terutama dalam memahami karakteristik peserta didik, mengelola (merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan menindak lanjuti) pembelajaran. Kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan oleh guru karena guru berhadapan dengan peserta didik yang belum dewasa yang menuntut bukan hanya pengajaran, melainkan juga pengembangan kepribadian peserta didik secara utuh.<sup>٣٠</sup> Kompetensi Pedagogik untuk Penilaian dan Peningkatan Kinerja Guru (PKG) berdasarkan Permendiknas Nomor ٣٥ Thun ٢٠١٠ tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, Pasal (٤), mulai diberlakukan secara efektif sejak tanggal ١ januari ٢٠١٣. Salah satu Penilaian Kinerja Guru (PKG) Kompetensi Pedagogik, terdiri dari tujuh kompetensi yaitu :

ترجمها في العربية :

من تعريف الكفاءة التربوية، من الواضح أن الكفاءة التربوية مهمة جدا للمعلمي، وخاصة في فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة). هناك حاجة إلى الكفاءة التربوية من قبل المعلمي لأن المعلمي يتعاملون مع التلاميذ غير الناضجين الذين يطالبون ليس فقط التدريس، ولكن أيضا تطوير شخصيات التلاميذ ككل. الكفاءات التربوية لتقييم أداء المعلم وتحسينه استنادا إلى رقم بيرمنديكناس رقم ٣٥ ثون ٢٠١٠ بشأن المبادئ التوجيهية الفنية لتنفيذ الوظيفة الوظيفية

---

<sup>٣٠</sup> Ibid, Hlm. ٥



للمعلمي ودرجة الائتمان، المادة (٤)، السارية اعتبارا من ١ يناير ٢٠١٣. أحد تقييم

أداء المعلم (يكغ) الكفاءة التربوية، وتتألف من سبع كفاءات، وهي:

## ١. مجال الكفاءة التربوية

في عملية تعليم، معلم يملكو القدرت الذي هو محترف معلم بخاصة يدير تدرس التلاميذ و حضور معلم كما عامل يعمل حكمة كمدرس و تربوية سأزمع نتيجة من عملية تعليم الذي منهج في المدرسة. قال نيرونطو قدرة المعلم في ادارة التعليم التلاميذ الذي كما التالي :

### أ) إتقان خصائص التلاميذ

وكانت في قنون وزير التربية التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا على رقم ٣٥ لسنة ٢٠١٠ عن تقنية تنفيذية لمعلم و نمره الإئتمان ، أن واحدة من كفاءة التربوية الذي ايعد معلم بعضها ليكون عمل تفاعليا و أمثل هو ان يقدر الشخصية التلاميذ. قدرة الشخصية التلاميذ أهم عند المعلم لأنه ينفع لعملية التعليمية في المدرسة. و هذا حال موافق كما قال مختار و اسكندار ان أكثر الفائدة الذي يوجد عند المعلم من نتائج بحث الشخصية التلاميذ في الفصل منهم:

(١) يستفيد المعلم تصورالكاملة وتفصيلية عن قدرة الأولى التلاميذ،الذي

مستغل *Prere Kuisit* المادة الجديدة الذي يبلغ.

٢) يستفيد المعلم عن الواسع و الجنس حبرة الذي ملك التلاميذ

٣) التلاميذ يستطيعون ان يعرفوا خلفية الإجتماعية الثقافة كل التلاميذ، يشمل

الخلفية الأسرة، يمثل دراجة التربية والدان، دراجة العجتماعية الإقتصادية، قياس

الحياة الإخر الذي خلفية تطوير الإقتصاد العاطفي و عقليتهم.

٤) المعلم يستطيع ان يعرف دراجة النشوء وتطوير التلاميذ من الجسمي

والروحية.

٥) المعلم يستطيع ان يعرف طموح واحتياجات التلاميذ.

٦) المعلم يستطيع ان يعرف دراجة إتقان المعرفة الذي اخذ التلاميذ قبلهم.

٧) المعلم يستطيع ان يعرف دراجة المعرفة التلاميذ، من شفوية او تقريرية

٨) المعلم يستطيع ان يعرف السلوك و التقويم الذي يعمق التلاميذ

وبناء على هذه الفوائد من الواضح أنه من خلال إتقان خصائص التلاميذ،

يمكن للمعلمي تخطيط وتنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم، وأساليب التعلم،

والمواد التعليمية المناسبة والكفؤة والمناسبة للمتعلمين. من خلال إتقان خصائص

التلاميذ، يمكن للمعلمي أيضا تنظيم عملية التعلم التي تساعد جوانب مختلفة من التنمية

التلاميذية التي تغطي الجانب المعرفي، الجانب النفسي الحركي، الجانب المبتكر، الجانب

الإبداع، الجانب العاطفي، الجانب المواهب الخاصة، الجانب المحوري الاجتماعي، الجانب الاستقلال، الجانب اللغوي، و الجانب الأخلاقي.

Pentingnya menguasai karakteristik peserta didik bagi guru pada prinsipnya agar dapat melaksanakan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien, serta terhindar dari kesalahan-kesalahan mendidik dan mengajar yang akan merugikan perkembangan kepribadian peserta didik itu sendiri. Peserta didik adalah subjek dan sekaligus objek dalam pendidikan/ pembelajaran. Oleh karena itu, pemahaman dan penguasaan guru terhadap karakteristik peserta didik mutlak kepentingannya.<sup>٣١</sup> Menurut Jalaluddin peserta didik merupakan sasaran (objek) dan sekaligus subjek pendidikan. Kemudian, Jalaluddin juga mengutip beberapa pendapat sebagai berikut :

ترجمها في العربية :

أهمية إتقان خصائص التلاميذ إلى معلم في المبدأ لكي تنفيذ التربية و التعليم بفعال و نافذ ، وتجنب من الأخطاء يربى و يتعلم الذي يتلف التطوير شخصية التلاميذ أنفسهم. التلاميذ هم فاعلون و مفعولون في التربية او التعليمية. لأن ذلك، فهم وإتقان المعلم الخصائص التلاميذ أهميته. قال جلال الدين التلاميذ هي مفعول و فاعل التربية. ثم، جلال الدين يستشهد بضع رأي كمايل:

أ) التلاميذ هم *raw input* (المدخلات الخام) أو *raw material* (المواد الخام في عملية التحول تسمى التعليم).

---

<sup>٣١</sup> Ibid, Hlm. ٧-٨

ب) التلاميذ هم التلاميذ الذين ينشأون و يطور، بجسدي و نفسي لتتحقيق الأهداف التعليمية من خلال المؤسسات التعليمية.

قال لفريق المحاضرين في إدارة التربية والتعليم الجامعة التربوية الإندونيسية، التلاميذ الناس الذين لديهم ليسلكوا العلم مناسب أمنية و أمل المستقبل، التلاميذ هم الناس أو التلاميذ الذين يحصلون على الخدمات التعليمية مناسب فريهة، رغبة، و قدرتهم لكي ينشأوا و يطور بحسن ولديهم ارتياح في تسلم مادة الذي يأطي من معلمهم.. قال لعمر حماليك التلاميذ هم مقوم الدخول في نظام التعليم، ثم في العملية التربية حت يكون الناس الذي مزية مناسب بهدف التعليم وطني.

اما قال أبو الأحمد التلاميذ هي الإنسان كتلاميذ / شخص (الناسالكامل). التلاميذ المعن كالإنسان لامعلق من لأخرين، في المعن آخر ان شخص يثبت في نفس ولا اضطرّ في الخارج، او صفات و رغبة بنفس. رأي الأخر يقال دجامرة ان التلاميذ هم كل الناس الذي يستلم اثار من شخص او الفرقة التي يعمل أنشطة تعلم . في المنظور التربوية، التلاميذ هم جملة المخلوقات التي التعليم، وعدد من المخلوقات *homo educandum* في حين قال سادولوا التلاميذ هم شخص الذي يطور، و تمليك القوة، و بمساعدة المعلم هم يطورن قوتهم على الأمثل.

بناح على تعريف يستطيع ان يستنتج ان التلاميذ هم حقيقته الناس عضو المجتمع يسعى يطور متنوع اذات المحتملة من عملية التربية او التعليمية ليكون الناس الذي يناسب بالهدف المتواقع.

مختلف شخصية التلاميذ قال أسروري مقسمة إلى سبعة:

١. على الناحية الجسادية.

٢. علالناحية الفكري.

٣. على الناحية العاطفية.

٤. على الناحية الاجتماعية.

٥. على الناحية اللغوية.

٦. على الناحية موهبية.

٧. على الناحية التقويمية والأخلاقية والسلوك.

(ب) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم الحسنة

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik sangatlah penting bagi guru dalam upaya mewujudkan pembelajaran yang efektif, efisien, dan optimal. Dengan menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik setidaknya guru dapat memperoleh manfaat sebagai berikut :<sup>٣٢</sup>

ترجمها في العربية :

---

<sup>٣٢</sup> Ibid, Hlm. ٥١-٥٢

يتقن نظرية التعلم واساس التعليم الذي يربي أهمية جدد لمعلم في سعي

التحقيق التعليم الذي نافيد و فاعل الأمثل. بإتقان نظرية التعلم واساس التعليم الذي يربي

الاقل المعلم يستلم المنفعة كمايالي.:

(١) المعلم يستطيع يفهم ما وكيف انّ عملية التعلّم كنا الى التلاميذ حت معلم يأخذ

عمل التربوية و التعليم الذي يستطيع الى منفيد التعليم.

(٢) المعلم يستطيع ان يخر المدخل، و إستراتيجية، و منهج و طريقة التعليم التي رخص، و

متناوع و تعليم في تنفيذ حت يستطيع نتيجة التعليم التي الأمثل.

(٣) المعلم يستطيع يفهم وتطبيق عدد الآثار الطارعة من النظرية التعلّم ومبادئ التعلم التي

يربي الى فاعدة فاعلية و ونجاح التعليم.

(٤) المعلم يستطيع ان يملك و يطور السلوك الذي يحتج لإرتفاع انشطة و فاعلية جودة

التعلم التلاميذ.

(٥) المعلم يستطيع مفر من إحساس و منظور الذي لا محقيم على عملية تعلم التلاميذ و

التعليم، إستعمل التعليم الذي عشوائية، و ممارسة التعليم التي ضرر التلاميذ.

(٦) المعلم يستطيع تحقيق اجراء و الأمثل على الواجبة الكفاءة يتقن نظرية التعلم ومبادئ

التعليم.

Menurut Siregar dan Nara membedakan teori belajar dan teori pembelajaran dengan cara melihat dari posisional teorinya, apakah berada pada tataran teori deskriptif atau prespektif. Berikut ini penjelasannya.<sup>33</sup>

ترجمها في العربية :

قال سيريجار ونارا يختلفان نظرية تعلم و نظرية تعليم بطريقة نظرية من الموضوعية، هل موقيف علمستوى نظرية وسفي او منزور و هذا شرحه.

Bruner dalam Dageng mengemukakan bahwa teori pembelajaran adalah prespektif dan teori belajar adalah deskriptif. Prespektif karena tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal, sedangkan deskriptif karena tujuan utama teori belajar adalah menjelaskan proses belajar. Teori belajar menaruh perhatian pada hubungan variabel-variabel yang menentukan hasil belajar. Sedangkan teori pembelajaran sebaliknya, teori ini menaruh perhatian pada bagaimana seseorang mempengaruhi orang lain agar terjadi proses belajar. Dengan kata lain teori pembelajaran berurusan dengan upaya mengontrol variabel-variabel yang dispesifikasikan dalam teori belajar agar dapat memudahkan belajar.<sup>34</sup>

ترجمها في العربية :

برونر في داجنغ أن نظرية التعليم هي منظور ونظرية التعلم هي وصفية. المنظور لأن الهدف الرئيسي من نظرية التعليم هيئثبت منهج التعليم الأمثل، ثم الوصفية لأن هدفه الرئيسي من نظرية التعلم هي عملية التعلم. نظريات التعلم يقيف اهتماما لعلاقة المتغيرات التي تحدد نتجة التعلم. في حين النظرية التعليم بالعكس، هذه النظرية توقف

---

<sup>33</sup>Ibid, Hlm. ٥٧

<sup>34</sup>Ibid, hlm. ٥٧

احتراز على كيف شخص يأثر الآخر لكي يكون عملية تعلم. في المعنى الآخر نظرية التعليم صفقة جهد لسيطرة متغيرة الخلاص في نظرية تعلم كي يستطيع ان يسهل التعلم. ثم بودينغزيه شرحاً سعي من bruber لفرق بين نظرية التعلم وصفي و نظرية التعليم التي منزور تطور استمر من Reigluth و اصحبه الذين يقولون ان.

إن النظرية ومبادئ التعليم التي وصفية تثبت متغيرة الحالة وطريقة التعليم *givens* ويشت نتيجة التعليم كمتغيرة التي يلاحظ. بقول آخر، حالة و طريقة تعليم كمتغيرة مباح و نتيجة التعليم كمتغيرة مباشرة.

استمر بودينغزيه شرح ان نظريات ومبادئ التعليم التي منظور، حالة ونتيجة المتعلم في موقف *givens* و طريقة الأمثلة متغيرة التي تلاحظ. وكذا لك الحالة و نتيجة التلاميذ كمتغيرة مطلق، ثم طريقة التعليم تثبت كمتغيرة معلق. العلاقة بين هذه المتغيرة التي تحذف مختلف بين نظرية التعليم بين وصفي و منظور.

اقترح ريجولث وداجنغ أن نظرية المنظور هو هدف شرقية، في حين أن النظرية الوصفية هي هدف مجاني. والنقطة هي أن التعلم الوصفي يهدف إلى تحقيق الهدف، في حين تهدف نظرية التعلم الوصفي إلى تحقيق النتائج. وهذا هو السبب في أن المتغيرات التي لوحظت في تطوير نظريات التعلم الوصفي هي الطريقة المثلى لتحقيق الأهداف. بينما



في تطوير نظريات التعلم الوصفي، المتغيرات الملاحظة هي نتائج التعلم كأثر للتفاعل بين الأساليب والظروف.

فرق النظرية في اخره الى نهاية يؤدي إلى المطاف إلى عواقب على مختلف المقترحات للوصف الوصفي والمنظور. إن اقتراح النظرية الوصفية يستخدم البنية المنطقية "إف،،، ثم ..."، في حين أن نظرية المنظور تستخدم البنية "من أجل ... تفعل هذا ..."

Landa menjelaskan bahwa *the major difference between them (and learning theory) is that instructional theories.... dela with relationships between teacher –or learning- action as causes and psychologi or behavioral process a efects (outcomes).*

Dengan kata lain, teori pembelajaran mengungkapkan hubungan antara kegiatan pembelajaran dengan proses-proses psikologi dalam diri peserta didik, sedangkan teori belajar mengungkapkan hubungan antara kegiatan peserta didik dgn proses-proses psikologis dalam diri peserta didik, teori belajar mengungkapkan hubungan antar fenomena yang ada dalam diri peserta didik.<sup>٣٥</sup>

ترجمها في العربية :

وبعبارة أخرى، نظرية التعليم تكشف عن العلاقة بين أنشطة التعليم بالعمليات النفسية لدى التلاميذ، في حين تكشف نظرية التعليم العلاقة بين أنشطة التلاميذ وبين العمليات النفسية لدى التلاميذ، وتكشف نظرية التعليم عن العلاقة بين الظواهر الموجودة في التلاميذ.

---

<sup>٣٥</sup> Ibid, Hlm. ٥٨

## ج) تطوير منهج دراس

Tujuan pendidikan Nasional pada era reformasi ini yaitu untuk membangun manusia indonesi yang bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab (UU No. ٢٠/٢٠٠٣ tentang sisdiknas). Tujuan pendidikan nasional tersebut dapat dicapai melalui peran pengembangan dan implementasi kurikulum di tingkat satuan pendidikan, mulai dari tingkat dasar (SD dan SMP) tingkat menengah (SMA dan SMK), dan samapai pada tingkat perguruan tinggi. Oleh karena itu, pengembangan dan implementasi kurikulum disetiap tingkat satuan pendidikan harus dilaksanakan secara konsisten dan efektif.<sup>٣٦</sup>

ترجمها في العربية :

والغرض من التعليم الوطني في هذا عصر الإصلاح هو ليبنى الناس إندونيسي حذر للإله سبحانه وتعالى، له شخصية نبيلة وصحية ودراية ومبتكرة ومستقلة وديمقراطية ومسؤولة (القانون رقم ٢٠/٢٠٠٣ بشأن سيسديكناس). ويمكن تحقيق أهداف التعليم الوطني من خلال دور تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها على مستوى الوحدات التعليمية، بدءاً من مستوى التعليم الابتدائي والإعدادي (المدرسة العالية الحكومية و المدرسة العالية الخصوصية)، و حتى على مستوى الجامعة. ولذلك، تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية في كل مستوى من مستويات وحدة التعليم بشكل متسق وفعال.

المنهج هو أحد المكونات التي تملك دور مهم في نظام التعليم لأن المنهج الدراسي لا يصاغ فقط حول الأهداف التي يجب تحقيقه لتوضيح اتجاه التعليم، ولكنه يوفر أيضاً فهم عن

---

<sup>٣٦</sup>Ibid, Hlm. ١٤٥

التجربة التعليمية التي يجب أن يملكهم كل التلاميذ. لذلك، وبمجرد أن أهمية وظيفة ودور المناهج الدراسية، أي تطوير المناهج الدراسية على أي مستوى يجب أن تقوم على مبادئ معينة. في المناهج الدراسية أيضا وفعال سياوديه مندمج الفلسفة والقيم والمعرفة، والأفعال التعليمية. ويقدم المنهج توجيهات لمنفذي التعليم في عملية توجيه تنمية التلاميذ، وتحقيق الأهداف التي يتطلع إليها التلاميذ أنفسهم، والأسرة والمجتمع.

Mengingat pentingnya peran kurikulum tersebut maka pengembangan dan implementasinya agar efektif dan mampu mewujudkan keberhasilan serta meningkatkan mutu pendidikan harus bertolak dari orientasi pengembangan kurikulum yang tepat. Seller mengemukakan bahwa pengembangan kurikulum harus dimulai dari menentukan orientasi kurikulum, yakni kebijakkan-kebijakan umum, misalnya arah dan tujuan pendidikan, pandangan tentang hakikat belajar dan hakikat anak didik, pandangan tentang keberhasilan implementasi kurikulum dan lain-lain. Berdasarkan orientasi itu selanjutnya dikembangkan kurikulum menjadi pedoman pembelajaran, diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan evaluasi. Hasil evaluasi itulah yang kemudian dijadikan bahan dalam menentukan orientasi, begitu seterusnya hingga membentuk siklus.<sup>٣٧</sup>

ترجمها في العربية :

وبالنظر إلى أهمية دور المناهج الدراسية، يجب أن يكون الخروج عن تطوير المناهج الدراسية المناسبة أمرا ضروريا حتى يصبح التطوير والتنفيذ فعالين وقادرين على تحقيق النجاح وتحسين نوعية التعليم. ويقترح البائع. يطور تطوير المناهج الدراسية يجب أن يبدأ من تحديد توجهات المناهج الدراسية، أي السياسات العامة، مثل التوجيه والأهداف

---

<sup>٣٧</sup> Ibid, Hlm. ١٤٦

التربوي ، وجهات النظر حول طبيعة التعليم وطبيعة التلاميذ، وجهات النظر حول التنفيذ الناجح للمناهج الدراسي وغيرها. وبناء على هذا التوجه، يتم تطوير المناهج التعليمي إلى دليل تعليمي يتم تنفيذه في عملية التعلم والتقييم. ثم تستخدم نتائج هذا التقييم كمواد في تحديد التوجه، وما إلى ذلك لتشكيل الدورة.

#### د) أنشطة التعلم

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu upaya yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan, khususnya disekolah. Terlebih mengingat bahwa mutu pendidikan sekolah diindonesia hingga saat ini masih belum sesuai dengan yang diharapkan, dan disisi lain era sekarang ini merupakan era globalisasi yang sarat dengan persaingan dan menuntut mutu sumber daya manusia yang unggul. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan harus menjadi visi, misi dan aksi prioritas di sekolah-sekolah, yang dilaksanakan secara total, serius terus menerus dan dinamis.<sup>٣٨</sup>

ترجمها في العربية :

تحسين نوعية التعليم هو جهدا جدا في تنفيذ التعليم، خاصة مدرسة. خاصة بالنظر إلى أن نوعية التعليم المدرسي في إندونيسيا حتى الآن لا يزال غير متوقع ، ومن ناحية أخرى العصر الحالي هو عصر العولمة محملة المنافسة والطلب على نوعية الموارد البشرية متفوقة. ولذلك، ينبغي أن يكون تحسين نوعية التعليم الرؤية والرسالة والإجراءات ذات الأولوية في المدرسة، التي تنفذ في مجملها، على نحو جدي مستمر وديناميكي.

---

<sup>٣٨</sup> Ibid, Hlm. ٢١٧

وفي مجال تحسين نوعية التعليم في المدرسة، بذلت جهود كثيرة، وستستمر، وستظل مستمرة، مثل نموذج المناهج الدراسية وعملية التعليم. تحسين الكفاءة المربين وموظفين التعليم، وتحسين مشورة التعليم والبنية التحتية وشراؤها، وتمكين إدارة المدرسة، وتحسين التمويل. وفي سياق هذا الجهود، تعتبر الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم استراتيجية تذكر دورها بشكل مباشر يؤثر على العملية ونتائج التعليم التلاميذ.

أنشطة التعليم هي أنشطة أساسية تتم بوعي ومنظم بجيد التحقيق أهداف المؤسسة التي تدجها المؤسسات التي تقوم بمهمة التعليم. الأهداف المؤسسة التي يجب أن تحققها المؤسسات التعليمية أو الوحدات التعليمية من خلال أنشطة التعليم التي ليست سوى من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني. وهذا يعني أن أنشطة التعليم ينبغي أن تعكس التعهدات كما هو مطلوب في الأهداف التعليمية الوطنية لتطوير إمكانات التلاميذ ليصبحوا البشر الذين هم المؤمنون والحذرين إلى الله، الفاضلة وصحية ومعرفة وقادرة وخلاقة ومستقلة، والمواطن.

Kegiatan pembelajaran yang mencerminkan usaha tersebut diatas adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual kegamaan, pengendalian diri, kepribadian , kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Pasal 1 ayat 1 UU No. 20/2003).<sup>39</sup>

ترجمها في العربية :

---

<sup>39</sup> Ibid, Hlm. 218

أنشطة التعليم التي تعكس ذلك الجهود المذكورة أعلاه هي أنشطة التعليم اين التلاميذ بنشاط يستطيعون ان يطوروا إمكانياتهم ليملكوا القدرة الروحية من الاعتماد على الذات، ضبط النفس، والشخصية، والاستخبارات، والطابع النبيل والمهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.

أما مؤشرات الكفاءة أو الأداء في أنشطة التعليم التي التربوية كما يلي<sup>٤١</sup>:

- أ. المعلم يستعمل أنشطة التعلم وفقا بتصميم الذي رتبها بالكامل.
- ب. المعلم يستعمل أنشطة التعلم التي تساعد عملية التعلم التلاميذ .
- ج. المعلم يوصيل معلومات جديدة مثل مواد إضافية وفقا لعمر ومستوى قدرة التعلم لدى التلاميذ.
- د. المعلم يرد الأخطاء التي تصيب التلاميذ كمرحلة من عملية التعليم، ليس مجرد الأخطاء التي يجب تصحيحه.
- هـ. المعلم يستعمل أنشطة التعليم وفقا لمحتويات المنهج و تتعلق بها في سياق الحياة اليومية التلاميذ.
- و. المعلم يستعمل أنشطة التعليم في الاختلاف مع الوقت الكافي لأنشطة التعليم المناسبة لعمر وقدرة التعلم الحفاظ على انتباه التلاميذ.

---

<sup>٤١</sup> Ibid, Hlm. ٢١٩

ز. المعلم إدارة الفصل بشكل فعال دون السيطرة أو مشغول بأنشطتهم الخاصة استخدام

كل وقت المشارك بشكل منتج.

ح. المعلم يستطيع ضبط أنشطة التعليم المصممة مع ظروف الفصل

ط. المعلم يعطى العديد من الفرص للتلاميذ ليسئلوا والممارسة والتفاعل مع التلاميذ

الآخرين.

ي. المعلم ينظم أنشطة التعليم بطريقة منهجية للمساعدة بعد تقييم فهم التلاميذ للمواد

السابقة.

ك. المعلم يستخدم الوسائل التعليمية و السمعية والبصرية لتحسين التحفيز في تعليم

التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.

استنادا إلى الوصف، ثم لإتقان كفاءة أنشطة التعليم التي تثقيف وتنفيذها كجزء

من الأداء، يجب أن يكون المعلم على الأقل بعض المعرفة حول:

أ. التخطيط، التنفيذ، التقييم، التعليم التربوي.

ب. التعليم الفعال.

ج. التواصل لتعليم الفعال

د. التعليم العلمي والسياقي.

هـ. التعليم مع استراتيجيات وأساليب متنوعة.

و. الاهتمام و يحفز التعلم التلاميذ.

ز. إدارة الفصول الفعالة.

ح. استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

ط. استخدام مواد تعليمية مختلفة.

ي. استخدام مصادر التعليم المختلفة.

معرفة المسائل المذكورة أعلاه ويرافقه حافز العالي ليطبق مهم جدا وحاسما معلم

في محاولة لتحقيق فيكيتيدف والأداء الأمثل، وخاصة في أنشطة التعلم التربوي.

هـ) تطوير إمكانية التلاميذ

Dalam kamus besar bahasa indonesia dinyatakan bahwa kata *potensi* artinya kemampuan yang mempunyai kemungkinan untuk dapat dikembangkan. Pengembangan potensi peserta didik merupakan upaya yang sangat penting dalam pendidikan, bahkan menjadi esensi dari usaha pendidikan. Pendidikan menurut Harefa, arti sejatinya adalah menggiring keluar (*e-ducare*) segenap potensi peserta didik agar berkembang, berdaya, dan berguna/ bermakna baik bagi diri sendiri maupun bagi orang lain. Didalam Undang-Undang Nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem Pendidikan Nasional disebutkan, pasal ١ ayat ١ juga dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>٤١</sup>

---

<sup>٤١</sup> *Ibid*, Hlm. ٢٩٧



ترجمها في العربية :

في قاموس اندونيسي كبير ذكر أن كلمة المحتملة تعني القدرة التي لديها إمكانية لتطوير. تطوير احتمال التلاميذ المحتملين جهدا مهما جدا في مجال التعليم، حتى في جوهر الجهود التعليمية. التعليم قال هاريفا (٢٠٠٢: ٥٩)، والمعنى الحقيقي هو الهروب (دوكر الإلكتروني) جميع التلاميذ المحتملين لتطوير، وتمكين، ومفيدة / ذات مغزى لأنفسهم وللآخرين. وفي القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المذكور، تنص الفقرة ١ من المادة ١ أيضا على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لتهيئة جو من التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ بنشاط من تطوير إمكاناتهم في الحصول على السلطة الروحية الروحية، والشخصية، والاستخبارات، والحرف النبيل، والمهارات اللازمة له والمجتمع والأمة والدولة.

أهمية تطوير إمكانات التلاميذ كما هو مبين في معنى التعليم وفقا للقانون المذكور أعلاه ليست سوى ذلك أن التلاميذ لديهم الروحية الروحية القوة، ضبط النفس والشخصية والاستخبارات والطابع النبيل، وكذلك المهارات اللازمة نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

وهناك عدة أمور تشير إلى أهمية تطوير إمكانات التلاميذ من خلال التربية أو

التعليم، وهي التالي<sup>٤٢</sup>:

---

<sup>٤٢</sup>Ibid, Hlm. ٢٩٨

أ. تطوير التلاميذ المحتملين هو جوهر وأهداف التربية الوطنية.

ب . التلاميذ لديهم إمكانيات مختلفة لتطوير وتطوير.

ج . تطوير التلاميذ المحتملين من خلال التربية / التعليم هو جهد استراتيجي في

تحقيق الموارد البشرية (هر) من المتوقع، وهي المؤمنين والحذر للإله الذي هو في كل

مكان، والأخلاق، وصحية، والمعرفة، وقادرة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطنين

د . تطوير كفاءة التلاميذ هو واحد من المهام الأساسية التي يجب تنفيذ من قبل

المعلم.

## و) الاتصال مع التلاميذ

Secara etimologis, komunikasi berasal dari bahasa latin yaitu *cum* sebuah kata depan yang artinya ‘dengan’ atau ‘bersama dengan’, dan kata *umus*, sebuah kata bilangan yang berarti ‘satu’. Dua kata tersebut membentuk kata *cummunio*, yang dalam kamus bahasa inggris disebut *communion* yang mempunyai makna ‘kebersamaan, persatuan, persekutuan, gabungan, pergaulan dan hubungan. Karena untuk ber-*communion* diperlukan adanya usaha dan kerja, maka kata *communion* dibuat kata kerja *communicare* yang berarti ‘membagi sesuatu dengan seseorang, tukar menukar, membicarakan sesuatu dengan orang, memberitahukan sesuatu kepada seseorang, bercakap-cakap, bertukar pikiran, berhubungan, atau berteman. Dengan kata lain, komunikasi mempunyai makna ‘pemberitahuan, pembicaraan, percakapan, pertukaran pikiran atau hubungan’.<sup>٤٣</sup>

ترجمها في العربية :

---

<sup>٤٣</sup> *Ibid*, hlm. ٣٩١

من الناحية الاشتراكية، يأتي التواصل من كلمة اللاتينية (cum)، وهي كلمة أمامية تعني "أوموس" و كلمة "أوموس" تعني كلمة واحدة. تحمل الكلمتان كلمة *cummunio*، والتي تسمي في معجم اللغة معنى التلاحم والوحدة والمركب والترابط والعلاقة. وبما أن الشركة ضرورية للأعمال التجارية والعمل، فإن كلمة *communion* تتكون من فعل التواصل الذي يعني مشاركة شيء ما مع شخص ما، أو تبادل، أو التحدث مع الناس، أو إخبار شخص ما بشيء، أو التحدث، أو تبادل الأفكار، أو الربط، أو تكوين صداقات. وبعبارة أخرى، يكون للتواصل معنى الإحاطار أو الكلام أو المحادثة أو تبادل الأفكار أو العلاقات.

في التواصل العام هو عملية تقديم سؤال من قبل شخص لآخر نتيجة للعلاقات الاجتماعية. Bernard Berelson dan Garri A. Stainer يعرف التواصل كتوصل المعلومات والأفكار والعواطف والمهارات، وهكذا ، باستخدام رموز والكلمات الكلمات والرسوم البيانية و رقم الصورة وغيرها. يشرح عالم نفساني أمريكي، د. ك. سارت، أن الاتصالات يمكن أن تفسره على أنه يشير عقليا إلى فضاء يسمح بتوجيه تحذير إلى شيء ما، ومادي يؤدي إلى الإدراك و الكلمة جسديا.

استنادا إلى العديد من الآراء التي تم تقديمها، يستطيع استنتاج أن التواصل هو تقديم الإعلام والأفكار. والعواطف، والمهارات، وما ذلك من التواصل عن طريق

استخدام الرموز وغيرها لتغيير سلوك الآخرين الاتصالات التي تحدث أثارالعلاقات الاجتماعية.

أما مؤشرات الكفاءة أو الأداء في التواصل مع التلاميذ هي كما يلي<sup>٤٤</sup>:

أ.المعلم يستخدم الأسئلة ليعرف فهم و الحفاظ على المشاركة التلاميذ، بما في ذلك

الأسئلة المفتوحة التي تتطلب من التلاميذ الاستجابة بفكرة المعرفة.

ب.المعلم يعطي سؤال و يستمع كل أسئلة واستجابة التلاميذ، دون انقطاع، ما لم يكن

ضروريا للمساعدة أو توضيح السؤال / الاستجابة.

ج.المعلم يستجيب الأسئلة التلاميذ بشكل صحيح، وصحيح، ومحدث، وفقا لأهداف

التعلم ومحتوى المنهاج الدراسي، دون إحراجهم.

د.المعلم يقدم أنشطة التعليم الذي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين التلاميذ

هـ. المعلم يسمع و يعطى الاهتمام لجميع إجابات التلاميذ التي تعتبر مقياسا لمستوى

فهم التلاميذ.

و. المعلم يعطي الانتباه الى أسئلة التلاميذ و يستجيب بكل كامل و ذات الصلة

للقضاء على الارتباك في التلاميذ

بناء على الوصف الوارد أعلاه، ثم في محاولة للحصول على كفاءة الاتصالات مع

التلاميذ وتنفيذ كجزء من الأداء، على الأقل المعلم يملك على معرفة المفهوم واستراتيجية

---

<sup>٤٤</sup> Ibid, hlm. ٣٩٢

التواصل الفعال مع التلاميذ. وهذا أمر مهم لأنه بدون وجود مثل هذه المعرفة أو المعرفة المتعلقة بتلك الكفاءة، فإن أداء المعلم في التواصل مع التلاميذ لن يكون فعالاً ومثالياً.

### (س) تقييم والتقويم<sup>٤٥</sup>

Menurut Sanjaya Penilaian dan evaluasi merupakan proses yang sangat penting dalam kegiatan pendidikan formal, bagi guru dapat menentukan efektifitas kerjanya selama ini. Sedangkan bagi pengembangan kurikulum evaluasi dapat memberikan informasi untuk perbaikan kurikulum yang sedang berjalan. Evaluasi sering dianggap sebagai salah satu hal yang menakutkan nasib dalam proses pembelajaran selanjutnya. Anggapan semacam ini memang harus diluruskan. Evaluasi mestinya dipandang sebagai sesuatu yang wajar, yakni sebagai suatu bagian integral dari suatu proses kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, mestinya evaluasi dijadikan kebutuhan oleh peserta didik, sebab dengan evaluasi peserta didik akan tahu tentang keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.<sup>٤٦</sup>

ترجمها في العربية :

وفقا لتقييم والتقويمSanjayaهو عملية مهمة جدا في أنشطة التعليم الرسمي، للمعلم تحديد تحديدالفعالية أدائها حتى الآن. ثم أن تطوير مناهج التقويم يوفر معلومات لتحسين المناهج الدراسية التي تعمل. غالب ما يعتبر التقويم واحدا من الأشياء المخيفة للقدر في عملية التعليم التالية. يجب تقويم هذا الافتراض. يجب اعتبار التقوي امرا طبيعيا، اي كجزء لا يتجزأ من عملية عملية أنشطة التعليم. وبلتالي ، ينبغي أن يتم تقويم الاحتياجات من قبل التلاميذ، لأنه مع تقويم التلاميذ سيعرفون عن نجاح التعليم.

---

<sup>٤٥</sup> Ibid, Hlm. ٦

<sup>٤٦</sup> Ibid, Hlm. ٤٣٩

Sedangkan menurut Arikunto Penilaian dan evaluasi sangatlah penting bagi peserta didik, guru, maupun sekolah. Bagi peserta didik, dapat mengetahui sejauh mana telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru, apakah hasilnya memuaskan atau tidak memuaskan. Bagi guru, dapat mengetahui para peserta didik yang sudah dan yang belum menguasai bahan pembelajaran, tepat atau tidaknya materi pembelajaran yang disampaikan, dan metode yang digunakan. Bagi sekolah dapat mengetahui apakah kondisi belajar yang diciptakan oleh sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum, dan apakah yang dilakukan oleh sekolah sudah memenuhi standar atau belum.<sup>٤٧</sup>

ترجمها في العربية :

قال اريكنتا، وفقاً للتقييم وتقييم مهم جداً للتلاميذ والمدرسين والمدرسة. للتلاميذ، يستطيع ان يعرفوا نجاحهم في متابعة الدروس التي يعطيه المعلم، سواء كانت النتائج مرضية أو غير مرضية. للمعلم، يمكنهم معرفة التلاميذ الذين لديهم والذين لم يتقنوا المواد التعليمية، سواء قدمت أو لم تكن مواد التعليم، والطرق المستخدمة. لكي تعرف المدرسة ما إذا كانت شروط التعليم التي وضعتها المدرسة متوافقة مع التوقعات أم لا، وما إذا كانت المدرسة قد نفذت المعايير أولاً

من بعض المصادر يبدو أن أهمية التقييم والتقييم في مجال التعليم. التقييم له فائدة أو فائدة أو فائدة لجميع الأطراف المهمة في العملية التعليمية، وخاصة التلاميذ والمدارس والمدرسة والمجتمع. يتمتع التقييم بوظيفة تكاملية مع التعليم قبل الدخول في عملية

---

<sup>٤٧</sup> Ibid, Hlm. ٤٤٠

التعليم، وبعد مرحلة واحدة من العملية التعليمية. يصبح التقويم ضرورة ووجود مطلقا في جهود التعليم.

المذكر إلى أهمية التقييم والتقويم في التعليم، ينبغي أن يكون للمعلم الكفاءة والأداء الفعال والأمثل في التقييم والتقويم.

أما مؤشرات الكفاءة التقييم والتقويم التي يجب أن يمتلكه المعلم وينفذونه كما التالي:

أ. المعلم يرتب أدوات التقييم المناسبة بأهداف التعليم لتحقيق كفاءات معينة كما هو مكتوب في الخطة

ب. المعلم يستعمل بعمل تقييم مع تقنية الا تقييم رسمي الذي يستعمل المدرسة، والإعلان عن النتائج وأثرها على التلاميذ عن مستوى فهم بالتعليم الذي تم دراستهم.

ج. المعلم بتحليل نتائج البحث لتحديد الموضوعات / الكفاءة الأساسية الصعبة بحيث نقاط القوة والضعف لكل متعلم لأغراض العلاج والإثراء.

د. المعلم يستفيد مدخلا من التلاميذ ويعكس لتحقيق التعليم التالي، ويمكن أن توفر من خلال الملاحظات والمجلات التعلم والتصاميم التعليمية والمواد الإضافية، وغير ذلك.

بناء على الوصف، ثم في محاولة للحصول على كفاءة التقييم والتقويم وتنفيذ بعض

من الأداء، على الأقل المعلم يملك معرفة الأشياء التالية:

أ. فهم القياس والتقييم والتقويم في التربية / التعليم

ب. مبادئ وتقييم ومتطلبات التقييم في التربية / التعليم.

ج. تعريف الهدف والوظائف والأهداف والنطاق والأنواع والتقنيات وإجراءات توييم

نتائج التعليم.

د. لتعريف الهدف والوظائف والأهداف وإجراءات تقييم التعلم (تقويم العملية)

هـ. التقييم (التقييم) الحجية وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية

و. برامج المعالجة والإثراء كمتابعد لنتائج تقويم التعليم.

ج. نتحجة التعلم

Menurut Abdurrahman hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.<sup>٤٨</sup> Menurut Benjamin S. Bloom Tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif , afektif dan psikomotorik. Sedangkan menurut A.J. Romizowski hasil belajar merupakan keluaran dari suatu sistem pemrosesan masukan.

قال عبد الرحمن نتيجة التعلم هي القدرة التي حصل عليها التلاميذ بعد أنشطة

التعلم. تعلم هو عملية من الشخص الذي يسعى للحصول على شكل من تغيير السلوك

المستقر النسبي. في الأنشطة التعليمية أو الأنشطة التعليمية ، يحدد المعلم أهداف التعلم.

<sup>٤٨</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, ( Yogyakarta : Multi Pressindo ٢٠١٣), hlm.



التلاميذ الناجحون في التعلم هم ناجحون في تحقيق أهداف تعليمية أو أهداف تعليمية.

قال بنجامين S. بلوم ثلاثة جوانب من نتيجة التعلم هي المعرفية، والعاطفية، والحركية.

وقال A.J. نتيجة التعلم Romizowski هي إخراج من نظام معالجة المدخلات.

نستطيع أن نستنتج إن نتيجة التعلم من تحقيق شكل التغيير الذي تميل إلى

تسوية من الجوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية من عملية التعلم يستعمل في وقت

معين.

Istilah “ulangan” dan “ulangan umum yang dulu disebut tes hasil belajar dan tes prestasi belajar itu adalah alat-alat ukur yang banyak digunakan untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses mengajar belajar atau untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah program pembelajaran/penyajian materi, dan kenaikan kelas.<sup>٤٩</sup>

ترجمها في العربية :

الكلمة " الامتحان " و " الا متحان العام " الذي الماضي يذكر إحتبار نتيجة

التعلم و إختبار منجز التعلم هو الات المتعود على جزم مستوى النجاح عملية التليم او

جزم مستوى النجاح منهج التعليم/تمثيل و ارتفاع الفصل.

Menurut hamalik, dalam bukunya “proses belajar mengajar”, dikutip oleh asef jihad, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.<sup>٥٠</sup>

ترجمها في العربية :

<sup>٤٩</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo persada ٢٠١٣), hlm. ١٩٨

<sup>٥٠</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajar Menulis Bahasa Arab dalam Prespektif Komunikatif*, ( Jakarta : Kencana, ٢٠١٠) hlm. ١٠٠

عنده هامالك، في كتابه "عملية التعلم و التعليم" نقل من أسيب جهاد، نتيجة

التعلم هي القدرة التي تجد التلاميذ بعد اشتراك نشاط التعلم.

Menurut Nana Sudjana dalam bukunya "Dasar-dasar proses belajar mengajar", dikutip oleh Dedy Kustawa, mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui pengalaman belajarnya.<sup>٥١</sup>

ترجمها في العربية :

يعرف سوجانا في كتابه "أسس عملية التلم و التليم" نقل من ديدي كستاوا، بأنّ

نتيجة التلم هي القدرات التي تملك التلاميذ بعد تجرية تعلمهم.

Meurut Oemar dalam bukunya "proses belajar mengajar" dikutip Oleh Dedy Kustawa, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku padaa orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, atau dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>٥٢</sup>

ترجمها في العربية :

و يعرف عمر في كتابه "عملية التلم و التليم" نقل من ديدي كستاوا، نتيجة

التعلم هي إذا تعلم المرء، مثل من لا تعرف تكن عارفا، أو لا تفهم تكن فاهما.

وبالتالي، فإستنتاج من بعض القول عن النتيجة تعلم المذكورة هي عملية يستعملون

التلاميذ و التي لا يعرفون التلاميذ حتى عرفوا، أو لا يفهمون ألى مفهوم.

---

<sup>٥١</sup> Dedy Kustawan, *Analisis Hasil belajar*, (Jakarta, Luxima Metro Media, ٢٠١٣)

<sup>٥٢</sup> *Ibid.*, hlm. ١٠

Untuk mengetahui hasil belajar dalam kegiatan pendidikan terdapat tiga ranah atau domain yang harus diperhatikan oleh setiap guru, yaitu ranah kognitif, efektif dan psikomotorik.<sup>53</sup>

- a. ranah kognitif berhubungan dengan ingatan atau pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi, serta pengembangan keterampilan intelektual.
- b. Ranah afektif berhubungan dengan perhatian, sikap, penghargaan nilai, perasaan, dan emosi.
- c. Ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan badan.

ترجمها في العربية :

لمفرفة نتيجة التعلّم في نشاط التعليم ثلاثة مواضع إهتمام لكل الأساتذ، في

العلمية، الشعوري، و العملية.

أ. الناحية العلمية تتعلق بالذاكرة أو الإعتراف الى المعرفة و الإعلام، مع

تطوير القدرة المثقفة.

ب. الناحية الشوري تتعلق بالإهتمام، الموقف، الإحترام، النتيجة، الذوق، و

العاطفة.

ج. الناحية العملية تتعلق بقدرة المحرّكة، تلاعب الإسم نشاط تحتاج الى

تنسيق الجسم.

د. عوامل المؤثرة على نتيجة التعليم العوامل التي تأثير نية التلم

Meski melalui hasil belajar yang sama, hasil belajar yang dicapai seseorang tidak sama. sebab proses belajar dipengaruhi berbagai faktor yang bisa

---

<sup>53</sup> Dmiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٢٠٢-٢٠٨

menyebabkan pencapaian hasil belajar menjadi beragam karena berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal.<sup>°⁴</sup>

ترجمها في العربية :

و لو كان عملية التدريس متسويا بل نتيجة التعلّم غير متسوي. يسبب عملية

التدريس مؤثر بالعوامل التي تسبب درجة التعلّم متنوّعة داخليل أو خارجيا.

Menurut Muhibbin syah, membedakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa menjadi tiga macam, yakni:<sup>°°</sup>

- a. faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa yang meliputi aspek psikologi seperti keadaan mata, telinga, dan intelegensi
- b. faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa meliputi lingkungan non sosial (rumah, gedung sekolah, dan sebagainya)
- c. faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

ترجمها في العربية :

و يعرف محبين شاه في كتابة "سيكولوجي التعليمية بتقتر الجديد" نقل من

مصنفين، ينقسم العوامل التي تأثر نتيجة تعلّم التلاميذ الى ثلاثة أقسم، منها:

١. العوامل الداخلية (العوامل المحي من نفوسهم التلاميذ)، يعني الشئ الذي

تتعلق بحالة الجسمية و الروحانيّة ما تشتمل بالناحية سيكولوجي مثل حالة

العين، الأذن، والدكاء

---

<sup>°⁴</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber pembelajaran*, ( Jakarta: Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢), hal. ٨  
<sup>°°</sup> *Ibid*, hal. ١١

٢. العوامل الخارجية (العوامل من خروج التلاميذة) يعني حالة البيئة التي تقع في

حولة التلاميذ ما تشتمل الإجتماعية، غير الإجتماعية ( البيت، المدرسة و

غيرها)

٣. العوامل تقرب التعلّم، يعني النوع من محاولة التعلّم ما يشتمل بإستراتيجية

والطريقة التي يستخدم المعلم في عملية التدريس لكلّ الموادّ.

## هـ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو الأساس المرين محاولة لمساعدة التلاميذ على أنشطة التلم اللغة

العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٥٦</sup>

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Sedangkan pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi.<sup>٥٧</sup>

ترجمها في العربية :

التدريس أنّه عمليّة التفاعل إلى جميع الحالات الذي يوجد حول الفرد. التدريس

يمكن ان ينظر كعملية التي تدلّ الى هدف و عمليّة تستعمل شيئاً من خبرة متنوّعة.

<sup>٥٦</sup> الشيخ مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٩م)، ص ٧

<sup>٥٧</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ١

التدريس هو عملية: ينظر، يلاحظ ويفهم شيئاً. أنشطة التعليمية تستعمل من شخصان، وهو المعلم والتلميذ. و التعليم هو النظام الذي يشمل من متنوع عنصر متّصل إلى الآخر. ويشمل هذا العنصر : الهدف و المحتوي و الطريقة و التقويم.

اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لاسهاب القول فيها. إلا أنّ التعريف الذي نقبله اللغة هي: أن اللغة مجموعة عن الرموز الصوتية التي تحكمها نظاما معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض.<sup>٥٨</sup>

Bahasa berasal dari kata "لغة" itu berawal dari bentuk "لغا" , yang artinya berbicara.<sup>٥٩</sup> Bahasa adalah sesuatu yang berwujud bunyi yang keluar dari mulut dengan bentuk sedemikian rupa hingga bunyi itu mengandung atau mempunyai arti tertentu.<sup>٦٠</sup> Sedangkan bahasa Arab (al-lughah al-'arabiyah) adalah sebuah bahasa yang terbesar dari segi jumlah penutur dalam keluarga bahasa semitik. Menurut Al-Ghalayain, bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.<sup>٦١</sup>

ترجمها في العربية :

اللغة أصلها من كلمة "لغة" أنها نشأت من شكل "لغا" ، معناها تكلم - يتكلم. اللغة هي شيء الصوت الذي تخرج من الفم مع شكل في مثل، حتى ذلك الصوت

<sup>٥٨</sup> رشدي احمد طعيمة . ١٤١٠ هـ . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . الرباط ٢١ . hlm.

<sup>٥٩</sup> Ulin Nuha ((dalam Chatibul Umam dkk., Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N (Jakarta: Depag R.I., ١٩٧٥), hlm.٢٠)), hlm.٢٩

<sup>٦٠</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm.٢٩

<sup>٦١</sup> Ulin Nuha ((dalam Musthafa al-Ghalayain, Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, ٢٠٠٥), hlm.٧)), hlm. ٣١-٣٢

يملك معنى خاص. ثمّ اللغة العربية هي اللغة التي أكبر من حيث عدد المتكلم في عائلة اللغة السامية. قال الغلايين اللغة العربية هي الجملة التي تستخدم عربيًا للكشف عن أهداف أفكارهم ومشاعرهم.

لذلك يستطيع أن يستنتج إنّ تعليم اللغة اللعربية هي عملية تفاعل بين شخصين أو أكثر فيه هو النظام الذي يتكون متنوع عناصر مترابطة لتحقيق هدف معين.

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

#### أ. تاريخ المدرسة العالية المؤسسة بيميننا ليمبانج

المدرسة العالية المؤسسة بيميننا ليمبانج هي جزء من مؤسسة التعليم الرسمي في ضوء المؤسسة في الرعاية من الحج ليندا فحردين بينو و ومع مستوى التعليم ٣ سنوات هو المصدر التيسري للتعليم لجنوب سومطرى سلاتان الذي وقف على قطعة الأرض بواسعه إجمالية تبلغ متر ٥٦٧٨ مع مسافة من الطريق حوالي ٥٠ متر.<sup>٦٢</sup>

بني المدرسة العالية المؤسسة بيميننا ليمبانج في العام ١٩٨٧ ولم تعمل إلا في عام ١٩٨٨ بناء على أساس متطلبات قادة المجتمع والعلماء الدارسين الذين شعرون بالحاجة إلى المدرسة. في هذا الوقت، المشرفون على المؤسسة في حالة المدرسة الخاصة مع NPSN ١٠٦٠٩٦٧٤ حالة اعتماد المدرسة العالية المؤسسة بيميننا ليمبانج التي هي

#### ب. عنوان المدرسة

المدرسة العالية مؤسسة بيميننا ليمبانج حول مجتمعات حصوص في شارع جندرى بمبنج اوطيا رقم ١٧٩. باليمبانج، مركز ٥ إيليرجنوب مدينة باليمبانج سومطرى

الجنوبية.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع استاذ سومرنوا مدرسة العالية مؤسسة بيميننا ليمبانج ١٥ مايو ٢٠١٨



## ج. الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة

الرؤية مدرسة العالية مؤسسة يميننا بيميننا هي تفوق في الإنجاز و الانضباط

و مؤمن و تقوا في حين رسالتها يعني:<sup>٦٤</sup>

١. تحقيق الإنجاز في المجال الأكاديمي والخارجي.

٢. تفعيل القواعد و الانضباط في الأنشطة التدريسية في المدرسة بحيث يتم التغلب

على سلوكيات سلوك التلاميذ.

٣. خلق بيئة مدرسية مواتية نحو المدارس السليمة بيئيا و تجنب مخاطر المخدرات.

٤. زيادة تقدير الديانة التي اعتمدها زيادة الولاء إلى الله التقدير.

الغرض من المدرسة :

١. زيادة الإيمان والإخلاص للإله القاهر.

٢. زيادة التخرج الذي تحصل عليه الجامعات الحكومية.

٣. تحسين الإنجاز في الأوساط الأكاديمية و غير الأكاديمية.

٤. تحسين القدرة على قراءة القرآن.

٥. زيادة متوسط قيمة الامتحانات الوطنية و الامتحانات المدرسية.

٦. تحسين القدرة على استخدام تكنولوجيا السدود والمعلومات للمعلمين و

التلاميذ.

---

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع استاذ سومرنوا مدرسة العالية مؤسسة يميننا ليمبانج ١٥ مايو ٢٠١٨

## د. الوسائل و التحتية

### ١. الوسائل

دور		جملة	نوع	رقم
ناقص	جيد			
	جيد	١	الثدارة	١
	جيد	١	ميدان	٢
	جيد	١	مكتب	٣
	جيد	١	مكتب الحاسب	٤
	جيد	١٢	فصل	٥
	جيد	١	مسجد	٦
	جيد	٥	حمام	٧
	جيد	١	مطعم	٨
ناقص	جيد	١	غرفة الحارسن	٩
	جيد	١	غرفة الحصبة التلاميذ	١٠

المصدر من : وثيق سومرنوا مدرسة العالية مؤسسة بمبينااليمابانج ١٥ مايو ٢٠١٨

### ٢. التحتية

دور		أحوال		نوع	رقم
ناقص	جيد	لا	موجد		
	جيد		موجد	مصغاة الماء	١
	جيد		موجد	خط كهرباء	٢
	جيد		موجد	خط هاتفي	٣
	جيد		موجد	وصول الطريق	٤
	جيد		موجد	كاراج	٥

قال الباحث الوسائل و التحتية الذى موجد في هذه المدرسة كامل لمعير مدرسة الذى مكن مدينة، ولكن يكون تحسين مثل غرفة الحارس و غرفة الصحة التلاميذ. وزيادة بضع الوسائل مثل الوصول إلى الإنترنت و مكتبر اللغة ليتقدم في تعليم.

## هـ. الإنجاز

أما الإنجاز التي وجد هي:<sup>٦٥</sup>

١. فائز ١ اكرة القدم في مدينة بليمبانج ٢٠١٤

٢. فائز ٢ الكرة الطائرة في مدينة بليمبانج ٢٠١٤

٣. فائز ١ حدره في مدينة بليمبانج ٢٠١٦

٤. فائز ٢ مسبقه في مدينة باليمبانج ٢٠١٧

بمعين الإنجاز الذي توجده التلاميذ المذكورة يدل على النشاطة عقلية أن يكون بين الأفراد وبيئتهم قد بأكمله و تحسن من نتجة التعليم التي تم الحصول عليها مسبقاً في الفصل ، لأن التلاميذ قادر على إثبات بأنهم ليس تقديرهم في الفصل ولكنهم قادرون أيضاً على تتفوق في الميدان.

## ز. أحوال المعلمي

استنادا إلى نتيجة البحث لاحظ أن مستوى التعليم في الأساس مؤسسة سما مختلفة. يرجع هذا العامل إلى الاقتصاد غير المتوازن ، مع تطوير الأساس التعليمي لمؤسسة بمبينا ليمبانج تلقائياً التلاميذ أيضاً العديد من المعلمي على حد سواء معلم اللغة العربية

<sup>٦٥</sup>مقابلة مع استاذ سومرنوا مدرسة العالية مؤسسة بمبينا ليمبانج ١٥ مايو ٢٠١٨

والمعلمي العام الآخر. موقف المعلمي في عملية التعليم مهم جدا وحاسم. المعلمي هو

قادة ومحققو ومدرس ومربي. لذلك، يجب على المعلمي تلبية المتطلبات<sup>٦٦</sup>.

واحد منهم تخرج من مؤسسة تعليم المعلمين. مع التعليم الرسمي العالي

والشخصية الجيدة وتمشية مع الموضوعات التي يعتني بها ، يمكن للمدرس القيام بواجباتهم

ومسؤولياتهم بشكل صحيح ، مما أدى إلى تغييرات في التلاميذ على حد سواء ، بشكل

إيجابي ، ومتحركة.

#### الجدوال ٤

رقم	أسماء المعلمين / المعلميات	الوظيفة	مادة دراسة
١	أحمد ذليسنطوا، MM.S.Pd.		-
٢	سفردين، S.PdI.	رئيس المدرسة	التعليم الدين الإسلام
٣	سوطرنوا، S.Pd.	وكيل رئيس المدرسة	كيمياء
٤	رسني	معلم	بيولوجيا
٥	لني مرليني، S.Pd.	معلم	بيولوجيا
٦	كرنيا دوي، S.Pd.	معلم	التاريخ
٧	جونني مريتي، S.Pd.	معلم	التاريخ إندونيسية
٨	بوديما، SH	معلم	تربية مدنية علم الاجتماع

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع استاذ سومرنوا مدرسة العالية مؤسسة مبينا ليمابانج ١٥ مايو ٢٠١٨

تربية مدنية	معلم	S.Pd.، رحيوا،	٩
رياضيات	معلم	M.Pd. نرذيلي فبرنتي،	١٠
رياضيات	معلم	Ssi يوليا ودسستوتي،	١١
رياضيات	معلم	S.Pd. ددي يونترتي،	١٢
رياضيات	معلم	S.Pd. روسني،	١٣
اللغة إندونيسية	معلم	S.Pd. إلبتا أكريني،	١٤
اللغة إندونيسية	معلم	S.Pd. ركا رتنى ساري،	١٥

إتصل الى ....

متصل الجدول ٣ ...

اللغة إنجليزية	معلم	S.Pd. برمتي ني نج روم،	١٦
اللغة إنجليزية	معلم	S.Pd. ميدليني،	١٧
اللغة إنجليزية	معلم	S.Pd. سردسكا ستيناه،	١٨
محاسبة	معلم	S.Pd. نوفي ترسنساري،	١٩
رياضي	معلم	أبدالله	٢٠
الفن والثقافة	معلم	ريدوان	٢١
رياضي	معلم	S.Pd. بسري فحرورادي،	٢٢
الفن والثقافة	معلم	SE.Ak مترسيا نورسي إنده،	٢٣
الفن والثقافة	معلم	M.Pd. أنتدى ليوا،	٢٤
التعليم الدين الإسلام اللغة العربية	معلم	S.Ag. ديمن،	٢٥
التعليم الدين الإسلام اللغة العربية	معلم	S.PdI يولي أستوتي،	٢٦
مدينية	معلم	S.Pd. أدي ويجايا،	٢٧
TIK	معلم	S.Pd. نج أتيمن،	٢٨
جغرافيا	معلم	S.Pd. إندى سرتيكا،	٢٩
علم الاجتماع	معلم	S.Pd. إغوا فنحوتين،	٣٠

كيميااء	معلم	S.Pd. يسمرىتى	٣١
---------	------	---------------	----

اتصل الى ...

متصل الجدول ٣ ...

طبيعات	معلم	S.Pd. مفتحل ريحن	٣٢
طبيعات	معلم	جونيى، MM	٣٣

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية مؤسسة بميناليمابانج

١. البيانات المعلمي

## الجدول ٥

معلومات	المدرسة الخصة	المدرسة الرسمية	جملة المعلمي
	١٨		معلم ثابت
	١٥		معلم غير ثابت
	٢		الأركان العامة
	١		غير الأركان المعامة

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية مؤسسة بميناليمابانج

٢. أحوال التلاميذ

المتعليم هو واحد من أهم العوامل التعليمية ، لأنه بدون هذه العوامل ، فإن

التعليم لن يحدث بشكل صحيح. لذلك لا يمكن استبدال عوامل التعلمين

بعوامل أخرى. التلاميذ هم عنصر التعليم ، لأن التلاميذ هم مكان لغرس المعرفة

والخبرة التي يمتلكها التعليم.

البيانات التلاميذ في ٣ العام الماضي :

## الجدول ٦

مجموع		الفصل اصنا عشر		الفصل أحد عشر		الفصل العاشر		جملة التلاميذ المتقدمين الجدد	سنة الدرس
غرفة التعليم	جملة التلاميذ	غرفة التعليم	جملة التلاميذ	غرفة التعليم	جملة التلاميذ	غرفة التعليم	جملة التلاميذ		
١٢	٣٥٠	٤	١١٧	٤	١٢٨	٤	١٠٥	١٢٠	/٢٠١٥ ٢٠١٦
١٢	٣٧٣	٤	١٢٤	٤	١١٩	٤	١٣٠	١٣٠	/٢٠١٦ ٢٠١٧
١٢	٣٦٨	٤	١١٨	٤	١٣٠	٤	١٢٠	١٢٥	/٢٠١٧ ٢٠١٨

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية مؤسسة بميناليمابانج

## أ) البيانات غرفة الفصل

### الجدول ٧

جملة غرفة	وصفي
١٢	جملة غرفة (أصلي)(أ)
-	غرفة الأخر كغرفة (ب)
١٢	كل جملة غرفة الفصل (أ+ب)

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية مؤسسة بميناليمابانج

## ب) البيانات الحالة المبن

### الجدول ٨

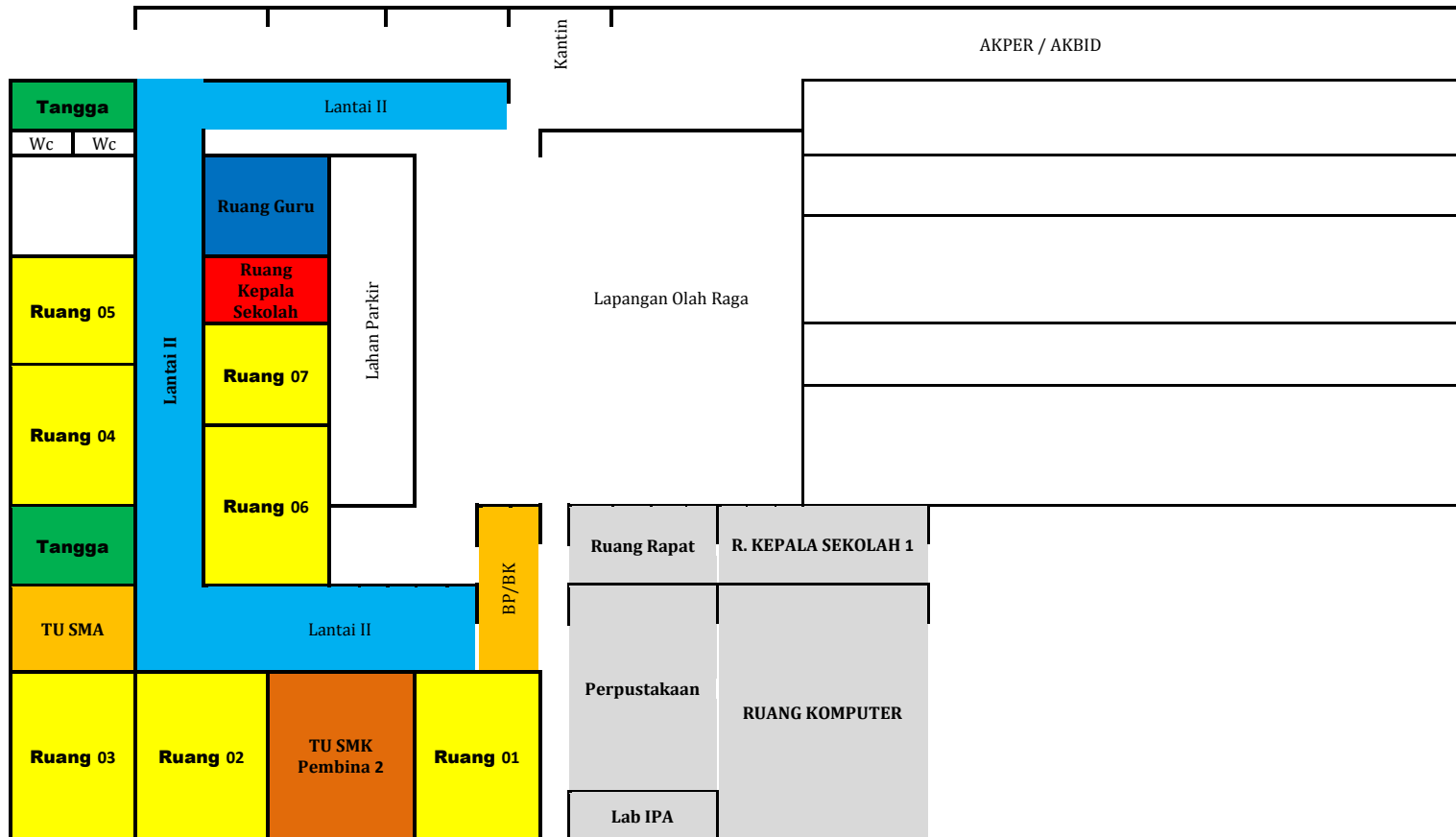
وصفي	جملة غرفة	جملة الغرفة الجيدة	جملة الغرفة المعطلة	المعطل

-	-	١٢	١٢	غرفة الفصل
لم بس	١	-	١	مكتب
لم بس	١	٢	٣	مختبر
-	-	-	-	ورشة
-	-	٥	٥	غرفة الأخر

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية مؤسسة بميناليمابانج



ح. خريطة محلية المدرسة



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل يبحث الباحث المسئلة عن تحليل البيانات من الإستبيانات و الإختبار التي تنال من اجابة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بميناليمابانج باليمبانج. لمعرفة عن العلاقة بين الكفاءة التربوية لمعلمي و نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بميناليمابانج باليمبانج. فبحث الباحث على ٥٩ تلاميذ.

(أ) الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

### المؤسسة بمينا ليمابانج بالمبانج

لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بميناليمابانج بالمبانج استعملت الباحث الإستبيان. إما ممثلتها ٥٩ تلميذا المدسة العالية مؤسسة بميناليمابانج بالمبانج. وإما السؤال من الإستبيان خمس عشرة سؤالاً. و في كل سؤال أن تكون تفصيلاً. جواب

(١) *tidak pernah*, (٢) *Kadang-kadang*, (٣) *sering*, (٤) *Selalu*

أما أسماء التلاميذ و نتائجهم من الإستبيان

## الجدول ٨

أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

بالمدرسة العالية المؤسسة بيميناليمابانج

رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	محمد رانج غا فرية غا	٤٤
٢	أحمد فردأنشى	٤٥
٣	أمليدى أولي	٤٥
٤	دوي فترى رما	٣٩
٥	فترينى نجشى	٤٤
٦	فرننى كريلله	٤٦
٧	حبيبي الله	٤٥
٨	إندى فرىما رانى فترى	٤٢
٩	ليرى نفرىبانى	٤٢
١٠	محمد مولنا	٣٩
١١	محمد أرسمن	٤٤
١٢	محمد ديمس رزا	٤٤
١٣	محمد حافيدى مذكر	٣١
١٤	مرليندا	٣٩
١٥	ميليندى رحمن	٤٢
١٦	محمد حافيد شملبن	٣٣
١٧	محمد وحيو إليه	٣٩
١٨	نتشى فترى	٤١

٤٣	فكري أفريل حمدي	١٩
٤٦	فتري أيو	٢٠
٣٩	رما جويقي	٢١
٣٩	راني فرستيووا	٢٢
٤١	تامارا	٢٣
٤٤	تشي جيسريني فتري	٢٤
٤٥	يوليبي يسمن	٢٥
٦٠	يوريكي ننتشي فتري	٢٦
٥٨	رحمن دندی فرتمی	٢٧
٤٣	أجي فرتمی	٢٨
٤٣	أنعرج ورحر نوردين	٢٩
٤٠	أربي دوتي	٣٠
٤٨	أيو سفرئنا	٣١
٤٣	جريا	٣٢
٤١	حرواتي	٣٣
٣٩	جسيكا قفيفه	٣٤
٤١	محمد أندري جوليينشي	٣٥
٤٣	محمد دكي حريادي	٣٦
٤٦	محمد فجري دوي شفتري	٣٧
٣٧	مولنا روف	٣٨
٥١	ميكي رمدني	٣٩
٣٧	محمد حنري ينور	٤٠
٤٢	محمد رزكي	٤١
٣٩	نبيلي أكتري	٤٢

٤٣	نن نج فرستيووا	٤٠
٤٤	أكتي نرحمن	٤٣
٤٥	فتري أفريتي	٤٠
٤٦	رمدان دوي	٤٣
٤٧	ريكا دمايني	٥٠
٤٨	تما بروني	٣٦
٤٩	أوتري أرديلي	٤٤
٥٠	يستين كرني	٤٥
٥١	أمبوا دلي	٤٤
٥٢	أندي سفترى	٤٠
٥٣	أريندى فريئنتي	٣٧
٥٤	أوليا مليزانتى	٣٣
٥٥	ديوا ألفريزا	٣٨
٥٦	دويكى أدام	٣٨
٥٧	ألس فسفيقتى	٤٢
٥٨	فترينتى نسكح	٣٣
٥٩	غيل نج أندرين	٤٧

المصدر: الإستبيانات ١٥ مايو ٢٠١٨

وبعد ذلك، لتفريق النتيجة إلى إشارة مرتفعة، و متوسطة، ومنخفضة فتحلل بخطوات

آتية:

١. جعل جدول لتوزيع التكرار عن مرحلة نتيجة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمبانج باليمبانج.

٢. Rumus Mencari Mean : <sup>٦٧</sup>

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Mx = Mean yang kita cari

$\sum fx$  = Jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya.

N = *Number of Cas*

وترجمتها:

حساب نتيجة معدلة برمز :

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Mx : نتيجة معدلة.

$\sum fx$  : عدد من الضرب لكل نتيجة بتكرارها.

N : رقم العينة

٣. Rumus mencari TSR : <sup>٦٨</sup>

Ranking Atas =  $M + 1 SD$

Ranking Tengah = antara  $M - 1 SD$  sampai  $M + 1 SD$

Ranking Bawah =  $M - 1 SD$

تفريق إلى إشارة TSR :

مرتفع =  $M + 1$  ع إلى الأعلى

متوسط = بين  $M - 1$  ع إلى  $M + 1$  ع

منخفض =  $M - 1$  ع إلى الأدنى

---

<sup>٦٧</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠, hal ٨٥

<sup>٦٨</sup>*Ibid*, hlm ١٧٦

توزيع كل فرقة إلى الجدول لتوزيع التكرار عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة

العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج، كما يلي :

يبين الباحث عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج، كما يلي:

### الجدول ٩

نتيجة الإستبيانات عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة

العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج.

٣٩	٤٢	٤٢	٤٥	٤٦	٤٤	٣٩	٤٥	٤٥	٤٤
٤٦	٤٣	٤١	٣٩	٣٣	٤٢	٣٩	٣١	٤٤	٤٤
٤٠	٤٣	٤٣	٥٨	٦٠	٤٥	٤٤	٤١	٣٩	٣٩
٣٧	٥١	٣٧	٤٦	٤٣	٤١	٣٩	٤١	٤٣	٤٨
٤٥	٤٤	٣٦	٥٠	٤٣	٤٠	٤٣	٤٠	٣٩	٤٢
	٤٧	٣٣	٤٢	٣٨	٣٨	٣٣	٣٧	٤٠	٤٤

ومن حاصل الإستبيانات التي عملها الباحث على ٥٩ تلاميذ فتوجد نتيجة ٦٠

أعلاها ونتيجة ٣١ من أسفلها.

ويبدأ الباحث يجعل الجدول الحاصل التكرار الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة

العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج ، كما يلي:

### جدول التوزيع ١٠

Interval Nilai	F	X	Fx
٥٩-٦٥	١	٦٢	٦٢
٥٢-٥٨	١	٥٥	٥٥
٤٥-٥١	١٢	٤٨	٥٧٦
٣٨-٤٤	٣٧	٤١	١٥١٧
٣١-٣٧	٨	٣٤	٢٧٢
Total	٥٩		٢٤٨٢ = $\sum fx$

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2482}{59} = 42,06$$

### جدول التوزيع ١١

x	F	F.x	X-M <sub>x</sub>	x <sup>2</sup>	F.x <sup>2</sup>	x'	F.x'	F.(X') <sup>2</sup>
٥٩-٦٥	١	٦٢	١٩,٩٤	٣٩٧,٦٠	٣٩٧,٦٠	٢	٢	٤
٥٢-٥٨	١	٥٥	١٢,٩٤	١٦٧,٤٤	١٦٧,٤٤	١	١	١
٤٥-٥١	١٢	٥٧٦	٥,٩٤	٣٥,٢٨	٤٢٣,٣٦	٠	٠	٠
٣٨-٤٤	٣٧	١٥١٧	-١,٠٦	١,١٢	٤١,٤٤	-١	-٣٧	٣٧
٣١-٣٧	٨	٢٧٢	-٨,٠٦	٦٤,٩٦	٥١٩,٦٨	-٢	-١٦	٣٢
Total	N= ٥٩	٢,٤٨٢	٢٩,٧	٦٦٦,٤	١٥٤٩,٥٢ = $\sum f.x^2$			$\sum ٧٤$

وبالتالى سيبحث الباحث نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\begin{aligned}
 SDx &= i \sqrt{\frac{\sum Fx'}{N} - \left(\frac{Fx}{N}\right)^2} \\
 &= ٧ \sqrt{\frac{٧٤}{٥٩} - \left(\frac{-٥٠}{٥٩}\right)^2} \\
 &= ٧ \sqrt{١,٢٥ - (-٠,٨٤)^2}
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
&= 7\sqrt{1,25 - (0,70)} \\
&= 7\sqrt{0,55} \\
&= 0,74 \cdot 7 \\
&= 5,18
\end{aligned}$$

وبعد إيجاد نتيجة معدلة (م) ٤٢,٠٦ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ٥,١٨ ، فخطوة

بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتي

، وهي :

$$\text{مرتفع} = م + ٠.١ ع$$

$$= ٤٢,٠٦ + ٠.١ \cdot ٥,١٨$$

$$= ٤٢,٠٦ + ٥,١٨$$

$$= ٤٧,٢٤ \text{ إلى الأعلى (٤٧)}$$

$$\text{متوسط} = م - ٠.١ ع \text{ إلى } م + ٠.١ ع$$

$$= ٣٦,٨٨ \text{ (٣٧) إلى } ٤٧,٢٤ \text{ (٤٧)}$$

$$\text{منخفض} = م - ٠.١ ع$$

$$= ٤٢,٠٦ - ٠.١ \cdot ٥,١٨ =$$

$$= ٤٢,٠٦ - ٥,١٨ =$$

$$= ٣٦,٨٨ \text{ (٣٧) إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتيجة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة

بمبينا ليمابانج ، يكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة سيصورها الباحث كما في

الجدول الآتي:

## الجدول ١٢

توزيع تكرار الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة  
بمبينا ليمابانج

رقم	نتيجة الكفاءة التربوية لمعلمي	التكرار	في المئوية
١	مرتفع	٥	٨,٤٧%
٢	متوسط	٤٩	٨٣,٠٥%
٣	منخفض	٥	٨,٤٧%
	جملة		١٠٠%

إعتمادا على الجدول السابق فيعرف أن نتيجة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة

العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بلمبانج ، أما في إشارة مرتفعة وهي ٥

تلاميذ (٨,٤٧%)، و أما في إشارة متوسطة ٤٩ تلميذا (٨٣,٠٥%)، وأما في إشارة

منخفضة ٥ تلاميذ (٨,٤٧%)

وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية مؤسسة

بمبينا ليمابانج معاستاذة يولي استوتي واستاذ ديمن و هما يتكلمان أن الطريقة المعلمي في

الفهم و التامل مع الاختلافات التلاميذ هو بالطريقة منهج مرحلي مع التلاميذ، وجود

التصالات مع التلاميذ بالجيد السماح التلاميذ و يقدير قدرة كل التلاميذ و مطابق بأحوال او قدرة التلاميذ اخري.

ثم الطريقة المعلمي يفرق التلاميذ التي طائفة نشيط و جهيل بالنظري لتنفيذ عملية التعليم تفل التي نشيط و جهيل بنفسه و هم يفعلون وجيب المنزيل من المعلمي، ويسألون دائما، و نشيط في التعلم و متحمس، اما تفل التي طائفة جهيل نفسه و هم لا يفعلون وجيب المنزيل و لا يسألون، و يسكتو و في تعلم تفل دائما حاملة و نوما في الفصل و لا نشيط في التعلم.

ثم التلاميذ الذين لديهم احتياجات خاصة المعلمي يعطي الاهتمام و والاهتمام الذي سواء الى كل التلاميذ لا يوجد فرق، حتى لا يكونون هناك غير اجتماعية، و كل التلاميذ وتحفيزهم يبحث ينفذ فتعليم يستطيع يشكل فعال وفاعل. اما طريقة المعلمي ليدير الفصل هو جو التعلم وضع الجلوس على أفضل وجه ممكن، والانتهاء، والطبقة لتكون مريحة، وتقديم المشورة، و التحفيز و إعطاء الحرية لإنشان.

لتطوير قدرات التلاميذ و والتغلب على أوجه القصور لدى التلاميذ، المعلمي يعطي الإهتمام الى التلاميذ، لإعطاء الحرية في التقدير الخلاق لاراء التلاميذ دون إلقاء اللوم على ارائهم، و لمساعدة وتوجيه التلاميذ الناقصين، و فقا لقدرتهم، لجعل الطريقة و استراتيجية التعلم التي لا تتنوع رتابة وتزود الحدياب للأطفال بروح أكثر في التعلم. أما

ليتقن نظرية التعلم و مبدأ مبادئ التلم التي يمكن للمعلمي تثقيفهم أثناء عملية التلم، في وقت تعيين المهمه، عند طرح أسئلة أو أسئلة في الفصل الدراسي التلي، يمكنهم الإجابة و في نهاية التقويم النهائي.

في تعليم يستخدم المعلمي مجموعة متنوعة من التقنيات لتحفيز الرغبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة، كما يستخدم طريقة النحو، الترجمة، الأسئلة الهندسية و تقنيات لعب الأدوار، بالإضافة إلى ذلك، في تطوير المنهج أو المنهج اللغه العربية. التطوير لأنه يتبع المناهج الدراسي أو المنهج الحالي فقط. في هذه الأثناء، في عملية أنشطة التعلم، لا يجلب المعلمي خطة تنفيذ التعليم أيدا.

عند عرض مادة التعليم ، يختار المعلمي دائماً التعلم من بعده وفقاً لغرض التعلم. وكذلك في إدارة الفعالة للفصل الدراسي بحيث يمكن استخدام وقت التعلم بشكل منتج يقوم المعلمي بالتخطيط للتعلم، وإعداد شروط غرفة الصف مريحة و إتقان أستر اتيحية إدارة الفصل الدراسي.

كل نشطة بتفعيل تعلم المعلمي للقيام باختلافات متنوعة بحيث لا يستجيب التلاميذ، وليس رتيباً، بل يخلقون جواً الطيفا في عملية التعلم، وكذلك المعلمين يعطون حرية التلاميذ في التفاعل والإبداع في تعلم اللغة الأرمينية. أما بالنسبة للتسهيلات التي

يقدمها المعلمي في تطوير إمكانات التلاميذ، فلا يوجد فقط استخدام المرافق الموجودة في

المحسسة

ثم يستخدم المعلمي دائماً التواصل كوسيلة إعلام لتعلم اللغة العربية. في التعلم اللغة العربية يتفاعل المعلمي دائماً أولاً، لأنه يؤثر على أن التلاميذ قد اعتادوا على اللغة العربية و على استخدام اللغة العربية حتى يكونوا معتادين على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها ليست عميقة بالعربية. ويستمتع المعلمي في كل عملية تعليم جميع التلاميذ في التعبير عن آرائهم ، كما يقدمون المشورة التي يمكن أن تحفزهم للحفاظ على روح التعلم في تعلم اللغة العربية.

أما فيما يتعلق باستخدام نتائج تقويم الصفوف التي يقوم بها المدرسة المرسل للحصول على قيمة ومعلومات، فإن تعلم التلاميذ يمكن استخدامه كتشخيص ومدخلات في تلاميذ التدرج. بالإضافة إلى المتابعة التي يجب تحقيقه، هذه هي كفاءة التلاميذ.

ثم الطريقة التي يدير بها المعلمي يستخدم تقويم مادة التعليم اللغة العربية معلم يحمل اختباراً شفهيًا، قم بممارسة المحادثات الأمامية واستظهر المفردات وإذا كان هناك التلاميذ يسجلون أقل من المعلمي المعتادين، فعليه دائماً إجراء علاج.

فيستنتج الباحث إن تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية في

الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن

.٤٩

(ب) نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

### المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

لمعرفة نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج استعملت الباحث نتيجة امتحان التلاميذ. إما ممثلتها ٥٩

تلميذا المدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج. وإما نتيجة امتحان

التلاميذ.

أسماء التلاميذ ونتائجهم عن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج

### بالمبانج

رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	محمد رانج غا فريّةغا	٨٠
٢	أحمد فردأنشى	٨٠
٣	أمليدى أولي	٨٥
٤	دوي فترى رما	٨٥
٥	فتريبي نجشي	٨٥
٦	فرنّي كريلله	٨٥
٧	حبيبي الله	٨٠
٨	إندي فرما راني فترى	٨٥
٩	ليرى نفرىاني	٨٨
١٠	محمد مولنا	٨٥
١١	محمد أرسمن	٨٥
١٢	محمد ديمس رزا	٨٠
١٣	محمد حافيدى مذكر	٨٥
١٤	مرليندا	٨٧
١٥	ميليندى رحمن	٨٥
١٦	محمد حافيد شمبلن	٨٠
١٧	محمد وحيو إليه	٨٥
١٨	نتشى فترى	٨٠

٨٠	فكرى أفربل حمدي	١٩
٨٥	فتري أيو	٢٠
٨٥	رما جويقي	٢١
٨٥	راني فرستيووا	٢٢
٨٧	تامارا	٢٣
٨٠	تشي جيسريني فتري	٢٤
٨٥	يوليبي يسمن	٢٥
٨٧	يوركي ننتشي فتري	٢٦
٨٥	رحمن دندی فرتمی	٢٧
٧٥	أجي فرتمی	٢٨
٨٥	أنغرح ورحر نوردين	٢٩
٨٠	أربي دوتی	٣٠
٨٥	أيو سفرئنا	٣١
٧٠	جريا	٣٢
٨٧	حرواتي	٣٣
٦٠	جسيكا قفيغه	٣٤
٦٠	محمد أدري جولينشي	٣٥
٦٠	محمد دكي حريادي	٣٦
٨٠	محمد فجري دوي شفتري	٣٧
٧٥	مولنا روف	٣٨
٩٠	ميكي رمدني	٣٩
٧٠	محمد حنري ينور	٤٠
٨٠	محمد رزكي	٤١
٨٠	نبيلي أكتري	٤٢



٨٠	نن نج فرستيووا	٤٣
٨٥	أكتي نرحمن	٤٤
٨٨	فتري أفرينتي	٤٥
٨٥	رمدان دوي	٤٦
٨٥	ريكا دماينتي	٤٧
٨٠	تما بروني	٤٨
٨٥	أوتري أرديلي	٤٩
٨٠	يستين كرني	٥٠
٨٠	أمبوا دلي	٥١
٨٠	أندي سفترى	٥٢
٨٠	أريندى فبرينتي	٥٣
٨٠	أوليا مليزا نتي	٥٤
٧٠	ديوا ألفريزا	٥٥
٧٠	دويكى أدام	٥٦
٨٠	ألس فسفيقي	٥٧
٨٠	فتريتي نسكح	٥٨
٨٥	غيل نج أندرين	٥٩

المصدر: نتيجة امتحان التلاميذ ١٥ مايو ٢٠١٨

وبعد ذلك، لتفريق النتيجة إلى إشارة مرتفعة، و متوسطة، ومنخفضة فتحلل بخطوات

آتية:

١. جعل جدول لتوزيع التكرار عن مرحلة نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج

بالمبانج.

٢. Rumus Mencari Mean : <sup>٦٩</sup>

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N}$$

Mx = Mean yang kita cari

$\sum f_x$  = Jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya.

N = *Number of Cas*

وترجمتها:

حساب نتيجة معدلة برموز :

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N}$$

Mx : نتيجة معدلة.

$\sum f_x$  : عدد من الضرب لكل نتيجة بتكرارها.

N : رقم العينة

٣. Rumus mencari TSR : <sup>٧٠</sup>

Ranking Atas =  $M + 1 SD$

Ranking Tengah = antara  $M - 1 SD$  sampai  $M + 1 SD$

Ranking Bawah =  $M - 1 SD$

تفريق إلى إشارة TSR :

---

<sup>٦٩</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠, hal ٨٥

<sup>٧٠</sup>*Ibid*, hlm ١٧٦

$$\begin{aligned} \text{مرتفع} &= \text{م} + \text{ع} \text{ إلى الأعلى} \\ \text{متوسط} &= \text{م} - \text{ع} \text{ إلى م} + \text{ع} \\ \text{منخفض} &= \text{م} - \text{ع} \text{ إلى الأدنى} \end{aligned}$$

١. توزيع كل فرقة إلى الجدول لتوزيع التكرار عن نتيجة التلاميذ في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا

ليمانج بالمبانج، كما يلي :

يبين الباحث عن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في

الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليमानج بالمبانج، كما يلي:

#### الجدول ١٤

نتيجة الإمتحان التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل

الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليमानج بالمبانج.

٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٩٠	٨٨	٨٨	٦٠	٦٠	٦٠	٧٥	٧٥	٨٥	٨٥
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠

ومن حاصل نتيجة المتجان التلاميذ التي عملها الباحث على ٥٩ تلميذا فيوجد

نتيجة ٩٠ أعلاه ونتيجة ٦٠ من أسفله.

ويبدأ الباحث يجعل الجدول الحاصل التكرار نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج، كما

يلي:

### الجدول ١٥

Interval Nilai	F	X	Fx
٨٨-٩٤	٣	٩١	٢٧٣
٨١-٨٧	٢٦	٨٤	٢١٨٤
٧٤-٨٠	٢٣	٧٧	١٧٧١
٦٧-٧٣	٤	٧٠	٢٨٠
٦٠-٦٦	٣	٦٣	١٨٩
Total	٥٩		٤٦٩٧ = $\sum fx$

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{٤٦٩٧}{٥٩} = ٧٩,٦١$$

## الجدول ١٦

X	F	F.x	X-M <sub>x</sub>	X <sup>٢</sup>	F.x <sup>٢</sup>	x'	F. x'	F.(X') <sup>٢</sup>
٨٨-٩٤	٣	٢٧٣	١١,٣٩	١٢٩,٧٣	٣٨٩,١٩	٢	٦	١٢
٨١-٨٧	٢٦	٢١٨٤	٤,٣٩	١٩,٢٧	٥٠١,٠٢	١	٢٦	٢٦
٧٤-٨٠	٢٣	١٧٧١	-٢,٦١	٦,٨١	١٥٦,٦٣	٠	٠	٠
٦٧-٧٣	٤	٢٨٠	-٩,٦١	٩٢,٣٥	٣٦٩,٤	-	-	٤
٦٠-٦٦	٣	١٨٩	-١٦,٦١	٢٧٥,٨٩	٨٢٧,٦٧	-	-	١٢
Total	N= ٥٩	٤٦٩٧	-١٣,٠٥	٥٢٤,٠٥	٢٢٢٤٣,٩١ = $\sum f.x^2$			$\sum ٥٤$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة انحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\begin{aligned}
 SDy &= i \sqrt{\frac{\sum Fx'}{N} - \left(\frac{Fx}{N}\right)^2} \\
 &= ٧ \sqrt{\frac{٥٤}{٥٩} - \left(\frac{٢٢}{٥٩}\right)^2} \\
 &= ٧ \sqrt{٠,٩١ - (٠,٣٧)^2} \\
 &= ٧ \sqrt{٠,٩١ - (٠,١٣)} \\
 &= ٧ \sqrt{٠,٧٨} \\
 &= ٠,٨٨ . ٧ \\
 &= ٦,١٦
 \end{aligned}$$

وبعد إيجاد نتيجة معدلة (م) ٧٩,٦١ ونتيجة الانحراف المعيارى (ع) ٦,١٦ ، فخطوة

بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتى

، وهي :

$$\text{مرتفع} = م + ٠.١ ع$$

$$٦,١٦.١ + ٧٩,٦١ =$$

$$٦,١٦ + ٧٩,٦١ =$$

$$= ٨٥,٧٧ (٨٦) \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسط} = م - ٠.١ ع \text{ إلى } م + ٠.١ ع$$

$$= \text{بين } ٧٣ \text{ إلى } ٨٥,٧٧ (٨٦)$$

$$\text{منخفض} = م - ٠.١ ع$$

$$٦,١٦.١ - ٧٩,٦١ =$$

$$٦,١٦ - ٧٩,٦١ =$$

$$= ٧٣,٤٥ \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتيجة الإمتحان التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في

الفصل الثاني عشر المؤسسة بميناليمابانج بالمبانج، يكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة

سيصورها الباحثة كما في الجدول الآتي:

## الجدول ١٧

توزيع تكرار النتيجة الإمتحان التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينااليمابانج بالمبانج.

رقم	نتيجة الكفاءة التربوية لمعلمي	التكرار	في المئوية
١	مرتفع	٧	١١,٨٦%
٢	متوسط	٤٥	٧٦,٢٧%
٣	منخفض	٧	١١,٨٦%
	جملة		١٠٠%

إعتماد على الجدول السابق فيعرف أن نتيجة الإمتحان التلاميذ في التعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينااليمابانج بالمبانج ، أما في إشارة مرتفعة وهي ٧

تلاميذ (١١,٨٦%)، و أما في إشارة متوسطة ٤٥ تلميذا (٧٦,٨٦%)، وأما في

إشارة منخفضة ٧ تلاميذ (١١,٨٦%).

فيستنتج الباحث إن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في

الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينااليمابانج بالمبانج في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة بعن

ج) تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج

### بالمبانج

ولمعرفة تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج ، فيأخذ من

البيانتين السابقين يعني البيانات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية و نتيجة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية الآتية . يبدأ الحسابات باستخدام خريطة العلاقة:





$$\begin{aligned}
 C_y &= \frac{\sum f y'}{N} \\
 &= \frac{22}{59} \\
 &= 0,37
 \end{aligned}$$

الخطوة الرابع:

$$\begin{aligned}
 SD_{x'} &= i \sqrt{\frac{f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{74}{59} - \left(\frac{-0.0}{59}\right)^2} \\
 &= 1 \cdot \sqrt{1,25 - (-0,84)^2} \\
 &= 1 \cdot \sqrt{1,25 - 0,7056} \\
 &= 1 \sqrt{0,5444} \\
 &= 1 \cdot 0,737 \\
 &= 0,737
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_{y'} &= i \sqrt{\frac{f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f y'}{N}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{08}{59} - \left(\frac{22}{59}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{0,98 - (0,37)^2} \\
 &= 1 \sqrt{0,98 - 0,1369}
 \end{aligned}$$

$$= 1 \sqrt{0,7431}$$

$$= 1.0,918$$

$$= 0,918$$

الخطوة السادسة يعني "ر ك ي" بإستعمال رموز الآتى:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_{X'}) (C_{Y'})}{(SDx')(SDy')}$$

$$= \frac{\frac{-6}{59} - (-0,84)(0,37)}{(0,737)(0,918)}$$

$$= \frac{-0,10 - (-0,3108)}{0,676}$$

$$= \frac{0,2108}{0,676}$$

$$= 0,311$$

بعد الحصول على نتيجة من "ر ك ي" = 0,311 إعطاء تفسير ل "ر ك ي" وبالتالي نرى

السعر "ر" بإستعمال رموز الآتى:

$$د ف = ن - ن$$

$$2 - 59 =$$

$$57 =$$

توجد الباحث "د ف" = 57 وفيها يجد الباحث قيمة د ف 0,250 في طرف

المعنى 5 % و 0,325 في طرف المعنى 1 %.

ولأن "ركي" أكبر من "ر" تايل، على مستوى سيغنيك ٥ % ولكن الأصغر من "ر" تايل ١% فإن فرضية  $H_0$  مرفوضة وتقبل  $H_a$  يعني وجود تأثير الضعيف أو المنخفض بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

لذلك ملاحظ أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٣١١ وجدول التفسير عند قيمة  $r = ٠,٢٠ - ٠,٤٠$  يشير إلى أن بين المتغيرات التأثير الضعيف أو منخفض. لذلك، استنتاج أنها التأثير بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمينا ليمابانج بالمباضعيف أو منخفض.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث و الإقتراحات

## أ. نتائج البحث

من البيانات في الفصول السابقة فتأخذ الباحث الخلاصة في الآتي:

١. أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بيميناليمابانج

بلمبانج، من تحليلها التي عملها الباحث على ٥٩ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة

مرتفعة ٥ تلاميذ (٥٨،٤٧%)، ونتيجة متوسطة و هي ٤٩ تلميذا (٥٨٣،٠٥%)،

وأما في إشارة منخفضة ٥ تلاميذ (٥٨،٤٧%). فلذلك أن الكفاءة التربوية لمعلمي

اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بيميناليمابانج بلمبانج في إشارة متوسطة

بنتيجة معدلة يعن ٤٩.

٢. أن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر

المؤسسة بيميناليمابانج بلمبانج، من تحليلها التي عملها الباحث على ٥٩ تلميذا

توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٧ تلاميذ (١١،٨٦%)، ونتيجة متوسطة و هي

٤٥ تلميذا (٧٦،٢٧%)، وأما في إشارة منخفضة ٧ تلاميذ (١١،٨٦%). فلذلك

أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية المؤسسة بيميناليمابانج بلمبانج

في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن ٤٥.

٣. توجد الباحث "د ف" = ٥٧ وفيها توجد الباحث قيمة د ف ٠,٢٥٠ في طرف

المعنى ٥ % و ٠,٣٢٥ في طرف المعنى ١ %. لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %,

و بعبارة أخرى كتبت الباحث كما تلى :

ولأن "ر كي" أكبر من "ر" تايل، على مستوى سيغنيك ٥ % ولكن الأصغر من

"ر" تايل ١ % فإن فرضية  $H_0$  مرفوضة وتقبل  $H_a$  يعني توجد تأثير الضعيف أو

المنخفض بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة

العربية.

لذلك ملاحظ أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٣١١ وجدول التفسير

عند قيمة = ٠,٢٠ - ٠,٤٠ يشير إلى أن بين المتغيرتان التأثير ضعيف أو منخفض.

لذلك، استنتاج أنها التأثير بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في الفصل الثاني عشر المؤسسة بمبينا ليمابانج

بالمباضعيف أو منخفض.

## ب. الإقتراحات

إنطلاقاً من نتيجة الباحث تقدمت الباحث إقتراحات آتية :

١. يرجو الباحث لرئيس المدرسة أن تجعل السياسة لمعلمي كتدريب المعلمي،

معمل، و التدريبات لتطوير كفاءة التربية لمعلم و يكمل الكتب العربية في

المكتبة لأنها العوامل التي يدعم تحقيق الأهداف التعليم.

٢. يرجو الباحث لمعلم اللغة العربية لتطوير كفاءة التربية بتابع التدريبات لمعلم،

معمل، و غيرها واستخدام وسائل التعلم ملائماً بالتلاميذ لترقية رغبة التلاميذ

في تعليم اللغة العربية.

٣. يرجو الباحث من التلاميذ المدرسة العالية مؤسسة بمبينا ليمابانج بلمبانج أن

يتعلمو اللغة العربية بالجد و الإجتهد.

٤. يرجو الباحث على كل الباحثين أن تطويروا هذا البحث كتبحث عن الكفاءة

التربوية لمعلم اللغة العربية على نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثاني عشر بالمدرسة العالية المؤسسة بمبينا ليمابانج بالمبانج

## DAFTAR PUSTAKA

رشدي احمد طعيمة . ١٤١٠ هـ . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . الرباط

الشيخ مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة

العصرية، ١٩٨٩م)، ص ٧

- Arifin, Zainal. ٢٠٠٨. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Lantera Cendekia
- Djamarah, Syaiful Bahri. ١٩٩٤. *Prestasi Belajar dan Kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dmiyati. ٢٠٠٦. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamid, Abdul. ٢٠٠٤. *pedoman pengembangan profesi pengawas*. Jakarta: direktorat jendral kelembagaan agama islam
- Irwanto, Nur. Yusuf Suryana. ٢٠١٦. *Kompetensi Pedagogik*. Genta Group Production.
- Jihad, Asep. dan Haris, Abdul. ٢٠١٣ *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Karom, Depi. Dkk. ٢٠١٤. *kompetensi pedagogi guru dalam dalam menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis media prestasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika*
- Kustawan, Dedy. ٢٠١٣. *Analisis Hasil belajar*. Jakarta, Luxima Metro Media
- Muhibbinsyah. ٢٠١٣. *psikologi belajar*. Jakarta : Raja Grafindo persada
- Mulyasa, E. ٢٠٠٨ *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muradi, Ahmad,. ٢٠١٠ *Pembelajar menulis bahasa arab dalam prespektif komunikatif*. Jakarta : Kencana
- Musfiqon. ٢٠١٢. *Pengembangan Media dan Sumber pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Nopiyanti, Fitri. ٢٠١٣. *pengaruh kompetensi pedagogik terhadap strategi pembelajaran guru pendidikan agama islam di sma kecamatan lengkiti*



*kabupaten ogan komering ulu*, Skripsi mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan.

Nuha, Ulin. 1970. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N.* Jakarta: Depag R.I

Nuha, Ulin. 2000. *Musthafa al-Ghalayain, Jami' ad-Durus al-'Arabiyah* jilid I. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Diva Press

Puspita, Zeni Mei. 2013. *pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas X MAN Yogyakarta 1*

Rosyid, Abdul. 2013 *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arba Berlatar Belakang Non Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Maguaharjo Yogyakarta*

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sahertian, Piet A. 1994. *Profil Pendidikan Nasional.* Yogyakarta: Andu Offset.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

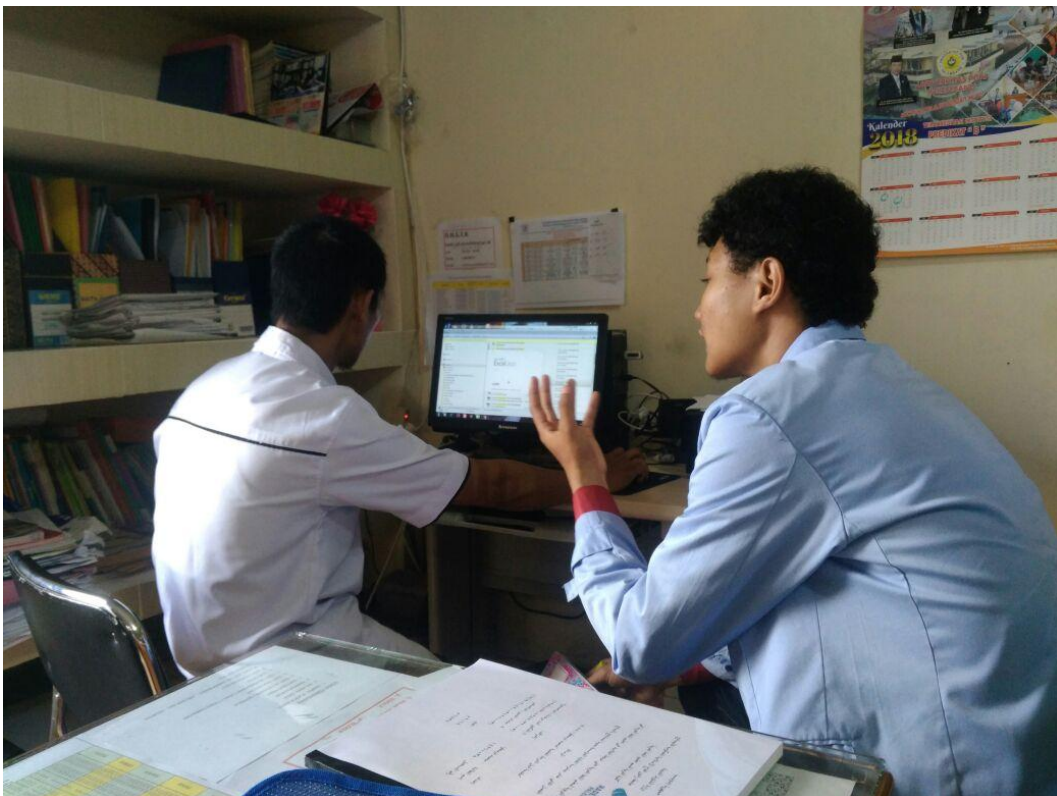
Sugiyono. 2016. *Metode penelitian pendidikan.* Bandung : Alfabeta.

Sukardi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Muhammad Uzer. 1999. *menjadi guru profesioan.* Bandung : Remaja Rosda Karya

## المقابلة في الغرفة رئيس المدرسة







## المقابلة معلمي اللغة العربية









## **LEMBAR WAWANCARA GURU BAHASA ARAB**

### **A. Menguasai karakteristik peserta didik.**

- 1) Bagaimana cara ibu memahami dan menyikapi perbedaan karakteristik dari setiap peserta didik ?
- 2) Bagaimana cara ibu membedakan peserta didik yang tergolong rajin dan malas?
- 3) Apakah ibu memperhatikan setiap peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak tersisihkan atau diolok olok?
- 4) Bagaimana cara ibu mengatur kelas untuk memberikan kesempatan yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda?
- 5) Bagaimana cara ibu membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?

### **B. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.**

- 1) Bagaimana cara ibu menguasai dan memahami kemampuan dari setiap peserta didik?
- 2) Apakah ibu memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran bahasa arab yang diajarkan ?
- 3) Apakah ibu menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar bahasa arab peserta didik?
- 4) Bagaimana cara ibu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahamannya? Jika iya, apa alasannya?

### **C. Pengembangan kurikulum.**

- 1) apakah ibu mengembangkan kurikulum atau silabus bahasa arab? Jika iya, apa alasannya?
- 2) apakah ibu saat hendak mengajar bahasa arab selalu memabawa RPP? Jika iya, apalasanannya?

- ƴ) apakah ibu memilih materi pembelajaran sesuai yang sesuai dengan tujuan pembelajaran?

#### **D. Kegiatan pembelajaran.**

- 1) bagaimana cara ibu mengelola kelas dengan efektif agar semua waktu peserta didik dapat termanfaatkan secara produktif?
- 2) apakah ibu melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan belajar ?
- 3) apakah ibu memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain dalam pembelajaran bahasa arab?

#### **E. Pengembangan potensi peserta didik.**

- 1) apakah ibu memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan potensi mereka? Jika iya, bagaimana pengaruhnya ?
- 2) apakah ibu memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajar masing masing?

#### **F. Komunikasi dengan peserta didik.**

- 1) apakah ibu memanfaatkan komunikasi sebagai media pembelajaran bahasa arab?
- 2) apakah ibu pada saat ingin memulai pembelajaran bahasa arab ada interaksi dengan peserta didik terlebih dahulu?) jika iya, apa pengaruhnya?
- 3) apakah ibu mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?

#### **G. Penilaian dan evaluasi.**

- 1) apakah ibu memanfaatkan hasil penilaian kelas tersebut ? jika iya, untuk apa ?

Evaluasi hasil belajar bahasa arab.

- 1) bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa arab ?
- 2) apakah ibu mengadakan remedial pada siswa yang mendapat nilai dibawah standar yang diwajibkan?



## Angket Penelitian

### Petunjuk :

- Jawablah soal-soal dibawah ini sesuai dengan pilihan yang tersedia
- Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nuraini anda
- Jawablah anda tidak terpengaruh pada nilai-nilai pelajaran

Nama :

Kelas :

Berilah salah satu jawaban terhadap pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda lingkaran pada nomor jawaban yang tersedia.

1. Apakah guru menanyakan kehadiran siswa sebelum kegiatan berlangsung ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah guru paham dengan masing-masing karakter siswa ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah guru selalu memperhatikan siswa yang malas dan yang rajin ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memahami betul dengan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Apakah guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang menarik pada saat mengajar ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah guru menggunakan RPP ketika hendak mengajar ?

- a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
8. Apakah guru selalu siap dalam memberikan materi ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
9. Apakah metode pembelajaran yang dilakukan guru menarik ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
10. Apakah guru membangun susana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain dalam pembelajaran bahasa arab?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
12. Apakah guru membagi siswa bervariasi dalam kelompok diskusi saat kegiatan mengajar ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
13. Apakah pada akhir pelajaran guru selalu mengadakan evaluasi kepada siswa/siswi ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
14. Apakah guru mengadakan tindak lanjut kepada siswa dan melaksanakan program remedial ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah
15. Apakah guru membagikan hasil ulangan kepada siswa/i ?  
a. selalu                      c. Kadang-kadang  
b. sering                      d. Tidak Pernah

## **Pedoman Dokumentasi**

- Dokumentasi ini diajukan kepada kepala staf tata usaha sma yayasan pembina lemabang
- Sejarah berdirinya sma yayasan pembina lemabang
  - a. Nama sekolah
  - b. Status sekolah
  - c. Alamat sekolah
  - d. Letak geografis
- 1. Keadaanguru
  - a. Jumlah guru
  - b. Status guru
  - c. Pendidikan terakhir guru
- 2. Keadaan siswa
  - a. Jumlah siswa
  - b. Jumlah kelas
- 3. Keadaan pegawai
  - a. Jumlah pegawai
  - b. Status pegawai
  - c. Pendidikan terakhir guru
- 4. Keadaan sarana dan prasarana
  - a. Keadaan gedung
  - b. Jumlah ruang belajar
  - c. Jumlah kantor
- 5. Struktur organisasi



UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan /Konsultasi

Nama : Muhamad Darminto

NIM : 14260045

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

Judul : pengaruh karakteristik pedagogik guru bahasa arab terhadap kemampuan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di sma yayasan pembina lembang

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
-	8 - 12 - 17	PENYEMPURNAAN SK PEMBIMBING DAN KONSULTASI PROPOSAL AC. - CARI SUMBER TENTANG KARAKTERISTIK PEDAGOGIK - Pahami tentang PAFKAM MKBA CAT - POPULASI & SAMPEL	
	19 - 12 - 17	CARI DULU KARAKTERISTIK KEPRIBADIAN PENDIDIK SE CARA OPERASIONAL CENSURAPI PROPOSAL : SUMBER DATA & TENIS DATA METODE PENGUMPULAN DATA	
	6 - 02 - 18	- penyusunan proposal per-11111 - Cari indikator secara operasional - Perubahan Judul	
	13 - 02 - 2018	PERBAIKI CAGI PROPOSAL AC : = DEFINISI OP VARIABEL = POPULASI DAN SAMPEL = METODE PENGUMPULAN DATA = PENGURUSAN ISI CAGI	



Daftar Bimbingan /Konsultasi

Nama : Muhamad Darminto

NIM : 14260045

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

Judul : pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 12 sma yayasan pembina lembang palembang

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
	20 - 04 - 18	PERBAIKI CAGI PROPOSAL SESUKU SARAN DAN PETUNJUK	
	23 - 04 - 18	ACC PROPOSAL, CANGKUTKAN BAB II 2 ADD	
	27 - 04 - 18	ACC ADD 2 BUAT BAB II	
	02 - 05 - 18	ACC BAB II 2 CANGKUTKAN BAB BERIKUT SAMPAI BAB II	
	31 - 05 - 18	ACC BAB IV, CANGKUTKAN BAB BERIKUT DAN LENGKAP DENGAN ABSTRAK, DAFTAR PUSTAKA DCL	
	5 - 6 - 18	ACC SKRIPSI, RAPAT DISKUSI DAN DIDAFARKAN KE SIDANG MUNAQSYAH	



Daftar Bimbingan /Konsultasi

Nama : Muhamad Darminto

NIM : 14260045

Dosen Pembimbing 2 : Jamanuddin, M.Ag

Judul : pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 12 sma yayasan pembina lemabang palembang

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
		Pengarah SK + Perbaikan proposal	
	4/2018 02	Ace bab I tugas bab II	
	20/2018 03	Perbaikan Bab II Pangajaran Komponen Konsep works	
	01-5-2018	Ace bab II tugas APP & Bab III	





UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan /Konsultasi

Nama : Muhamad Darminto

NIM : 14260050

Dosen Pembimbing : Jamanuddin, M.Ag

Judul : pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 11 sma yayasan pembina lemabang palembang

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
	21-05-2018	Perbaikan Bab III. Sumber data, data label tabel dll.	
	28-05-2018	Ace Bab III. Tugut Bab IV + V	
	31-2018 05	Ace. kesimpulan simp digitar dan atau managres	











UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-5548/Un.09/II.1/PP.009/8/2017

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab dan membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah Palembang;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I NIP. 19570730 198701  
2. Jamanuddin, M.Ag NIP. 19690204 200301

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Muhammad darminto  
NIM : 14260045  
Judul Skripsi : Pengaruh Karakteristik Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Yayasan Pembina Lemabang.

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 29 Agustus 2017  
Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harro, M.Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
**DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Telepon, Propinsi Sumatera Selatan  
Telepon (0711) 311089 Kode Pos 30126  
Email dikmentisumsel@yahoo.com Wabside www.disdiksumsel.net

Palembang, 9 Mei 2018

Nomor : 420/ **601** / SMA.1/Disdik.SS/2018  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian  
a.n **Muhammad Darminto**

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN )  
Raden Fatah Palembang  
di  
Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri ( UIN ) Raden Fatah Palembang Nomor: 070/734/Ban.KBP/2018 tanggal 7 Mei 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian :

Nama : **Muhammad Darminto**  
NIM : **4260048**  
Bidang Penelitian : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 12 SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang ."**

Untuk melaksanakan Penelitian di lingkungan **SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang** yang akan dilaksanakan pada tanggal 11 Mei s.d 11 Juli 2018, dengan hormat kami sampaikan bahwa kami menyambut baik kegiatan dimaksud,

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, agar yang bersangkutan berkoordinasi langsung ke **SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang** untuk mendapatkan dukungan penuh, sehingga dengan demikian penelitian dapat berjalan sesuai dengan maksud dan tujuan.

Demikian atas perhatian Saudara diucapkan terima kasih

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI SUMATERA SELATAN,  
Kepala Bidang SMA,



**H. BONNY SYAFRIAN, SE.MM**  
Pembina Tk. I  
NIP 196502201990101001

Tembusan :

1. Kepala SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan





**YAYASAN PEMBINA PENDIDIKAN DAN KESEHATAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PEMBINA**  
**Terakreditasi B**

Kampus Bhakti Lifa : Jl. Jend. Bambang Utoyo No. 179 Telp. 710349 - 7078594 Palembang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 175/SMA.YP/F.22/V/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Pembina Palembang menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMAD DARMINTO**  
NIM : 14260045  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah mengadakan penelitian / Riset di SMA Pembina Palembang tanggal 14 s.d. 21 Mei 2018, dalam rangka Pengambilan Data Penelitian Dengan Judul:

**“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 12 SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 22 Mei 2018

Kepala Sekolah,



Safarudin, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri KM. 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp. 0711353276

**SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Kami yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa

Nama : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I  
Nir : 19-707301987032005  
Jabatan : Pembimbing I Skripsi  
Nama : Jamanuddin, M.Ag  
NIP : 196902042003121003  
Jabatan : Pembimbing II Skripsi

Menyatakan memang benar telah mengadakan perubahan judul proposal skripsi saudara

Nama : M. Darminto  
Nim : 14260045

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

**Judul Pertama** : Pengaruh karakteristik pedagogik guru bahasa arab terhadap kemampuan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 12 SMA yayasan pembina lemabang palembang

**Judul Kedua** : Pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 12 SMA yayasan pembina lemabang palembang

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Pembimbing I

Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I  
NIP: 195707301987032005

Palembang, januari 2018  
Pembimbing II

Jamanuddin, M.Ag  
NIP : 196902042003121003



**SURAT KETERANGAN  
LULUS UJIAN  
KOMPREHENSIF**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 14260045

Nama : M. Darminto


Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Senin / 04 Juni 2018, dengan memperoleh nilai **72,14 ( B )**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 14 Mei 2018  
Ka. Prodi PBA,

Dr. Yuniar, M.Pd.I.  
NIP. 19800182007102002



 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	<p><b>SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQASYAH</b></p>	<p><b>GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b></p> <p>Kode:GMPFPT.SUKET.01/R0</p>
--	---	---

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqasyah mahasiswa:

NIM : 14260045

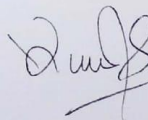
Nama : M. Darminto

Judul Skripsi : *Pengaruh Kompetensi Pedagogik guru bahasa arab terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Yayasan Pembina Lemabang Palembang*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 04 Juni 2018  
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.  
NIP. 19800182007102002



 **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG**  
Kartu Pengenal Mahasiswa

 *Student ID Card*

**M. Darminto**  
14260045



Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

*M. Darminto*

**BANK SUMSELBABEL**  
**SYARIAH**  
 Kantor Cabang Membangun Daerah  
 800 8281100

CAPEM UIN RADEN FATAH

IBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

Universitas : 0009 IAIN R. FATAH  
 .Mahasiswa : 14260045  
 na Mahasiswa : N. DARWINTO  
 terangan Bayar : UKT K-2  
 mesier Bayar : SENAP  
 hun Angkatan : 2017  
 mp Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 ma Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar  
 mor Induk Mhs : 14260045  
 tail Pembayaran :

1 UKT K-2 : 1,200,000 00  
 ference Code :  
 Tai transaksi : Rp. 1,200,000.00  
 ya Cank : Rp. 00  
 xtal Pembayaran : Rp. 1,200,000.00

DUA RATUS RIBU RUPIAH

stis menyatakan Struk ini sebagai Tanda-Bukti Pembayaran yang sah.==  
 8:11a Adu kelyhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7337 =====

===== HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====

**BANK SUMSELBABEL**  
 CAPEM UIN RADEN FATAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

TAHUN PELAJARAN 2013/2014



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas **SMAN 1** **TEBING TINGGI KABUPATEN EMPAT LAWANG** menerangkan bahwa:

nama : **MUHAMAD DARMINTO**

tempat dan tanggal lahir : **MEKARTI JAYA, 23 DESEMBER 1996**

nama orang tua/wali : **AGUS MASLIKHAN**

nomor induk siswa nasional : **9960421429**

nomor peserta ujian nasional : **3-14-11-15-001-052-5**

sekolah asal : **SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI**

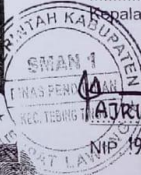
LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



EMPAT LAWANG, 20-05-2014

Kepala Sekolah,



**AJRIANTO, M.Pd**

NIP. 19680907.199203.1008



DN-11 Ma 0029631





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [ftarbiyahdankeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

### TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : M. DARMINTO  
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : tebing, 23 December 1996  
NIM : 14260045  
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	FTK 5052	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
2	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
3	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	8
4	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
5	INS 104	BAHASA ARAB I	2	C	2.00	4
6	INS 105	ULUMUL HADITS	2	C	2.00	4
7	INS 106	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8
8	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	A	4.00	8
9	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	8
10	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
11	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
12	INS 204	BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
13	INS 208	FIQH	2	B	3.00	6
14	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
15	INS 302	HADIST	2	A	4.00	8
16	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4.00	16
17	INS 601	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
18	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
19	INS 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
20	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	B	3.00	12
21	PBA 101	SHOROF I	2	B	3.00	6
22	PBA 103	MUHADATSAH I	2	B	3.00	6
23	PBA 104	ISTIMA I	2	B	3.00	6
24	PBA 105	QAWAID I	2	B	3.00	6
25	PBA 106	INSYA I	2	B	3.00	6
26	PBA 109	MUTHALAAH I	2	B	3.00	6
27	PBA 201	SHOROF II	2	B	3.00	6
28	PBA 202	ISTIMA II	2	B	3.00	6
29	PBA 203	MUTHOLAAH II	2	B	3.00	6
30	PBA 204	QOWAID II	2	B	3.00	6
31	PBA 205	MUHADATSAH II	2	A	4.00	8
32	PBA 206	QOWAID III	2	B	3.00	6
33	PBA 301	SHOROF III	2	B	3.00	6
34	PBA 302	INSYA II	2	B	3.00	6
35	PBA 303	ISTIMA III	2	C	2.00	4
36	PBA 304	MUTHALAAH III	2	B	3.00	6
37	PBA 305	MUHADATSAH III	2	B	3.00	6
38	PBA 306	TARJAMAH I	2	B	3.00	6
39	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
40	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
41	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
42	PBA 403	MUHADTASAH IV	2	B	3.00	6
43	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [farbiyahdankeguruan\\_un@radenfatah.ac.id](mailto:farbiyahdankeguruan_un@radenfatah.ac.id)

44	PBA 405	QOWAID IV	2	B	3.00	6
45	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4.00	8
46	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8
47	PBA 408	BALAGHAH I	2	B	3.00	6
48	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	B	3.00	6
49	PBA 414	ISTIMA IV	2	C	2.00	4
50	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4.00	8
51	PBA 505	QOWAID V	2	B	3.00	6
52	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3.00	6
53	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
54	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	B	3.00	6
55	PBA 6233	BALAGHOH II	2	A	4.00	8
56	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
57	PBA 7393	BALAGHOH III	2	A	4.00	8
58	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
59	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
60	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
61	TAR 502	TELAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	B	3.00	6
62	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	B	3.00	6
64	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
65	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
66	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
67	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
JUMLAH:			146			480

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.29  
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 10 Jul 2018  
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.  
NIP. 198003182007102002





**UNIN**  
RADEN FATAH  
PALEMBANG

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang

Telp : (0711)354668

## SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00 / 2325 / 2015  
Diberikan Kepada

M. Darminto  
14260045

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.  
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui  
Dekan,



Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP : 197109111997031004

Palembang, 27 Juli 2015  
Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M. Pd. I  
NIP : 197806232003121001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
Jl. Prof. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 Telp. 0711-354668 FAX. 0711-356209

# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

**M. DARMINTO**

NIM : 14260045

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	<b>A</b>
Microsoft Excel 2007	A	

Palembang, 06 Juli 2015  
 Kepala Unit,  
  
 Fahruruddin, M.Kom  
 NIP. 19750522 201101 1 001







# SERTIFIKAT

"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

**Diberikan Kepada :**

Muhammad Darminto

SEBAGAI

# PESERTA

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATAH  
KITA BANGUN GENERASI MUDA PEMBAHARU BANGSA  
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI  
OSPEK 2014



NEKTOR

PROF. DR. H. AFLATUN MUGHTAR, M.A  
NID . 19571210 198603 1 004



Ketua Pela

ABUL HASAN ALI  
NIM : 1051

Sekretaris Pe



FARAH  
NIM : 1035

KETUA DEWA

KHAIRIL ANWAR SIMI  
NIM : 1051 00



