**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara tanggal 21 September 2015 sampai 5 Oktober 2015 pada materi macam- macam sujud. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap pelaporan.

Tahap perencanaan dimulai dari hari sabtu tanggal 19 September 2015, pada tahap ini peneliti melakukan observasi ke sekolah dan wawancara kepada kepala sekolah SMP Negeri Karang Dapo yaitu ibu Wanti S.Pd dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu ibu Erma Lusiana S.Pd untuk mengetahui jumlah siswa kelas VIII di SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara. Dari hasil observasi diperoleh, populasi pada penelitian ini yaitu kelas VIII SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara 2015/2016, dan yang menjadi sampel penelitian ini terdiri dua kelas yaitu kelas VIII.A dan VIII.C. Dimana kelas VIII.A adalah sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 25 siswa, sedangkan kelas VIII.C adalah sebagai kelas kontrol dengan jumlah 25 siswa.

Hari senin tanggal 21 September 2015 peneliti melakukan pertemuan dengan kepala sekolah SMP Negeri Karang Dapo dan menyampaikan maksud untuk mengadakan penelitian, kemudian kepala sekolah SMP Negeri Karang Dapo memberikan izin pelaksanaan penelitian dan menyerahkan sepenuhnya kepada peneliti dan guru bidang studi Pendidikan Agama Islam kelas VIII untuk membicarakan hal-hal mengenai rencana kegiatan penelitian yang akan dilakukan.

Pada tahap ini peneliti juga menyiapkan perangkat pembelajaran, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), soal tes awal (*pretest)* dan tes akhir (*posttest).* Setelah menyiapkan perangkat pembelajaran, pada tahap ini juga peneliti melakukan uji validasi dan uji reliabilitas.

Untuk tahap pelaksanaan dilakukan sebanyak empat kali pertemuan yaitu dua kali pertemuan di kelas eksperimen dengan menerapkan metode *Group Investigation* dan dua kali pertemuan di kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah dan Tanya jawab. Alokasi waktu yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 4 jam pelajaran atau 2 x tatap muka pada kelas eksperimen dimana 1 x pertemuan 2 x 35 Menit = 70 menit.

Pada pertemuan pertama peneliti memberikan *pre-test* kepada siswa yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda (**soal dan jawaban terlampir**), dan pada pertemuan terakhir diakhir proses pembelajaran peneliti memberikan ­*post-test* (**soal dan jawaban terlampir**).

Tahap selanjutnya adalah tahap pelaporan. Setelah didapat data hasil tes siswa, selanjutnya data tersebut dianalisis dan dilakukan pembahasan serta membuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara

1. **Hasil Validasi Instrumen Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi instrumen penelitian, validasi ini digunakan untuk mendapat instrumen penelitian yang berkriteria valid. Instrument yang di validasi diantaranya:

1. **RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian ini divalidasi dengan membuat lembar validasi, kemudian RPP dikonsultasikan ke validator untuk mendapatkan saran dari validator tersebut. Yang menjadi validatornya yaitu 3 orang guru Agama di SMP Negeri Karang Dapo yaitu Dahniar, S.Pd., Erma Lusriana, S.Ag. dan Reti Sopiah , S.Pd.I. Hasil validasi RPP dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel .VI**

**Hasil Validasi RPP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | Skor | | | Rata-  rata | Ket |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **ISI** | 1. Kejelasan standar kompetensi | 4 | 3 | 4 | 3,66 | Sangat valid |
| 1. Keluasan dan kedalaman materi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Valid |
| 1. Ketepatan urutan penyajian | 4 | 4 | 3 | 3,66 | Sangat Valid |
| 1. Ketepatan evaluasi | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Valid |
| 1. Metode penyajian sesuai dengan tahapan metode *Group Investigation* | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Valid |
| 1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan | 4 | 3 | 3 | 3,33 | Valid |
| 1. Dapat memunculkan pendidikan berkarakter | 4 | 4 | 3 | 3,66  4 | Sangat valid |
| **2** | **STRUKTUR**  **DAN NAVIGAS1 (*construct*)** | 1. Kejelasan pembagian materi | 3 | 3 | 3 | 3 | Valid |
| 1. Pengaturan tata ruang/tata letak | 3 | 4 | 4 | 3,66 | Valid |
| 1. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai | 3 | 3 | 4 | 3,33 | Sangat Valid |
| **3** | **BAHASA** | 1. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat valid |
| 1. Kebenaran tata bahasa | 3 | 3 | 3 | 3 | Valid |
| 1. Kejelasan struktur kalimat | 3 | 4 | 4 | 3,66 | Valid |
| 1. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | 3  3 | 4  3 | 3  4 | 3,33 | Valid |
| **Rata-rata total kriteria kevalidan RPP** | | | | | | 3,49 | Sangat valid |

Keterangan:

Skor 0 < rata-rata ≤ 1 = sangat tidak valid

Skor 1 < rata-rata ≤ 2 = kurang valid

Skor 2 < rata-rata ≤ 3 = valid

Skor 3 < rata-rata ≤ 4 = sangat valid

Nilai rata-rata total validasi yang diberikan oleh para validator terhadap RPP sebesar 3,49 (Sangat valid). Sehingga RPP pada materi macam- macam sujud telah memenuhi aspek kevalidan.

1. **Validasi Instrumen soal**

**Tabel .VII**

**Hasil Validasi soal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor soal** | **Validitas** | | |
| **r*pbi*** | **r*tabel*** | **Status** |
| 1 | **0** | 0,468 | **Invalid** |
| 2 | 1,52 | 0,468 | Valid |
| 3 | 1,694 | 0,468 | Valid |
| 4 | 1,46 | 0,468 | Valid |
| 5 | 1,34 | 0,468 | Valid |
| 6 | 2,07 | 0,468 | Valid |
| 7 | 1,34 | 0,468 | Valid |
| 8 | 1,391 | 0,468 | Valid |
| 9 | 0,773 | 0,468 | Valid |
| 10 | 1,458 | 0,468 | Valid |
| 11 | 2,097 | 0,468 | Valid |
| 12 | 1,125 | 0,468 | Valid |
| 13 | 1,214 | 0,468 | Valid |
| 14 | 1,05 | 0,468 | Valid |
| 15 | 1,3 | 0,468 | Valid |
| 16 | **0,75** | 0,468 | Valid |
| 17 | 2,68 | 0,468 | Valid |
| 18 | 0,976 | 0,468 | Valid |
| 19 | **0,65** | 0,468 | **Invalid** |
| 20 | **0,77** | 0,468 | **Invalid** |
| 21 | 0,801 | 0,468 | valid |
| 22 | **0,372** | 0,468 | **Invalid** |
| 23 | 1,1 | 0,468 | valid |
| 24 | 0,890 | 0,468 | Valid |
| 25 | **0,67** | 0,468 | Valid |
| 26 | 0,829 | 0,468 | Valid |
| 27 | **0,65** | 0,468 | **Invalid** |
| 28 | 1,64 | 0,468 | Valid |
| 29 | 1,56 | 0,468 | Valid |
| 30 | **0,81** | 0,468 | **Invalid** |

Contoh menghitung rpbi  pada butir soal nomor 1

rpbi =

=

= x

= 0,634 x 0 = 0 (Invalid)

Jika dikonsultasikan dengan tabel angka rtabel dari pearson taraf signifikan 5% sebesar 0,468. Karena rpbi yang diperoleh lebih kecil dibandingkan rtabel maka dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 adalah Invalid.

1. **Reabilitas Instrumen**

Untuk menguji apakah instrumen yang akan diberikan realiabel. Apabila koefisien ≥ 0.70, maka soal reliabel. Peneliti melakukan analisis realibilitas instrumen dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

ri =

Keterangan:

ri  = koefisien keseluruhan

k = jumlah item dalam instrumen

S2t = varian total

p = proporsi subyek yang menjawab betul

q = proporsi subyek yang menjawab salah

∑pq = jumlah perkalian p dan q

n = jumlah responden

Dari analisis validitas instrumen soal, maka dapat dilakukan analisis realibilitas instrumen sebagai berikut:

k = 30 butir soal

∑pq = 4,81

n = 20

S2t =

X2t =

= 9505 -

= 9505 -

= 9505–8988 = 517

S2t =

= = 25,8

Maka memasukkan seluruh nilai kedalam rumus KR. 20

ri = ri =

=

=

= 1,034 x 0,799 = 0,82 (Soal Reliabel)

1. **Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran**
2. **Kelas Eksperimen**

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan sebelumnya, pelaksanaan dibagi menjadi tiga tahap, yaitu kegiatan awal (adanya apersepsi dan memotivasi siswa), kegiatan inti (proses belajar mengajar) dan kegiatan penutup (kesimpulan materi yang diajarkan) yang di sesuaikan dengan langkah-langkah metode pembelajaran *Group Investigation*

1. **Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dimulai pada hari Senin tanggal 21 September 2015 pukul 07.30 s/d 8,15 wib pada kelas eksperimen yakni kelas VIII.A. Pada kelas eksperimen ini dilakukan 2 kali pertemuan, yang mana waktu pembelajarannya 2x35 menit (70 menit). Sebelum pembelajaran dimulai peneliti terlebih dahulu membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan lafaz basmalah, selanjutnya mengabsen siswa.

Setelah mengabsen siswa dan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar peneliti memperhatikan keadaan kelas terlebih dahulu, mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Mengatur posisi tempat duduk ditata berbeda dengan pembelajaran mereka selama ini. Tempat duduknya ditata berbentuk kelompok guna dibuat berbeda supaya siswa tidak merasa bosan tinggal didalam kelas, bahkan menjadikan kelas sebagai rumah “kedua” bagi mereka, dan supaya siswa tertarik mulai semangat untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran metode pembelajaran *Group Investigation.*

Selanjutnya peneliti menyanpaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni “Siswa dapat menjelaskan tentang sujud Siswa dapat menyebutkan macam-macam sujud, Serta peneliti juga menginformasikan tentang metode pembelajaran *Group Investigation* Peneliti memberitahukan materi yang akan dipelajari yakni materi tentang macam –macam sujud dengan sub materi pengertian sujud sahwi, sujud tilawah sujud sahwi. Setelah apersepsi peneliti memberikan tes awal (*pre-test)* dengan alokasi waktu 20 menit yang diikuti oleh 25 siswa terdiri dari 20 soal pilihan ganda.



**Tabel. VIII**

**Hasil *Pre-Tes* Siswa Kelas Eksperimen( VIII .A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai *Pre-test*** |
| 1 | Ani Wariha | 55 |
| 2 | Ariansyah | 30 |
| 3 | Artas Marsella | 65 |
| 4 | Ajika Wirma Pairo | 35 |
| 5 | Fawat Arta Nandava | 50 |
| 6 | Figo Putraembario | 45 |
| 7 | Hengki Alpiansyah | 50 |
| 8 | Hildi Syakrullah | 60 |
| 9 | Jimmya Willayam | 55 |
| 10 | Julia Dwi Sesi | 45 |
| 11 | Lascar Utama | 30 |
| 12 | M. Hafiz Mashur | 45 |
| 13 | Naziro Iqlima | 55 |
| 14 | Pebri Inaya Tullah | 50 |
| 15 | Pebriansyah | 35 |
| 16 | Pirdaus | 40 |
| 17 | Ricky Zendra | 35 |
| 18 | Riza Umami | 65 |
| 19 | Rizki Habibi bs | 25 |
| 20 | Santi Marsyitah | 55 |
| 21 | Sinta Febriani | 30 |
| 22 | Sulastri | 45 |
| 23 | Sanda Andesta | 40 |
| 24 | Wahyu Zerwin Chandra | 60 |
| 25 | Yupika Wulansari | 25 |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai p*re-test* pada kelas eksperimen bahwa ada 2 siswa memperoleh nilai tertinggi sebesar 65 dan 2 orang siswa dengan nilai terendah adalah 25. Setelah selesai mengerjakan *pre-test* peneliti melanjutkan kegiatan pembelajaran yakni kegiatan inti, dikegiatan inti pertemuan pertama ini peneliti memberikan materi tentang sujud dengan sub materi macam-macam sujud dengan alokasi 40 menit. Metode Pembelajaran yang digunakan yakni model pembelajaran *Group Investigation.*

Setelah menjelaskan materi tentang sujud dan macam- macamnya. Peneliti membentuk kelompok dalam 5 kelompok beranggotakan 5 orang siswa. Yang mana kelompok 1 berjumlah 5 siswa yakni; Ani Wariha, Yupika Wulansari, Sulastri, Pebri Inayatullah, Julia Dwi Sesi. Kelompok 2 berjumlah 5 siswa yakni; Ariansyah, Wahyu Zerwin Chandra, Figo Putra Ambario, Santi Marsyitah, Lascar Utama. Kelompok 3 berjumlah 5 siswa yakni; Artas Marsella, Sanda Andesta, Fawat Arta Nandava, Pirdaus, Naziro Iqlima. Kelompok 4 berjumlah 5 siswa yakni ; Hengki Alpiansyah, Pebriansyah, Rizki Habibi bs, Jimya Willayam, Ajika Wirma Pairo. Sedangkan kelompok 5 berjumlah 5 siswa yakni; Hildi Syakrullah, Sinta Febriani, Riza Umami, Ricky Zendra, M. Hafiz. Lalu peneliti mempersilahkan masing-masing kelompok berdiskusi.

Kemudian beberapa menit kemudian peneliti menunjukkan 2 atau 3 pasang kelompok untuk maju kedepan kelas guna mempersentasikan hasil diskusi. Kemudia peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Salah satu siswa yang bernama Riza Umami bertanya “buk pada saat kita lagi ragu-ragu atau lupa itu apa maksudnya buk?” peneliti menanyakan kepada siswa yang sudah tahu tentang pengertian sujud syukur Siswa yang bernama Artas Marsella menjawab “itu namanya Sahwi ” Peneliti dan siswa bersama-sama mengulang jawaban dan menambahi jawaban dari Artas Peneliti memberi apresiasi atas jawaban yang telah diutarakan Artas dengan cara mengajak siswa bertepuk tangan.

Siswa yang sudah memahami apa itu sujud diberikan kesempatan untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan pengertian sujdu dan niat sujud. Disini Wahyu Zerwi Chandra memberanikan diri maju kedepan kelas untuk menjelaskan pengertian sujud dari perempuan Naziro Iqlima membaca niat- niat sujud.

Untuk meyakinkan siswa sudah memahami materi tentang pengertian sujud dan macam-macamnya. Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa Pertanyaannya adalah sebutkan macam-macam sujud ? Ani Wariha mengacungkan tangan dan dia menjawab macam-macam sujud itu ada tiga yaitu sujdu tilawah, sujud sahwi,dan sujud syukur. Peneliti memberi penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan memberikan hadiah kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan dan telah berani maju ke depan kelas berupa foto bersama.

Kegiatan selanjutnya kegiatan akhir dengan alokasi waktu 10 menit, disini peneliti membimbing siswa dengan menyuruh salah satu siswa yang bernama Riza Umami untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini materi tentang sujud dan macam-macam sujud,. Peneliti juga menginformasikan bahwa siswa harus mengulang/mempelajari materi yang sudah dipelajari di rumah dan menginformasikan materi pada pertemuan kedua yakni Al-Qur’an yang berkenaan dalam macam- macam sujud. Peneliti menutup pelajaran pada pertemuan pertama ini dengan melafazkan lafaz hamdalah dan mengucapkan salam.

1. **Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada hari senin tanggal 28 September 2015 pukul 07.30 s/d 08.40 wib. Alokasi waktu 5 menit untuk kegiatan awal dan 40 menit untuk kegiatan inti dengan sub materi tentang macam-macam sujud. Sama seperti pertemuan pertama sebelum pembelajaran dimulai peneliti terlebih dahulu membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan lafaz basmalah, selanjutnya mengabsen siswa.

Setelah mengabsen siswa dan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar peneliti memperhatikan keadaan kelas terlebih dahulu, mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Mengatur posisi tempat duduk ditata berbeda dengan pembelajaran mereka selama ini. Tempat duduknya ditata berbentuk kelompok heterogen guna dibuat berbeda supaya siswa tidak merasa bosan tinggal didalam kelas, bahkan menjadikan kelas sebagai rumah “kedua” bagi mereka, dan supaya siswa tertarik mulai semangat untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *group investigation.*

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni “Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat yang ada dalam macam-macam sujud Serta peneliti juga menginformasikan tentang metode pembelajaran *group investigation*. Selanjutnya kegiatan inti, dikegiatan inti pertemuan kedua ini peneliti memberikan materi tentang macam-macam sujud dengan sub materi niat dari macam-macam sujud dan ayat al-qur’an yang berkenaan dengan macam-macam sujud.

Setelah beberapa menit kemudian peneliti membentuk kelompok, dalam 5 kelompok beranggotakan 5 siswa. Yang mana kelompok 1 berjumlah 5 siswa yakni; M.Hafiz, Sinta Febriani, Sulastri, Pebriansyah, Wahyu Zerwin Chandra. Kelompok 2 berjumlah 5 siswa yakni; Ariansyah, Julia Dwi Sesi, Figo Putra Ambario, Santi Marsyitah, Lascar Utama. Kelompok 3 berjumlah 5 siswa yakni; Ajika Wirma, Sanda Andesta, Fawat Arta Nandava, Pirdaus, Naziro Iqlima. Kelompok 4 berjumlah 5 siswa yakni ; Hengki Alpiansyah, Pebri Inayatullah, Rizki Habibi bs, Jimya Willayam, Artas Marsella. Sedangkan kelompok 5 berjumlah 5 siswa yakni; Hildi Syakrullah, Yupika Wulansari, Riza Umami, Ricky Zendra, Ani Wariha.

Lalu peneliti mempersilahkan masing-masing kelompok untuk berdiskusi. Kemudian beberapa menit kemudian peneliti menunjuk 2 atau 3 pasang (kelompok) untuk maju kedepan kelas guna mempersentasikan hasil diskusi siswa tersebut.



Pada kegiatan penutup ini, peneliti bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan, peneliti juga menanyakan kesan terhadap materi yang telah dipelajari serta kesan terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *group investigation* Peneliti juga memberi tahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

**Tabel. IX**

**Hasil *Pos-Tes* Siswa Kelas Eksperimen( VIII .A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai *Pos-test*** |
| 1 | Ani Wariha | 95 |
| 2 | Ariansyah | 70 |
| 3 | Artas Marsella | 80 |
| 4 | Ajika Wirma Pairo | 90 |
| 5 | Fawat Arta Nandava | 85 |
| 6 | Figo Putraembario | 80 |
| 7 | Hengki Alpiansyah | 85 |
| 8 | Hildi Syakrullah | 90 |
| 9 | Jimmya Willayam | 75 |
| 10 | Julia Dwi Sesi | 85 |
| 11 | Lascar Utama | 80 |
| 12 | M. Hafiz Mashur | 95 |
| 13 | Naziro Iqlima | 90 |
| 14 | Pebri Inaya Tullah | 90 |
| 15 | Pebriansyah | 75 |
| 16 | Pirdaus | 90 |
| 17 | Ricky Zendra | 80 |
| 18 | Riza Umami | 95 |
| 19 | Rizki Habibi bs | 85 |
| 20 | Santi Marsyitah | 90 |
| 21 | Sinta Febriani | 85 |
| 22 | Sulastri | 75 |
| 23 | Sanda Andesta | 80 |
| 24 | Wahyu Zerwin Chandra | 95 |
| 25 | Yupika Wulansari | 70 |
|  | Total | 6 |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai p*os-test* pada kelas eksperimen bahwa ada 4 siswa memperoleh nilai tertinggi sebesar 95 dan 2 orang siswa dengan nilai terendah adalah 70.

1. **Kelas Kontrol**

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan sebelumnya, pelaksanaan dibagi menjadi tiga tahap, yaitu kegiatan awal (adanya apersepsi dan memotivasi siswa), kegiatan inti (proses belajar mengajar) dan kegiatan penutup (kesimpula materi yang diajarkan).

1. **Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dimulai pada hari Senin 21 September 2015 pukul 11.00 s/d 12.30 wib pada kelas kontrol kelas VIII C. Sama halnya dengan kelas eksperimen kelas kontrol ini juga dilakukan 2 kali pertemuan, yang mana waktu pembelajarannya 2x35 menit (70 menit). Sebelum pembelajaran dimulai peneliti terlebih dahulu membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan lafaz basmalah, selanjutnya mengabsen siswa.

Setelah mengabsen siswa dan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar peneliti memperhatikan keadaan kelas terlebih dahulu, mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Selanjutnya peneliti menyanpaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni “Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian sujud, Siswa dapat menyebutkan macam-macam sujud”. Setelah apersepsi peneliti memberikan tes awal (*pre-test)* dengan alokasi waktu 20 menit yang diikuti oleh 25 siswa terdiri dari 20 soal pilihan ganda.

**Tabel. X**

**Hasil *Pre-Tes* Siswa Kelas Kontrol( VIII .C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai *Pre-test*** |
| 1 | Abang Dimas | 40 |
| 2 | Aldi Tryawaman | 45 |
| 3 | Arya Islahul | 40 |
| 4 | Cindi Tri Septiani | 30 |
| 5 | Enja Lilis Davranda | 35 |
| 6 | Frika Puspita | 30 |
| 7 | Hidayatulah | 50 |
| 8 | Julia Finola Ifanasari | 20 |
| 9 | Juraima | 45 |
| 10 | Melvi Felisha | 15 |
| 11 | Muhammad Akbar | 50 |
| 12 | Pantri Rabika | 35 |
| 13 | Radi Prahmana P | 30 |
| 14 | Renaldhi Fradinata ambario | 25 |
| 15 | Rinto Nadiro | 20 |
| 16 | Sintara Eristi Isatri | 35 |
| 17 | Sultan Agung | 30 |
| 18 | Supratman | 40 |
| 19 | Tiara Shinta | 60 |
| 20 | Vinasti | 45 |
| 21 | Walid Al-magribi | 35 |
| 22 | Witra Akbar | 30 |
| 23 | Yuni Rupikasari | 50 |
| 24 | Yunia Sari | 55 |
| 25 | Asep | 25 |
|  | Total | 6 |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai p*re-test* pada kelas eksperimen bahwa ada 1 siswa memperoleh nilai tertinggi sebesar 60 dan 1 orang siswa dengan nilai terendah adalah 15.

Setelah selesai mengerjakan *pre-test* peneliti melanjutkan kegiatan pembelajaran yakni kegiatan inti, dikegiatan inti pertemuan pertama ini peneliti memberikan materi tentang Sujud sub materi pengertian macam- macam sujud, surat Al-Qur’an yang berkenaan dengan macam – macam sujud dengan alokasi 40 menit. Model Pembelajaran yang digunakan yakni metode pembelajaran *Group Investigation.*

Sebelum memulai pembelajaran peneliti terlebih dahulu menanyakan kabar siswa dan keadaan siswa dirumah supaya siswa merasa dekat dengan kita (guru). Peneliti juga memberi motivasi/memberikan semangat kepada siswa dengan mengaitkan materi tentang macam- macam sujud dalam kehidupan sehari-hari misalnya kita harus banyak bersujud, dan dengan bersujud kita mengerti akan dekat dengan Allah.

Peneliti menuliskan judul atau materi tentang sujud dengan sub materi macam-macam sujud,suarat Al-Qur’an yang berkenaan dengan macam-macam sujud. Peneliti meminta siswa membuka buku dan mengeluarkan pena mereka. Peneliti menjelaskan pengertian sujud dengan sub materi macam-macam sujud,suarat Al-Qur’an yang berkenaan dengan macam-macam sujud.



Siswa memperhatikan penjelasan tentang pengertian sujud, macam-macam sujud dan yang di sampaikan oleh peneliti.Peneliti memberikan pertanyaan untuk meyakinkan dan memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi. Pertanyaannya apa arti dari sujud syukur? Siswa yang bernama Hidayatullah menjawab arti dari sujud syukur ialah sujud tanad berterima kita kepada Allah. Setelah menjelaskan materi peneliti menyimpulkan materi tentang pengertian sujud dan macam-macam sujud.

Kegiatan selanjutnya kegiatan akhir alokasi 10 menit, disini peneliti menginformasikan bahwa siswa harus mengulang/mempelajari materi yang sudah dipelajari di rumah dan menginformasikan materi pada pertemuan kedua. Peneliti menutup pelajaran pada pertemuan pertama ini dengan melafazkan lafaz hamdalah dan mengucapkan salam.

1. **Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada hari selasa tanggal 28 September 2015 pukul 08.40 s/d 09.15 Wib. Dengan alokasi waktu 5 menit untuk kegiatan awal dan 40 menit kegiatan inti. Sebelum pembelajaran dimulai peneliti terlebih dahulu membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan lafaz basmalah, selanjutnya mengabsen siswa. Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar peneliti memperhatikan keadaan kelas terlebih dahulu, mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni. Selanjutnya kegiatan inti, dikegiatan inti pertemuan kedua ini peneliti memberikan materi tentang macam-macam sujud dengan sub materi niat dari macam-macam sujud dan ayat al-qur’an yang berkenaan dengan macam-macam sujud dengan alokasi 40 menit. Dikelas kontrol ini peneliti menerapkan metode ceramah (konvensional) dan tanya jawab.

Peneliti menuliskan judul atau materi tentang sujud dan macam- maca sujud di papan tulis. Peneliti meminta siswa membuka buku paket pendidikan Agama Islam dan mengeluarkan buku tulis dan pena mereka. Siswa memperhatikan penjelasan tentang kehidupan sesudah hari kiamat yang di sampaikan oleh peneliti.Peneliti memberikan pertanyaan untuk meyakinkan dan memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi. Pertanyaannya apabila kalian mendengar atau membaca ayat sajadah itu dinamakan sujud apa? Siswa yang bernama Vinasti menjawab itu dinamakan sujud tilawah. Setelah menjelaskan materi peneliti menyimpulkan materi tentang macam-macam sujud.

Kegiatan selanjutnya kegiatan akhir, peneliti menutup pelajaran pada pertemuan kedua ini dengan melafazkan lafaz hamdalah dan mengucapkan salam. Pada akhir pertemuan ini peneliti mengadakan tes akhir (*post-test*) sebanyak 20 butir soal dengan alokasi waktu 25 menit yang diikuti oleh 25 siswa.

**Tabel. XI**

**Hasil *Pos-Tes* Siswa Kelas Kontrol( VIII .C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai *Pos-test*** |
| 1 | Abang Dimas | 65 |
| 2 | Aldi Tryawaman | 50 |
| 3 | Arya Islahul | 70 |
| 4 | Cindi Tri Septiani | 75 |
| 5 | Enja Lilis Davranda | 75 |
| 6 | Frika Puspita | 70 |
| 7 | Hidayatulah | 65 |
| 8 | Julia Finola Ifanasari | 50 |
| 9 | Juraima | 75 |
| 10 | Melvi Felisha | 55 |
| 11 | Muhammad Akbar | 80 |
| 12 | Pantri Rabika | 65 |
| 13 | Radi Prahmana P | 60 |
| 14 | Renaldhi Fradinata ambario | 60 |
| 15 | Rinto Nadiro | 70 |
| 16 | Sintara Eristi Isatri | 75 |
| 17 | Sultan Agung | 70 |
| 18 | Supratman | 80 |
| 19 | Tiara Shinta | 65 |
| 20 | Vinasti | 55 |
| 21 | Walid Al-magribi | 65 |
| 22 | Witra Akbar | 60 |
| 23 | Yuni Rupikasari | 75 |
| 24 | Yunia Sari | 85 |
| 25 | Asep | 70 |
|  | Total | 6 |

Dari tabel diatas maka hasil posttes pada kelas kotrol dapat diketahui bahwa ada 1 siswa memperoleh nilai tertinggi sebesar 85 dan 2 orang siswa dengan nilai terendah adalah 55.

1. **Analisis Data Hasil Penelitian**

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh data nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan data pretest dan posttest tersebut maka diperoleh data perbedaan hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan metode *Group Investigation*. Dimana dari data inilah peneliti akan menggunakannya untuk menjawab hipotesis dari penelitian ini.

1. **Data *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Nilai *pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa serta untuk menjawab hipotesis bahwa penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga penelitian menjadi lebih relevan. Deskripsi statistik dalam hal ini meliputi rata-rata, simpangan baku dan jumlah siswa. hasil penelitian disajikan dalam tabel.

**Tabel. XII**

**Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Rata-rata** | **Simpangan baku** | **Jumlah siswa** |
| Eksperimen | 44,8 | 12,29146 | 25 |
| Kontrol | 36,1 | 12 | 25 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen adalah 44,8 dengan simpangan baku 12,29146 untuk 25 siswa dan nilai-nilai rata-rata hasil *pretes* kelas kontrol adalah 36,1 dengan simpangan baku 12 untuk 25 siswa. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa rata-rata skor hasil belajar awal siswa berbeda.

1. **Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Data hasil belajar awal siswa yang merupakan hasil *Pre-test* hasil belajar siswa sebelum mengikuti pembelajaran, baik kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan Metode *Group Investigation* (GI) maupun dengan Metode Pembelajaran Konvensional berdistribusi normal. Hal ini sudah dilakukan pengujian menggunakan rumus statistik mengujian , pada setiap kelas hasil perhitungan kurang dari nilai dari tabel. selengkapnya uji normalitas skor tes hasil belajar awal siswa *(pre-test)* sebelum mengikuti pembelajaran dirangkum dalam tabel berikut:

**Tabel .XIII**

Hasil uji normalitas skor *pre-test* kelas eksperimen

dan kelas kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** |  |  | **Kesimpulan** |
| Eksperimen | 7,7871664 | 11,070 | Data berdistribusi normal |
| Kontrol | 2,6167319721 | 11,070 | Data berdistribusi normal |

1. **UJI NORMALITAS *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN**
2. **Rentang**

R = Skor terbesar – skor terkecil

= 65 - 25

= 40

1. **Banyak / jumlah kelas (BK)**

BK n

= 5,6101

Jadi banyak kelas yang di ambil menjadi 6

1. **Panjang kelas (*i*)**

Jadi panjang kelas yang diambil atau interval = 7

1. **Tabel distribusi frekuensi kelas eksperimen**

**Tabel.XIV**

**Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Xi |  | fi.xi | fi.xi2 |
| 1 | 25-31 | 5 | 28 | 784 | 140 | 3920 |
| 2 | 32-38 | 3 | 35 | 1225 | 105 | 3675 |
| 3 | 39-45 | 6 | 42 | 1764 | 252 | 10584 |
| 4 | 46-52 | 3 | 49 | 2401 | 147 | 7203 |
| 5 | 53-59 | 4 | 56 | 3136 | 224 | 12544 |
| 6 | 60-66 | 4 | 63 | 3969 | 252 | 15876 |
| Jumlah | | 25 |  | | 1120 | 53802 |

1. **Mean / rata-rata**

1. **Varians dan simpangan Baku**

*Varians*

*Simpangan Baku*

1. **Menentukan batas kelas**
2. 24,5 3. 38,5 5. 52,5 7. 66,5
3. 31,5 4. 45,5 6. 59,5
4. **Menentukan nilai Z – Skor**

Z = *Batas Kelas – Mean*

*Simpangan Baku*

Sehingga didapatkan masing-masing Z–Skor

= = = -1,63

= = = -1,08

= = = -0,51

= = = 0,06

= = = 0,63

= = = 1,20

= = = 1,77

1. **Mencari luas Z – Skor**

Mencari luas Z – Skor, terdapat pada table nilai 0–Z adalah :

= 0,4484

= 0,3599

= 0,1950

0,0239

= 0,2357

= 0,3849

= 0,4616

1. **Mencari luas kelas interval**

Luas kelas interval adalah

0,4484 – 0, 3599 = 0,0885

0,3599 – 0,1950 = 0,1649

0,1950 – 0,0239 = 0,1711

0,2357 – 0,0239 = 0,2118

0,3849 – 0,2357 = 0,1492

1. 0,4616 – 0,3849 = 0,0767
2. **Mencari frekuensi harapan ( fh)** dengan Rumus :

***Fh = luas kelas interval x Jumlah responden (n)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0,0885 | X | 25 | = | 2,2125 |
|  | 0,1649 | X | 25 | = | 4,1225 |
|  | 0,1711 | X | 25 | = | 4,2775 |
|  | 0,2118 | X | 25 | = | 5,295 |
|  | 0,1492 | X | 25 | = | 3,73 |
|  | 0,0767 | X | 25 | = | 1,9175 |

**Tabel. XV**

**Data Perhitungan Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Batas**  **Kelas** | **Nilai Z-Skor** | **Luas Z-Skor** | **Luas tiap Interval** | ***Fo*** | ***Fh*** | ***fo-fh*** | ***(fo-fh)²*** | ***(fo-fh)²***  ***Fh*** |
| 1 | 24.5 | -1.63 | 0.4484 | 0.0885 | 5 | 2.2125 | 2.7875 | 7.7701563 | 3.5119351 |
| 2 | 31.5 | -1.08 | 0.3599 | 0.1649 | 3 | 4.1225 | -1.1225 | 1.2600063 | 0.3056413 |
| 3 | 38.5 | -0.57 | 0.1950 | 0.1711 | 6 | 4.2775 | 1.7225 | 2.9670063 | 0.6936309 |
| 4 | 45.5 | 0.06 | 0.0239 | 0.2118 | 3 | 5.295 | -2.295 | 5.267025 | 0.9947167 |
| 5 | 52.5 | 0.63 | 0.2357 | 0.1492 | 4 | 3.73 | 0.27 | 0.0729 | 0.0195442 |
| 6 | 59.5 | 1.20 | 0.3849 | 0.0767 | 4 | 1.9175 | 2.0825 | 4.3368063 | 2.2616982 |
| 7 | 66.5 | 1.77 | 0.4616 |  |  |  | | |  |
| **Jumlah** | | | | | **25** |  | | | **7.7871664** |

Dengan menggunakan rumus (*X²)=* (X²) dari tabel nilai *X2hitung* diperoleh 7.7871664sedangkan *X²tabel* pada taraf signifikan 5% dengan dk = k -1 = 6 – 1 = 5 yaitu 11.070. Jika *X²hitung > X²tabel*maka data tidak berdistribusi dengan normal sedangkan *X²hitung < X²tabel* maka data tersebut berdistribusi normal. Data hasil perhitungan ternyata *X²hitung < X²tabel* yaitu 7.7871664< 11.070 dari data ini dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal.**

1. **UJI NORMALITAS *PRE-TEST* KELAS KONTROL**

**Rentang**

R = Skor terbesar – skor terkecil

= 60 – 15

= 45

**Banyak / jumlah kelas (BK)**

BK n1

= 5,6101

Jadi banyak kelas yang di ambil menjadi 6

**Panjang kelas (*i*)**

7,5 = 8

Jadi panjang kelas yang diambil atau interval = 8

**Tabel distribusi frekuensi kelas kontrol**

**Tabel. XVI**

**Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Xi |  | fi.xi | fi.xi2 |
| 1 | 15-22 | 3 | 18.5 | 342.25 | 55.5 | 1026.75 |
| 2 | 23-30 | 7 | 26.5 | 702.25 | 185.5 | 4915.75 |
| 3 | 31-38 | 4 | 34.5 | 1190.25 | 138 | 4761 |
| 4 | 39-46 | 6 | 42.5 | 1806.25 | 255 | 10837.5 |
| 5 | 47-54 | 3 | 50.5 | 2550.25 | 151.5 | 7650.75 |
| 6 | 55-62 | 2 | 58.5 | 3422.25 | 117 | 6844.5 |
| Jumlah | | 25 |  | | 902.5 | 36036.25 |

**Mean / rata-rata**

36.1

1. **Varians dan simpangan Baku**

144 *Varians*

12 *Simpangan Baku*

1. **Menentukan batas kelas**
2. 14.5 5. 46.5

2. 22.5 6. 54.5

1. 30.5 7. 62.5
2. 38.5
3. **Menentukan nilai Z – Skor**

Z = *Batas Kelas – Mean*

*Simpangan Baku*

Sehingga didapatkan masing-masing Z–Skor

= = -1.80

= = = -1.13

= = = 0.47

= 0.2

= = = 0.87

= = = 1.53

= = = 2.2

1. **Mencari luas Z – Skor**

Mencari luas Z – Skor, terdapat pada table nilai 0–Z adalah :

= 0.4641

= 0.3708

=0.1808

= 0.0793

= 0.3078

= 0.4370

= 0.4861

1. **Mencari luas kelas interval**

Luas kelas interval adalah

1. 0.4641 – 0.3708 = 0.0933
2. 0.3708 – 0.1808 = 0.19
3. 0.1808 – 0.0793 = 0.1015
4. 0.3078 – 0.0793 = 0.2285
5. 0.4370 – 0.3078 = 0.1292
6. 0.4861 – 0.4370 = 0.0491
7. **Mencari frekuensi harapan ( fh)** dengan Rumus :

***Fh = luas kelas interval x Jumlah responden (n)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0.0933 | x | 25 | = | 2.3325 |
|  | 0.19 | x | 25 | = | 4.75 |
|  | 0.1015 | x | 25 | = | 2.5375 |
|  | 0.2285 | x | 25 | = | 5.7125 |
|  | 0.1292 | x | 25 | = | 3.23 |
|  | 0.0491 | x | 25 | = | 1.2275 |

**Tabel. XVII**

**Data Perhitungan Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Batas**  **Kelas** | **Nilai Z-Skor** | **Luas Z-Skor** | **Luas tiap Interval** | | ***fo*** | ***fh*** | ***fo-fh*** | ***(fo-fh)²*** | ***(fo-fh)²***  ***fh*** |
| 1 | 14.5 | -1.8 | 0.4641 | 0.0933 | | 3 | 2.3325 | 0.6675 | 0.44555625 | 0.1910209003 |
| 2 | 22.5 | -1.13 | 0.3708 | 0.19 | | 7 | 4.75 | 2.25 | 5.0625 | 1.0657894737 |
| 3 | 30.5 | -0.47 | 0.1808 | 0.1015 | | 4 | 2.5375 | 1.4625 | 2.13890625 | 0.8429187192 |
| 4 | 38.5 | 0.2 | 0.0793 | 0.2285 | | 6 | 5.7125 | 0.2875 | 0.08265625 | 0.0144693654 |
| 5 | 46.5 | 0.87 | 0.3078 | 0.1292 | | 3 | 3.23 | -0.23 | 0.0529 | 0.016377709 |
| 6 | 54.5 | 1.53 | 0.4370 | 0.0491 | | 2 | 1.2275 | 0.7725 | 0.59675625 | 0.4861558045 |
| 7 | 62.5 | 2.2 | 0.4861 |  |  | |  | | |  |
| **Jumlah** | | | | | | **25** |  | | | **2.6167319721** |

Dengan menggunakan rumus (*X²)=* (X²) dari tabel nilai *X2hitung* diperoleh 2.6167319721sedangkan *X²tabel* pada taraf signifikan 5% dengan dk = k -1 = 6 – 1 = 5 yaitu 11.070. Jika *X²hitung > X²tabel*maka data tidak berdistribusi dengan normal sedangkan *X²hitung < X²tabel* maka data tersebut berdistribusi normal. Data hasil perhitungan ternyata *X²hitung < X²tabel* yaitu 2.6167319721 < 11.070 dari data ini dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal.**

1. **Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Data hasil belajar akhir siswa yang merupakan hasil *Post-test* hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran, baik kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan Metode *Group Investigation* (GI) maupun dengan Metode Pembelajaran Konvensional berdistribusi normal. Hal ini sudah dilakukan pengujian menggunakan rumus statistik mengujian , pada setiap kelas hasil perhitungan kurang dari nilai dari tabel. selengkapnya uji normalitas skor tes hasil belajar siswa *(post-test)* sebelum mengikuti pembelajaran dirangkum dalam tabel berikut:

**Tabel. XVIII**

**Hasil uji normalitas skor *post-test* kelas eksperimen**

**dan kelas kontrol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** |  |  | **Kesimpulan** |
| Eksperimen | 1,671525262 | 11,070 | Data berdistribusi normal |
| Kontrol | 3.4371338741 | 11,070 | Data berdistribusi normal |

* 1. **UJI NORMALITAS *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN**
     1. **Rentang**

R = Skor terbesar – skor terkecil

= 95 - 70

= 25

* + 1. **Banyak / jumlah kelas (BK)**

BK n1

= 5,6101

Jadi banyak kelas yang di ambil menjadi 6

* + 1. **Panjang kelas (*i*)**

4.1 = 5

Jadi panjang kelas yang diambil atau interval = 5

* + 1. **Tabel distribusi frekuensi kelas kontrol**

**Tabel Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Xi |  | fi.xi | fi.xi2 |
| 1 | 70-74 | 2 | 72 | 5184 | 144 | 10368 |
| 2 | 75-79 | 3 | 77 | 5929 | 231 | 17775 |
| 3 | 80-84 | 5 | 82 | 6724 | 410 | 33620 |
| 4 | 85-89 | 5 | 87 | 7569 | 435 | 37845 |
| 5 | 90-94 | 6 | 92 | 8464 | 552 | 50784 |
| 6 | 95-99 | 4 | 97 | 9409 | 388 | 37636 |
| Jumlah | | 25 |  | | 2160 | 188028 |

* + 1. **Mean / rata-rata**

86,4

* + 1. **Varians dan simpangan Baku**

58,5  *Varians*

7, 64 *Simpangan Baku*

* + 1. **Menentukan batas kelas**

69.5 89.5

74.5 94.5

79.5 99.5

84.5

* + 1. **Menentukan nilai Z – Skor**

Z = *Batas Kelas – Mean*

*Simpangan Baku*

Sehingga didapatkan masing-masing Z–Skor

= = -2,21

= = = -1.55

= = = - 0.90

= - 0,24

= = = 0.40

= = = 1.06

= = = 1,70

* + 1. **Mencari luas Z – Skor**

Mencari luas Z – Skor, terdapat pada table nilai 0–Z adalah

= 0.4864

= 0.4394

=0.3159

= 0.0948

= 0.1554

= 0.3554

= 0.4554

* + 1. **Mencari luas kelas interval**

Luas kelas interval adalah

1. 0.4864 – 0.4394 = 0.047
2. 0.4394 – 0.3159 = 0.1235
3. 0.3159 – 0.0948 = 0.2211
4. 0.1554 – 0.0948 = 0.0606
5. 0.3554 – 0.1554 = 0.2
6. 0.4554 – 0.3554 = 0.1
   * 1. **Mencari frekuensi harapan ( fh)** dengan Rumus :

*Fh = luas kelas interval x Jumlah responden (n)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0.047 | x | 25 | = | 1.175 |
|  | 0.1235 | x | 25 | = | 3.0875 |
|  | 0.2211 | x | 25 | = | 5.5275 |
|  | 0.0606 | x | 25 | = | 1.515 |
|  | 0.2 | x | 25 | = | 5 |
|  | 0.1 | x | 25 | = | 2.5 |

**Tabel. XX**

**Data Perhitungan Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Batas**  **Kelas** | **Nilai Z-Skor** | **Luas Z-Skor** | **Luas tiap Interval** | | ***fo*** | ***fh*** | ***fo-fh*** | ***(fo-fh)²*** | ***(fo-fh)²***  ***fh*** |
| 1 | 69.5 | -2.21 | 0.4864 | 0.047 | | 2 | 1.175 | 0.825 | 0.680625 | 0.5792553191 |
| 2 | 74.5 | -1.55 | 0.4394 | 0.1235 | | 3 | 3.0875 | -0.0875 | 0. 00765625 | 0.0024797570 |
| 3 | 79.5 | -0.90 | 0.3159 | 0.2211 | | 5 | 5.5275 | -0.5275 | 0.27825625 | 0.05034034373 |
| 4 | 84.5 | -0.24 | 0.0948 | 0.0606 | | 5 | 1.515 | 3.485 | 12.14525 | 8.016666666 |
| 5 | 89.5 | 0.40 | 0.1554 | 0.2 | | 6 | 5 | 1 | 1 | 0.2 |
| 6 | 94.5 | 1.06 | 0.4554 | 0.1 | | 4 | 1 | 1.5 | 2.25 | 0.9 |
| 7 | 99.5 | 1.70 |  |  |  | |  | | |  |
| **Jumlah** | | | | | | **25** |  | | | **9.6984017** |

Dengan menggunakan rumus (*X²)=* (X²) dari tabel nilai *X2hitung* diperoleh 8,6984017sedangkan *X²tabel* pada taraf signifikan 5% dengan dk = k -1 = 6 – 1 = 5 yaitu 11.070. Jika *X²hitung > X²tabel*maka data tidak berdistribusi dengan normal sedangkan *X²hitung < X²tabel* maka data tersebut berdistribusi normal. Data hasil perhitungan ternyata *X²hitung < X²tabel* yaitu 8,6984017 < 11.070 dari data ini dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal.**

1. **UJI NORMALITAS *POST-TEST* KELAS KONTROL**
   1. **Rentang**

R = Skor terbesar – skor terkecil

= 85 - 50

= 35

* 1. **Banyak / jumlah kelas (BK)**

BK n1

= 5,6101

Jadi banyak kelas yang di ambil menjadi 6

* 1. **Panjang kelas (*i*)**

5.8 = 6

Jadi panjang kelas yang diambil atau interval = 6

* 1. **Tabel distribusi frekuensi kelas control**

**Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Xi | xi2 | fi.xi | fi.xi2 |
| 1 | 50 – 55 | 4 | 52.5 | 2756.25 | 210 | 11025 |
| 2 | 56 – 61 | 3 | 58.5 | 3422.25 | 175.5 | 10266.75 |
| 3 | 62 – 67 | 5 | 64.5 | 4160.25 | 322.5 | 20801.25 |
| 4 | 68 – 73 | 5 | 70.5 | 4970.25 | 352.5 | 24851.25 |
| 5 | 74 – 79 | 5 | 76.5 | 5852.25 | 382.5 | 29261.25 |
| 6 | 80 – 85 | 3 | 82.5 | 6806.25 | 247.5 | 20418.75 |
| Jumlah | | 25 |  | | 1690.5 | 116624.25 |

* 1. **Mean / rata-rata**

67.62

* 1. **Varians dan simpangan Baku**

96.36 *Varians*

9.82 *Simpangan Baku*

* 1. **Menentukan batas kelas**

1. 49.5 5. 73.5
2. 55.5 6. 79.5
3. 61.5 7. 85.5
4. 67.5
5. **Menentukan nilai Z – Skor**

Z = *Batas Kelas – Mean*

*Simpangan Baku*

Sehingga didapatkan masing-masing Z–Skor

= = -1.84

= = =-1.23

= = = -0.62

= 0.01

= = = 0.60

= = = 1.21

= = = 1.82

1. **Mencari luas Z – Skor**

Mencari luas Z – Skor, terdapat pada table nilai 0–Z adalah :

= 0.4671

= 0.3907

=0.2324

= 0.0040

= 0.2258

= 0.3869

= 0.4656

1. **Mencari luas kelas interval**

Luas kelas interval adalah

1. 0.4671 – 0.3907 = 0.0764
2. 0.3907 – 0.2324 = 0.1583
3. 0.2324 – 0.0040 = 0.2284
4. 0.2258 – 0.0040 = 0.2218
5. 0.3869 – 0.2258 = 0.1611
6. 0.4656 – 0.3869 = 0.0787
7. **Mencari frekuensi harapan ( fh)** dengan Rumus :

*Fh = luas kelas interval x Jumlah responden (n)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0.0764 | x | 25 | = | 1.91 |
|  | 0.1583 | x | 25 | = | 3.9575 |
|  | 0.2284 | x | 25 | = | 5.71 |
|  | 0.2218 | x | 25 | = | 5.545 |
|  | 0.1611 | x | 25 | = | 4.0275 |
|  | 0.0787 | x | 25 | = | 1.9675 |

**Tabel. XXI**

**Data Perhitungan Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Batas**  **Kelas** | **Nilai Z-Skor** | **Luas Z-Skor** | **Luas tiap Interval** | | ***fo*** | ***fh*** | ***fo-fh*** | ***(fo-fh)²*** | ***(fo-fh)²***  ***fh*** |
| 1 | 49.5 | -1.84 | 0.4671 | 0.0764 | | 4 | 1.91 | 2.09 | 4.3681 | 2.2869633508 |
| 2 | 55.5 | -1.23 | 0.3907 | 0.1583 | | 3 | 3.9575 | -0.9575 | 0.91680625 | 0.2316629871 |
| 3 | 61.5 | -0.62 | 0.2324 | 0.2284 | | 5 | 5.71 | -0.71 | 0.5041 | 0.0882837128 |
| 4 | 67.5 | 0.01 | 0.0040 | 0.2218 | | 5 | 5.545 | -0.545 | 0.297025 | 0.0535662759 |
| 5 | 73.5 | 0.60 | 0.2258 | 0.1611 | | 5 | 4.0275 | -0.9725 | 0.94575625 | 0.2348246431 |
| 6 | 79.5 | 1.21 | 0.3869 | 0.0787 | | 3 | 1.9675 | 1.0325 | 1.06605625 | 0.5418329098 |
| 7 | 85.5 | 1.82 | 0.4656 |  |  | |  | | |  |
| **Jumlah** | | | | | | **25** |  | | | **3.4371338741** |

Dengan menggunakan rumus (*X²)=* (X²) dari tabel nilai *X2hitung* diperoleh 3.4371338741sedangkan *X²tabel* pada taraf signifikan 5% dengan dk = k -1 = 6 – 1 = 5 yaitu 11.070. Jika *X²hitung > X²tabel*maka data tidak berdistribusi dengan normal sedangkan *X²hitung < X²tabel* maka data tersebut berdistribusi normal. Data hasil perhitungan ternyata *X²hitung < X²tabel* yaitu 3.4371338741 < 11.070 dari data ini dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal.**

1. **HOMOGENITAS *POST-TEST***
2. **Varians kelas eksperimen**

S² =

=

=

= = 58,5

1. **Varians kelas kontrol**

S² =

=

=

=

= 96

Maka:

Fhitung =

=

= 1.655

Penyebut kelas kontrol : 25 -1 = 24

Pembilang kelas eksperimen : 25 – 1 = 24

Maka harus dicari dengan rumus interpolasi linier yaitu sebagai berikut:

*I = – (- )*

Keterangan:

I : merupakan nilai interpolasi yang dicari

: adalah derajat kebesaran dari I

adalah derajat kebesaran minimal (dibawah )

adalah derajat kebesaran miximal (diatas )

adalah nilai t dan

adalah nilai t dan

Diketahui:

= 24

20

30

2,02

1,94

*I* = 2.02 –(2.02 -1,94)

= 2.02 –(0.08)

= 2.02-(0.08) (0,4)

= 2.02 – 0.032

= 1.988

Dari hasil perhitungan didapat *ftabel* 1.988. Tampak bahwa *fhitung* < *ftabel* yaitu 1.988< 1.665 Hal ini berarti kedua data memiliki kesamaan varians atau kedua data bersifat homogen.

1. **Uji T-test *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Pada data ini uji t dilakukan untuk mengetahui jawaban dari hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

Ha : Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara kelas eksperimen yang diterapkan dengan motode pembelajaran *Group Investigation* dan kelas kontrol yang tidak diterapkan metode pembelajaran *Group Investigation*

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara kelas eksperimen yang diterapkan dengan metode pembelajaran *Group Investigation* dan kelas kontrol yang tidak diterapkan metode pembelajaran *Group Investigation.*

Teknik yang akan digunakan untuk menguji hipotesis adalah rumus statistik t (uji pihak kanan) yang digunakan untuk menentukan pengaruh metode pembelajaran *Group Investigation* dengan rumus yang digunakan adalah:

Jika , rumus yang digunakan adalah

dengan

Kriteria pengujian yang berlaku adalah Ho diterima jika *thitung <* dengan menentukan *dk =* dan  *= 0,05* .

Keterangan:

: *Distribusi Student*

: rata-rata data (*pretest-posttest)* pada kelas eksperimen

: rata-rata data (*pretest-posttest)* pada kelas kontrol

: jumlah siswa kelas eksperimen

: jumlah siswa kelas kontrol

: varians kelas eksperimen

: varians kelas kontrol

: varians gabungan nilai data awal.

Diketahui:

: 44.8

: 36.1

: 25

: 25

: 144

: 58,5

Maka dapat dilakukan perhitungan sebagai berikut:

*S2 =*

*=*

*=*

*=*

*=*

=

8.55679

Jadi simpangan baku gabungan adalah = 8.55679 kemudian dilakukan pengujian hipotesis:

=

=

=

=

=

= 3.59474

Maka diperoleh *thitung* 3.59474 dengan α = 0,005, dk = 25 +25 – 2 = 48 tidak terdapat dalam tabel distribusi frekuensi, maka harus dicari dengan rumus interpolasi linier yaitu sebagai berikut:

*I = – (- )*

Keterangan:

*I* : merupakan nilai interpolasi yang dicari

: adalah derajat kebesaran dari I

adalah derajat kebesaran minimal (dibawah )

adalah derajat kebesaran miximal (diatas )

adalah nilai t dan

adalah nilai t dan

Diketahui:

= 48

= 40

= 50

= 1.99

= 1.98

Maka : *I* = 1.99 – (1.99 – 1.98)

= 1.99 – (1.98)

= 1.99 – (1.98 ) (0.8)

= 1.99 – 1.584

= 0.406

Dari hasil interpolasi tersebut didapat harga *ttabel* = 0.406 sehingga *thitung =* 1.988 > *ttabel* = 0.406 maka kesimpulannya adalah Ho ditolak artinya ada perbedaan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *group investigation.*

1. **Pembahasan**

Berdasarkan skor hasil tes materi “Macam-macam Sujud” pada penerapan metode pmbelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar siswa yang terdiri dari 25 orang siswa kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen dan 25 orang siswa kelas VIII.C sebagai kelas kontrol. Yang telah diterapkan sebanyak dua kali pertemuan, yakni pertemuan pertama *pre-test* dan dilajutkan dengan proses pembelajaran materi tentang susjud dan macam-macam sujud. Pertemuan kedua melanjutkan materi tentang macam- macam sujud dan Al-quran yang berkenaan tentang suju diakhir proses pembelajara siswa menjawab soal *post-test* sebanyak 20 soal pilihan ganda.

Pertama-tama kita ajukan Hipotesis alternatif (Ha) dan Hipotesis nihilnya (Ho), sebagai berikut :

Ha : Ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara kelas eksperimen yang diterapkan metode pembelajaran *group investigation* dan kelas kontrol yang tidak diterapkan metode pembelajaran *group investigation.*

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa SMP Negeri Karang Dapo Kec. Karang Dapo Kab. Musi Rawas Utara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara kelas eksperimen yang diterapkan metode pembelajaran *group investigation* dan kelas kontrol yang tidak ditidak diterapkan metode pembelajaran *group investigation.*

Setelah diadakan uji hipotesis dengan perhitungan uji t yang mengahsilkan thitung = 1.988 dan ttabel = 0.406 dengan taraf signifikan α = 5% maupun α = 1%, sehingga didapat thitung > ttabel. Maka kesimpulannya adalah Hipotesis nihill (Ho) ditolak dan Hipotesis alternatif diterima. ini berarti dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni, perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Group Investigation* dan yang tidak menggunakan metode *Group Investigation*.