

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dan pengolahan data, maka langkah selanjutnya adalah memberikan kesimpulan dari hasil penelitian.

Kesimpulan yang penulis peroleh adalah sebagai berikut :

1. Penerapan strategi *giving question and getting answer*, karena masih banyak yang kurang konsentrasi dalam belajar dan sering bermain dikelas pada saat pembelajaran berlangsung, Malas dan kurang rasa percaya diri dalam belajar, Pelajaran IPS dianggap sulit oleh siswa dan metode belajar yang digunakan guru dalam mengajar seperti metode ceramah, demonstrasi, latihan, permainan, dan pemberian tugas. Cara penyampaian guru dalam pelajaran tersebut kurang memotivasi diri siswa, selain itu setiap proses pembelajaran siswa hanya belajar dengan cara mendengarkan ceramah sehingga proses belajar di kelas terasa kurang menarik dan membosankan.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi keragaman budaya di Indonesia pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Palembang sebelum (*pre-test*) diterapkan Strategi *giving question and getting answer* yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 4 orang siswa (20%), tergolong sedang sebanyak 15 orang siswa (75%) dan yang tergolong rendah sebanyak 1 orang siswa (5%). Dengan demikian

sebelum digunakan strategi *giving question and getting answer* pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Palembang.

3. Hasil belajar setelah diterapkan strategi *giving question and getting answer* hasil belajar mata pelajaran IPS materi keragaman budaya di Indonesia pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Palembang yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 10 orang siswa (50%), tergolong sedang sebanyak 8 orang siswa (40%) dan yang tergolong rendah sebanyak 2 orang siswa (10%). Dengan demikian setelah menggunakan strategi *giving question and getting answer* pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Palembang pada kategori tinggi yakni sebanyak 10 orang siswa (50%) dari 20 siswa yang menjadi sampel penelitian ini. Ada pengaruh yang signifikan, dengan d_f sebesar 18 diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444. Sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,561. Dengan demikian maka $0,444 < 0,718 > 0,561$. Ternyata r_{xy} atau r_o (yang besarnya 0,718) jauh lebih besar dari pada r_{tabel} (yang besarnya 0,444 dan 0,561). Karena r_o lebih besar dari pada r_{tabel} maka *Hipotesis Alternatif* (H_a) diterima. Dengan berbunyi H_a : terdapat pengaruh positif yang signifikan pada penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Muhammadiyah 2 Palembang. *Hipotesis Nol* (H_o) ditolak yang berbunyi H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan pada penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil

Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Muhammadiyah
2 Palembang.

4. Upaya guru dalam mengefektifkan siswa, yaitu banyak guru yang memberikan pelajaran yang terlalu monoton bagi para siswa, seperti tidak memberi motivasi sebelum pelajaran dimulai, metode pelajaran yang digunakan guru hanya metode ceramah dan tidak menggunakan metode yang bervariasi untuk siswa. guru juga kurang melakukan pendekatan kepada siswa tersebut.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, untuk membantu siswa memperoleh hasil belajar bahasa arab yang lebih baik, sebaiknya guru dapat menggunakan strategi *giving question and getting answer* sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.
2. Bagi sekolah, Strategi *giving question and getting answer* dapat digunakan sebagai alternatif bagi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan tepat dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi para siswa, teruslah semangat untuk selalu belajar dan berdoalah kepada Allah SWT, agar selalu di berikan kemudahan dalam menuntut ilmu.

4. Bagi peneliti selanjutnya, setelahnya agar dapat dijadikan pedoman dan dikembangkan penelitiannya mengenai materi mata pelajaran yang berbeda.