

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *RECIPROCAL*
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MTs MUHAMMADIYAH 2
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S I

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**PUPUT META HASANAH
NIM : 09 22 1052**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2016**

Hal: Penghantar skripsi

Lam. :-

Kepada Yth

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Puput Meta Hasanah

NIM : 09221052

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mts Muhammadiyah 2 Palembang

Sehingga kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat dipaparkan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

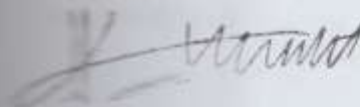
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

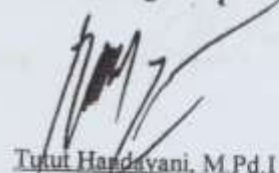
Palembang, 26 Oktober 2016

Pembimbing II

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911 199703 1 004



Tutut Handayani, M. Pd. I
NIP. 1978110 200710 2 004

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *RECIPROCAL*
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MTS MUHAMMADIYAH 2
PALEMBANG**

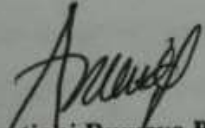
Yang ditulis oleh saudari PUPUT META HASANAH, NIM. 09221052
telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal, 25 Oktober 2016

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

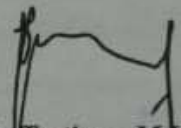
Palembang, 26 Oktober 2016
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Hj. Agustiani Dumeva Putri, M.Si
NIP.19720812 200501 2 005

Sekretaris

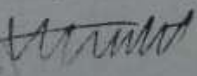

Gusmelia Testiana, M.Kom
NIP.19750801 200912 2 001

Penguji Utama : Zudiyah, M.Ag
NIP.19720824 200501 2 001

Anggota Penguji : Riza Agustina, M.Pd
NIP.19890508 201403 2 006

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

Motto dan Persembahan

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ ***Allah SWT yang selalu melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepadaku, yang selalu melindungi dalam setiap langkahku serta tempatku berpasrah meminta pertolongan atas segala urusanku.***
- ♥ ***Kedua orang tuaku tersayang (Ayahku Mulyadi dan Ibuku Rasuti) yang telah membesarkanku dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta selalu mendoakanku guna kesuksesanku.***
- ♥ ***Suamiku tercinta Siska dan anakku tersayang M.Arjuna Faiq yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsiku ini.***
- ♥ ***Dosen pembimbingku Bapak Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag selaku pembimbing utama dan Ibu Tutut Handayani, M.Pd.I selaku pembimbing pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan kepadaku dalam menyelesaikan skripsiku ini.***
- ♥ ***Sahabat-sahabat Terbaikku (Rak, Cut, Wenny, Epi dll) terima kasih untuk kebahagiaan, kesedihan dan perhatian yang telah kalian berikan, semoga Allah memberikan jalan terbaik untuk kita miliki bersama.***
- ♥ ***Teman2 seperjuangan angkatan 2009 Tadris Matematika (Rita, Salman, Remon, Widiya, Putri , Ratna, Shanty, Zep, dll).***
- ♥ ***Rekan KKN Desa Tanjung Menang dan Rekan PPL SMA Aisiyah 1 Palembang dan semua orang yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, terima kasih banyak, tetap SEMANGAT.***
- ♥ ***Bapak dan Ibu Guru SDN 379 Palembang, SMPN 39 Palembang, SMAN 20 Palembang.***
- ♥ ***Almamaterku....***

Motto:

“ Apa yang kita tanam itulah yangkita tuai”

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puput Meta Hasanah
Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 21 Maret 1991
Program studi : Pendidikan Matematika
Nim : 09 221 052

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya tulis karya ilmiah ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 26 Oktober 2016
Yang membuat pernyataan,



Puput Meta Hasanah
NIM. 09 221 052

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out whether or not Reciprocal Teaching method is effective to increase achievement in learning Volume Geometrical Cubes and Blocks to the students of MTs Muhammadiyah 2 Palembang. An experimental method was used in this study. The population and samples were all of the eighth grade students of MTs Muhammadiyah 2 Palembang in the academic year of 2015/2016 which consisted of 56 students. These students were divided into two groups. In group 1, there are two hypotheses tested in this study, one of which is the null hypothesis, that is, there is no significant difference in achievement between the students who were taught Volume Geometrical Cubes and Blocks by reciprocal teaching technique. The other is the research hypothesis, that is, there is a significant difference in achievement between the student who was taught Volume Geometrical Cubes and Blocks by reciprocal teaching technique. The study was conducted in 3 meetings, in the first and the second meeting both 2 classes were given special treatments, in which students in group B were taught by reciprocal teaching technique and the other students from group A were taught by expository teaching method. After the treatments, in the third meeting both 2 classes were given a posttest. Based on the result of the data analysis, both the students who were taught Volume Geometrical Cubes and Blocks by using reciprocal teaching and those of expository technique made satisfactory progress on their achievements. It was found that the value of t -obtained of group 2 (reciprocal Teaching technique) was 79 while the value of t -obtained of group 1 (expository teaching technique) was 62. However, to know the significant difference between the two groups, the writer compared the gain of group 1 and group 2. Based on the analysis, it was found that the value of t -obtained of two groups was 4.88, which was higher than the value of t -table 2.68. From the analysis above, it can be concluded that the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted.

Keywords : Reciprocal Teaching method, students' achievement, volume cubes and blocks

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa dikelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Palembang. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen (*Posstest –Only Control Design*). populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII yang ada di MTs Muhammadiyah 2 tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa 56 siswa. Dari dua kelas populasi diambil dua kelas sampel yaitu kelas VIII.a dengan jumlah 29 siswa sebagai kontrol dan kelas VIII.b berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen. Dengan penentuan sampel teknik random. Penelitian itu dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama sampai kedua kedua kelas diberi perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan kelas kontrol dengan metode ekspositori pada materi bangun ruang sisi datar subpokok bahasan volume kubus dan balok. Pada pertemuan ketiga kedua kelas dilakukan *posttest* untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar mereka setelah diberi perlakuan. Data penelitian ini dihasilkan dari tes. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika selama diterapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* didapat $t_{hitung} = 4,88 > t_{tabel} 2,68$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dikelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Palembang.

Kata –kata kunci : pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*, hasil belajar siswa, volume kubus dan balok

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mts Muhammadiyah 2 Palembang”**

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof.Drs. H.M. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof.Dr.H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Ibu Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Prof.Dr.H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Pembimbing I
5. Ibu Tutut Handayani, M.Pd.I. selaku Pembimbing II
6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen serta staf Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
7. Masgiat, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 2 Palembang
8. Ibu Sri Almayanti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII serta guru-guru dan staf MTs Muhammadiyah 2 Palembang
9. Ayah, Ibu, Suami, Anak dan saudara saudaraku tercinta yang telah mendukung dan memberikan motivasi
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2009 dan almamaterku di Tadris Matematika UIN Raden Fatah Palembang

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya dan bagi proses pengajaran bidang studi matematika serta bidang studi lainnya di seluruh jenjang pendidikan.

Palembang, 25 Januari 2019

Penulis,



Puput Meta Hasanah
NIM. 09 221 052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGHANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. LatarBelakang	1
B. RumusanMasalah	5
C. TujuanPenelitian	5
D. ManfaatPenelitian	6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. PembelajaranMatematika.....	7
B. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	9
C. Prosedur <i>Reciprocal Teaching</i>	10
D. Kelebihan dan Kelemahan Pengajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>).....	11
E. Pengajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) dalam Pembelajaran Matematika	12
F. Hasil Belajar.....	13
G. Kajian Materi Volume Kubus Dan Balok.....	18
1. Standar Kompetensi	18
2. Kompetensi Dasar	18
3. Indikator	18
4. Tujuan	18
5. Kompetensi Dasar Yang Dipilih	19
6. Indikator yang di Pilih.....	19
7. Tujuan	19

8. Materi Volume Kubus dan Balok	19
H. Kajian Terdahulu yang Relefan	20
I. Hipotesis	21

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Rancangan Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	23
D. Definisi Operasional Variabel	24
E. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	25
2. Sampel	25
F. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Persiapan	26
2. Tahap Pelaksanaan	27
3. Tahap Evaluasi	27
4. Tahap Penyusunan Laporan	27
G. Teknik Pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data	
1. Menyusun Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi	29
2. Menghitung Rata-Rata Simpangan Baku	29
3. Uji Normalitas Data	30
4. Uji Homogenitas	31
5. Uji Hipotesis	31

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi kegiatan penelitian.....	33
a. Deskripsi Hasil Validasi Instrumen Penelitian	35
b. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen	43
c. Deskripsi pelaksanaan penelitian kelas kontrol.....	47
2. Analisis Data Posttest	
a) Menyusun Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi	51
b) Menghitung Rata-Rata Simpangan Baku	51
c) Uji Normalitas Data	51
d) Uji Homogenitas	52
e) Uji Hipotesis	53
B. Pembahasan	
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Aspek Mengingat	56
2. Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Aspek Memahami	57
3. Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Aspek Penerapan	59

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 64

B. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN 68

RIWAYAT HIDUP 143

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Dafftar Kata Oprasional Aspek Kognitif	16
Tabel 2.	Rancangan Penelitian	23
Tabel 3.	Populasi Penelitian	25
Tabel 4.	Kegiatan penelitian	33
Tabel 5.	Validasi Instrumen penelitian	36
Tabel 6.	Hasil Validasi RPP	37
Tabel 7.	Hasil Validasi LKS	39
Tabel 8.	Hasil Validasi Posttest	41
Tabel 9.	Rata-rata Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	50
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi	51
Tabel 11.	Rata-rata, Simpangan Baku.....	51
Tabel 12.	Uji Normalitas.....	52
Tabel 13.	Hasil Uji Hipotesis	54
Table 14.	Hasil Analisis Data Postes	56
Table 15.	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Aspek Mengingat	56
Table 16.	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Aspek Pemahaman	58
Table 17.	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Aspek Penerapan	60
Table 18.	Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Peneliti mengawasi Kegiatan Siswa di Kelas Eksperimen	46
Gambar 2.	Siswa mengerjakan Kegiatan yang Ada di LKS di Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 3.	Siswa Mempresentasikan Jawaban pada Kelas Eksperimen....	46
Gambar 4.	Siswa Melaksanakan Posttest pada Kelas Eksperimen	46
Gambar 5.	Peneliti Menjelaskan Materi pada Kelas Kontrol	50
Gambar 6.	Siswa Mempresentasikan Jawaban pada Kelas Kontrol	50
Gambar 7.	Siswa Melaksanakan Posttest pada Kelas Kontrol.....	50
Gambar 8.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 1 Siswa Yang Menjawab Soal Kurang Tepat Pada Aspek Mengingat	57
Gambar 9.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 1 Siswa Yang Menjawab Soal dengan Tepat Pada Aspek Mengingat.....	57
Gambar 10.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 3 Siswa Yang Menjawab Soal Kurang Tepat Pada Aspek Memahami	59
Gambar 11.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 3 Siswa Yang Menjawab Soal dengan Tepat Pada Aspek Memahami.....	59
Gambar 12.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 2 Siswa Yang Menjawab Soal Kurang Tepat Pada Aspek Penerapan.....	61
Gambar 13.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 2 Siswa Yang Menjawab Soal dengan Tepat Pada Aspek Penerapan	61
Gambar 14.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 4 Siswa Yang Menjawab Soal Kurang Tepat Pada Aspek Penerapan.....	62
Gambar 15.	Lembar Jawaban Soal Posttes no 4 Siswa Yang Menjawab Soal dengan Tepat Pada Aspek Penerapan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Fotokopi SK Pembimbing	68
Lampiran 2.	Fotokopi SK Perubahan Judul	69
Lampiran 3.	Fotokopi Surat Pengantar Izin Penelitian	70
Lampiran 4.	Fotokopi Surat Izin Kepala MTs Muhammadiyah 2	71
Lampiran 5.	Fotokopi Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	72
Lampiran 6.	Lembar Wawancara	73
Lampiran 7.	RPP 1 Kelas Eksperimen	74
Lampiran 8.	RPP 2 Kelas Eksperimen	78
Lampiran 9.	RPP 1 Kelas Kontrol	83
Lampiran 10.	RPP 2 Kelas Kontrol	86
Lampiran 11.	Hasil Validasi RPP	89
Lampiran 12.	Hasil Validasi LKS	95
Lampiran 13.	Hasil Validasi Soal Posttest	101
Lampiran 14.	Soal Latihan	105
Lampiran 15.	Analisis Soal Test Kelas Eksperimen	107
Lampiran 16.	Analisis Soal Test Kelas Kontrol	108
Lampiran 17.	Kunci Jawaban Posttes	109
Lampiran 18.	Jawaban Posttes Siswa	111
Lampiran 19.	Jawaban LKS Siswa	127
Lampiran 20.	Daftar Tabel Distribusi F	132
Lampiran 21.	Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 22.	Kartu Formulir Revisi	142