

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode jarimatika terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 159 Palembang.

Simpulan dalam peneliti ini adalah:

1. Penerapan metode jarimatika terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 159 Palembang terlaksana dengan baik dan efektif. Proses pembelajaran diamati oleh observer untuk melihat keaktifan belajar siswa dengan mengisi lembar observasi keaktifan belajar dan observer untuk melihat keterlaksanaan pembelajaran penerapan metode jarimatika.
2. Hasil motivasi belajar siswa sebelum diterapkan (pre- test) media jarimatika pada mata pelajaran matematika dengan kategori nilai tinggi 98 ke atas (0 %), nilai kategori sedang dengan nilai 93 sampai 104 (0%), dan nilai dengan kategori rendah terdapat 24 peserta didik yang mendapatkan nilai 93 ke bawah (100 %). Sedangkan hasil sesudah diterapkan (post- test) media jarimatika pada mata pelajaran matematika dengan kategori nilai tinggi terdapat 2 peserta didik (8 %) nilai dengan kategori sedang terdapat 19 orang peserta didik (80%), dan nilai dengan kategori rendah terdapat 3 peserta didik (12 %).
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis df diperoleh "t" t_0 taraf signifikat 5% sebesar 1,71 sedangkan taraf signifikat 1% sebesar 2,50 ternyata t_0 lebih besar dari t_t yang besarnya 1,71 dan 2,50 yaitu: $1,71 < 3,077 > 2,50$ dengan demikian

dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan hasil motivasi belajar kelas IVB sebelum dan sesudah menggunakan metode jarimatika.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang di dapat dari penelitian eksperimen adapun saran yang diuraikan sebagai berikut:

1. Metode jarimatika dapat dijadikan alternatif pilihan guru dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, diharapkan penggunaan metode jarimatika ini dapat dilaksanakan dengan baik guru diuntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam penyajian materinya. Maka sebaiknya guru terlebih dahulu menyesuaikan materi dan barulah merancang sebuah metode yang cocok untuk dipadukan untuk pembelajaran. Karena tidak semua materi matematika bisa disampaikan atau disajikan dengan metode jarimatika ini dan jarimatika juga sekiranya dapat disesuaikan dengan waktu pelajaran yang pas.
3. Bagi peserta didik, disarankan dengan adanya metode jarimatika ini disajikan pada pembelajaran matematika ekspektasi siswa terhadap pelajaran matematika yang menakutkan dan menyulitkan berkurang. Sehingga timbulah minat belajar matematika itu pelajaran yang menyenangkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan peneliti tentang metode jarimatika dengan mengkombinasikan beragam metode lainnya, misal metode kotak angka.