

### **BAB III**

#### **LOKASI PELAKSANAAN PTK**

##### **A. Mengenal Raudhatul Atfhal Harum Palembang**

Berdasarkan data dokumentasi sekolah bahwa Raudhatul Atfhal Harum Palembang didirikan pada tahun 2008<sup>1</sup>. Lembaga pendidikan ini di bawah naungan Yayasan Raudhatul Jannah yang terletak di Jl. Kol. H. Burlian Lr. Orny Lubis RT/RW. 02/01 No.77, KM.5 Kel. Sukabangun Kec. Sukarami Palembang dan berdiri di atas areal seluas 99m<sup>2</sup> dan luas bangunan 73.5 m<sup>2</sup>. Letak sekolah yang tidak jauh dari jalan utama dan sangat mudah dijangkau, baik dengan kendaraan roda dua atau kendaraan roda empat. Keadaan yang demikian sangat membantu masyarakat dalam menyekolahkan anak-anak mereka.

Raudhatul Atfhal Harum Palembang berdiri atas dasar keinginan kuat dalam berperan aktif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan anak usia dini dan juga ketiadaan sekolah sejenis yaitu program pendidikan pra sekolah usia 4 sampai 5 tahun di lingkungan warga sekitar yang pada waktu itu untuk menyekolahkan anak-anak usia TK harus berjalan jauh dari kompleks atau lingkungan sekitar sehingga mendorong pendiri yayasan membuka RA dengan harapan warga sekitar tidak jauh lagi menyekolahkan anak-anak mereka. Sedangkan fasilitas gedung adalah milik

---

<sup>1</sup> Profil Raudhatul Atfhal Harum Palembang

Yayasan dengan memiliki ruang belajar sebanyak 5 kelas dan 1 ruang kantor.

Untuk memudahkan masyarakat menemukan lokasinya berikut ini adalah letak geografis Raudhatul Atfhal Harum Palembang yaitu<sup>2</sup> :

- a. Sebelah utara berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah warga
- c. Sebelah timur berbatasan dengan jalan
- d. Sebelah barat berbatasan dengan rumah warga.

## **B. Visi, Misi dan Tujuan Raudhatul Atfhal Harum Palembang**

Sebagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi, misi dan tujuan agar pelaksanaan pendidikan yang berlangsung memiliki arah yang jelas sehingga dapat dengan jelas merumuskan berbagai kebijakan peningkatan kualitas pendidikan, adapun di Raudhatul Atfhal Harum visi, misi dan tujuan adalah sebagai berikut :

### **1. Visi**

Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual dan spritual anak secara maksimal sejak usia dini dengan bermain sambil belajar.

---

<sup>2</sup> Dokumentasi Raudhatul Atfhal Harum Palembang tahun 2013

## **2. Misi**

- a. menyiapkan pembimbing yang profesional
- b. menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dan memadai
- c. menciptakan suasana bermain sambil belajar yang menyenangkan
- d. membangun kreatifitas dan mental anak secara maksimal agar menjadi anak yang berkualitas dan mandiri untuk memasuki dunia sekolah
- e. membina hubungan yang harmonis antara anak, pembimbing dan pengelola, orang tua, pemerintah dan masyarakat.

## **3. Tujuan**

Meluluskan alumni yang berkualitas, cerdas intelektual dan spritual, kreatif dan mandiri.

Dari visi, misi dan tujuan di atas diharapkan Raudhatul Atfhal Harum Palembang dapat memiliki acuan atau pedoman yang dapat digunakan dalam mengarahkan output pendidikannya.

## **C. Keadaan Guru dan Siswa Raudhatul Atfhal Harum Palembang**

### **1. Keadaan Guru**

Guru merupakan salah satu aspek yang sangat menentukan keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan karena ia merupakan orang yang terlibat langsung dalam melakukan proses belajar mengajar. Dengan

demikian guru memiliki peran penting dalam pendidikan, di Raudhatul Atfhal Harum Palembang data guru dapat di ketahui sebagai berikut :

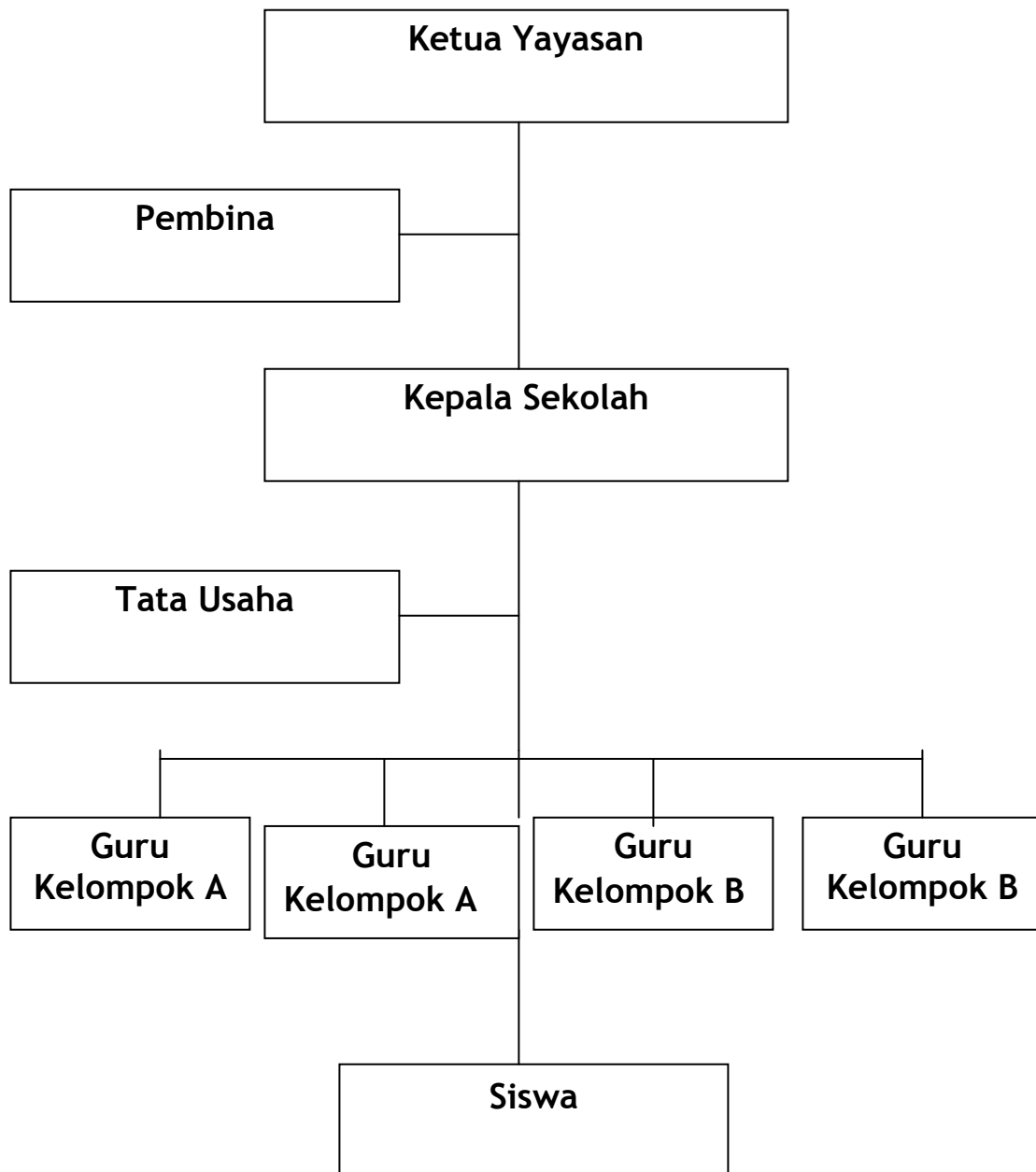
**Tabel 1**  
Data Keadaan Guru/Pegawai Raudhatul Atfhal  
Harum Palembang

No	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan Terahir	Mengajar Kelompok
1	Devi Delisanty, S.Pd.I.	Kepala Sekolah	S.I IAIN	A
2	Ismayani, S.Ag.	Bendahara	S.I IAIN	A
3	M. Syakir, A.Md.	TU	D.III Binda Darma	A
4	Risma Ridayanti	Guru	SMA (Sedang Kuliah)	B
5	Atia Fahriati, S.Ag.	Guru	S.I IAIN	B
6	Rodiah	Guru	SMA	B

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Harum Palembang tahun 2013

Berdasarkan tabel dari keadaan pendidik diatas masih terdapat beberapa yang belum berjenjang Strata 1, maka diharapkan seluruh guru dapat ditingkatkan sampai jenjang strata 1 atau sarjana. Dengan demikian paling tidak dapat memenuhi criteria yang ditetapkan sekaligus sebagai salah satu indicator ketercapaian pembelajaran di sekolah.

Dari data di atas dapat dilihat struktur organisasinya adalah :



## 2. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen pengajaran yang dalam realitas edukatif bervariasi baik dilihat dari jenis kelamin, social ekonomi, intelegensia, minat, semangat dan motivasi dalam belajar. Keadaan siswa

yang demikian harus mendapatkan perhatian oleh guru dalam menyusun dan melaksanakan pengajaran, sehingga materi, metode, media, dan fasilitas yang dipergunakan sejalan dengan keadaan siswa. Untuk mengetahui keadaan siswa Raudhatul Atfhal Harum Palembang dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 1**  
Data Keadaan Siswa Raudhatul Atfhal Harum Palembang  
Tahun 2013/2014

NO	KELAS	ROMBEL		JUMLAH
		Rombel 1	Rombel 2	
1	Kelas A	1	2	33
2	Kelas B	1	1	17
<b>JUMLAH</b>				<b>50</b>

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Harum Palembang tahun 2012/3

Berdasarkan jumlah siswa/siswi Raudhatul Atfhal Harum Palembang dapat diketahui bahwa setiap kelas sama jumlah siswanya dan begitu juga dengan ruang belajar siswa. Dengan jumlah siswa yang sangat ideal ini menjadikan proses belajar mengajar di kelas dapat berlangsung tenang dan dapat dengan mudah melakukan pengelolaan kelas.

#### **D. Sarana dan Prasarana Raudhatul Atfhal Harum Palembang**

Dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif perlu didukung oleh sarana dan prasarana yang baik pula, secara spesifik sarana

dan prasarana Raudhatul Atfhal Harum Palembang masih perlu ditingkatkan demi tercapainya tujuan pendidikan. Adapun keadaan sarana dan prasarana yang ada di Raudhatul Atfhal Harum Palembang dapat dilihat di tabel sebagai berikut :

**Tabel 3**  
Data Keadaan Siswa Sekolah Raudhatul Atfhal Harum Palembang  
Tahun 2013/2014

<b>NO</b>	<b>JENIS SARANA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KET</b>
1	Ruang belajar	5	Baik
2	Kantor	1	Baik
3	WC siswa	1	Baik
4	Papan tulis	3	Baik
5	Meja Guru	3	Baik
6	Meja Siswa	30	Baik
7	Kursi Siswa	60	Baik
8	Lemari Kantor	2	Baik
9	TV dan CD Player	1	Baik
10	Komputer	3	Baik
11	Ayunan	2	Baik
12	Jungkitan	1	Baik
13	Prosotan	1	Baik
14	Tangga majemuk	1	Baik
15	Mainan putar	1	Baik
16	Kipas angin	3	Baik
17	Lemari kelas	3	Baik
18	Kotak sampah luar	2	Baik
19	Sapu kelas	3	Baik
20	Papan titian	1	Baik

Dokumen : Raudhatul Atfhal Harum Palembang

Dilihat dari fasilitas di atas maka hal ini dapat menjadi daya dukung bagi pembelajaran karena pada jenjang pendidikan anak usia dini, memang pendekatan bermain dengan fasilitas yang ada sangat mendukung sehingga implementasi pembelajaran sambil bermain dapat terlaksana dengan baik.