**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Setelah membahas dan meneliti keadaan lapangan di MA Al-Fatah Palembang, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di MA Al-Fatah Sudah terlaksana, dimana kepala sekolah sudah melakukan kunjungan kelas, mengadakan rapat dan memberikan kesempatan yang luas kepada guru PAI untuk mengembangkan dan meningkatkan karir mereka, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada guru PAI untuk melanjutkan studi mereka ke pasca sarjana, memberikan kesempatan kepada guru PAI untuk mengikuti pelatihan-pelatihan, penataran-penataran dan seminar-seminar, sehingga dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan mereka serta dapat melakukan tugas mereka dalam mengajar menjadi lebih baik lagi.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di MA Al-Fatah Palembang ini dapat melalui 6 faktor yang meliputi faktor kerja sama, kedisiplinan kerja, sarana dan prasarana, pengawasan kepala sekolah terhadap guru, faktor masyarakat dan keterbatasan dana . faktor pertama kerja sama kepala sekolah kepada guru-guru dan khusunya guru PAI dapat mempermudah kepala sekolah dalam melakukan tugasnya sebagai supervisor karena kepala sekolah dapat mengetahui betul-betul pribadi masing-masing guru yang dipimpinya. Faktor kedisiplinan kerja, dimana dapat diketahui bahwa kepala sekolah tepat waktu datang ke sekolah, hal ini dimaksudkan untuk memberikan contoh kepada guru supaya taat terhadap peraturan sekolah. Faktor sarana dan prasarana sangatlah membantu proses pendidikan, Sarana dan prasarana yang ada di MA Al-Fatah Palembang masih sangat kurang, misal labor Agama sangat diperlukan. Kemudian faktor pengawasan kepala sekolah terhadap guru, kepala sekolah selalu memberikan pembinaan dan pengarahan kepada guru-guru agar dapat mengerti cara penyusunan program-program pembelajaran. Karena dari situ kepala sekolah biasa menilai siapa-siapa saja guru yang lebih terampil dari setiap pekerjaan yang sudah dilakukan. kemudian faktor masyarakat, dengan adanya kerja sama antara sekolah dengan masyarakat maka dapat membantu meringankan tugas kepala sekolah dalam mengawasi anak didiknya dan atas informasi-informasi masyarakat kepada sekolah tentang anak didik mereka, maka kepala sekolah dapat mengetahui bagaimana menghadapi anak didik tersebut dan hal apa saja yang perlu dikembangkan. Kemudian faktor keterbatasan dana, bahwa kepala sekolah sudah berupaya meningkatkan kinerja guru PAI yang dilakukan secara langsung dan tidak langsung, seperti : ia sendiri memberikan pembinaan dan mengikuti seminar, melanjutkan pendidikan, worshop dan pelatihan walaupun dengan keterbatasan dana.

111

1. **Saran-saran**

Sehubungan dengan penelitian mengenai peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI di MA Al-Fatah Palembang, penulis menyarankan kepada kepala sekolah dan guru PAI untuk :

1. Diharapkan kepala sekolah lebih meningkatkan supervisi kepada guru PAI dan personil lainnya secara kontinue serta meningkatkan kedisiplinan dalam menjalankan tugasnya.
2. Diharapkan guru PAI untuk lebih meningkatkan kinerja di dalam menjalankan tugas.
3. Diharapkan kepala sekolah untuk lebih menindaklanjuti hasil penilaian supervisi baik melalui dialog maupun dengan rapat dewan guru dan memberikan kesempatan yang lebih luas lagi kepada guru PAI untuk meningkatkan dan mengembangkan karir mereka.