

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Penelitian ini telah menghasilkan suatu produk desain media pembelajaran bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak dengan menggunakan moodle. Berdasarkan penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji validasi dari segi *content* (isi;sesuai dengan kurikulum dan materi mengenai bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak), *design* (rancangan) serta hasil ujicoba lapangan terhadap siswa, maka media pembelajaran bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak dengan menggunakan moodle yang dihasilkan telah termasuk dalam kategori valid dan praktis.
2. Dari hasil ujicoba lapangan kepada siswa kelas VIII SMP. Negeri 19 Palembang yang berjumlah 37 siswa diperoleh hasil belajar 9 orang siswa yang tergolong memiliki hasil belajar yang sangat baik, 18 orang siswa tergolong baik, 3 orang siswa tergolong cukup baik, 6 orang siswa tergolong kurang baik, dan 1 orang siswa tergolong sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak dengan menggunakan moodle memiliki efek potensial yang baik terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil angket yang diberikan untuk mengetahui motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak dengan menggunakan moodle didapatkan hasil sebesar 79,4%

yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan tergolong dapat memotivasi siswa dalam belajar.

B. SARAN

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Siswa

- a Siswa dapat menggunakan media pembelajaran bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak dengan menggunakan moodle sebagai sumber belajar yang selalu dapat diperbaruhi oleh pengajar.
- b Siswa dapat menggunakan media belajar moodle untuk berkonsultasi dengan pengajar sepanjang waktu apabila ada hal-hal yang tidak dipahami oleh siswa.
- c Siswa dapat menggunakan media belajar moodle untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas berdasarkan batas pengumpulan yang telah disepakati antara siswa dan pengajar.

2. Guru

- a Guru dapat menggunakan media belajar moodle untuk mengembangkan/memperbarui materi/bahan ajar sepanjang waktu.
- b Guru dapat menggunakan media belajar moodle untuk pengumpulan tugas siswa agar siswa lebih disiplin dalam mengumpulkan tugas.

- c Guru memiliki waktu untuk mempersiapkan materi/bahan ajar lebih baik dengan menggunakan media belajar moodle sehingga guru tidak kehabisan waktu untuk mencatatkan materi yang akan diberikan di papan tulis.

3. Peneliti

- a Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperhatikan beberapa keterbatas sebagai berikut:
 - 1) Membuat materi yang lebih terperinci. Atau pembuatan materi dengan menggunakan aplikasi lain yang lebih baik atau lebih menarik misalnya *macromedia flash*.
 - 2) Sebaiknya menggunakan hosting sendiri untuk mengembangkan media ini karena hosting gratis hanya diperuntukan untuk *trial* dan bersifat sementara. Hal ini akan menyulitkan bila akan dilakukan pengembangan tahap selanjutnya karena memperpanjang hosting resmi moodle jauh lebih sulit dan mahal.
 - 3) Tes yang diberikan sebaiknya menggunakan soal essay atau uraian. Hal ini akan lebih baik untuk mengidentifikasi hasil belajar siswa.
 - 4) Sebaiknya diberikan beberapa latihan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa selama menggunakan media pembelajaran moodle.
 - 5) Sebaiknya membawa rekan yang kompeten untuk membantu mendisiplinkan proses penelitian karena siswa hakikatnya hanya akan disiplin saat guru mereka yang mengajar sehingga saat penelitian siswa cenderung santai dan acuh selama pembelajaran.