

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Observasi Pra Siklus

Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran, terlebih dahulu diadakan pendataan atau pencatatan hal-hal yang akan dijadikan dasar dari tindakan, dalam hal ini digunakan perbaikan melalui daur siklus. Sebelum dilakukan perbaikan sebelumnya melakukan pra tindakan dengan kegiatan Guru menjelaskan materi dan anak mendengarkan penjelasan tentang huruf abjad a-j dengan metode ceramah.

Sebagaimana sebelumnya diuraikan bahwa untuk mengetahui hasil belajar anak terhadap materi huruf abjad a-j maka dilakukan pengukurannya dengan melakukan observasi hasil belajar, dengan demikian jika hasil belajar anak tinggi maka dapat dipastikan anak tersebut telah dapat memahami materi tersebut demikianpun sebaliknya. Berdasarkan hasil observasi pratindakan yaitu :

Tabel 1
Hasil Observasi pada Pra-siklus Kelompok B
RA Amanah Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Nilai	KKM	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5			
1	Irma Ramadani	10	20	20	-	-	50	70	BM
2	M. Ilham Firmasnyah	-	-	10	20	20	50	70	BM
3	Ayu Fadilah	-	-	20	20	-	40	70	BM
4	M. Ihsan Rizki Pratama	20	20	-	20	-	60	70	MM
5	Khoirunnisa'	10	20	20	-	-	50	70	BM

6	Gilang Aditia	20	20	10	-	-	50	70	BM
7	Fajar Firmasnayh	10	10	-	20	-	40	70	BM
8	M. Excel Pratama	20			20	-	40	70	BM
9	Faranisa Rahani Agrifina		20		20	-	40	70	BM
10	Nelfran Dwi Fani	10	10	10	20	20	70	70	BSH
11	M. Rizki Pratama	10		-	20	20	50	70	BM
12	Wibi Syahdewo	10	10	-	10	20	50	70	BM
13	handika Agus Saputra	10	20	-	10	20	50	70	BM
14	M. Tama Aditia	-		20	10	20	50	70	BM
15	Alti Rafa	20	10	10	10	-	50	70	BM
16	M. Yusuf Al-Rahman	10		20	10	20	60	70	MM
17	M. Irfan Ashobur	20	10	10	10	20	70	70	BSH
18	Rasya Aditia	-	20	10	10	20	60	70	MM
19	M. Raadi Nugraha	-	20	10	10	20	60	70	MM
20	Fitri Elvasyahrani	-	20	10	10	20	60	70	MM
21	M. Arif Hokian Ridho	20	20	20	10	-	70	70	BSH
Total Nilai							1120		
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50					13		
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69					5		
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79					3		
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100					0		

Ket .

1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

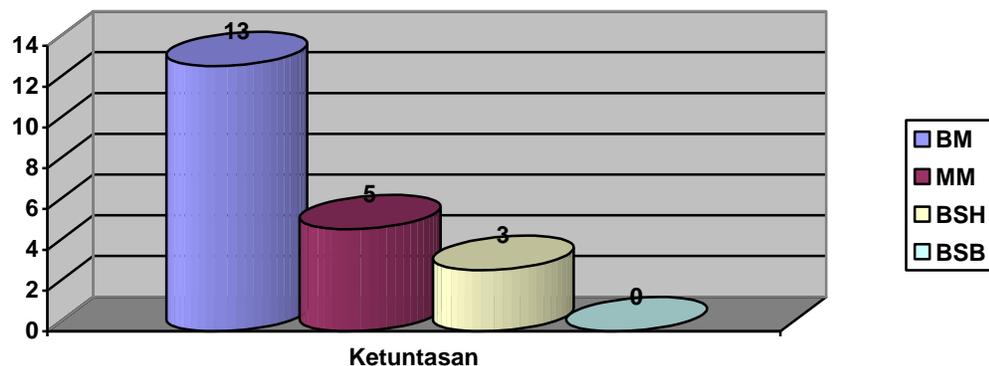
Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Amanah Palembang diperoleh skor total sebesar 1120. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui 13 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 3 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tidak ada. Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak:

Tabel 2
Prestasi Anak Berdasarkan
Keberhasilan Anak

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	13	61.9
2	MM : Mulai Muncul	5	23.8
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	3	14.2
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	0	-
Jumlah		21	100%

Untuk melihat keberhasilan anak di atas dapat dilihat dalam grafik berikut :

Grafik 1
Keberhasilan Belajar Pada Pra Siklus



Dari grafik di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang berkembang sesuai Harapan pada prasiklus hanya 3 orang sementara penyebabnya adalah penggunaan metode yang tidak tepat karena pada prasiklus ini hanya melihat aktifitas guru dalam mengajar sebelum menggunakan *Kartu*

bergambar pada kegiatann ini guru hanya menggunakan metode ceramah saja tanpa ada penekanan pada aspek-aspek tertentu. Setelah mengetahui hasil tersebut diatas maka akan di lakukan perbaikan dan perbaikan ini akan dilaksanakan melalui 3 tahapan siklus yaitu :

B. Penjelasan Siklus

Berdasarkan hasil dari tahap perencanaan merupakan tahap awal berupa refleksi dimana penggunaan metode belum sesuai dengan materi maka dilakukan perbaikan dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi maka kegiatan untuk menentukan langkah-langkah yang akan di lakukan oleh peneliti.

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah: menyiapkan silabus, menyiapkan RPP, pedoman observasi untuk guru dan untuk siswa serta pedoman evaluasi,

b. Pelaksanaan

- 1) Guru memegang satu kartu gambar huruf abjad, lalu membacakan huruf apa itu
- 2) Anak-anak menirukan ucapan guru
- 3) Anak diminta melafalkan sendiri huruf-huruf yang tertera pada kartu gambar tersebut.

- 4) Begitu seterusnya diganti dengan kartu yang lain sampai anak betul-betul faham.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Kartu bergambar* maka di lakukan observasi. Hasilnya adalah:

Tabel 3
Hasil Observasi Pada Siklus 1 di Kelompok B di RA Amanah Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Nilai	KKM	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5			
		20	20	20	20	20			
1	Irma Ramadani	20	20	20	-	-	60	70	MM
2	M. Ilham Firmasnyah	20	-	10	20	20	70	70	BSH
3	Ayu Fadilah	10	-	20	20	-	50	70	BM
4	M. Ihsan Rizki Pratama	20	20	10	20	-	70	70	BSH
5	Khoirunnisa'	10	20	20	10	-	60	70	MM
6	Gilang Aditia	20	20	10	20	-	70	70	BSH
7	Fajar Firmasnyah	10	10	10	20	-	50	70	BM
8	M. Excel Pratama	20		5	20	-	45	70	BM
9	Faranisa Rahani Agrifina		20		20	-	40	70	BM
10	Nelfran Dwi Fani	10	10	10	20	20	70	70	BSH
11	M. Rizki Pratama	10		-	20	20	50	70	BM
12	Wibi Syahdewo	10	-	20	10	20	70	70	BSH
13	handika Agus Saputra	-	20	-	10	20	50	70	BM
14	M. Tama Aditia	-		20	60	20	60	70	MM
15	Alti Rafa	20	10	10	10	20	70	70	BSH
16	M. Yusuf Al-Rahman	10		20	10	20	60	70	MM
17	M. Irfan Ashobur	20	20	10	10	20	80	70	BSB
18	Rasya Aditia	10	20	10	10	20	70	70	BSH
19	M. Raadi Nugraha	-	20	10	10	20	60	70	MM
20	Fitri Elvasyahrani	-	20	10	10	20	60	70	MM
21	M. Arif Hokian Ridho	20	20	20	20	-	80	70	BSB
Total Nilai							1295		
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50					6		
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69					6		
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79					8		
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100					2		

Ket .

1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j

3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

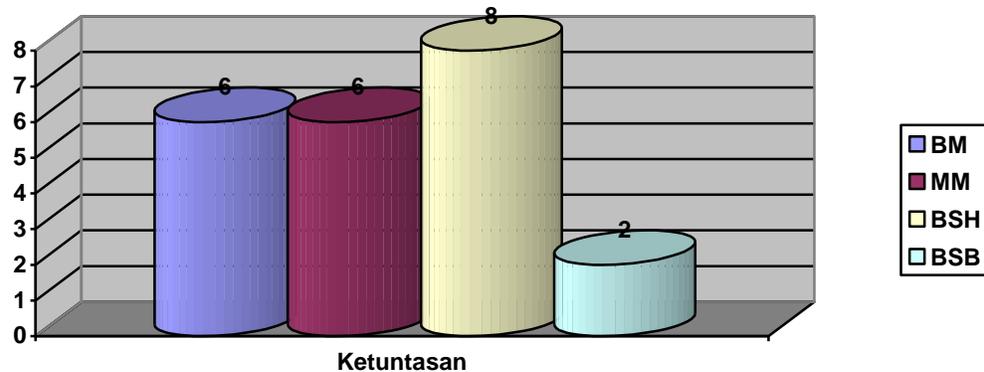
Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Amanah Palembang diperoleh skor total sebesar 1295. Dari data tersebut di atas yang belum muncul (BM) dapat diketahui 6 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 8 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 2 anak. Setelah dari tabel di atas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak: Setelah dari tabel di atas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM yaitu :

Tabel 4
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	6	28.5
2	MM : Mulai Muncul	6	28.5
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	8	38
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	2	9.5
Jumlah		21	100%

Data di atas dapat dilihat juga melalui grafik berikut ini

Grafik 2
Keberhasilan Belajar Pada Siklus 1



Demikian pada siklus 1 ini sudah ada peningkatan keberhasilan anak tetapi belum secara keseluruhan maka perlu diperbaiki lagi pada siklus 2. Dengan demikian anak yang belum muncul, mulai muncul, berkembang sesuai harapan serta berkembang sangat baik sudah terjadi peningkatan dibandingkan pratindakan dimana pada pratindakan hanya beberapa orang anak. .

c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada anak yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran dimana hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1 yaitu

Tabel 6
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 1

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat sangat aktif	2	9.52
2	Terlibat aktif	8	38.09
3	Terlibat pasif	6	28.5
4	Tidak terlibat	6	28.5
Jumlah		21	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak leboh banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh.

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 1 dimana anak terlibat aktif hanya 2 orang tapi pada siklus 1 ini anak yang terlibat aktif menjadi 5, anak yang terlibat pasif 7 orang dan yang tidak terlibat 9 anak. Factor yang menyebabkannya adalah guru kurang melakukan aktifitas penekakan dan kurang memperhatikan per individu anak adapun upaya yang dilakukan adalah melakukan pengawasan lebih ketat dan penekanan lebih kuat terhadap pembelajaran *Kartu bergambar*.

d. Refleksi

Guru bersama-sama observer berdiskusi untuk menganalisis data hasil tindakan dan pemantauan selama proses tindakan untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam rangka merencanakan perbaikan kembali untuk diterapkan pada siklus II. Hasil pengamatan yang dilakukan pada tahap 1, banyak terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya anak masih kurang aktif dan masih ada yang belum serius dalam belajar tapi jumlahnya sedikit serta masih ada anak yang belum mencapai titik kemunculan dalam belajar serta hasil belajar yang belum maksimal. Oleh karena itu perlu di lanjutkan pada tindakan berikutnya yaitu siklus 2.

2. Siklus 2

a. Perencanaan

- 1) Menyiapkan RKH dan lembar penialain
- 2) Lembar Observasi Guru dan Anak

b. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan pada siklus ini dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut :

- 1) Guru memegang satu kartu gambar huruf abjad, lalu membacakan huruf apa itu
- 2) Anak-anak menirukan ucapan guru

- 3) Anak diminta melafalkan sendiri huruf-huruf yang tertera pada kartu gambar tersebut.
- 4) Begitu seterusnya diganti dengan kartu yang lain sampai anak betul-betul faham.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Kartu bergambar* kemudian di lakukan observasi dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 6
Hasil Observasi pada Siklus 2 Kelompok B di
RA Amanah Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Nilai	KKM	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5			
		20	20	20	20	20			
1	Irma Ramadani	20	20	20	20	5	75	70	BSH
2	M. Ilham Firmasnyah	20	-	10	20	20	70	70	BSH
3	Ayu Fadilah	10	10	20	20	-	60	70	MM
4	M. Ihsan Rizki Pratama	20	20	10	20	5	75	70	BSH
5	Khoirunnisa'	10	20	20	10	10	70	70	BSH
6	Gilang Aditia	20	20	10	20	-	70	70	BSH
7	Fajar Firmasnyah	10	10	10	20	10	60	70	MM
8	M. Excel Pratama	20	20	10	20	-	70	70	BSH
9	Faranisa Rahani Agrifina	10	20		20	10	60	70	MM
10	Nelfran Dwi Fani	20	10	10	20	20	80	70	BSB
11	M. Rizki Pratama	10		20	20	20	70	70	BSH
12	Wibi Syahdewo	10	10	20	10	20	70	70	BSH
13	handika Agus Saputra	-	20	10	10	20	60	70	MM
14	M. Tama Aditia	-	20	20	10	20	70	70	BSH
15	Alti Rafa	20	10	10	10	20	70	70	BSH
16	M. Yusuf Al-Rahman	10	10	20	10	20	70	70	BSH
17	M. Irfan Ashobur	20	20	10	20	20	90	70	BSB
18	Rasya Aditia	10	20	10	20	20	80	70	BSB
19	M. Raadi Nugraha	10	20	10	10	20	70	70	BSH
20	Fitri Elvasyahrani	10	20	10	10	20	70	70	BSH
21	M. Arif Hokian Ridho	20	20	20	20	10	90	70	BSB
Total Nilai							1500		

BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50	0		
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69	4		
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79	13		
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100	4		

Ket .

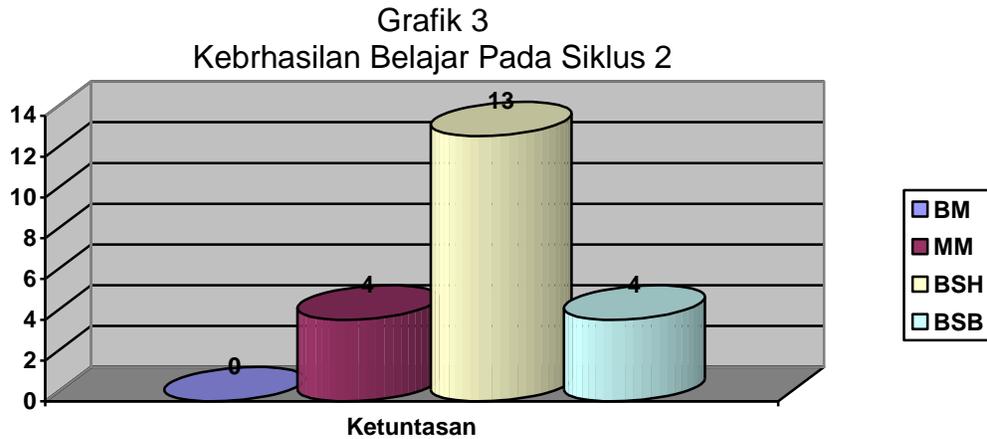
1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Amanah Palembang diperoleh skor total sebesar 1500. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada lagi, Mulai Muncul (MM) ada 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 13 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 4 anak. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 8
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	-	-
2	MM : Mulai Muncul	4	19.04
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	13	61.9
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	4	19.04
Jumlah		21	100%

Kemudian di atas dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Dengan demikian untuk skor total nilai rata-rata dan kemunculan dalam belajar sudah terjadi peningkatan dibanding pratindakan dan siklus 1 dan siklus ke 2 namun demikian belum terjadi ketuntasan klasikal karena hanya 80% oleh karena itu tindakan dilanjutkan pada siklus III.

c. Pengamatan

Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 2 tersaji jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan dimana pada siklus 2 ini yang terlibat aktif sudah ada 10 anak. Hal ini berarti aktifitas anak dalam pembelajaran mengalami peningkatan meski begitu masih belum memuaskan atau maksima oleh karena itu perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya yakni siklus 3. aktifitas tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 8
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 2

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat sangat aktif	4	19,04
2	Terlibat aktif	13	61,9
3	Terlibat pasif	4	19,04
4	Tidak terlibat	0	0
Jumlah		21	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak leboh banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 1 dimana anak sangat terlibat aktif ada 4 anak dan anak terlibat aktif ada 13 anak, anak yang terlibat pasif 4 anak dan yang tidak terlibat ada 0 anak

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis data siklus diatas dapat di sebutkan bahwa aktivitas anak dalam pembelajaran berjalan lancar dan aktif, dan mengalami peningkatan pada tatap muka. Begitu juga dengan penerapan Media *Kartu bergambar* secara efektif berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya kemampuan belajar anak. Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan anak menguasai materi pembelajaran meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktifitas anak dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan

mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada media *Kartu bergambar*

3. Siklus 3

a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah :

- 1) Menyiapkan RKH dan Lembar Penilaian
- 2) Lembar Observasi Guru dan Anak

b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan pada siklus 3 ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memegang satu kartu gambar huruf abjad, lalu membacakan huruf apa itu
- 2) Anak-anak menirukan ucapan guru
- 3) Anak diminta melafalkan sendiri huruf-huruf yang tertera pada kartu gambar tersebut.
- 4) Begitu seterusnya diganti dengan kartu yang lain sampai anak betul-betul faham.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Kartu bergambar* kemudian di lakukan observasi dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 9
Hasil Observasi Pada Siklus 3 di Kelompok B di RA Amanah Palembang

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Nilai	KKM	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5			
		20	20	20	20	20			
1	Irma Ramadani	20	20	20	20	5	80	70	BSB
2	M. Ilham Firmasnyah	20	10	10	20	20	80	70	BSB
3	Ayu Fadilah	10	10	20	20	10	70	70	BSH
4	M. Ihsan Rizki Pratama	20	20	10	20	20	90	70	BSB
5	Khoirunnisa'	10	20	20	10	20	80	70	BSB
6	Gilang Aditia	20	20	10	20	5	75	70	BSH
7	Fajar Firmasnyah	10	10	10	20	20	70	70	BSH
8	M. Excel Pratama	20	20	10	20	10	80	70	BSB
9	Faranisa Rahani Agrifina	10	20	10	20	10	70	70	BSH
10	Nelfran Dwi Fani	20	10	20	20	20	90	70	BSB
11	M. Rizki Pratama	10		20	20	20	70	70	BSH
12	Wibi Syahdewo	10	15	20	10	20	75	70	BSH
13	handika Agus Saputra	10	20	10	10	20	70	70	BSH
14	M. Tama Aditia	5	20	20	10	20	75	70	BSH
15	Alti Rafa	20	10	20	10	20	80	70	BSB
16	M. Yusuf Al-Rahman	20	10	20	10	20	80	70	BSB
17	M. Irfan Ashobur	20	20	10	20	20	90	70	BSB
18	Rasya Aditia	20	20	10	20	20	90	70	BSB
19	M. Raadi Nugraha	20	20	10	10	20	80	70	BSB
20	Fitri Elvasyahrani	10	20	10	10	20	70	70	BSH
21	M. Arif Hokian Ridho	20	20	10	20	20	90	70	BSB
Total Nilai							1655		
BM	: Belum Muncul	Rentang Nilai 0-50					0		
MM	: Mulai Muncul	Rentang Nilai 50-69					0		
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	Rentang Nilai 70-79					9		
BSB	: Berkembang Sangat Baik	Rentang Nilai 80-100					12		

Ket .

1. Mampu Menyebutkan Huruf a-j
2. Mampu Menunjukkan Huruf a-j
3. Mampu Menebalkan Huruf a-j
4. Mampu Mewarnai Huruf a-j
5. Mampu Menyalin Huruf a-j

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 21 orang anak Kelompok B di RA Amanah Palembang diperoleh skor total sebesar

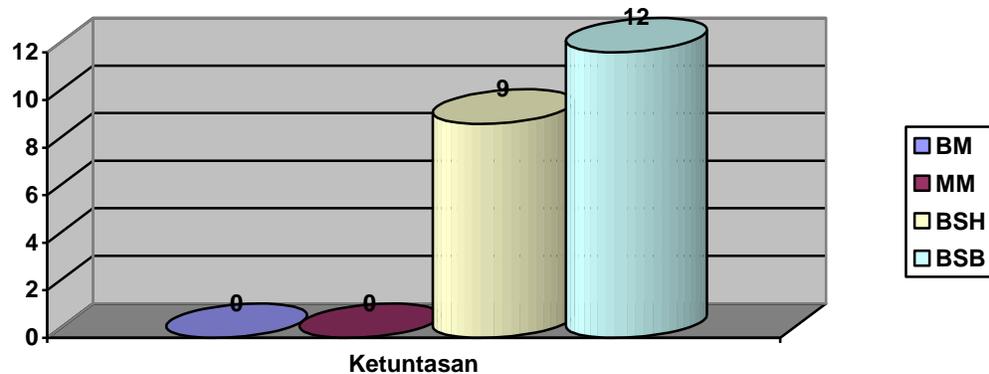
1655. Dari data tersebut diatas yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) tidak ada, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 9 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 12 anak. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan anak berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 10
Peningkatan Prestasi Anak Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	BM : Belum Muncul	0	-
2	MM : Mulai Muncul	0	-
3	BSH : Berkembang Sesuai Harapan	9	42.8
4	BSB : Berkembang Sangat Baik	12	57.1
Jumlah		21	100%

Dengan demikian untuk skor total nilai rata-rata dan peningkatan kemunculan belajar dalam diri anak sudah terjadi peningkatan dibanding pratindakan, siklus 1 dan siklus 2 dan sudah terjadi oleh karena itu tindakan dicukupkan sampai siklus 3 ini saja. Data keberhasilan belajar di atas dapat dijelaskan pada grafik berikut ini :

Grafik 4
Keberhasilan Belajar Pada Siklus 3



Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah 9 anak dari 21 anak yang berkembang sesuai harapan dan 12 anak yang berkembang sangat baik.

c. Pengamatan

Hasil observasi yang di lakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran pada siklus 3 tersaji data bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan. Hal ini berarti aktifitas anak dalam membaca huruf abjad mengalami peningkatan dan memuaskan atau maksimal oleh karena itu tidak perlu dilanjutkan pada tindakan selanjutnya. Data tersebut tersaji berikut :

Tabel 12
Aktifitas Belajar Anak Pada Siklus 3

N O	Keterlibatan Anak Dalam PBM	Siklus 1	
		f	%
1	Terlibat sangat aktif	12	57,1
2	Terlibat aktif	9	42,8
3	Terlibat pasif	0	0
4	Tidak terlibat	0	0
Jumlah		21	100%

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya anak menyimak dengan sungguh-sungguh dan mengikuti pelajaran
2. Terlibat pasif artinya setiap anak menyimak tapi tidak sungguh-sungguh
3. Tidak terlibat artinya anak leboh banyak bermain dan tidak menyimak dengan sungguh-sungguh

Berdasarkan data terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 3 dimana anak terlibat sangat aktif ada 12 anak, anak terlibat aktif 9 anak, anak yang terlibat pasif 0 anak dan yang tidak terlibat ada 0 anak.

d. Refleksi

Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan anak menguasai materi pembelajaran meningkat. Dan meningkatnya aktifitas anak dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada *Media Kartu bergambar*. Dilihat dari aktifitas anak dan guru pembelajaran sudah berlangsung baik dan menunjukkan peningkatan kearah

yang lebih baik sehingga pada siklus 3 ini dijadikan siklus terakhir dalam perbaikan pembelajaran.

C. Pembahasan Hasil Observasi

Bagian ini memuat data pengolahan data yang diperoleh berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas anak dan hasil evaluasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung di Kelompok B di RA Amanah Palembang . Hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas anak selama perbaikan pembelajaran mulai sebelum perbaikan, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 tersaji dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 12
Hasil Observasi Belajar Anak Kelompok B dengan
Menggunakan Media *Kartu bergambar*

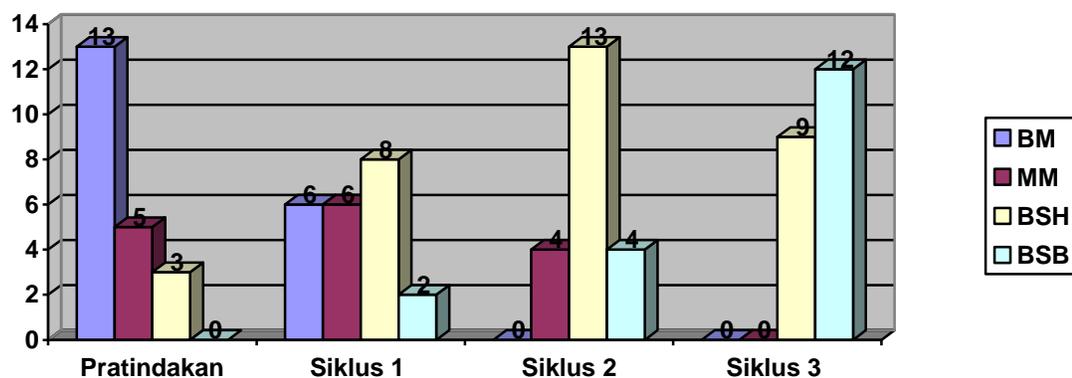
No	Keterlibatan	Prasiklus		Siklus 1		Siklus 2		Siklus 3	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	BM	13	61.9	6	28.5	-	-	0	-
2	MM	5	23.8	6	28.5	4	19.04	0	-
3	BSH	3	14.2	8	38	13	61.9	9	42.8
4	BSB	0	-	2	9.5	4	19.04	12	57.1
Jumlah		21	100%	21	100%	21	100%	21	100%
BM : Belum Muncul		Rentang Nilai 0-50							
MM : Mulai Muncul		Rentang Nilai 50-69							
BSH : Berkembang Sesuai Harapan		Rentang Nilai 70-79							
BSB : Berkembang Sangat Baik		Rentang Nilai 80-100							

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa kemampuan anak membaca huruf abjad, baik dilihat dari skor total, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari data tersebut pada prasiklus yang belum muncul (BM) dapat diketahui 13 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 3 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tidak ada.

Siklus 1 yang belum muncul (BM) dapat diketahui 5 anak dari 21 anak, Mulai Muncul (MM) ada 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 8 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 2 anak.

Siklus 2 yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) ada 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 13 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 4 anak.

Siklus 3 yang belum muncul (BM) dapat diketahui tidak ada, Mulai Muncul (MM) tidak ada, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 9 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 12 anak. Hal ini dapat dilihat dalam grafik berikut ini :



Kemudian peningkatan total nilai anak yaitu :

Tabel 14
Peningkatan Hasil Belajar Anak
Dalam Tiga Siklus

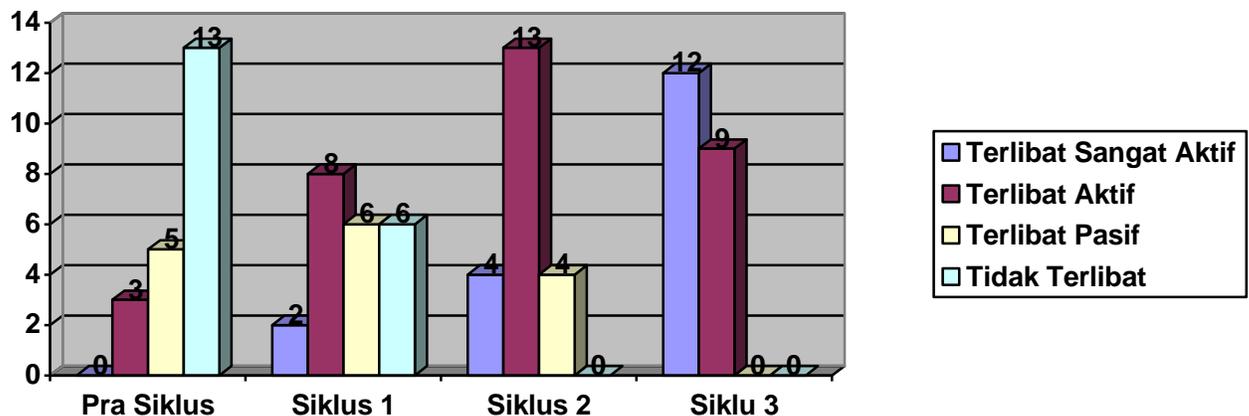
No	Nama Anak/i	Pratindakan	SIKLUS		
			1 (satu)	2 (dua)	3 (tiga)
1	Irma Ramadani	50	60	75	80
2	M. Ilham Firmasnyah	50	70	70	80
3	Ayu Fadilah	40	50	60	70
4	M. Ihsan Rizki Pratama	60	70	75	90
5	Khoirunnisa'	50	60	70	80
6	Gilang Aditia	50	70	70	75
7	Fajar Firmasnyah	40	50	60	70
8	M. Excel Pratama	40	45	70	80
9	Faranisa Rahani Agrifina	40	40	60	70
10	Nelfran Dwi Fani	70	70	80	90
11	M. Rizki Pratama	50	50	70	70
12	Wibi Syahdewo	50	70	70	75
13	handika Agus Saputra	50	50	60	70
14	M. Tama Aditia	50	60	70	75
15	Alti Rafa	50	70	70	80
16	M. Yusuf Al-Rahman	60	60	70	80
17	M. Irfan Ashobur	70	80	90	90
18	Rasya Aditia	60	70	80	90
19	M. Raadi Nugraha	60	60	70	80
20	Fitri Elvasyahrani	60	60	70	70
21	M. Arif Hokian Ridho	70	80	90	90
Total Nilai		1120	1295	1500	1655

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa kemampuan anak dalam membaca huruf abjad, dilihat dari skor total dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa peningkatan kemampuan anak dalam belajar membaca sudah mencapai nilai maksimal dimana pada siklus terakhir tidak

terdapat anak yang kemunculan belum muncul, dengan demikian sudah masuk dalam kategori berhasil dalam belajar maka ditetapkan siklus III merupakan siklus terakhir.

Kemudian pada aspek aktifitas anak terlihat bahwa jumlah anak dan persentase anak yang terlibat aktif dalam pembelajaran sebelum perbaikan pembelajaran dan setelah pembelajaran siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 menunjukkan adanya kenaikan atau peningkatan sebelum perbaikan anak terlibat aktif hanya 2 orang dan pada siklus 1 anak yang terlibat aktif menjadi 8 Kemudian pada siklus 2 menjadi 13 orang dan pada siklus 3 menjadi 9 dan sangat terlibat aktif 12 anak. Hal ini berarti aktifitas anak dalam membaca huruf abjad mengalami peningkatan. Peningkatan aktifitas belajar anak selama sebelum perbaikan pembelajaran dan selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3, untuk lebih jelas lagi tersaji pada diagram berikut ini :

Grafik 5
Peningkatan Aktifitas Belajar Anak Dalam Tiga Siklus



Berdasarkan hasil observasi baik pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 untuk mengetahui kemampuan anak kemudian melakukan refleksi untuk mengetahui sejauh mana hasil penelitian yang telah dilakukan. Berdasarkan temuan di lapangan dan proses refleksi diri diketahui bahwa guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *Kartu bergambar* di kelas dapat disimpulkan bahwa media *Kartu bergambar* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca huruf A-J pada anak RA Amanah Palembang.