

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui nilai rata-rata keterampilan proses sains siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *learning cycle* 5E yaitu 83,20, lebih besar dibandingkan nilai rata-rata keterampilan proses sains siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional yaitu 75,44. Kemudian berdasarkan perhitungan menggunakan uji *independent sample t test* nilai posttest kedua kelas tersebut memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,856 > 1,991$, dan nilai $sig.(2-tailed) 0,000 < 0,005$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap keterampilan proses sains.

B. Saran

Berdasarkan temuan selama penelitian, adapun saran yang diberikan terkait dengan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan pada pengembangan model pembelajaran *learning cycle* 5E untuk mengembangkan motivasi, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.
2. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup dalam memilih metode ataupun teknik pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga dapat meningkatkan

partisipasi siswa dan hasil belajar. Salah satunya adalah dengan model pembelajaran *learning cycle 5E*.

3. Siswa diharapkan dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* agar dapat bekerja sama dengan guru dalam menerapkannya sehingga tiap tahap pada *learning cycle 5E* dapat terlaksana dengan baik.
4. Bagi para peneliti lainnya diharapkan untuk melakukan penelitian tentang model pembelajaran *learning cycle 5E* dalam tingkat kelas atau jenjang pendidikan berbeda.