**BAB III**

**MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM DAN METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Setting Penelitian**

**1. Letak Geografis MI Miftahul Ulum**

MI Miftahul Ulum pangkalan Balai beralamat di Jl. Bangsali No. 07 Kelurahan Pangkalan Balai. Letak MI Miftahul Ulum cukup strategis, karena dikelilingi oleh akses jalan baik jalan besar maupun jalan setapak rumah penduduk. Karena letaknya yang cukup strategis inilah, maka prospeknya ke depan cukup baik.

Untuk lebih jelasnya berikut berikut batas-batasnya:

* Sebelah Timur berbatasan dengan TK Darmawanita
* Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk
* Sebelah Utara berbatasan dengan jalan dusun baru
* Sebelah Selatan berbatasan dengan kantor Lurah Pangkalan Balai

Bangunan MI Miftahul Ulum P. Balai adalah bangunan permanen dan berbentuk huruf L. mulai dari ruang belajar, kantor (ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha). Luas tanah MI Miftahul Ulum P. Balai seluruhnya adalah 1.500 m. Luas bangunan seluruhnya 232 m. Masih ada sisa tanah yang dapat dibangun.[[1]](#footnote-2)

**2. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Ulum Pangkalan balai**

MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai berada dalam naungan Lembaga Pendidikan Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Adapun untuk susunan kepengurusan Lembaga Pendidikan Islam Miftahul Ulum Pangkalan Balai saat ini adalah[[2]](#footnote-3):

Ketua : Tarmizi, S.Sos.MM

Wakil Ketua : Komarudin, S.Ip

Sekretaris : Zulkipli, S.Pd.

Bendahara : H. Neto

Lembaga Pendidikan Islam Miftahul Ulum pertama kali berdirinya hanya memiliki sekolah formal yaitu MA Miftahul Ulum, karena MA Miftahul Ulum dinegerikan menjadi MAN Pangkalan Balai. Akhirnya Lembaga Pendidikan Islam Miftahul Ulum mendirikan juga MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

Karena besarnya minat penduduk menyekolahkan anaknya di sekolah yang memiliki pelajaran agama lebih banyak dibandingkan dengan di SD, maka ini memprakarsai Ibu Hj. Maliah Z. Kheir[[3]](#footnote-4) untuk mendirikan Madrasah Ibtidaiyah di bawah naungan Lembaga Pendidikan Islam Miftahul Ulum. Maka pada tahun 2000 didirikankalah MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Dengan nomor statistik madrasah : 111216070036, maka pada tahun 2001 MI Miftahul Ulum sudah diakui pendiriannya. Sejak berdirinya tahun 2000 hingga sekarang, MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai telah mengalami 3 kali pergantian kepala madrasah, yaitu:

Tabel 1

Daftar Kepala Madrasah Yang Pernah Bertugas di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai[[4]](#footnote-5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Kepala Madrasah** | **Tahun Menjabat** |
| 1 | Maliah Z. Kheir | Dari tahun 2000 s/d 2007 |
| 2 | Effendi Arifin, S.Ag | Dari Tahun 2007 s/d 2009 |
| 3 | Asmajuita, S.Ag | Dari tahun 2009 s/d sekarang |

Kegiatan belajar yang dilaksanakan di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai pagi hari dimulai dari pukul 07.30 WIB sampai pukul 12.40 WIB. Dengan lamanya satu jam pelajaran untuk kelas satu dan dua 30 menit. Sedangkan untuk kelas 3 s/d kelas 6, satu jam pelajaran selama 35 menit.

**3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah**

Agar terarah pelaksanaan pendidikan MI Miftahul Ulum, maka sekolah menetapkan visi, misi dan tujuan yang hendak dicapai sekolah. Adapun visi, misi dan tujuan madrasah adalah[[5]](#footnote-6):

**a. Visi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai**

“Membentuk insan unggul dalam mutu dan prestasi, beriman dan bertakwa serta berakhlak karimah.”

**b. Misi MI Mifahul Ulum Pangkalan Balai**

a). Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi siswa.

b). Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut untuk membentuk budi pekerti yang luhur.

c). Mengembangkan profesionalisme guru.

d). Mengembangkan budaya kompetitif bagi peningkatan prestasi siswa.

e). Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan

f). Melestarikan dan mengembangkan bidang olahraga, seni, dan budaya yang berkesinambungan.

g). Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa.

h). Melengkapi sarana dan prasarana penunjang pendidikan secara bertahap.

**c. Tujuan MI Miftahul Ulum Pangkalan balai**

a). Terlaksananya Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing komponen madrasah (kepala madrasah, guru, karyawan, dan siswa).

b). Mengembangkan sistem pendidikan yang melahirkan siswa aktif, kreatif, dan mandiri.

c). Terlaksananya pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk semua mata pelajaran pada tahun pelajaran 2014/2015.

d). Melaksanakan standar proses pembelajaran pada tahun 2014, antara lain:

1). Melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran PAIKEM.

2). Melaksanakan pendekatan belajar tuntas.

3). Melaksanakan pembelajaran inovatif.

e. Menjalin kerja sama dengan lembaga atau instansi terkait, masyarakat, dan dunia kerja dalam mengembangkan program pembelajaran di sekolah.

f. Terlaksananya tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional sekolah.

g. Memperoleh prestasi bidang akademik dan non akademik secara bertahap.

h. Memiliki jiwa toleransi antar umat beragama dan melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.

**4. Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahul Ulum pangkalan Balai**

MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai memiliki guru sebanyak 11 orang. Dan hanya satu orang yang pegawai negeri sipil (PNS), yaitu kepala madrasahnya saja. Selain dari itu semuanya adalah guru honor yayasan. Dari 10 guru sudah memenuhi kualifikasi S.1 Pendidikan satu orang 1 orang guru kualifikasi S.1 Manajemen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2

Keadaan guru dan karyawan di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai[[6]](#footnote-7)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Guru/**  **Karyawan** | **L/**  **P** | **Pendidikan** | **Mata Pelajaran** | **Keterangan** |
| 1 | Asmajuita, S.Ag | P | S.1 TAR/PAI | Fikih | Kepala Sekolah |
| 2 | Kusmawati, S.Pd.I | P | S.1 TAR/PAI | Guru Kelas 4 | Wakil Kurikulum |
| 3 | Agustina Yanti, S.Pd.I | P | S.1 TAR/PAI | Guru Kelas 2 | Wakil Kesiswaan |
| 4 | Dewi Sarmila, S.Pd.I | P | S.1 TAR/PAI | Guru Kelas 1 | GT |
| 5 | Herlina, S.Pd.I | P | S.1 TAR/PGMI | Guru Kelas 1 | GT |
| 6 | Fitriyani, S.Pd | P | S.1 FKIP/MTK | Guru Kelas 6 | Bendahara |
| 7 | Bayu Astuti, S.Hum | P | S.1 ADAB/SKI | Guru kelas 3 | GTT |
| 8 | Devilia, S.Pd | P | S.1 FKIP/MTK | Guru kelas 5 | GTT |
| 9 | Wira Haryani, S.E. | P | S.1 Manajemen | Guru kelas 4 | GT/TU |
| 10 | Susanti, S.Pd.I. | P | S.1 TAR/PGMI | Guru SBK | GT |
| 11 | Sri Damayanti, S.Pd.I | P | S.1 TAR/PGMI | Guru Iqro’ | GT |

**5. Keadaan Siswa di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai**

Siswa MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai adalah anak-anak dari penduduk setempat yang berdomisili di sekitar kelurahan Pangkalan Balai, bahkan ada juga siswa yang berasal dari desa yang letaknya cukup jauh dari MI Miftahul Ulum. Siswa MI Miftahul Ulum terdiri atas enam rombongan belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3

Keadaan siswa/i MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai

Tahun Pelajaran 2014/2015[[7]](#footnote-8)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas** | **Laki-Laki** | **Perempuan** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 1 | I | 12 | 12 | 24 |  |
| 2 | II | 13 | 13 | 26 |  |
| 3 | III | 16 | 12 | 28 |  |
| 4 | IV | 19 | 13 | 32 |  |
| 5 | V | 13 | 15 | 28 |  |
| 6 | VI | 9 | 11 | 20 |  |
|  | **Jumlah** | **82** | **76** | **158** |  |

**6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai**

Sarana dan prasarana di MI Miftahul Ulum sudah cukup sederhana untuk ukuran madrasah ibtidaiyah swasta di Banyuasin. Baik itu dalam hal kondisi gedung, jumlah ruang belajar, buku-buku perpustakaan, alat-alat olahraga dan sebagainya. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4

Sarana dan Prasarana MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai[[8]](#footnote-9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| 1 | Ruang Belajar | 3 lokal | Cukup Baik |
| 2 | Kantor/ruang kepala sekolah/ guru | 1 lokal | Baik |
| 3 | Meja / Bangku murid | 53 stel | Baik |
| 4 | Lemari | 4 buah | Baik |
| 5 | Meja Guru | 6 Buah | Baik |
| 6 | Papan Tulis | 5 Buah | Baik |
| 7 | Papan Absen | 6 Buah | Baik |
| 8 | Papan Statistik Sekolah | 2 Buah | Baik |
| 9 | Papan Daftar Keadaan Pegawai | 1 Buah | Baik |
| 10 | Papan Pengumuman Kegiatan | 1 Buah | Baik |
| 11 | WC Guru | 1 Buah | Baik |
| 12 | WC Siswa | 1 Buah | Baik |
| 13 | Lapangan Olahraga | ada | Baik |
| 14 | Alat-alat olahraga | ada | Cukup Baik |
| 15 | Alat-alat UKS | Ada | Baik |
| 16 | Alat-alat Peraga | Ada | Baik |
| 17 | Kantin Sekolah | Ada | Baik |

**7. Kegiatan Eksrakurikuler di MI Mifthaul Ulum Pangkalan Balai**

Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Miftahul Ulum diadakan dalam dua kegiatan ekstrakurikuler, yaitu Baca Tulis Al-qur’an (BTQ) dan Pramuka. Baca Tulis Al-Qur’an ini dibimbing oleh Dewi Sarmila, S.Pd.I, dan dalam pelaksanaannya dibantu oleh seluruh guru MI, terutama yang mengajar jam pertama di hari selasa, rabu dan kamis. Untuk waktu kegiatannya, Baca Tulis Al-qur’an diintegralkan pada jam belajar, yaitu diadakan setiap hari selasa, rabu dan kamis pada jam pertama sebelum memulai pelajaran, jadi berlangsung sekitar 35 menit, siswa mengaji terlebih dahulu. Diadakannya ekstrakurikuler baca tulis al-quran ini dengan jam pelajaran, karena ketika Baca Tulis Qur’an diadakan sore hari maka sedikit sekali siswa yang datang untuk mengikuti kegiatan Baca Tulis Qur’an. Padahal Pemerintah Kabupaten melalui keputusan Bupati menetapkan bahwa anak yang tamat SD harus sudah bisa baca Al-Quran. Untuk mengejar target tersebut, maka diintegralkanlah kegiatan Baca Tulis Qur’an di waktu awal sebelum memulai pelajaran.

Untuk Ekstrakurikuler pramuka dibimbing oleh Sri Damayanti, S.Pd.I, dan Tiara Sari dilaksanakan pada hari sabtu setelah jam pelajaran berakhir. Mulai dari jam 11.00 WIB sampai dengan jam 12.40 WIB. Kegiatan pramuka ini lebih utamakan bagi siswa kelas III sampai dengan siswa kelas VI[[9]](#footnote-10).

1. **Subjek Penelitian**
2. **Subjek Penelitian**

Lokasi penelitian adalah MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Alasan peneliti memilih MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai sebagai lokasi penelitian adalah karena peneliti adalah guru di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V (lima) dengan jumlah siswa 28 orang ( 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan) dengan pertimbangan kelas V (lima) adalah kelas yang peneliti hadapi/ajari dan masalah yang ditemui adalah kelas yang peneliti hadapi itu sendiri.

Selain itu siswa memiliki latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya yang berbeda-beda, Sehingga karakter siswapun berbeda-beda.

1. **Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester ganjil (I) tahun pelajaran 2014/2015.

Peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran di dalam kelas melalui prasiklus, siklus 1, dan siklus 2. Dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel. 5

Jadwal Pelaksanaan Perbaikan Pengajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Siklus** | **Materi Pembelajaran** | **Tanggal Pelaksanaan** |
| 1 | Pra siklus | Alat Pernafasan pada Manusia dan Hewan | 13 Agustus 2014 |
| 2 | Pertama | Alat Pernafasan pada Manusia dan Hewan | 20 Agustus 2014 |
| 3 | Kedua | Alat Pernafasan pada Manusia dan Hewan | 27 Agustus 2014 |

Dipilihnya kelas V pada penelitian tindakan kelas ini adalah karena siswa kelas V dalam pelajaran IPA hasil belajar yang dicapai sebagian besar siswa masih rendah di bawah standar KKM. Di samping itu juga peneliti adalah guru di kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Sehingga akan memudahkan dalam pelaksanaan penelitian ini. Karena tidak akan mengganggu jadwal pembelajaran di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Dan peneliti juga sudah mengetahui latar belakang permasalahan yang dihadapi oleh siswa MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai dalam hal hasil belajar IPA mereka.

**3. Prosedur Penelitian**

Proses pelaksanaan tindakan dilaksanakan secara bertahap. Prosedur Penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga tahap atau langkah yang terdiri dari dua siklus yaitu:

a. Perencanaan

b. Pelaksanaan/Tindakan

c. Observasi/Pengamatan

d. Refleksi

Yang disebut siklus dalam pelaksanaan antara siklus I, dan siklus II saling berkaitan. Langkah-langkah dalam penelitian kelas dapat dilihat pada kegiatan berikut:

**a. Pra Siklus**

1. Perencanaan

Rencana tindakan yang akan dilakukan terhadap upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai adalah sebagai berikut

1) menyusun silabus dan RPP (Lampiran)

2) menyusun skenario pembelajaran (Lampiran)

3) membuat rencana perbaikan pembelajaran

4) Menyusun instrumen data berupa lembar observasi guru. (lampiran)

5) Menyusun data berupa lembar observasi siswa. (Lampiran)

6). Menyusun kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar IPA anak. (Lampiran)

2. Pelaksanaan/Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran di dalam kelas.

Tabel 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Pendahuluan | |
| 1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Melakukan absensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi dan Motivasi :    * + - Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan | (5 menit) |
| * + 1. Kegiatan Inti   + ***Eksplorasi***   Dalam kegiatan eksplorasi, guru:   * + Siswa dapat Memahami peta konsep tentang alat pernapasan   + Menyebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan * Paru-paru * Hidung * Tenggorokan   + Memahami istilah dari  |  |  | | --- | --- | | * Diagfragma * Gelambir * Pleura | * Bronkus * Alveolus |  * + Memahami pernapasan dada dan pernapasan perut   + Memahami proses pernapasan   + melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan   + ***Elaborasi***   Dalam kegiatan elaborasi, guru:   * + membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;   + memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;   + memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;   + memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;   + memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;   + ***Konfirmasi***   Dalam kegiatan konfirmasi, guru:   * + Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa   + Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | (60 menit) |
| * + 1. Penutup * Mengulang proses pernapasan | (5 menit) |
| * + 1. Pekerjaan Rumah |  |

2. Observasi/Pengamatan

Observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yaitu Devilia, S.Pd.

Observasi dilakukan terhadap guru, siswa dan proses pembelajaran. Pada guru observasi ditujukan apakah guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pada siswa observasi dilakukan untuk mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran. juga untuk memberikan penilaian terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar IPA siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilaksanakan oleh peneliti dan observer setelah proses pelaksanaan pembelajaran. Setelah peneliti dan observer menemukan kekurangan pada pelaksanaan perbaikan, maka peneliti dan observer mencari kelemahan-kelemahan itu untuk diatasi dan diperbaiki pada rencana perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Refleksi dilakukan untuk menganalisis hasil kerja pesera didik dan guru dalam proses pembelajaran. apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan ataukah belum.

Setelah diketahui aspek-aspek mana saja yang sudah mencapai target dan yang belum mencapai target, maka kemudian peneliti dan teman sejawat yang menjadi pengamat menyusun rencana perbaikan untuk siklus selanjutnya.

**b. Siklus I**

1. Perencanaan

Rencana tindakan yang akan dilakukan terhadap upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V (lima) MI Miftahul Ulum PangkalanBalai adalah sebagai berikut

1) menyusun silabus dan RPP (Lampiran)

2) menyusun skenario pembelajaran (Lampiran)

3) membuat rencana perbaikan pembelajaran

4) Menyiapkan media pembelajaran berupa rangka tubuh manusia. (Lampiran)

5) Menyusun instrumen data berupa lembar observasi guru. (lampiran)

6) Menyusun data berupa lembar observasi siswa. (Lampiran)

7). Menyusun kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar IPA anak. (Lampiran)

2. Pelaksanaan/Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran di dalam kelas.

Tabel 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| Pendahuluan | |
| 1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Melakukan absensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi dan Motivasi :    * Mengulang materi pertemuan sebelumnya    * Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan. | (5 menit) |
| 1. Kegiatan Inti    * ***Eksplorasi***   Dalam kegiatan eksplorasi, guru:   * + Siswa dapat Melakukan kegiatan   + melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan   + memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan sederhana di kelas.   + ***Elaborasi***   Dalam kegiatan elaborasi, guru:   * + membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;   + ***Konfirmasi***   Dalam kegiatan konfirmasi, guru:   * + Guru menyiapkan perlengkapan untuk melaksanakan proses tebak kata   Adapun langkah-langkah dalam permainan tebak kata adalah sebagai berikut:   * + Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan di depan kelas.   + Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10×10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya.   + Seorang siswa yang lainnya diberi kartu yang berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan ditelinga,di saku baju atau dikalungkan.   + Sementara siswa membawa kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10×10 cm.   + Jawaban yang tepat apabila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan di dahi atau telinga. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis di kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Dan diberikan bonus poin belajar   + Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain(memancing) asal jangan langsung memberi tahu jawabannya.   + Jika masih belum tepat jawabannya maka pasangan tersebut mendapat hukuman yang mendidik. Dan tidak diberi poin belajar.   + Siswa yang mendapat poin tertinggi akan mendapat bonus tambahan dari guru. | (60 menit) |
| 1. Penutup    * + 1. Memberikan kesimpulan dari kegiatan 1.1 | (5 menit) |
| 1. Pekerjaan Rumah |  |

3. Observasi/Pengamatan

Observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yaitu Devilia, S.Pd.

Observasi dilakukan terhadap guru, siswa dan proses pembelajaran. Pada guru observasi ditujukan apakah guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pada siswa observasi dilakukan untuk mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran. juga untuk memberikan penilaian terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar IPA siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilaksanakan oleh peneliti dan observer setelah proses pelaksanaan pembelajaran. Setelah peneliti dan observer menemukan kekurangan pada pelaksanaan perbaikan, maka peneliti dan observer mencari kelemahan-kelemahan itu untuk diatasi dan diperbaiki pada rencana perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Refleksi dilakukan untuk menganalisis hasil kerja pesera didik dan guru dalam proses pembelajaran. apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan ataukah belum.

Setelah diketahui aspek-aspek mana saja yang sudah mencapai target dan yang belum mencapai target, maka kemudian peneliti dan teman sejawat yang menjadi pengamat menyusun rencana perbaikan untuk siklus selanjutnya.

**c. Siklus II**

1. Perencanaan

Rencana tindakan yang akan dilakukan terhadap upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V (lima) MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai adalah sebagai berikut

1) menyusun silabus dan RPP (Lampiran)

2) menyusun skenario pembelajaran (Lampiran)

3) membuat rencana perbaikan pembelajaran

4) Menyiapkan media pembelajaran berupa Gambar Alat Pernafasan pada manusia dan hewan. (Lampiran)

5) Menyusun instrumen data berupa lembar observasi guru. (lampiran)

6) Menyusun data berupa lembar observasi siswa. (Lampiran)

7). Menyusun kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar IPA anak. (Lampiran)

2. Pelaksanaan/Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran di dalam kelas.

Tabel 8

Rencana Perbaikan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| Pendahuluan | |
| 1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Melakukan absensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi dan Motivasi :    * Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi    * Memahami peta konsep tentang alat pernapasan pada hewan | (5 menit) |
| 1. Kegiatan Inti    * ***Eksplorasi***   Dalam kegiatan eksplorasi, guru:   * + Siswa dapat Mendeskripsikan alat pernapasan hewan  |  |  | | --- | --- | | * Burung * Reptil * Amfibi * Ikan | * Serangga * Cacing * Mamalia |  * + Memahami istilah dari  |  |  | | --- | --- | | * Pundi-pundi * Labirin | * Stigma |  * + Memahami proses pernapasan pada :  |  |  | | --- | --- | | * Burung * Reptil * Amfibi * Ikan | * Serangga * Cacing * Mamalia |  * + Mengetahui cara menjaga kesehatan tulang yaitu dengan memakan makanan   + Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan   + memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan sederhana di kelas   + ***Elaborasi***   Dalam kegiatan elaborasi, guru:   * + memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;   + memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;   + ***Konfirmasi***   Dalam kegiatan konfirmasi, guru:   * + Guru menyiapkan perlengkapan untuk melaksanakan proses tebak kata   Adapun langkah-langkah dalam permainan tebak kata adalah sebagai berikut:   * + Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan di depan kelas.   + Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10×10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya.   + Seorang siswa yang lainnya diberi kartu yang berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan ditelinga,di saku baju atau dikalungkan.   + Sementara siswa membawa kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10×10 cm.   + Jawaban yang tepat apabila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan di dahi atau telinga. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis di kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Dan diberikan bonus poin belajar   + Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain(memancing) asal jangan langsung memberi tahu jawabannya.   + Jika masih belum tepat jawabannya maka pasangan tersebut mendapat hukuman yang mendidik. Dan tidak diberi poin belajar.   + Siswa yang mendapat poin tertinggi akan mendapat bonus tambahan dari guru. | (60menit) |
| 1. Penutup    * Memberikan kesimpulan bahwa hewan memiliki alat pernapasan yang berbeda-beda | (5 menit) |
| 1. Pekerjaan Rumah |  |

3. Observasi/Pengamatan

Observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yaitu Devilia, S.Pd.

Observasi dilakukan terhadap guru, siswa dan proses pembelajaran. Pada guru observasi ditujukan apakah guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pada siswa observasi dilakukan untuk mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran. juga untuk memberikan penilaian terhadap aktivitas belajar dan kemampuan membaca siswa.

4. Refleksi

Jika pada siklus kedua ternyata setiap aspek indikator keberhasilan telah dapat dicapai, maka penelitian dinyatakan berhasil. Kemudian peneliti menyusun laporan hasil penelitian tindakan kelasnya.

**C. Prosedur Penelitian**

**1. Teknik Pengumpulan Data**

1. Sumber Data dan Jenis Data

a. Sumber Data

1). Guru

Data yang diambil dari guru adalah tentang upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai dengan menggunakan Metode Tebak Kata.

2). Siswa

Data yang diperoleh dari siswa kelas V adalah hasil belajar IPA yang mereka miliki sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan Metode Tebak Kata.

3). Observer/Teman Sejawat

Data yang dikumpulkan oleh observer adalah tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode Tebak Kata.

b. Jenis Data

Data yang diambil adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif pengambilan datanya dilakukan secara observasi, berupa data aktivitas anak saat pembelajaran berlangsung dan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari nilai siswa dalam menjawab pertanyaan.

2. Alat Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, data dikumpulkan melalui cara/teknik sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan memperhatikan sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.[[10]](#footnote-11) Metode ini digunakan untuk melihat langsung objek penelitian tentang pelaksanaan proses belajar mengajar, aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan Metode Tebak Kata, aktivitas guru yang membimbing siswa dalam belajar.

1. Tes Tertulis

Tes tertulis ini dipergunakan untuk menilai hasil belajar IPA siswa kelas V (lima) MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

3. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan data yang diperoleh dipergunakan sebagai perbaikan tindakan kelas. Kemudian data dianalisis terlebih dahulu sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai jawaban akhir dari permasalahan. Karena penelitian tindakan kelas menganalisis data untuk perbaikan nilai tes perbuatan pada anak-anak dalam siklus sebelumnya akan dilanjutkan melalui siklus berikutnya. Untuk menentukan nilai sebagai berikut:

1. Untuk menentukan nilai akhir berdasarkan kurikulum KTSP Depdiknas tahun 2008 untuk di SD/MI adalah dengan rumus[[11]](#footnote-12) sebagai berikut:

N = A X 100

B

Keterangan : A = Skor yang diperoleh

B = Skor maksimal

N = Nilai siswa

b. Untuk menentukan nilai rata-rata[[12]](#footnote-13)

 = 

Keterangan :  = Nilai rata-rata seluruh siswa

 = Jumlah Nilai anak

N = Jumlah seluruh anak

c. Untuk menentukan prosentase keberhasilan[[13]](#footnote-14)

P = 

Keterangan : P = Angka Prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = number of cases (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

**2. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah untuk mengetahui bagaimana hasil yang diperoleh pada setiap siklus apakah mengalami peningkatan atau justru tidak ada peningkatan sama sekali. Misalkan pada pra siklus dari hasil observasi diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih dibawah rata-rata. Dari 28 siswa yang duduk di kelas V (lima) MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai, maka hanya 10 siswa saja yang nilai hasil belajarnya sudah masuk dalam kriteria KKM.

Analisis data yang digunakan adalah membandingkan data TA, T1 dan T2. Jika diperoleh TA > T1 > T2 maka dikatakan penelitian berhasil.

TA = Hasil belajar anak sebelum diberi tindakan

T1 = Hasil belajar anak pada siklus I

T2 = Hasil belajar anak pada siklus II

Dengan peningkatan hasil belajar IPA siswa diharapkan terjadi peningkatan  20%.

1. Dokumentasi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai tentang Profil Madrasah Tahun 2014/2015 [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumentasi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai tentang Profil Madrasah Tahun 2014 [↑](#footnote-ref-3)
3. Hj. Maliah Z. Kheir, (Pendiri MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai), Wawancara, 22 Juni 2014. [↑](#footnote-ref-4)
4. Profil Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-5)
5. *Ibid.* [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai Tahun Pelajaran 2014/2015 [↑](#footnote-ref-7)
7. Dokumentasi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai Tahun Pelajaran 2014/2015 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumentasi MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai Tahun Pelajaran 2014/2015 [↑](#footnote-ref-9)
9. Agustina Yanti, S.Pd.I (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan), *wawancara* tanggal 20 Juni 2014. [↑](#footnote-ref-10)
10. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 133. [↑](#footnote-ref-11)
11. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 240. [↑](#footnote-ref-12)
12. Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996), hlm. 76. [↑](#footnote-ref-13)
13. *Ibid*., hlm. 40. [↑](#footnote-ref-14)