**BAB IV**

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Prasiklus**

Proses Kegiatan Prasiklus dilaksanakan pada hari Senin tanggal 11 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit dari pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Adapun tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan prasiklus adalah sebagai berikut :

1. Observasi dan Evaluasi

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus yang diawali dengan kegiatan observasi prasiklus. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik pada kegiatan observasi prasiklus maupun pada siklus I, dan siklus II, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa. Pengamatan dilakukan oleh seorang supervisor dan menggunakan lembar observasi yang disediakan peneliti pada saat penelitian dilaksanakan, adapun hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 7**

**Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | Jlh Skor | | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ahmad Bima | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | | 31,25 | TT |
| 2 | Ambo Sultan. R | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | | 37,5 | TT |
| 3 | Antoni | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 4 | Aisyah Safitri | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 5 | Ayu Diana Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | 75 | TP |
| 6 | Agus Hari Mukti | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 7 | Ahmad Juanda | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 8 | Chintya Agustin | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | | 87,5 | TA |
| 9 | Danil Saputra | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 10 | Jannati | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 11 | Jimmi Saputra | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 12 | Melani Putri | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 13 | M. Fajar Ananda | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | | 62,5 | TP |
| 15 | M. Riski Fatir | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | | 37,5 | TT |
| 16 | M. Leo Saputra | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TP |
| 17 | M. Rahman | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | | 62,5 | TP |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 19 | M. Yosi | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 20 | M. Riski Prayoga | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | | 68,75 | TP |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | | 31,75 | TT |
| 22 | Marni | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | | 68,75 | TP |
| 23 | Putri Yani | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 24 | Putri Maharani | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 25 | Putri Ramadhani | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 26 | Rahmad Prajaya | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | | 68,75 | TP |
| 27 | Rama Saputra | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | | 68,75 | TP |
| 28 | Syamsul saputra | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | | 56,25 | TP |
| 29 | Sofiansyah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 25 | TT |
| 30 | Winda Lestari | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | | 37,5 | TT |
| 31 | Vanessa Veronika | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | | 37,5 | TT |
| Jumlah | | 62 | 82 | 84 | 71 | 298 | | 1756,75 |  |
| Rata-rata nilai aktivitas belajar siswa | | | | | | | | 56,67 |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | | 6 | 19,36 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | | 11 | 35,48 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | | 14 | 45,16 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal norma kesusilaan
2. Mengenal norma kesopanan
3. Mengenal norma agama
4. Mengenal norma hukum

Keterangan:

TA : Siswa terlibat aktif

TP : Siswa terlibat pasif

TT : Siswa tidak terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Kriteria penilaian:

90-100 : Sangat baik

80-89 : Baik

70-79 : Sedang

60-69 : Cukup

<60 : Kurang

Data pada tabel 7, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada prasiklus sangat kurang hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang terlibat aktif sebanyak 6 orang siswa (19,36%), siswa yang terlibat pasif sebanyak 11 orang siswa (35,48%), dan siswa yang tidak terlibat mencapai 14 orang siswa (45,16%). Artinya jumlah siswa yang tidak terlibat lebih banyak di bandingkan jumlah siswa yang terlibat aktif dan terlibat pasif. Aktivitas belajar siswa pada observasi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1 : data aktivitas siswa pada kegiatan prasiklus

Adapun hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran prasiklus dapat dilihat pada table berikut ini

**Tabel 8**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ahmad Bima | 20 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ambo Sultan. R | 20 | Tidak Tuntas |
| 3 | Antoni | 50 | Tidak Tuntas |
| 4 | Aisyah Safitri | 80 | Tuntas |
| 5 | Ayu Diana Putri | 70 | Tuntas |
| 6 | Agus Hari Mukti | 70 | Tuntas |
| 7 | Ahmad Juanda | 40 | Tidak Tuntas |
| 8 | Chintya Agustin | 80 | Tuntas |
| 9 | Danil Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 10 | Jannati | 70 | Tuntas |
| 11 | Jimmi Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 12 | Melani Putri | 30 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ananda | 70 | Tuntas |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 70 | Tuntas |
| 15 | M. Riski Fatir | 40 | Tidak Tuntas |
| 16 | M. Leo Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 17 | M. Rahman | 70 | Tuntas |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 30 | Tidak Tuntas |
| 19 | M. Yosi | 40 | Tidak Tuntas |
| 20 | M. Riski Prayoga | 70 | Tuntas |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 30 | Tidak Tuntas |
| 22 | Marni | 70 | Tuntas |
| 23 | Putri Yani | 80 | Tuntas |
| 24 | Putri Maharani | 20 | Tidak Tuntas |
| 25 | Putri Ramadhani | 80 | Tuntas |
| 26 | Rahmad Prajaya | 60 | Tidak Tuntas |
| 27 | Rama Saputra | 70 | Tuntas |
| 28 | Syamsul saputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 29 | Sofiansyah | 20 | Tidak Tuntas |
| 30 | Winda Lestari | 50 | Tidak Tuntas |
| 31 | Vanessa Veronika | 40 | Tidak Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 1650 |  |
|  | Rata-rata | 53,23 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 13 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 41,93% |  |

Table diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 13 orang siswa (41,93%) dengan nilai rata-rata 53,23. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus dapat dikatagorikan rendah karena banyak siswa yang belum mendapat nilai sesuai dengan KKM. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2: Tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan prasiklus

1. Refleksi

Setelah memperoleh data nilai hasil belajar siswa di kelas III (tiga) pada pelajaran PKn menunjukkan nilai siswa yang masih rendah, untuk itu peneliti harus memberikan model pembelajaran yang bervariasi dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn yang akan membuat siswa tidak merasa jenuh dan akan terasa nyaman dalam belajar.

1. **Tindakan Yang Dilakukan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Norma Dalam Masyarakat**

Hasil penelitian akan dijelaskan dalam tahapan-tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini, pembelajaran akan dilakukan dengan 2 (dua) siklus yang dapat kita lihat pada pemaparan berikut ini :

1. **Deskripsi Siklus I**

Proses Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 13 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Proses Kegiatan Siklus I ini dilakukan dalam 4 (empat) tahap yaitu :

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)..*
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi norma dalam masyarakat
4. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) mengenai norma dalam masyarakat
5. Membuat instrumen berupa tes yang digunakan dalam siklus PTK.
6. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
7. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan siklus I ada 3 (tiga) tahap pelaksanaan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Guru memasuki ruang kelas III (tiga) untuk memulai pelajaran, sebelum memulai pelajaran guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa.

Untuk memulai pembelajaran guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. Kemudian, Guru menanyakan tentang materi pelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan tentang norma-norma yang berlaku di masyarakat. Selanjutnya, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Kegiatan inti (50 menit)

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan menjelaskan materi tentang norma dalam masyarakat. Setelah itu, guru membagi materi dalam beberapa bagian (submateri), guru membentuk kelompok, membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 8 siswa per kelompok secara heterogen. Menugaskan setiap siswa dalam kelompok untuk mempelajari satu submateri pelajaran.

Guru menyajikan pelajaran dengan membagi submateri yang berbeda ke dalam 4 kelompok. Setelah itu, guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Apabila salah satu anggota kelompok telah mengerti, maka dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.

Guru memberi kuis/ pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, siswa tidak boleh saling membantu, kemudian guru memberikan evaluasi dan membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.

1. Kegiatan akhir (10 menit)

Kegiatan ini dilakukannya evaluasi akhir. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah dan mengucap salam.

1. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 9**

**Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Kegiatan Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | Jlh Skor | | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ahmad Bima | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | | 37,5 | TT |
| 2 | Ambo Sultan. R | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | | 56,25 | TT |
| 3 | Antoni | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 4 | Aisyah Safitri | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 5 | Ayu Diana Putri | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 6 | Agus Hari Mukti | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 7 | Ahmad Juanda | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | | 68,75 | TP |
| 8 | Chintya Agustin | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 9 | Danil Saputra | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 10 | Jannati | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 11 | Jimmi Saputra | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 12 | Melani Putri | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | | 50 | TT |
| 13 | M. Fajar Ananda | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | | 62,5 | TP |
| 15 | M. Riski Fatir | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | | 37,5 | TT |
| 16 | M. Leo Saputra | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 17 | M. Rahman | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | | 62,5 | TP |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 19 | M. Yosi | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 20 | M. Riski Prayoga | 3 | 4 | 4 | 4 | 14 | | 87,5 | TA |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 43,75 | TT |
| 22 | Marni | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 23 | Putri Yani | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 24 | Putri Maharani | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 25 | Putri Ramadhani | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 26 | Rahmad Prajaya | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | | 81,25 | TA |
| 27 | Rama Saputra | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 28 | Syamsul saputra | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | | 81,25 | TA |
| 29 | Sofiansyah | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | 50 | TT |
| 30 | Winda Lestari | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 31 | Vanessa Veronika | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| Jumlah | | 74 | 99 | 104 | 87 | 356 | | 2218,75 |  |
| Rata-rata nilai aktivitas belajar siswa | | | | | | | | 71,57 |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | | 15 | 48,39 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | | 9 | 29,03 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | | 7 | 22,58 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal norma kesusilaan
2. Mengenal norma kesopanan
3. Mengenal norma agama
4. Mengenal norma hokum

Keterangan:

TA : Siswa terlibat aktif

TP : Siswa terlibat pasif

TT : Siswa tidak terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Kriteria penilaian:

90-100 : Sangat baik

80-89 : Baik

70-79 : Sedang

60-69 : Cukup

<60 : Kurang

Data pada tabel 9, menunjukkan persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I terjadi peningkatan dibandingkan dengan kemampuan siswa pada observasi prasiklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang terlibat aktif sebanyak 15 orang siswa (48,39%), siswa yang terlibat pasif sebanyak 9 orang siswa (29,03%), dan siswa yang tidak terlibat semakin berkurang yaitu tinggal 7 orang siswa (22,58%) dibandingkan dengan observasi prasiklus. Perolehan data aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3 : data aktivitas siswa pada kegiatan Siklus I (satu)

Adapun hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran prasiklus dapat dilihat pada table berikut ini

**Tabel 10**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ahmad Bima | 40 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ambo Sultan. R | 50 | Tidak Tuntas |
| 3 | Antoni | 70 | Tuntas |
| 4 | Aisyah Safitri | 100 | Tuntas |
| 5 | Ayu Diana Putri | 80 | Tuntas |
| 6 | Agus Hari Mukti | 80 | Tuntas |
| 7 | Ahmad Juanda | 60 | Tidak Tuntas |
| 8 | Chintya Agustin | 90 | Tuntas |
| 9 | Danil Saputra | 70 | Tuntas |
| 10 | Jannati | 80 | Tuntas |
| 11 | Jimmi Saputra | 70 | Tuntas |
| 12 | Melani Putri | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ananda | 90 | Tuntas |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 90 | Tuntas |
| 15 | M. Riski Fatir | 60 | Tidak Tuntas |
| 16 | M. Leo Saputra | 70 | Tuntas |
| 17 | M. Rahman | 80 | Tuntas |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 19 | M. Yosi | 70 | Tuntas |
| 20 | M. Riski Prayoga | 90 | Tuntas |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 60 | Tidak Tuntas |
| 22 | Marni | 80 | Tuntas |
| 23 | Putri Yani | 100 | Tuntas |
| 24 | Putri Maharani | 50 | Tidak Tuntas |
| 25 | Putri Ramadhani | 90 | Tuntas |
| 26 | Rahmad Prajaya | 80 | Tuntas |
| 27 | Rama Saputra | 80 | Tuntas |
| 28 | Syamsul saputra | 70 | Tuntas |
| 29 | Sofiansyah | 30 | Tidak Tuntas |
| 30 | Winda Lestari | 70 | Tuntas |
| 31 | Vanessa Veronika | 70 | Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 2230 |  |
|  | Rata-rata nilai | 71,93 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 22 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 70,97% |  |

Table diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) telah mencapai 22 orang (,70,97%) dengan nilai rata-rata 71,93. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan siklusdapat dikatagorikan cukup, karena masih siswa yang belum mendapat nilai sesuai dengan KKM. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4: tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan siklus I

Berdasarkan kemampuan siswa pada siklus I ini didapat rata-rata nilai 71,93 dan ketuntasan belajar ,70,97%. Jika dilihat dari ketuntasan pada siklus I , maka dinyatakan belum berhasil dan perlu dilakukan siklus II. Hasil observasi teman sejawat pada siklus I terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar masih tergolong rendah. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut

**Tabel 11**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apersepsi |  |  | ***√*** |  |
| 2 | Penjelasan materi |  |  | **√** |  |
| 3 | Penjelasan model pembelajaran *student teams achievement division* |  |  |  | **√** |
| 4 | Teknik pembagian kelompok |  |  |  | √ |
| 5 | Bimbingan kepada kelompok |  |  | √ |  |
| 6 | Pengelolaan kegiatan diskusi |  |  | √ |  |
| 7 | Pemberian pertanyaan atau kuis |  |  | √ |  |
| 8 | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | √ |  |
| 9 | Memberikan penghargaan individu dan kelompok |  | √ |  |  |
| 10 | Menentukan nilai individu dan kelompok |  |  | √ |  |
| 11 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  | √ |  |
| 12 | Menutup pelajaran |  |  | √ |  |

1. Refleksi

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil pengamatan, maka tindakan yang dilaksanakan pada siklus I ditinjau ulang agar pada siklus berikutnya menjadi lebih baik. Hasil refleksi yang dilakukan oleh guru pamong selaku kolaborator adalah sebagai berikut :

1. Guru masih kurang dalam memotivasi siswa.
2. Guru masih kurang dalam memberikan penghargaan terhadap individu maupun kelompok.
3. Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD.*
4. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran memiliki nilai rata-rata 71,93 dan ketuntasan belajar 70,97%.
5. Masih ada kelompok yang belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini karena anggota kelompok tersebut kurang serius dalam belajar.
6. Masih ada kelompok yang kurang mampu dalam mempresentasikan hasil kegiatan.

Karena masih ada siswa yang memperoleh nilai ketuntasan belum tuntas dan beberapa kekurangan pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I (satu) yang harus diperbaiki, maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya, yaitu siklus II (dua).

1. **Deskripsi Siklus II**

Proses kegiatan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 20 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 07.00 sampai dengan 08.10 WIB. Seperti pada siklus I, siklus II ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II berdasarkan perencanaan siklus I yaitu:

1. Memberikan penjelasan kembali kepada siswa, langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD.* Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Lebih intensif dalam membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
3. Membimbing dan memotivasi siswa yang nilainya masih dibawah standar.
4. Memberi pengakuan atau penghargaan (*reward*).
5. Membuat perangkat pembelajaran model pembelajaran *cooperative* *learning* tipe *STAD* yang lebih baik lagi.
6. Pelaksanaan (*Acting*)
7. Suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepada pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD.* Tugas yang diberikan guru kepada kelompok mampu dikerjakan dengan lebih baik. Siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
8. Hampir semua siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi suatu presentasi dari kelompok lain dan juga menjawab kuis atau pertanyaan yang diberikan oleh guru.
9. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah lebih tercipta.
10. Obsevasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor nilai dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 12**

**Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Kegiatan Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | | | | Jlh Skor | | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ahmad Bima | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 2 | Ambo Sultan. R | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 3 | Antoni | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 4 | Aisyah Safitri | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 5 | Ayu Diana Putri | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 6 | Agus Hari Mukti | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 7 | Ahmad Juanda | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 8 | Chintya Agustin | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 9 | Danil Saputra | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 10 | Jannati | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 11 | Jimmi Saputra | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 12 | Melani Putri | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 13 | M. Fajar Ananda | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | | 87,5 | TA |
| 15 | M. Riski Fatir | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | | 62,5 | TP |
| 16 | M. Leo Saputra | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 17 | M. Rahman | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | | 87,5 | TA |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 19 | M. Yosi | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 20 | M. Riski Prayoga | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | | 75 | TP |
| 22 | Marni | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 23 | Putri Yani | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 24 | Putri Maharani | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 25 | Putri Ramadhani | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | 100 | TA |
| 26 | Rahmad Prajaya | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | | 93,75 | TA |
| 27 | Rama Saputra | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| 28 | Syamsul saputra | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | | 87,5 | TA |
| 29 | Sofiansyah | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | | 68,75 | TP |
| 30 | Winda Lestari | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | | 81,25 | TA |
| 31 | Vanessa Veronika | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | 87,5 | TA |
| Jumlah | | 100 | 114 | 127 | 106 | 447 | | 2712,5 |  |
| Rata-rata nilai aktivitas belajar siswa | | | | | | | | 87,50 |  |
| Jumlah siswa terlibat aktif | | | | | | | 27 | 87,10 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | | | | | | | 4 | 12,90 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | | | | | | | 0 | 0 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal norma kesusilaan
2. Mengenal norma kesopanan
3. Mengenal norma agama
4. Mengenal norma hukum

Keterangan:

TA : Siswa terlibat aktif

TP : Siswa terlibat pasif

TT : Siswa tidak terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

N = x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD = Skor yang diperoleh siswa

ST = Skor tertinggi

100% = Rentang nilai tertinggi

Kriteria penilaian:

90-100 : Sangat baik

80-89 : Baik

70-79 : Sedang

60-69 : Cukup

<60 : Kurang

Data pada tabel 12, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus II terjadi peningkatan hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang terlibat aktif sebanyak 27 orang siswa (87,10%), siswa yang terlibat pasif sebanyak 4 orang siswa (22,90%), dan tidak ada lagi siswa yang tidak terlibat dalam proses belajar mengajar. Kemampuan belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5 : peningkatan aktivitas belajar siswa pada kegiatan siklus II

Hasil belajar siswa pada materi norma dalam masyarakat pada siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup baik, seperti ditunjukkan pada tabel berikut :

**Tabel 13**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Kriteria** |
| 1 | Ahmad Bima | 70 | Tuntas |
| 2 | Ambo Sultan. R | 70 | Tuntas |
| 3 | Antoni | 80 | Tuntas |
| 4 | Aisyah Safitri | 100 | Tuntas |
| 5 | Ayu Diana Putri | 90 | Tuntas |
| 6 | Agus Hari Mukti | 90 | Tuntas |
| 7 | Ahmad Juanda | 80 | Tuntas |
| 8 | Chintya Agustin | 100 | Tuntas |
| 9 | Danil Saputra | 80 | Tuntas |
| 10 | Jannati | 90 | Tuntas |
| 11 | Jimmi Saputra | 80 | Tuntas |
| 12 | Melani Putri | 80 | Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ananda | 100 | Tuntas |
| 14 | M. Firdaus Saputra | 100 | Tuntas |
| 15 | M. Riski Fatir | 70 | Tuntas |
| 16 | M. Leo Saputra | 80 | Tuntas |
| 17 | M. Rahman | 90 | Tuntas |
| 18 | M. Wahyu Saputra | 70 | Tuntas |
| 19 | M. Yosi | 70 | Tuntas |
| 20 | M. Riski Prayoga | 100 | Tuntas |
| 21 | M. Zulfi Abdillah | 70 | Tuntas |
| 22 | Marni | 90 | Tuntas |
| 23 | Putri Yani | 100 | Tuntas |
| 24 | Putri Maharani | 70 | Tuntas |
| 25 | Putri Ramadhani | 100 | Tuntas |
| 26 | Rahmad Prajaya | 90 | Tuntas |
| 27 | Rama Saputra | 80 | Tuntas |
| 28 | Syamsul saputra | 70 | Tuntas |
| 29 | Sofiansyah | 70 | Tuntas |
| 30 | Winda Lestari | 80 | Tuntas |
| 31 | Vanessa Veronika | 80 | Tuntas |
|  | Jumlah nilai | 2590 |  |
|  | Rata-rata nilai | 83,55 |  |
|  | Jumlah ketuntasan | 31 |  |
|  | Persentase ketuntasan | 100% |  |

Table diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) telah mencapai 31 orang siswa (100%) dengan nilai rata-rata 83,55. Dengan demikian hasil belajar siswa pada kegiatan siklusdapat dikatagorikan sangat baik karena seluruh siswa mendapat nilai sesuai dengan KKM. Untuk lebih jelas tentang tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6: tingkat ketuntasan belajar siswa pada kegiatan siklus II

Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus II ini didapat rata-rata nilai 83,55 dan 100% siswa telah mencapai ketuntasan maka dapat penelitian tindakan kelas dikatakan berhasil. Adapun hasil observasi teman sejawat pada siklus II terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar sudah tergolong baik atau telah mencapai skor/nilai ideal. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut

**Tabel 13**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apersepsi |  |  |  | *√* |
| 2 | Penjelasan materi |  |  |  | *√* |
| 3 | Penjelasan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD* |  |  |  | *√* |
| 4 | Teknik pembagian kelompok |  |  |  | *√* |
| 5 | Bimbingan kepada kelompok |  |  |  | *√* |
| 6 | Pengelolaan kegiatan diskusi |  |  |  | *√* |
| 7 | Pemberian pertanyaan atau kuis |  |  | √ |  |
| 8 | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | √ |  |
| 9 | Memberikan penghargaan individu dan kelompok |  |  |  | *√* |
| 10 | Menentukan nilai individu dan kelompok |  |  | √ |  |
| 11 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  |  | √ |
| 12 | Menutup pelajaran |  |  |  | √ |

1. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus II adalah sebagai berikut :

1. Cara guru dalam memotivasi siswa pada awal pembelajaran sudah baik, sehingga siswa terdorong lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Siswa mampu membangun kerjasama dalam kelompok untuk memahami tugas yang diberikan guru. Siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakannya. Siswa mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya.
3. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran dengan pencapaian nilai rata-rata 83,55 dengan nilai ketuntasan belajar sebesar 100 %.

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan prasiklus sampai dengan siklus ke 2 terjadi peningkatan. Pada kegiatan prasiklus, siswa yang terlibat aktif hanya 6 siswa (12,90%), siswa yang terlibat pasif 11 siswa (35,48%), siswa yang tidak terlibat 14 siswa (45,16%). Pada kegiatan siklus I, siswa yang terlibat aktif hanya 15 siswa (48,39%), siswa yang terlibat pasif 9 siswa (29,03%), siswa yang tidak terlibat 7 siswa (22,58%). Pada kegiatan siklus II, siswa yang terlibat aktif 27 siswa (87,10%), siswa yang terlibat pasif 4 siswa (12,90%), siswa yang tidak terlibat tidak ada lagi. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 14**

**Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran | Prasiklus | | Siklus I | | Siklus II | |
| Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % |
| 1 | Terlibat Aktif | 6 | 19,36 | 15 | 48,39 | 27 | 87,10 |
| 2 | Terlibat Pasif | 11 | 35,48 | 9 | 29,03 | 4 | 12,90 |
| 3 | Tidak Terlibat | 14 | 45,16 | 7 | 22,58 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 31 | 100 | 31 | 100 | 31 | 100 |

Keterangan :

1. Siswa terlibat aktif, artinya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, mau bertanya, dan menjawab pertanyaan dengan baik.
2. Siswa terlibat pasif, artinya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, tidak mau bertanya dan menjawab pertanyaan kurang tepat.
3. Siswa tidak terlibat, artinya siswa hanya duduk di dalam kelas, tidak memperhatikan penjelasan guru, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Data pada tabel 14, menunjukkan persentase hasil belajar siswa dalam pembelajaran dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn materi norma dalam masyarakat dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 7 : Peningkatan hasil belajar siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus I

Dari grafik 7, terlihat dengan jelas terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PKn materi norma dalam masyarakat dari kegiatan prasiklus ke siklus I ke siklus II. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada table dibawah ini.

**Tabel 15**

**Data Perolehan Hasil Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pelaksanaan siklus** | **Jumlah ketuntasan belajar** | **Prosentase (%)**  **Peningkatan Hasil**  **Belajar** |
| 1 | Pra Siklus | 13 | 41,93% |
| 2 | Siklus I | 22 | 70,97 % |
| 3 | Siklus II | 31 | 100% |

Berdasarkan table diatas, terjadi peningkatan yang signifikan pada ketuntasan belajar siswa. Pada prasiklus hanya 13 orang siswa (41,93%) yg tuntas dengan nilai rata-rata 53,23, siklus I terdapat 22 orang siswa (70,97%) dengan nilai rata-rata 71,93, dan siklus II telah mencapai 31 orang siswa (100%) dengan nilai rata-rata 83,55. Dengan mencapai ketuntasan belajar 100% pada kegiatan siklus II, maka penelitian tindakan kelas dapat dikatakan berhasil. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut.

Grafik 8. Peningkatan Hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari satu siklus ke siklus berikutnya baik aktivitas belajar siswa maupun hasil belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi norma dalam masyarakat di kelas III MI Muhajirin Palembang.