**BAB IV**

**HUBUNGAN HASIL TES MASUK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 2 PALEMBANG**

1. **Hasil Tes Calon Siswa Baru**

Hasil tes masuk adalah skor tes yang digunakan untuk memilih atau menyeleksi siswa yang terbaik dari semua peserta tes, materinya berupa materi prasyarat untuk mengikuti program pendidikan yang akan diikuti oleh calon siswa. Tes seleksi dapat dilakukan secara lisan, secara tertulis, dengan tes perbuatan, dan dapat juga ketiganya dikombinasikan secara serempak.

Ujian tes masuk dilaksanakan pada hari senin, tanggal 17 Juni 2012 yang diikuti sebanyak 360 calon siswa baru,

Adapun ujian-ujian yang yang menjadi penilaian didalam ujian tes masuk di MTs Negeri 2 Palembang meliputi:

1. Ujian Praktek: Praktek Shalat
2. Ujian Lisan : Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an.
3. Ujian Tertulis:Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), Kewarganegaraan, matematika, bahasa inggris, bahasa Indonesia

Untuk mengetahui tentang kegiatan tes masuk calon siswa baru di MTs Negeri 2 Palembang, peneliti telah mendapatkan nilai tes masuk calon siswa pada bidang pengetahuan agama dari arsip sekolah. Nilai tersebut selanjutnya disusun, direkapitulasi dan dianalisis secara statistik dengan cara menggunakan rumus statistik *Korelasi Product Moment* dengan hasil nilai yang diperoleh dari calon siswa baru sebagai berikut:

**Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Saat Tes Masuk Siswa Baru di MTs Negeri 2 Palembang.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Kelas | | Nilai |
| 1 | Afifah Khairunnisa | VII | | 72 |
| 2 | Ananta Razka Syakura | VII | | 72 |
| 3 | Arif Hidayatullah | VII | | 75 |
| 4 | Assyifa El Fikri | VII | | 76 |
| 5 | Farisan Kasyfi Albajili | VII | | 74 |
| 6 | Fiqi Mitria Gistarida | VII | | 74 |
| 7 | Ikhtisyamuddin Milzam Taris | VII | | 79 |
| 8 | Khairunisa Adabbia | VII | | 75 |
| 9 | Kgs. M. Rizki | VII | | 70 |
| 10 | Kemas Muhammad Hanif Andika | VII | | 75 |
| 11 | Krisna Kapor | VII | | 76 |
| 12 | Labib Al - Aziz | VII | | 71 |
| 13 | M. Fiqih Permana Adi Putra | VII | | 72 |
| 14 | M. Jhody Fernanda | VII | | 79 |
| 15 | Muhammad Rivaldo Hanitama | VII | | 72 |
| 16 | Muflih Faadhilah | VII | | 72 |
| 17 | Mutia Faradina Ramadhanty | VII | | 71 |
| 18 | Nur Muhammad Fatih Al-Badri | VII | | 71 |
| 19 | Nadia Zaky Fadillah | VII | | 75 |
| 20 | Nurhazhiyah Mardhita Lukman | VII | | 71 |
| 21 | Rahmat Meygi Syafalaah | VII | | 73 |
| 22 | Robby Febriansyah | VII | | 70 |
| 23 | Sophia Alfain | VII | | 79 |
| 24 | Abid 'Aziz Al – Afkary | VII | | 73 |
| 25 | Annisa | VII | | 73 |
| 26 | Aprilia Puji Utami | VII | | 77 |
| 27 | Arifqah Dhiya Ul-Haq | VII | | 73 |
| 28 | Dera Ebriliasmi Maharani | VII | | 79 |
| 29 | Elyu Nabilah Lutfiyah | VII | | 79 |
| 30 | Galuh Raka Siwi | VII | | 72 |
| 31 | Genia Alda Fitria | VII | | 76 |
| 32 | Indah Wahyuni | VII | | 72 |
| 33 | Innike Sumarni | VII | | 76 |
| 34 | Iqbal Tegar Nugraha | VII | | 71 |
| 35 | Isabelita Chantika Putri | VII | | 74 |
| 36 | Kemas M.Rizki Nurrahman | VII | | 77 |
| 37 | Muhammad Aldo Syaputra | VII | | 77 |
| 38 | Alissa Nursahadah | VII | | 75 |
| 39 | Anton Wijaya | VII | | 79 |
| 40 | Apriliza Prita Annisa | VII | | 71 |
| 41 | Aulia Firza Syahriana | VII | | 78 |
| 42 | Della Dwi Adistie | VII | | 77 |
| 43 | Delta Ananda Violeta | VII | | 73 |
| 44 | Dina Anggraini | VII | | 77 |
| 45 | Efrianto | VII | | 73 |
| 46 | Fahri Muhammad | VII | | 75 |
| 47 | Fajar Dewantoro | VII | | 71 |
| 48 | Muhammad Farhan Putera Yanuar | VII | | 75 |
| 49 | Imelda Saputri | VII | | 78 |
| 50 | Khoerunisha | VII | | 79 |
| 51 | Muhammad Aqen Muhaindra | VII | | 79 |
| 52 | Muhammad Irsyad Razan | VII | | 72 |
| 53 | Muhammad Riansyah Putra | VII | | 71 |
| 54 | M. Rafi Habiburrahman Setiadi | VII | | 75 |
| 55 | Marlin | VII | | 72 |
| 56 | Mayleni Dwi Putri | VII | | 79 |
| 57 | Muhammad Farhan At Thahiry | VII | | 72 |
| 58 | Nabila Indah Puspita | VII | | 74 |
| 59 | Nur Fitriani Eka Fadilah Sulistianingsih | VII | | 71 |
| 60 | Putrid wulandari | VII | 75 | |
| **Jumlah** |  |  | **60** | |

1. **Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Palembang**

MTs negeri 2 Palembang adalah salah satu sekolah madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Palembang, sekolah ini memiliki banyak prestasi yang telah diraih baik dalam segi akademik maupun non akademik. Penelitian di dalam skripsi ini penulis hanya mengambil nilai siswa di kelas VII tahun ajaran 2012 / 2013 yang terdiri dari 8 (delapan) kelas VII berjumlah 295 siswa. Namun, seluruh anggota populasi tersebut tidak mungkin dijadikan objek penenlitian seluruhnya karena keterbatasan tenaga, biaya dan waktu. Oleh karena itu diperlukan sampel penelitian sebesar 10%. Dengan demikian sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 orang siswa.

Untuk mengetahui tentang prestasi belajar siswa di MTs N 2 Palembang, penulis telah melihat di buku ledger kelas. Adapun nilai siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terbagi menjadi 4 mata pelajaran yaitu

1. Aqidah Akhlak
2. Fiqh
3. Qur’an Hadits
4. SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)

Hasil nilai tersebut selanjutnya disusun, direkapitulasi dan di analisis secara statistik dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment dengan daftar nilai siswa pada mata pelajaran PAI sebagai berikut:

**Rekapitulasi Nilai Raport Siswa pada mata pelajaran PAI di MTs Negeri 2 Palembang.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Kelas | | Nilai |
| 1 | Afifah Khairunnisa | VII | | 76 |
| 2 | Ananta Razka Syakura | VII | | 78 |
| 3 | Arif Hidayatullah | VII | | 74 |
| 4 | Assyifa El Fikri | VII | | 70 |
| 5 | Farisan Kasyfi Albajili | VII | | 66 |
| 6 | Fiqi Mitria Gistarida | VII | | 80 |
| 7 | Ikhtisyamuddin Milzam Taris | VII | | 74 |
| 8 | Khairunisa Adabbia | VII | | 64 |
| 9 | Kgs. M. Rizki | VII | | 76 |
| 10 | Kemas Muhammad Hanif Andika | VII | | 78 |
| 11 | Krisna Kapor | VII | | 66 |
| 12 | Labib Al - Aziz | VII | | 78 |
| 13 | M. Fiqih Permana Adi Putra | VII | | 76 |
| 14 | M. Jhody Fernanda | VII | | 74 |
| 15 | Muhammad Rivaldo Hanitama | VII | | 68 |
| 16 | Muflih Faadhilah | VII | | 76 |
| 17 | Mutia Faradina Ramadhanty | VII | | 68 |
| 18 | Nur Muhammad Fatih Al-Badri | VII | | 76 |
| 19 | Nadia Zaky Fadillah | VII | | 64 |
| 20 | Nurhazhiyah Mardhita Lukman | VII | | 76 |
| 21 | Rahmat Meygi Syafalaah | VII | | 70 |
| 22 | Robby Febriansyah | VII | | 78 |
| 23 | Sophia Alfain | VII | | 70 |
| 24 | Abid 'Aziz Al – Afkary | VII | | 78 |
| 25 | Annisa | VII | | 70 |
| 26 | Aprilia Puji Utami | VII | | 76 |
| 27 | Arifqah Dhiya Ul-Haq | VII | | 66 |
| 28 | Dera Ebriliasmi Maharani | VII | | 76 |
| 29 | Elyu Nabilah Lutfiyah | VII | | 76 |
| 30 | Galuh Raka Siwi | VII | | 70 |
| 31 | Genia Alda Fitria | VII | | 74 |
| 32 | Indah Wahyuni | VII | | 78 |
| 33 | Innike Sumarni | VII | | 78 |
| 34 | Iqbal Tegar Nugraha | VII | | 60 |
| 35 | Isabelita Chantika Putri | VII | | 78 |
| 36 | Kemas M.Rizki Nurrahman | VII | | 74 |
| 37 | Muhammad Aldo Syaputra | VII | | 68 |
| 38 | Alissa Nursahadah | VII | | 76 |
| 39 | Anton Wijaya | VII | | 66 |
| 40 | Apriliza Prita Annisa | VII | | 66 |
| 41 | Aulia Firza Syahriana | VII | | 76 |
| 42 | Della Dwi Adistie | VII | | 76 |
| 43 | Delta Ananda Violeta | VII | | 76 |
| 44 | Dina Anggraini | VII | | 76 |
| 45 | Efrianto | VII | | 76 |
| 46 | Fahri Muhammad | VII | | 70 |
| 47 | Fajar Dewantoro | VII | | 74 |
| 48 | Muhammad Farhan Putera Yanuar | VII | | 80 |
| 49 | Imelda Saputri | VII | | 70 |
| 50 | Khoerunisha | VII | | 76 |
| 51 | Muhammad Aqen Muhaindra | VII | | 78 |
| 52 | Muhammad Irsyad Razan | VII | | 76 |
| 53 | Muhammad Riansyah Putra | VII | | 70 |
| 54 | M. Rafi Habiburrahman Setiadi | VII | | 66 |
| 55 | Marlin | VII | | 70 |
| 56 | Mayleni Dwi Putri | VII | | 70 |
| 57 | Muhammad Farhan At Thahiry | VII | | 76 |
| 58 | Nabila Indah Puspita | VII | | 62 |
| 59 | Nur Fitriani Eka Fadilah Sulistianingsih | VII | | 76 |
| 60 | Putrid wulandari | VII | 66 | |
| **Jumlah** |  |  | **60** | |

1. **Hubungan Hasil Tes Masuk Siswa Baru dengan Prestasi Belajar Siswa**

Untuk mengetahui bagaimana hubungan hasil tes masuk siswa dengan prestasi belajar siswa, maka diperlukan analisis Produk Moment (PPM) dan distribusi pada peta korelasi dengan rumus:

Sebelum menggunakan rumus korelasi diatas, pertama-tama dianalisa dengan menggunakan peta korelasi. Adapun dua variabel yang akan di korelasikan adalah Variabel X (hasil tes masuk calon siswa baru) dan Variabel Y ( prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI).

Variabel x

79 72 76 74 79 73 75 76 73 77

74 75 75 79 77 74 79 78 73 75

79 74 79 79 77 78 77 70 76 77

73 76 76 71 79 76 70 73 77 74

71 77 73 74 78 78 75 79 79 75

75 74 74 75 75 79 76 71 75 78

Variabel y

76 78 74 70 66 80 74 64 76 78

66 78 76 74 68 76 68 76 64 76

70 78 70 78 70 76 66 76 76 70

74 78 78 60 78 74 68 76 66 66

76 76 76 76 76 70 74 80 70 76

62 66 70 80 76 68 76 74 66 76

Tahapan-tahapan dalam mencari angka indek korelasi untuk jumlah sampel sebesar 30 atau lebih dari 30 (N 30) adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis (Jawaban Sementara)

Hipotesis alternatif (Ha): ada / terdapat hubungan antara hasil tes masuk siswa dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 Palembang.

Hipotesis nihil/nol (H0): Tidak ada / tida terdapat hubungan antara hasil tes masuk siswa dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 Palembang..

1. Melakukan perhitungan untuk mengetahui besarnya angka indeks korelasi “r” *Product moment*, dengan cara sebagai berikut:
2. Menyiapkan/membuat peta korelasi (*scatter diagram*), berikut perhitungannyasehingga diperoleh:

:

* Pada lajur/baris paling atas, ditempelkan interval nilai/skor yang menggambarkan tentang hasil tes masuk siswa (Variabel X).
* Pada kolom 1 (paling kiri) berturut-turut ke bawah, ditempelkan interval nilai/skor yang menggambarkan tentang prestasi belajar siswa (Variabel Y)
* Setelah dibuat sel-sel peta korelasi tersebut lalu dilakukanlah pengkoreksian antar skor yang menggambarkan tentang hasil tes masuk siswa (Variabel X) dan prestasi belajar siswa (Variabel Y).

Untuk mengetahui angka indeks korelasi variabel X dan variabel Y (rxy), maka dibuat terlebih dahulu peta korelasi sebagai berikut:

Dari peta korelasi di atas, diperoleh , , , ,

1. Mencari nilai korelasi skor masing-masing variabel

* Nilai korelasi skor untuk variabel X (hasil tes masuk siswa) dengan rumus:
* Nilai korelasi skor untuk variabel Y (prestasi belajar siswa) dengan rumus:

1. Mencari standar deviasi/penyimpangan baku skor masing-masing variabel:

* Standar deviasi/penyimpangan baku skor variabel X (hasil tes masuk) dengan rumus:

(dibulatkan)

* Standar deviasi/penyimpangan baku skor variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) dengan rumus:

2

2 x 2,063976744

1. Mencari Korelasi Product Moment (PPM) dengan rumus sebagai berikut:

= 1,406 (dibulatkan)

1. Memberikan interpretasi terhadap rxy atau rt

Untuk memberikan interpretasi terlebih dahulu merumuskan hipotesis

Hipotesis alternatif (Ha): Ada hubungan signifikan antara hasil tes masuk dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 Palembang.

Hipotesis nihil/nol (Ho): Tidak ada hubungan signifikan antara hasil tes masuk dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 Palembang.

Menguji kebenaran atau kepalsuan dari hipotesa yang telah diajukan di atas tadi. (Maksudnya: manakah yang benar Ha ataukah Ho ?), dengan jalan membandingkan besarnya (besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan) dengan besarnya yang tercantum dalam tabel nilai “r” *product moment* (), dengan terlebih dahulu mencari *degrees of freedom* nya (df) atau derajat bebasnya (db) yang rumusnya sebagai berikut:

df/db = N nr

= 60 2 = 58

Dalam tabel nilai “r” *product moment* df sebesar 58. Ternyata df 58 tida terdapat dalam tabel maka digunakan df 60. Pada taraf signifikansi 5% = 0,250 dan taraf signifikansi 1% = 0,325 ternyata rxy 1,406 lebih besar dari r tabel 0,250 (taraf signifikansi 5%) dan 0,325 (taraf signifikansi 1%),

Karena lebih besar dari baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% maka dengan demikian hipotesis alternatif yang diajukan diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara hasil tes masuk dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 Palembang.

1. Pelaksanaan Tes Masuk Calon Siswa Baru

Tes ujian masuk sering dikenal dengan istilah “Ujian Seleksi” atau ujian saringan”. Tes ini dilaksanakan dalam rangka memilih calon peserta didik yang tergolong paling baik dari sekian banyak calon yang mengikuti tes. MTs N 2 adalah salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan tes penerimaan calon siswa baru untuk merekrut siswa.

Ujian masuk dilaksanakan pada tanggal 17 Juni 2012 dengan diikuti sebanyak 360 calon siswa. Calon siswa baru tidak semua dapat diterima dikarenakan sekolah ini menetapkan standar seleksi setiap penerimaan siswa, selesksi ini dilihat dari nilai yang diperoleh dan dilihat dari tahun kelahiran siswa. Dengan diadakannya tes masuk ini kuota penerimaan di dalam kelas dapat terpenuhi.

Untuk mendapatkan data-data dari pelaksanaan Tes Masuk atau dikenal juga dengan tes seleksi penerimaan siswa baru di MTs Negeri 2 Palembang maka penulis mengadakan wawancara dengan Kepala Sekolah. Kemudian penulis memberikan angket untuk guru sebanyak 5 orang guru yang terdiri dari Kepala Sekolah, Waka kepala sekolah bidang kurikulum, waka kepala kesiswaan, panitia pelaksanaan ujian masuk, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari angket yang telah diberikan tersebut, masing-masing berisikan 20 item pernyataan yang terdiri dari 3 pilihan jawaban yaitu: ( Iya, Kadang-kadang, Tidak), dan pertanyaan tersebut sangat berkaitan erat dengan pelaksanaan ujian masuk calon siswa baru yang diadakan setiap tahunnya, yang meliputi : nilai standar kelulusan siswa, ujian-ujian yang di ujikan kepada calon siswa seperti, Ujian tertulis, Ujian Lisan, dan Ujian Praktek.

Untuk menganalisa data dari penelitian ini, penulis menganalisis data dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat tabel frekuensi untuk setiap jawaban,
2. Menghitung frekuensi jawaban,
3. Mentabulasikan dengan tabel untuk setiap jawaban,
4. Menyusun tabel komulatif dari seluruh tabel jawaban respon,
5. Menyusun dan menyimpulkan hasil jawaban.

Untuk lebih jelasnya penulis uraikan sebagai berikut:

1. Pernyataan yang berkaitan dengan perencanaan,

**Tabel 1**

**Nilai calon siswa pada ujian masuk selalu memenuhi standar kelulusan setiap tahunnya**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 0  3  2 | 0%  60%  40 |
| Jumlah | 5 | 1. % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden, 3 memberikan jawaban kadang-kadang dan dua sisanya menjawab tidak. Berarti hasil nilai calon siswa pada ujian masuk tidak selalu memenuhi standar kelulusan setiap tahunnya.

**Tabel 2**

**Kelancaran pelaksanaan ujian masuk setiap tahunnya.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0  0 |
| Jumlah | 5 | 100% |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang memberikan jawaban Iya 100% dan 0% jawaban Kadang-kadang, dan jawaban Tidak. Berarti pelaksanaan Ujian Masuk selalu berjalan lancar setiap tahunnya.

**Tabel 3**

**Pelaksanaan Ujian Masuk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0  0 |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Selalu (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak ada

(0 %). Dengan demikian Pelaksanaan Ujian Masuk selalu diadakan setiap tahunnya.

**Tabel 4**

**Pelaksanaan Ujian Praktek Shalat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah |  | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Selalu (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak ada

(0 %). Dengan demikian Pelaksanaan Ujian praktek shalat selalu diadakan pada saat pelaksanaan ujian masuk setiap tahunnya.

**Tabel 5**

**Penilaian Gerakan Pada Pelaksanaan Ujian Praktek Shalat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 3  2  0 | 60%  40%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden, 3 memberikan jawaban Iya dan dua sisanya menjawab kadang-kadang. Berarti penilaian pada gerakan Praktek ujian Shalat tidak selalu menjadi penilaian khusus dalam ujian praktek shalat.

**Tabel 6**

**Pernyataan guru mata pelajaran BTA Sudah Mengajarkan Ilmu Tajwid**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 4  1  0 | 80%  20%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 4 (80%) menjawab Iya ,1 (20%) menjawab kadang-kadang dan untuk jawaban tidak ada (0 %). Dengan demikian Pelaksanaan Ujian praktek Lisan pada Baca Tulis al qur’an guru pada bidang mata pelajaran BTA sebagian besar selalu mengajarkan ilmu tajwid, meskipun masih ada guru yang menjawab kadang-kadang mengajarkan.

**Tabel 7**

**Keterkaitan antara tes lisan BTA terhadap mata pelajaran agama**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 2  2  1 | 40%  40%  20% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 2 menjawab iya (40%), 2 menjawab kadang-kadang(40%), dan 1(20%) menjawab tidak berarti ada beberapa guru dan ada pula yang menjawab tidak adanya keterkaitan antara tes lisan BTA terhadap mata pelajaran agama.

**Tabel 8**

**Pernyataan panitia pelaksana ujian tes masuk dalam menganalisis hasil tes berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Selalu (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak ada (0 %). Dengan demikian panitia pelaksana ujian tes masuk selalu menganalisishasil tes berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing pada siswa.

**Tabel 9**

**Menentukan Standar Kelulusan Penilaian antara Ujian Lisan dan Ujian Tertulis.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 0  0  5 | 0%  0%  100% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Tidak (100 %), untuk jawaban Iya dan kadang-kadang (0 %). Dengan demikian seluruh guru yang bersangkutan baik itu panitia pelaksana ujian masuk, kepala sekolah dan staf yang terlibat menjawab penilaian yang diberikan pada ujian tertulis dan lisan berbeda skor yang diberi kepada siswa.

**Tabel 10**

**Pernyataan ada atau tidaknya pengaruh mata pelajaran kewarganegaraan terhadap peningkatan perilaku positif sehari-hari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Iya (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak (0 %). Dengan demikian seluruh guru menjawab bahwa mata pelajaran kewarganegaraan membawa perilaku positif sehari-hari.

**Tabel 11**

**Pernyataan mengenai soal yang diujikan pada ujian masuk MTs setara atau tidak dengan soal ujian masuk MI?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Selalu (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak ada (0 %). Dengan demikian panitia ujian masuk menyetarakan soal yang akan di ujikan dengan taraf siswa lulusan MI agar soal yang diberikan hanya mengulang dari mata pelajaran sebelumnya, dan tidak menyimpang di soal yang belum pernah di ajarkan.

**Tabel 12**

**Pernyataan Guru Mengenai Pembuatan Tes Mata Pelajaran Setiap Tahunnya**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 3  2  0 | 60%  40%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden menjawab Iya (60%), kadang-kadang (40%), dan 0(0%) menjawab tidak. Dengan demikian soal-soal yang selalu diajukan pada setiap tahunnya tidak mengalami perubahan setiap tahunnya meskipun diubah hanya halamannya saja yang diubah.

**Tabel 13**

**Penilaian mengenai ujian praktek pada mata pelajaran Bahasa Inggris**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 3  2  0 | 60%  40%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 3 (60%)menjawab Iya, 2 menjawab kadang-kadang (40%), sementara 0 (0%) jawaban tidak. Dengan demikian pelaksanaan ujian praktek tertulis pada mata pelajaran bahasa inggris tidak hanya ujian tertulis saja yang di ujikan akan tetapi segi pengucapan (interview) juga menjadi penilaian di dalam penilaian.

**Tabel 14**

**Pernyataan panitia pelaksana ujian masuk mengenai penerapan standar international dalam pembuatan soal tes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 0  0  5 | 0%  0%  100% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Tidak (100 %), untuk jawaban Iya, dan kadang-kadang 0 (0 %). Dengan demikian pembuatan soal tes belum menerapkan standar international setiap tahunnya.

**Tabel 15**

**Jawaban guru mengenai mata pelajaran yang lebih diutamakan adalah mata pelajaran bahasa indonesia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah |  | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Iya (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak ada (0 %). Dengan demikian mata pelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diutamakan didalam pelaksanaan ujian masuk

**Tabel 16**

**Jawaban guru mengenai pengaruh tes masuk siswa dengan meningkatnya nilai rata-rata raport siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah |  | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden seluruhnya memberikan jawaban Iya (100 %), untuk jawaban Kadang-kadang, dan tidak (0 %). Dengan demikian adanya penyeleksian tes masuk ini membawa pengaruh terhadap nilai raport siswa di dalam kelas.

**Tabel 17**

**Jawaban guru mengenai meningkat atau tidaknya nilai siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 2  3  0 | 40%  60%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 2 (40%) menjawab Iya,3 (60%) menjawab kadang-kadang dan 0 (0%) menjawab tidak. Dengan demikian nilai kelas VII pada mata pelajaran PAI selalu meningkat namun kadang-kadang tidak meningkat.

**Tabel 18**

**Jawaban guru tentang memusatkan perhatian pada hubungan dengan siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 3  2  0 | 40%  60%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 3 (60%) menjawab Iya,2 (40%) menjawab kadang-kadang dan 0 (0%) menjawab tidak. Dengan demikian guru memusatkan perhatian pada hubungan dengan siswa dan mendorong siswa

untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan oleh guru.

**Tabel 19**

**Jawaban guru Pendidikan Agama Islam dalam menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 5 (100%) menjawab Iya,0 (0%) menjawab kadang-kadang dan 0 (0%) menjawab tidak. Dengan demikian di dalam menganalisis hasil belajar siwa guru Pendidikan Agama Islam menganalisis hasil belajar siswa berdasarkan segala jenis bentuk penilaian terhadap setiap siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing siswa.

**Tabel 20**

**Jawaban guru mengenai Ulangan Harian yang sering diadakan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| Iya  Kadang-kadang  Tidak | 5  0  0 | 100%  0%  0% |
| Jumlah | 5 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 5 orang responden 5 (100%) menjawab Iya,0 (0%) menjawab kadang-kadang dan 0 (0%) menjawab tidak. Dengan demikian ketika sudah membahas beberapa pokok bahasan guru selalu memberikan ulangan harian untuk mengasah kemampuan siswa kembali.

Kemudian langkah selanjutnya dari jawaban-jawaban responden yang telah dikemukan di atas, penulis menyusun tabel komulatif dari seluruh jawaban responden akan dikomulasikan dari 20 item pernyataan dengan tiga option jawaban yaitu, Iya,Kadang-kadang, Tidak kemudian dipresentasikan jawaban tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat berikut ini:

**Tabel 34**

**Tabel Komulatif Jawaban Responden**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jawaban** | **Frekuensi** | | | | | **Jumlah** | **Presentase** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Iya | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 71 | 71% |
| Kadang-kadang | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 18 | 18% |
| Tidak | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 11% |
|  |
| Jumlah | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100% |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa secara komulatif responden yang berjumlah 20 buah pernyataan dari angket yang diberikan kepadda 5 orang guru memberikan jawaban “Iya” sebanyak 71 item (71 %), untuk jawaban “kadang-kadang” sebanyak 18 (18 %), dan untuk jawaban “Tidak 11 (11 %). Dengan demikian dapat dipahami bahwa yang menunjukkan maksimum adalah jawaban “Iya” (71 %), ini berarti pelaksanaan ujian tes masuk siswa bisa dikategorikan cukup baik walaupun 11 % menunjukkan minimum dari presentasi diatas.

Salah satu cara yang dapat digunakan oleh pendidik untuk megatahui kemampuan intelektual dari peserta didiknya adalah dengan mengadakan ujian baik dalam berupa ujian tertulis maupun ujian lisan. Pengasahan kemampuan yang seperti itulah yang biasa digunakan oleh si pendidik. Terdapat banyak macam-macam tes, salah satunya adalah tes seleksi masuk calon siswa baru.

Hasil wawancara dengan ibu Rusmala Dewi (Waka Kurikulum sekaligus menjadi panitia pelakasanaan ujian masuk calon siswa baru) jum’at 17 Mei 2013 pada pukul, 09.00 bahwa di sekolah kami setiap tahunnya selalu mengadakan pelaksanaan ujian masuk calon siswa baru tujuannya yaitu untuk mengetahui tingkat kemampuan intelektual calon peserta didik yang sudah memenuhi standar kelulusan MTs Negeri 2 Palembang, standar kelulusan dari sekolah agar dapat lulus dan menjadi siswa di sekolah ini.selain daripada itu, PSB ini dilaksanakan untuk menyeleksi siswa yang akan belajar di MTs N 2 sesuai dengan kebutuhan dan memfalitasi dalam kelas, maksudnya apabila yang mendaftar ada 400 calon siswa baru akan tetapi kuota kelas yang tersedia untuk kelas VII hanya mencakup 300 siswa maka kuota tersebut bisa terpenuhi seutuhnya. Menurut pengakuan ibu Rusmala Dewi tes masuk ini dilaksanakan secara lisan maupun tulisan, dengan tes perbuatan, dan dapat pula dilaksanakan dengan mengkombinasikan ketiga jenis tes tersebut secara serempak. Selain daripada itu beliau juga mengatakan adanya hubungan antara pelaksanaan tes masuk dengan prestasi belajar siswa adapun hubungannya yaitu, dengan melihat hasil yang telah diperoleh calon siswa baru baik dalam segi keagamaannya maka apabila hasil yang diperoleh pada saat tes baik, maka prestasi belajarnyapun akan baik pula, segitupun sebaliknya. Hambatan yang sering dijumpai pada saat pelaksanaan tes ini salah satunya adalah dalam segi waktu karena guru yang menjadi panitia pelaksanaan penerimaan siswa baru harus menyita waktu mengajarnya di dalam kelas, dan mengurangi jam belajar siswa pula, akan tetapi bagi guru tersebut ini adalah salah satu kewajiban yang akan dipegang dan di laksanakannya sebagai guru, dalam segi lain tida ada hambatan yang ditemui oleh staf-staf lain, termaksud dari pihak sekolah[[1]](#footnote-2)

Sependapat dengan bapak Dian Hidayatullah, M.SI (Guru Pendidikan Agama Islam ) Terdapat banyak perubahan nilai siswa dari dia mendaftar menjadi calon siswa baru sampai setelah dia menjadi siswa di MTs Negeri 2 Palembang, dalam segi nilai khususnya di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam nilai siswa pada umumnya meningkat. Hal ini dibuktikan dari pelaksanaan ulangan harian yang selalu diadakan disetiap semester. Selain daripada itu beliau mengatakan alasan diadakannya PSB ini sendiri adalah sekolah bukan tidak memepercayai hasil dari ijazah sekolah sebelumnya tetapi kami hanya ingin melihat kemampuan calon siswa melalui hasil tes itu sendiri, maka dari itu pentingnya dilaksanakannya tes stiap tahunnya. Akan tetapi ada pula sebagian siswa yang memperoleh nilai besar pada saat dia mengikuti tes namun nilai pada mata pelajaran Penddikan Agama Islam di kelas masih tergolong kecil atau hanya memenuhi standar saja, hal ini beliau ungkapkan berarti apabila siswa yang pada saat nilai tes kemarin besar maka akan besar pula pada nilai Pendidikan Agama Islam di kelas, begitu pula sebaliknya.[[2]](#footnote-3)

Wawancara yang di ambil dari ibu Dra.Humayah selaku Waka Umum, Senin, 20 Mei 2013, mengatakan bahwa seringkali tes masuk ini dianggap masyarakat pada umumnya hanya merupakan formalitas saja agar terlihat sekolah tersebut dapat dikatakan sebagai sekolahan bonafit dan tidak main-main dalam penerimaan siswa, hal itu biasa dibuktikan masyarakat dari penerimaan siswa yang terbilang cukup banyak. Padahal nilai di raport siswa dan data yang diperoleh dari ujian masuklah yag dapat dijadikan pedoman bahwa siswa yang pada umumnya hasil tes mereka hanya memenuhi standar kelulusan namun pada saat sudah menjadi siswa nilai mereka sedikit lebih meningkat.[[3]](#footnote-4) Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti hubungan hasil tes masuk dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 2 palembang, hubungan anatara keduanya diambil dari nilai pada saat pelaksanaan ujian tes masuk siswa dan nilai raport siswa setelah dia menjadi siswa di MTs negeri 2 Palembang pada mata pelajaran PAI tahun ajaran 2012-2013.

1. Dra.Rusmala Dewi (waka Kurikulum), *wawancara*, tanggal 17Mei 2013) [↑](#footnote-ref-2)
2. Dian Hidayatullah (Guru Pendidikan Agama Islam*,, wawancara,* tanggal 17 Mei 2013) [↑](#footnote-ref-3)
3. Dra.Humayah, (Waka Umum), *wawancara*, 20 Mei 2013 [↑](#footnote-ref-4)