**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

**A. PRASIKLUS**

**1. Observasi dan Evaluasi**

Dalam Proses belajar mengajar pada pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai, selama ini guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan saja. sehingga membuat siswa tidak bersemangat dalam proses belajar mengajar dikelas, dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan nilai yang mereka capaipun masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM ) yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Dari hasil penilaian pembelajaran maka diketahui bahwa dari 28 orang siswa kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai, maka hanya ada 13 siswa (46,43 %) yang termasuk dalam kategori tuntas. Sisanya 15 siswa (53,57 %) masih belum tuntas. Karena nilai mereka masih dibawah KKM. Adapun KKM IPA kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai adalah 70. Adapun yang menetapkan KKM IPA adalah guru mata pelajaran bersama dewan guru yang lain dan kepala sekolah yang menyusun KTSP di madrasah.

**Tabel 9**

**Hasil belajar siswa kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai pada Prasiklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **KKM (70)** | |
| **Tuntas** | **Belum Tuntas** |
| 1 | Aan Gunawan | 55 |  | **√** |
| 2 | Abel Nabila | 70 | **√** |  |
| 3 | Ardiansyah Putra | 52,5 |  | **√** |
| 4 | Aurelia Fitria Nabila | 75 | **√** |  |
| 5 | Derry Frienda | 70 | **√** |  |
| 6 | Fatmawati | 20 |  | **√** |
| 7 | Firdaus | 32,5 |  | **√** |
| 8 | Hawa | 30 |  | **√** |
| 9 | Intan | 70 | **√** |  |
| 10 | Inna Riyahan | 45 |  | **√** |
| 11 | Juni Astuti | 70 | **√** |  |
| 12 | Krisna | 40 |  | **√** |
| 13 | Krisna Mukti | 75 | **√** |  |
| 14 | Lia Utari | 80 | **√** |  |
| 15 | Milda | 55 |  | **√** |
| 16 | M. Fakhri Azizir Pahim | 70 | **√** |  |
| 17 | M. Iksan Kamil | 75 | **√** |  |
| 18 | Nilawati | 65 |  | **√** |
| 19 | Nur Azizah | 75 | **√** |  |
| 20 | Oktariani | 62,5 |  | **√** |
| 21 | Rejab Semendawai | 70 | **√** |  |
| 22 | Riki Pamungkas | 45 |  | **√** |
| 23 | Riki Febri Irawan | 30 |  | **√** |
| 24 | Riki Saputra | 35 |  | **√** |
| 25 | Rizky Arfanza | 30 |  | **√** |
| 26 | Ria Wulandari | 45 |  | **√** |
| 27 | Salma Pratiwi | 80 | **√** |  |
| 28 | Salwa Pratiwi | 90 | **√** |  |
|  | Jumlah | 1612,5 | 13 | 15 |
|  | Rata-Rata | 57,59 |  |  |
|  | Ketuntasan |  | 46,43% | 53,57 % |

Berdasarkan hasil evaluasi belajar pada pelajaran IPA pada prasiklus pada tabel diatas, maka dapat kita ketahui bahwa anak yang termasuk kategori tuntas ada 13 siswa (46,43 % ) dan yang termasuk kategori tidak tuntas ada 15 siswa (53,57%). Hal ini dimungkinkan karena belum diterapkannya model- model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa belum termotivasi untuk belajar yang mengakibatkan hasil belajar siswa belum memenuhi standar KKM, adapun tingkat keberhasilan siswa pada prasiklus dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 10**

**Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat keberhasilan** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat Baik  (80-100) | 3 | 10,71% |
| 2 | Baik  ( 70-79 ) | 10 | 35,72% |
| 3 | Cukup  (60-69 ) | 2 | 7,14% |
| 4 | Kurang  ( 50-59 ) | 3 | 10,71% |
| 5 | Sangat Kurang  (< 49 ) | 10 | 35,72% |
| **Jumlah** | | **28** | **100 %** |

Berdasarkan tabel diatas, maka diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai sangat baik ada 3 orang , (10,71% ) siswa yang mendapat nilai baik ada 10 orang (35,72%). Yang mendapat nilai cukup ada 2 orang (7,14 % ), Siswa yang mendapat nilai kurang ada 3 siswa (10,71 %).dan siswa yang mendapat nilai sangat kurang ada 10 siswa (35,72%).

**2. Refleksi**

Setelah memperoleh data nilai hasil belajar siswa di kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai pada pelajaran IPA menunjukkan nilai siswa banyak di bawah rata-rata KKM. untuk itu peneliti harus memberikan tindakan-tindakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran yang bisa membuat siswa tidak merasa bosan dan senang dalam mengikuti proses belajar mengajar didalam kelas yaitu metode pembelajaran *Tebak Kata.*

**B. Tindakan Yang Dilakukan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Hasil Penelitian akan diuraikan dalam tahapan-tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini, pembelajaran akan dilakukan dua siklus yang dapat kita lihat pada pemaparan berikut ini:

**1. Siklus Satu**

Proses Penelitian Tindakan Kelas Siklus satu dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

**a. Perencanaan**

1. Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Tebak Kata.*
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
3. Mempersiapkan media pembelajaran( Kartu Tebak Kata ).
4. Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS ).
5. Menyiapkan lembar materi.
6. Menyiapkan pertanyaan untuk kartu tebak kata.
7. Menyiapkan instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
8. Menyiapkan lembar observasi.

**b. Pelaksanaan**

Pada saat awal siklus satu pelaksanaan belum sesuai dengan rencana hal ini disebabkan :

1. Sebagian kelompok siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar berkelompok.
2. Sebagian kelompok siswa masih terlihat kaku dan tidak serius dalam proses pembelajaran.
3. Sebagian kelompok siswa tertawa saat *tebak kata* berlangsung, Sehingga membuat siswa tidak konsentrasi dalam proses pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah diatas dilakukan upaya sebagai berikut:

1. Guru lebih Intensif membimbing siswa.
2. Guru memberikan pengertian kepada siswa tentang proses belajar mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran *tebak kata*, di mana siswa harus mempelajari terlebih dahulu materi yang diberikan oleh guru, kemudian setelah siswa mempelajari materi dengan waktu yang ditentukan oleh guru, siswa menjawab pertanyaan bagi siswa yang dapat menjawab akan diberi penghargaan. dan bagi yang tidak bisa menjawab akan diberikan hukuman yang bersifat mendidik.

Pada Akhir siklus satu dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan :

1. Siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran *tebak kata*.
2. kooperatif dalam menebak pertanyaan yang diajukan rekannya.

**c. Observasi dan Evaluasi**

Observasi skor hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 11**

**Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai**

**pada Siklus satu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **KKM (70)** | |
| **Tuntas** | **Belum Tuntas** |
| 1 | Aan Gunawan | 55 |  | **√** |
| 2 | Abel Nabila | 75 | **√** |  |
| 3 | Ardiansyah Putra | 62,5 |  | **√** |
| 4 | Aurelia Fitria Nabila | 87,5 | **√** |  |
| 5 | Derry Frienda | 75 | **√** |  |
| 6 | Fatmawati | 50 |  | **√** |
| 7 | Firdaus | 62,5 |  | **√** |
| 8 | Hawa | 62,5 |  | **√** |
| 9 | Intan | 87,5 | **√** |  |
| 10 | Inna Riyahan | 50 |  | **√** |
| 11 | Juni Astuti | 75 | **√** |  |
| 12 | Krisna | 62,5 |  | **√** |
| 13 | Krisna Mukti | 87,5 | **√** |  |
| 14 | Lia Utari | 100 | **√** |  |
| 15 | Milda | 87,5 | **√** |  |
| 16 | M. Fakhri Azizir Pahim | 87,5 | **√** |  |
| 17 | M. Iksan Kamil | 87,5 | **√** |  |
| 18 | Nilawati | 75 | **√** |  |
| 19 | Nur Azizah | 75 | **√** |  |
| 20 | Oktariani | 62,5 |  | **√** |
| 21 | Rejab Semendawai | 70 | **√** |  |
| 22 | Riki Pamungkas | 62,5 |  | **√** |
| 23 | Riki Febri Irawan | 50 |  | **√** |
| 24 | Riki Saputra | 50 |  | **√** |
| 25 | Rizky Arfanza | 37,5 |  | **√** |
| 26 | Ria Wulandari | 50 |  | **√** |
| 27 | Salma Pratiwi | 87,5 | **√** |  |
| 28 | Salwa Pratiwi | 100 | **√** |  |
| **Jumlah** | | **1739** | **15** | **13** |
| **Rata-Rata** | | **62,11** |  |  |
| **Ketuntasan** | |  | **53,57%** | **46,43%** |

Berdasarkan hasil evaluasi belajar pelajaran IPA pada siklus satu pada tabel 5 diatas , maka dapat kita ketahui bahwa anak yang termasuk dalam kategori tuntas ada 15 siswa (53,57%) dan yang termasuk dalam kategori tidak tuntas ada 13 siswa (46,43%).dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 12**

**Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus satu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat keberhasilan** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat Baik  (80-100) | 9 | 32,14% |
| 2 | Baik  ( 70-79 ) | 6 | 21,43% |
| 3 | Cukup  (60-69 ) | 6 | 21,43% |
| 4 | Kurang  ( 50-59 ) | 6 | 21,43% |
| 5 | Sangat Kurang  (< 49 ) | 1 | 3,57% |
| **Jumlah** | | **28** | **100 %** |

Berdasarkan tabel diatas, maka pada siklus satu terjadi peningkatan, yaitu siswa yang mendapat nilai sangat baik ada 15 siswa ( 53,57 % ) siswa yang mendapat nilai baik 6 siswa (21,43 %) dan termasuk dalam kategori tuntas, siswa yang mendapat nilai cukup ada 6 siswa (21,43 %) .Siswa yang mendapat nilai kurang ada 6 siswa (21,43 %) dan termasuk kategori tidak tuntas. Sedangkan siswa yang mendapat nilai sangat kurang ada 1 siswa ( 3,57 % ).

Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus satu ini didapat rata-rata nilai dan ketuntasan belajar sebesar 62,11%. Sesuai dengan indikator kinerja jika 70 % siswa telah mencapai ketuntasan maka dapat dikatakan berhasil. Jika dilihat dari ketuntasan pada siklus satu dengan ketuntasan 62,11%, maka dinyatakan belum berhasil oleh sebab itu perlu dilakukan siklus dua. Untuk lebih jelas dapat kita lihat pada grafik siklus satu berikut ini:

**Grafik 1**

**Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus satu**

Kemudian hasil observasi teman sejawat pada siklus satu terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar masih tergolong rendah. Karena perolehan skor hanya 33 dari skor keseluruhan yaitu 48 atau baru mencapai 68,75%. Hal ini terjadi karena kurangnya penguasaan kelas oleh guru dan pengelolaan model *tebak kata* sehingga menyebabkan siswa tidak terkontrol. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 13**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus satu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Apersepsi |  |  | **√** |  |
| 2. | Penyampaian tujuan pembelajaran |  |  | **√** |  |
| 3. | Penjelasan model pembelajaran tebak kata |  |  | **√** |  |
| 4. | Penjelasan materi pelajaran |  |  |  | **√** |
| 5. | Penggunaan media |  |  | **√** |  |
| 6. | Penguasaan kelas |  | **√** |  |  |
| 7. | Teknik Pembagian kelompok |  |  | **√** |  |
| 8. | Bimbingan kepada kelompok |  | **√** |  |  |
| 9. | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | **√** |  |
| 10. | Menumbuhkan Partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran |  | **√** |  |  |
| 11. | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  | **√** |  |
| 12. | Menutup pembelajaran |  | **√** |  |  |
| **Jumlah** | | **33** | | | |
| **Persentase** | | **68,75%** | | | |

**d. Refleksi dan Perencanaan Ulang**

Dari setiap program pembelajaran yang dilakukan tentu selalu memiliki dua sisi yang harus tetap dianalisa oleh guru, dua sisi tersebut adalah keberhasilan dan kelemahan. Adapun yang menjadi catatan pada siklus satu adalah sebagai berikut :

1. Guru masih kurang menguasai model pembelajaran *tebak kata* yang digunakan dan belum memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien,serta kurang memberikan penguatan pada siswa.
2. Sebagian kelompok siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata* sehingga tidak semua siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Dan siswa masih terlihat kaku dalam proses pembelajaran
3. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran memiliki nilai rata-rata 62,11 dan ketuntasan belajar sebesar 53,57 %.
4. Masih ada siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran. Sehingga pada saat *tebak kata* berjalan mereka yang tidak bersungguh-sungguh tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.

Untuk memperbaiki kelemahan dan terus mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus satu, maka pada pelaksanaan siklus dua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut.

1. Guru harus lebih intensif lagi dalam membimbing siswa. Dan dalam menggunakan model pembelajaran *tebak kata* harus lebih dimantapkan lagi dan penekanan pada siklus berikutnya siswa harus memilki target mampu mencapai KKM dalam pelajaran.
2. Anak yang nilainya masih dibawah KKM hendaknya lebih banyak mendapat bimbingan dari guru, sehingga mereka dapat meningkatkan hasil belajarnya dan mencapai KKM.
3. Guru juga hendaknya memanfaatkan alat peraga yang dapat menarik perhatian dan minat siswa, sehingga diharapkan nanti dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**2. Siklus dua**

Seperti pada siklus satu, siklus kedua ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

**a. Perencanaan**

pada siklus dua terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, yaitu:

1. Memberikan penjelasan kembali kepada siswa, langkah-langkah pembelajaran *tebak kata*.
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran
3. Membimbing dan memotivasi siswa yang nilainya masih di bawah KKM.
4. Membuat perangkat pembelajaran yang lebih baik lagi.
5. Meyiapkan kartu tebak kata.
6. Menyiapkan insrumen yang digunakan.
7. Menyusun Evaluasi Pembelajaran.

**b. Pelaksanaan**

1. Suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepada metode pembelajaran *tebak kata*. Soal yang diberikan guru pada saat proses pembelajaran *tebak kata* dapat terjawab dengan baik, Siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses pembelajaran.
2. Hampir semua siswa aktif dan merasa senang dan bersemangat.
3. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah lebih tercipta.

**c. Observasi dan Evaluasi**

Hasil observasi skor hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 14**

**Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai pada Siklus Dua**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **KKM (70)** | |
| **Tuntas** | **Belum Tuntas** |
| 1 | Aan Gunawan | 75 | **√** |  |
| 2 | Abel Nabila | 75 | **√** |  |
| 3 | Ardiansyah Putra | 75 | **√** |  |
| 4 | Aurelia Fitria Nabila | 100 | **√** |  |
| 5 | Derry Frienda | 75 | **√** |  |
| 6 | Fatmawati | 50 |  | **√** |
| 7 | Firdaus | 75 | **√** |  |
| 8 | Hawa | 75 | **√** |  |
| 9 | Intan | 100 | **√** |  |
| 10 | Inna Riyahan | 50 |  | **√** |
| 11 | Juni Astuti | 75 | **√** |  |
| 12 | Krisna | 75 | **√** |  |
| 13 | Krisna Mukti | 100 | **√** |  |
| 14 | Lia Utari | 100 | **√** |  |
| 15 | Milda | 100 | **√** |  |
| 16 | M. Fakhri Azizir Pahim | 100 | **√** |  |
| 17 | M. Iksan Kamil | 100 | **√** |  |
| 18 | Nilawati | 75 | **√** |  |
| 19 | Nur Azizah | 100 | **√** |  |
| 20 | Oktariani | 75 | **√** |  |
| 21 | Rejab Semendawai | 75 | **√** |  |
| 22 | Riki Pamungkas | 75 | **√** |  |
| 23 | Riki Febri Irawan | 50 |  | **√** |
| 24 | Riki Saputra | 75 | **√** |  |
| 25 | Rizky Arfanza | 50 |  | **√** |
| 26 | Ria Wulandari | 75 | **√** |  |
| 27 | Salma Pratiwi | 100 | **√** |  |
| 28 | Salwa Pratiwi | 100 | **√** |  |
| **Jumlah** | | **2250** | **24** | **4** |
| **Rata-Rata** | | **80**,**36** |  |  |
| **Ketuntasan** | |  | **85,71 %** | **14,29%** |

Berdasarkan hasil evaluasi belajar siswa pada pelajaran IPA pada siklus dua pada tabel 14 diatas, maka dapat kita ketahui bahwa siswa yang termasuk dalam kategori tuntas ada 24 siswa (85,71 %), dan yang termasuk dalam kategori tidak tuntas ada 4 siswa ( 14,29 % ), Jika dilihat dari data di atas maka dapat dikatakan bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata* meningkat. Di bawah ini adalah tabel yang menunjukkan persentase hasil belajar siswa pada tindakan siklus dua.

**Tabel 15**

**Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus Dua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat Keberhasilan** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat Baik (80-100) | 10 | 35,71% |
| 2 | Baik ( 70-79 ) | 14 | 50 % |
| 3 | Cukup (60-69 ) | 0 | 0 % |
| 4 | Kurang ( 50-59 ) | 4 | 14,29% |
| 5 | Sangat Kurang (< 49 ) | 0 | 0 % |
| **Jumlah** | | **28** | **100 %** |

Dari tabel di atas tampak bahwa siswa yang mendapat nilai sangat baik 10 orang (35,71 %) dan termasuk dalam kategori tuntas, siswa yang mendapat nilai baik 14 orang (50 %) dan termasuk dalam kategori tuntas. Pada siklus dua ini tidak ada siswa yang mendapat nilai cukup dan ada 4 siswa yang mendapat nilai kurang (14,29%) dan tidak ada siswa yang mendapat nilai sangat kurang. Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus dua ini didapat rata-rata nilai 80,36 dan ketuntasan belajar sebesar 85,71 %. Sesuai dengan indikator kinerja jika 70 % siswa telah mencapai ketuntasan maka dapat dikatakan berhasil. Jika dilihat dari ketuntasan pada siklus dua dengan ketuntasan 85,71 %, maka pada siklus dua dapat dikatakan telah mencapai ketuntasan. Dengan demikian upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *tebak kata* meningkat. Untuk lebih jelas dapat kita lihat pada grafik hasil siklus dua berikut ini:

**Grafik 2**

**Tingkat Keberhasilan Siswa Pada Siklus Dua**

Kemudian hasil observasi teman sejawat pada siklus dua terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar juga terjadi peningkatan dengan baik. Perolehan skor aktivitas guru meningkat dengan baik yaitu mencapai angka 45 atau 93,75 % pada siklus dua (skor ideal 48) dibandingkan dengan siklus satu yang hanya mencapai skor 33 dari skor ideal 48 atau 68,75 %. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 10**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus Dua**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Apersepsi |  |  |  | **√** |
| 2. | Penyampaian tujuan pembelajaran |  |  |  | **√** |
| 3. | Penjelasan model pembelajaran tebak kata |  |  |  | **√** |
| 4. | Penjelasan materi pelajaran |  |  |  | **√** |
| 5. | Penggunaan media |  |  |  | **√** |
| 6. | Penguasaan kelas |  |  |  | **√** |
| 7. | Teknik Pembagian kelompok |  |  | **√** |  |
| 8. | Bimbingan kepada kelompok |  |  | **√** |  |
| 9. | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  |  | **√** |
| 10. | Menumbuhkan Partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran |  |  |  | **√** |
| 11. | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  |  | **√** |
| 12. | Menutup pembelajaran |  |  | **√** |  |
| **Jumlah** | | **45** | | | |
| **Persentase** | | **93,75 %** | | | |

**d.Refleksi**

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus dua ini adalah sebagai berikut.

1. Proses belajar mengajar sudah mengarah ke pembelajaran dengan menggunakan model *tebak kata* secara lebih baik. Siswa mampu membangun kerjasama dalam menjawab pertanyaan dari temannya, siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakannya. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran menunjukkan peningkatan dengan pencapaian nilai rata-rata 80,36 dengan nilai ketuntasan sebesar 85,71 %.
2. Aktivitas guru dalam proses belajar mengajar juga terjadi peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata.* Hal inidapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam proses belajar mengajar meningkat dari 68,75 % pada siklus Satu menjadi 93,75 % pada siklus dua.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari prasiklus, siklus satu, dan siklus dua terdapat peningkatan pada nilai hasil belajar mata pelajaran IPA materi alat pernafasan pada manusia dan hewan yang dipelajari di kelas V MI Miftahul Ulum Pangkalan Balai, maka diperoleh data sebagai berikut ini:

1. Pada kegiatan prasiklus, rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 57,59 dengan nilai ketuntasan belajar sebesar 46,43 %.
2. Kemudian pada siklus satu, rata-rata nilai yang diperoleh siswa meningkat menjadi 62,11 dengan nilai ketuntasan sebesar 53,57 %.
3. Dan akhirnya pada siklus dua, rata-rata nilai meningkat menjadi 80,36 dengan nilai ketuntasan sebesar 85,71 %, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12**

**Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus Satu dan Siklus Dua**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat Keberhasilan** | **Prasiklus** | | **Siklus Satu** | | **Siklus Dua** | |
| **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** |
| 1 | Sangat Baik  (80-100) | 3 | 10,71 | 9 | 32,14 | 10 | 35,71 |
| 2 | Baik  ( 70-79 ) | 10 | 35,72 | 6 | 21,43 | 14 | 50 |
| 3 | Cukup  (60-69 ) | 2 | 7,14 | 6 | 21,43 | 0 | 0 |
| 4 | Kurang  ( 50-59 ) | 3 | 10,71 | 6 | 21,43 | 4 | 14,29 |
| 5 | Sangat Kurang  (< 49 ) | 10 | 35,72 | 1 | 3,57 | 0 | 0 |
| **Jumlah** | | **28** | **100 %** | **28** | **100 %** | **28** | **100 %** |

Untuk lebih jelasnya, data tersebut dapat kita lihat dalam grafik hasil prasiklus, siklus satu dan siklus dua berikut ini.

**Grafik 3**

**Nilai Rata-Rata Kelas Pada Prasiklus, Siklus Satu dan Siklus Dua**

Dari grafik di atas terlihat dengan jelas nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang signifikan dari prasiklus ke siklus satu kemudian ke siklus dua.

Data ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik di bawah ini

**Grafik 4**

**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus Satu dan Siklus Dua**

Dari grafik diatas terlihat dengan jelas terjadi penurunan terhadap siswa yang belum tuntas belajar dari prasiklus ke siklus satu kemudian ke siklus dua.

Dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dapat dikatakan pembelajaran melalui metode pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.