

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



علاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص

العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس سومطرى الجنوبية

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان" (S.Pd)

إشرافه :

إعداد:

جمهور، الماجستير

إسم الطالبة : عاتكة مروى

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠١٢

الدكتورة. يونيار، الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

العام

١٤٣٩ / ٢٠١٨ هـ

علاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ
بمهاره قراءة النص العربية بالمدرسة العالفة الإسلامفة
المهاجرفن موسى رواس سومطرى الجنوبفة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لا تكن رطبا فتعصر ولا يابسا فتكسر

*“Janganlah Engkau Bersikap Lemah Sehingga Engkau
Akan Diperas, Dan Janganlah Pula Bersikap Keras
Sehingga Engkau Akan Dipatahkan.”*

إهداء

هذه الرسالة اهديها الى الإنسان المؤثرون في حياتي:

- ❖ أبي محبوب أظهري أمي محبوبة نور الكماليا و التي كالمدرسة الأول الذي ربياني منذ صغار بالرحمة و المودة، و قد دفعاني ودعاني على اتمام دراستي سريعة و جيدة، عسى الله أن يبارك حياتهما.
- ❖ لأخوتي صغيرة صاف خليلي و فرى يسنيا و لأخي صغير أبو واحد نصرالله أوتماالذي مازلوا يرغبني في الدراسة و يشجعونني في الاختيار
- ❖ لخليلي و والدينه الذي قد نشطوني وأعطوني الدعم بشكل المواد و الاهتمام في تحقيق دراستي في هذه الجامعة
- ❖ اساتيذي وأستاذاتي الأحباء و الكراماء اجمعين، و بالخصوص أستاذة نورالهداية التي قد علمتني العلوم الكثيرة منافع لي ولناس أجمعين.
- ❖ رئيس المدرسة العالية المهاجرين موس رواس أستاذ مسوندي و جميع المعلمون و التلاميذ الذين قد أذنوني لبحث في هذه المدرسة
- ❖ أصحابي أجمعين الذين كانوا في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ وغيرهم من خارجقسم تعليم اللغة العربية، (دفي كورنيتي و أيو دسرنى، أوليا إرفندى، أيو رزق عمالية) والذين لا تقل دورهم لساعدة في كتابة هذه الرسالة.
- ❖ الدين القيام والجامعة الشريفة رادين فتاح فالمبانج.
- ❖ الى الذين بأن تعليم اللغة العربية لا يزال في حاجة الى الاصلاح و التجديد

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على أله وأصحابه ، ومن تبعه باحسان الى يوم الدين.

و قد منّ الله عليا بانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بالثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادن فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فينديديكان (S.Pd).

و في هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلا إلى من ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذ الفروفيصور د.ر.س. الحاج محمد سراز، الماجستير ف.ه.د. مدير بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.
٢. سماحة الأستاذ الفروفيصور الدكتور كاسييو حارتو، الماجستير، عيمد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.
٣. سماحة الأستاذة الدكتورة.يونيار الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج و المشرفة الثانية التي أفادت الباحثة كثيرا ووجها خطواتها في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم شكرها و تقديرها.
٤. سماحة الأستاذ جمهور الماجستير، المشرف الأول، فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد قدمت الباحثة كل العون و التشجيع طول فترة اعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمه ولم تضق صدره عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير. ريس المدرسة العالية المهاجرين موسى رواس سومطرى الجنوبية أستاذ مسوندي S.Pd، مدرسين اللغة العربية المدرسة العالية المهاجرين موسى رواس، والموظفين بإعطاء البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.
٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتى الأحباء اللائى كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسى من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل وكانت دعائهن المستمر خير معين لى في حياتى.
٨. ولزملائى واصدقائى وحببى وكل من ساهم في اخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان والله ولي التوفيق. و الأخير عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العملية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع الطلبة، أمين

بالمبانيج، :١٨ أبريل ٢٠١٨ م

الباحثة


عاتكة مروى

١٤٢٦٠٠١٢

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فطاح الإسلامية الحكومية فالمبالج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين
وأله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة:

الاسم : عاتكة مروى

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠١٢ :

موضوع الرسالة : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ بمهارة قراءة
النص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس سومطري
الجنوبية

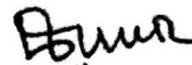
وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية


الدكتورة. يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور. جمهور، الماجستير

١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة. يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

العنوان

العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية

بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس سومطرى الجنوبية

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة : عاتكة مروى رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠١٢

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على

درجة علمية (سرجانا فنديديكان S.Pd) وذلك في يوم إسنين من أبريل سنة ٢٠١٨م, المرافق

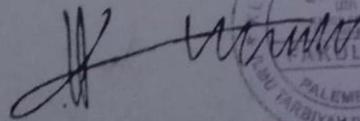
بالتاريخ ١٤ من شعبان سنة ١٤٣٩ هـ

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- رئيسة المناقشة : الدكتورة. ميمونة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١
التوقيع:
- ٢- مناقشة (١) : وسيلة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١
التوقيع:
- ٣- مناقشة (٢) : الدكتورة. إينوك رحياتي، الماجستير
رقم التوظيفة: ١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١
التوقيع:
- ٤- سكرتيرة المناقشة : م. حسي، الماجستير
رقم التوظيفة: ١٩٧٦٠١٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٢
التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية التربية



الأستاذ الفروفيشور الدكتور كاسيو حارتو

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤



اقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : عاتكة مروى

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠١٢

العنوان : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ بمهارة

قراءة النص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس

سومطرى الجنوبية

أقرر بأن هذه الرسالة التى حضرتها ولتوفير شرط لنيل درجة عملية فى التعليم اللغة العربية, كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج تحت عنوان: " العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس سومطرى الجنوبية" حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من ابداع غيرى او تأليف الأخر. واذا ادعى احد استقلال انها من تأليفه وتبين انها فعلا ليست من بحثى فان أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف او عميد كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.

هذا, وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

بالمبانج, ... أبريل ٢٠١٨ م

الباحثة


عاتكة مروى

١٤٢٦٠٠١٢

مستخلص البحث

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية لمعلم، رغبة التلاميذ، ومهارة قراءة النص العربية

العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس سومطرى الجنوبية. . أسئلة البحث هي ١. كيف الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية؟ ٢. كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟ ٣. كيف مهارة قراءة النص العربية؟ ٤. كيف العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية؟. تبحث الباحثة بمدخل الكمي مع منهج دراسة العلاقة. العينة هي ١٠٤ تلميذ المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس بطريقة *Proporsionate Sratified Random Sampling*. أدوات جمع البيانات بإستخدام الإستبيان و الإختبار. استعمال الإستبيان لمعرفة نتيجة الكفاءة المهنية ورغبة التلاميذ و استعمال الإختبار لمعرفة مهارة قراءة النص العربية. طريقة تحليل البيانات بإستخدام علاقة لحظة المنتج *"Korelasi Product Moment"* والعلاقة المتعدد. فنتائج البحث هي (١) أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٦٦%. (٢) وأن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥١%. (٣) أن مهارة قراءة النص العربية في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥١%. (٤) العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس بنتيجة ٧٤. و جدول التفسير عند قيمة $r = 0.799 - 0.60$ يشير إلى أن بين المتغيرين ك١ ، ك٢ و ي لهما العلاقة قوية أو عالية.

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١	رؤساء المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	٧٥
٢	جدول مؤشرات الإنجاز الرؤية ٢	٧٦
٣	عدد المعلمين بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٧٨
٤	عدد التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٨٢
٥	عدد التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٨٣
٦	عدد التلاميذ في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٨٤
٧	عدد التلاميذ في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٨٥
٨	حالة المرافق والبنى التحتية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	٨٧
٩	أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	٩١
١٠	نتائج الإستبيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس.	٩٢
١١	نتائج الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العرابية على التوزيع المتعددات	٩٧
١٢	توزيع تكرار الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٠١
١٣	أسماء التلاميذ ونتائجهم عن رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين	١٠٢

	موسي رواس	
١٠٧	نتائج رغبة التلاميذ والتواضع المترددات	١٤
١٠٨	توزيع التكرار رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٥
١١١	أسماء التلاميذ و نتائجهم عن مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٦
١١٢	أسماء التلاميذ في الصف الحادي عشر و نتائجهم عن مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٧
١١٤	أسماء التلاميذ في الصف الثاني عشر و نتائجهم عن مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٨
١١٦	نتائج الإستهينات عن مهارة قراءة التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	١٩
١١٧	نتائج مهارة قراءة التلاميذ على التواضع المترددات	٢٠
١١٨	توزيع تكرار مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس	٢١

محتويات البحث

أ	موضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	إعتماد لجنة المناقشة
ز	اقرار الطلبة
ح	مستخلص البحث
ط	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية
ب	أسئلة البحث

٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. أهمية البحث
٩.....	هـ. تحديد المصطلحات
١٥.....	و. الدراسات السابقة
١٧.....	ز. فروض البحث
١٨.....	ح. منهجية البحث
١٨.....	١. منهج البحث ومدخله
١٨.....	٢. مجتمع البحث وعينته
٢٠.....	٣. متغيرات البحث
٢٢.....	٤. البيانات و مصادرها
٢٣.....	٥. طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٥.....	٦. مدى صحة أدوات البحث (الصدق، الثبات)
٢٦.....	٧. طريقة تحليل البيانات
٢٩.....	ط. هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. الكفاءة المهنية للمعلم ٣١
١. تعريف كفاءة المعلم ٣١
٢. أنواع الكفاءة للمعلم ٣٦
٣. كفاءة المهنية للمعلم ٣٨
٤. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين ٤٠
- ب. الرغبة في التعلم ٤٨
١. تعريف الرغبة ٤٨
٢. مؤشرات الرغبة ٥٠
٣. وظيفة الرغبة ٥٤
٤. العوامل التي أن تحويل الرغبة ٥٤
- ج. مهارة القراءة ٥٨
١. تعريف مهارة القراءة ٥٨
٢. أهداف القراءة ٦٥
٣. أنواع القراءة ٦٧

٤ . مشكلة قراءة اللغة العربية..... ٧٢

الفصل الثالث

صورة عامة عن المدرسة

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس..... ٧٤
- ب. الموقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس ٧٥
- ج. رؤية و بعثة المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس..... ٧٦
- د. عدد المعلم بالمدرسة العالية المهجرين موسي رواس ٧٨
- هـ. حالة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٨١
- و. حالة المرافق والبنيان بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٨٦
- ز. خريطة المركز ٨٩

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشها

- أ. الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٩٠
- ب. رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس..... ١٠٢
- ج. مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ١١٢

د. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بمهارة قراءة النص العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس ١٢٢.....

هـ. العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العرابية بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس ١٢٨.....

و. العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس ١٣٤.....

ي. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ١٤٠.....

الفصل الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة..... ١٤٣

ب. الإقتراحات..... ١٤٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

القراءة هي العملية التي استخدمها القارئ للحصول إلى الرسالة، التي سيقدم المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / لغة المكتوبة. القراءة هي واحدة المهارات اللغوية التي تجب علينا أن إتقانها، لها فوائد عديدة في تطوير لغة التلاميذ. القراءة هي عملية التي تجب علينا أن يثقفها وثقافة القراءة هي تعلم القراءة العربية. لأن اللغة العربية هي واحدة من المدات التي مهمة عند التعليم في إندونيسيا.

في مجال التعليم، ولاسيما اللغة، القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي تجب على التلاميذ لتحقيقها في التعليم. وتطلب من التلاميذ إتقان القدرة على القراءة، حتى تمكن التلاميذ قادرون على فهم الرسائل والمحتوى تسليمها في اللغة المكتوبة. مهارة القراءة

لها جانبين هما القدرة على تغيير شعار الكتابة إلى صوت ويفهم معنى الوضع كله. بالقراءة

تمكن التلاميذ تنال العلوم كثيرة.

Sebagaimana ditulis oleh Nurhadi di dalam bukunya, bahwa membaca adalah sebuah proses yang kompleks dan rumit. Kompleks artinya dalam proses membaca terlibat faktor internal dan eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa IQ, minat, motivasi, dan sebagainya. Faktor eksternal bisa dalam bentuk faktor guru, lingkungan, kebiasaan, dan sebagainya.^١

ترجمتها :

ولكن القراءة هي عملية معقدة. المعقدة بمعنى عملية القراءة فيها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية القارئ. قد تكون العوامل الداخلية للاستجابات، والرغبة، والموقف، الموهبة، والدافع، والغرض من القراءة، وغير ذلك. العوامل الخارجية من وسائل القراءة، النص، والعوامل المعلم، والعوامل البيئية أو العوامل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، والعادة، وتقاليد القراءة.

بحيث تكون التلاميذ لديهم مهارة القراءة الجيدة فالعوامل التي تؤثر على أنه

تجب النظر فيها. فمثال عامل المعلم. لأن المعلم هو مفتاح التعليم. والمهم في توفير التعليم

^١ Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung : Sinar Baru, ٢٠٠٤), hlm. ١٣

في المدارس. فلذلك، وتحسين نوعية التعليم بتحسين نوعية المعلمين. تحسين جودة المعلم

ليس من حيث الرفاه فقط، ولكن أيضا المهنية، كما المكتوب في دستور ١٤ لسنة ٢٠٠٥

في الآية (١) (١). كما ينبغي أن يكون المعلم المهنية كافية كفاءة المعلمين. واحد هو

الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي المعلم الذي لها القدرة على المواد التعليمية على نطاق

واسع وعميق من أن يسمح توجيه المتعلمين تحقيق الأهداف التعليمية.^٢

وبجانب العوامل الخارجية، هو المعلم. العوامل الداخلية أيضا لا ينبغي أن تمر

مرور الكرام بسبب العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ، واحدة منها

هو الرغبة لأن الرغبة هي موضوع الميل المستمر ليشعر لجذب مجال الدراسة أو موضوع

محدد وأعرب عن سروره لتعلم المادة. الرغبة هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جهد

الشخص. واهتمام قوي يسبب الجهد الدؤوب، وخطيرة، وليس من السهل أن اليأس في

مواجهة التحديات.

^٢ UUD No. ١٤ tahun ٢٠٠٥ pasal ١ ayat (١) : (guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.)

مع رغبتهم في التعلم سوف تكون قادرة على جعل التعليم في المرح وقادرة على

إعطاء الحرية للتلاميذ لتطوير الأفكار الشخصية. هناك حاجة إلى اهتمام دعم في التعلم

لخلق التعلم الفعال. سيقوم الطلاب الذين لم يكونوا في البداية قادرا على قراءة النصوص

باللغة العربية، في محاولة للحاق إذا شكلت الطالب من الفائدة المرتفعة على المشاركة بنشاط

في أي عملية التعلم، لأنه كان راض عن عملية التعلم. دعم رغبة مباشرة في التعلم يمكن

تغيير سلوك التعلم، من أصبح لا يهم أكثر قلقا. أن الرغبة في تعلم التلاميذ سوف تكون

على استعداد للتخلي عن الأنشطة التي لا تدعم تحقيق أهداف التعلم.

وتطور الرغبة في التعلم لا تنمو من دون دعم من العوامل الزناد التي يمكن أن تؤثر

على ضمير التلاميذ. العوامل التي تتسبب يمكن أن تسهم في تطوير رغبة التلاميذ هي عامل

الكفاءة المهنية للمعلمين، في هذه الحالة المعلم أن يحاول إثارة الرغبة الطلاب لإتقان المعرفة

من أجل تحقيق الأداء المطلوب، مثل مهارات القراءة.

إذا كان المعلم لديه الكفاءة المهنية حتى يتمكن من زيادة اهتمام التلاميذ في

التعليم بحيث عملية التعليم أكثر فعالية ويمكن تحسين التحصيل المعلم للتلاميذ واحد

منهم، ومهارة القراءة لديهم. وفيما يتعلق المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين، وهذه المدرسة هي مدرسة خاصة التي لديها مرافق الأكثر اكتمالا، الوالد معاير اكتمال الحاد الأدنى بجميع المدارس الخاصة في موسي رواس، ومعظم معلم اللغة العربية والتلاميذ أكثر من غيرها. لذلك الباحثة المهتمة في دراسة الكفاءة المهنية للمعلمين، والرغبة في التعلم، ومهارة القراءة في مدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس. ذلك هو العلاقة الكفاءة المهنية للمعلمين ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة النص التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس.

ب. أسئلة البحث

من المشكلة الآتية فأسئلة البحث يعني :

١. كيف الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي

رواس؟

٢. كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين

موسي رواس؟

٣. كيف مهارة قراءة النص العرابية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى

رواس؟

٤. كيف العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بمهارة قراءة النص العرابية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى

رواس؟

ج. أهداف البحث

كان اهداف من هذه البحث لمعرفة:

١. الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس

٢. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس

٣. مهارة قراءة النص العرابية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موس روس

٤. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة

قراءة النص العرابية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى رواس

أهمية البحث

١- الناحية النظرية

تطوير العلوم والمعلومات للباحثين عن مهمة الكفاءة المهنية لمعلم، ورغبة التلاميذ في

تعلم اللغة العربية ومهارة قراءة النص العربية لتلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس

رواس.

٢- الناحية التطبيقية

تبرعات البحث لجامعة الإسلامية الحكومية راد فتاح فالنبايج في إعداد المعلم المهني أو

للوثائق، وكذلك التشخيص في المستقبل.

هـ. تحديد المصطلحات

١. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي إتقان المادة واسعة وعميقة لتلبية التلاميذ ليصير إلى غراض التدريس.

يوجد المعلم الكفاءات يظهر عن مهنتهم في التدريس. يعني ليس إلا ماهر فقط ولكن

أيضا ذكية في نقل المعرفة إلى التلاميذ.

Indikator dari variabel guru kompetensi profesional guru yaitu:^٢

- ١) Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- ٢) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- ٣) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif,
- ٤) Mengembangkan keprofesional secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- ٥) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

ترجمتها :

مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين، وهي:

- (١) إتقان المواد وهيكل ومفهوم وعقلية عملية تدعم الدرس.
- (٢) إتقان معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية الدرس.
- (٣) تطوير المواد التعليم خلاق
- (٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.
- (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير النفس.

^٢ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo, ٢٠١١), hlm . ٥٨

٢. الرغبة

وجود الوظائف من شخص التلاميذ، وهي: المعرفي، اعتمادي-ديناميكي، عاطفية، حسي-محرك، وبعض الأمور التي تخص شخصية التلاميذ. والرغبة هي واحدة من العوامل الواردة في وظائف العاطفية. الرغبة هو نكهة أشبه والشعور بالانتماء إلى الشيء أو نشاط، دون إبلاغه. الرغبة تعني الميل العالية والحماس أو رغبة كبيرة في الشيء. في هذه الحالة هذا موقف التلاميذ نحو المواد الدراسية.

Menurut Winkel, minat adalah kecenderungan subjek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang untuk mempelajarinya.^٤

ترجمتها : ووفقا لوينكل، الرغبة تخضع تسوية الميل للشعور تنجذب إلى مجال

الدراسة أو موضوع محدد وكانوا سعداء في تعليمها. فإن الرغبة من شأنها أن الشخص يشعر

أن مسألة الرغبة على أساس مشاعر السرور دون الإكراه.

Indikator minat belajar :°

١. Perasaan Senang
٢. Ketertarikan Siswa

^٤ W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grasindo, ١٩٩٦), hlm. ١٨٨

[°] Safari, *Indikator Minat Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ١٣

٣. Perhatian Siswa

٤. Keterlibatan Siswa

ترجمتها :

مؤشرات رغبة التلاميذ :

(١) الشعور بالسعادة

(٢) ميالة التلاميذ

(٣) اهتمام التلاميذ

(٤) مشاركة التلاميذ

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة لها المعنيان، الأول، لتغيير لغة الكتابة إلى الصوت، والثانية، استولت

كل المعان الذي يرامز برموز المكتوبة والصوت. القراءة هي عملية أخذ مادة القراءة

النقدية للعثور على المعنى الكلي من مواد القراءة، إما معنى صريحة أو ضمنية، من خلال

مرحلة التمكّن والفهم والتحليل والتقييم والتوليف.

تتم قراءة والعملية المستخدمة من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي ستقدم

من قبل المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو الكتابة. القارئ، في معلومات عملية

القراءة النص للحصول على المعنى. لذلك، القراءة هي عملية الحصول على المعلومات من خلال وسائل العلوم لغة مكتوبة. القراءة مهمة في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست إلا الحصول على المعلومات، لكنها تساعد أيضا إلى توسيع المعرفة واللغة. العام، فإن الغرض من تدريس القراءة باللغة العربية بحيث يمكن التلاميذ القراءة وفهم النص باللغة العربية.

Menurut Drs. Busyairi Majidi, membaca merupakan kunci belajar bahasa yang bertujuan mengamati sesuatu yang tertulis (dengan melisankan/ dalam hati), dengan kata lain baca adalah gambar lambang/ gambar dari kata-kata. Untuk belajar bahasa Asing, maka membaca adalah langkah yang pertama bagi pelajar untuk dapat berbicara menemukan pikirannya.^١

وفقا للدكاترة بشير مجيدي، القراءة هي المفتاح لتعلم اللغة تهدف إلى مراقبة ما

هو مكتوب (مع المطلق / القلوب)، وبعبارة أخرى هي قراءة الشارة صورة / صور

والكلمات. لتعلم اللغات الأجنبية، ثم القراءة هي الخطوة الأولى للطلاب ليكون قادرا على

التحدث عثور على عقله.

Indikator keterampilan membaca bahasa Arab yang ada di MA Al Muhajirin

Trikoyo, Tugumulyo adalah siswa mampu :^٢

- a. Membaca bacaan dengan makhrajul huruf yang baik dan benar

^١ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta : Hidakarya Agung, ١٩٨٣), hlm. ٤٥ (di dalam skripsi Ninik Zatulani UIN SUKA)

^٢ RPP Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI tahun ajaran ٢٠١٧-٢٠١٨

- b. Intonasi yang tepat
- c. Membaca sesuai dengan gramatika.

مؤشر مهارة القراءة من تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي

رواس غير التلاميذ قادرين :

أ. القراءة بمخرج الحروف صحيحا

ب. لهجة موافقة

ج. الإهتمام إلى التركيب

مهارة قراءة النص هي ما تعبر عنه من خلال (النص العربية) القراءة بهدف فهم اللغة

المكتوبة مع العقل للحصول على المعلومات التي تتم توصيلها. لتحقيق ذلك، فإنه يأخذ

المهارة ليكون التفاهم، والجوانب مغطاة في ذلك هو أن نفهم معنى بسيط، لفهم مغزى أو

معنى، تقويم أو التقييم، سرعة القراءة أن تكون مرنة. التي تنتمي إلى مهارات الفهم الطبيعية

هي أن تقرأ بعناية، والقراءة والفهم، والقراءة نقدية، والقراءة الأفكارية. وظيفة المعلم هو إقناع

عملية التعلم لقراءة في تجربة ممتعة لتلاميذ.

و. الدراسات السابقة

١. مجلة مامان عبد الرحمن و سهرمان و مصر و عصيف عرفان فضيلة من جامعة

التعليمية الإندونيسيا، "تحديد المعلم اللغة العربية المدرسة العالية بنظر إلى الكفاءة

المنظور و المهنية، عربية، الرسالة اللغة العربية و التعليم ٢٠١٥، منهج البحث بمدخل

الكيفي و منهج الوصف. و الكفاءة المهنية مستوى بمتغير البحث الأول و لكن الكائن

في بحثهم هو المعلم. و الكائن في بحثي هو التلاميذ.

٢. الرسالة دوي وطي س.م، العلاقة بين التعليم البيئي والرغبة بتحصيل الدراسي درس

المحاسبة لدى التلاميذ صف XI الإجتماعية المدرسة العالية الحكومية ١ فننجر

بيكالونجان سنة ٢٠٠٨، يستخدم البحث بمدخل الكمي دراسة العلاقة. و الرغبة

تستوى بمتغير البحث الثانية. والكائن في بحثه هو التلاميذ. و الكائن في بحثي هو

التلاميذ و المعلم.

٣. الرسالة نونك زنية من جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، "العلاقة بين دور المعلم

أسلوب التعليم بمهارة القراءة النص لدى التلاميذ صف X المدرسة العالية الحكومية

محمدية ٢ يوجياكرتا". المنهج البحث هو المنهج الكمي والمنهج دراسة العلاقة. نتائج

هذا البحث لا يوجد العلاقة بين دور المعلم بمهارة القراءة النص العربي، يحدد العلاقة

بين أسلوب التعلم لدى التلاميذ بمهارة القراءة النص العربي، يوجد العلاقة بين دور

المعلم و أسلوب التعلم بمهارة القراءة النص العربي. مهارة القراءة مستوى بمتغير البحث

الثالثة. و متغير البحث الأول، دور المعلم يبحث المعلم كما بحثت الباحثة ولكن الفرق

دور المعلم عامي و الكفاءة المهنية خاصة.

ز. فروض البحث

الفروضية هي إجابة مؤقتة لأسئلة البحث شكل الجملة السؤال.

الفروضية من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. يوجد العلاقة الإيجابية و الهامة بين الكفاءة المهنية لمعلم بمهارة قراءة النص العربية لدى

التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس روس.

٢. يوجد العلاقة الإيجابية و الهامة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة

النص العربية لدى التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس روس.

٣. ييوجد العلاقة الإيجابية والهامة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بمهارة قراءة النص العربية لدى التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس روس.

ح. منهجية البحث

١. منهج البحث ومدخله

تبحث الباحثة بمدخل الكمي مع دراسة العلاقة ، لأنه في هذا البحث

تستخدم الباحثة لجمع البيانات التي تتم الحصول عليها عن طريق إجراء مزيد من

الاختبارات معالجتها في شكل أرقام للحصول على بيانات أو مزيد من النتائج.

٢. مجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تكون من الكائنات / استخلاصه المواضيع الذي

له صفات معينة وخصائص محددة من قبل الباحثة لنيل الخلاصة.

مجتمع البحث في هذه الرسالة هي التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية

المهاجرين موسي رواس فإن عدد السكان ١٠٤٠ تلميذ.

ب. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من المجتمع. ووفقا

سحرسم أرى كنط عندما يكون الموضوع هو أقل من ١٠٠ اتخذت العينة

كللها فتكون البحث المجتمع. وإن كان أكثر من ١٠٠ يمكن أن تؤخذ في

الموضوع الرئيسي ما بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.^٨

ومن هذه الآراء، فأخذت الباحثة ١٠٪ من عدد المجتمع ١٠٤٠. حتى بلغت

العينات أخذت ١٠٤ تلاميذ. ومع ذلك، لأن هؤلاء المجتمع متجانسة وطبقية

يتناسب، استخدم الباحثة تقنية مجتمع الفصول *Proporsionate Stratified*

Random Sampling

$$n = \frac{\text{مجتمع الفصول}}{\text{عدد جميع المجتمع}} \times \text{يتم تحديد عدد العينات X}$$

٣. متغيرات البحث^٩

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦) hlm. ١٣٤

^٩ *Ibid*, hlm. ٦٠ (Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya).

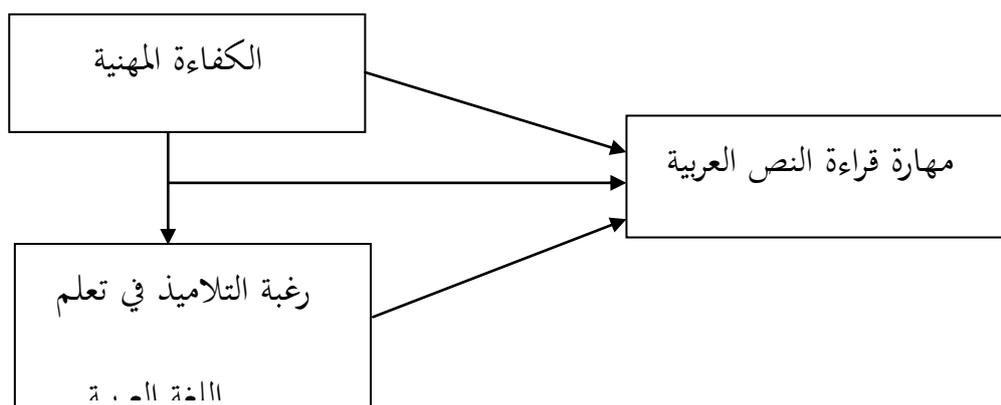
في هذا البحث، تقسيم المتغيرات في ثلاثة متغيرات. المتغير الأول، المتغير

المستقل. المتغير المستقل هو الكفاءة المهنية. المتغير الثاني هو المتغير التابع. المتغير

التابع هنا هو مهارة القراءة. والثالث هو متغير وسيط^{١٠}. متغير وسيط هو

الفائدة في التعلم.

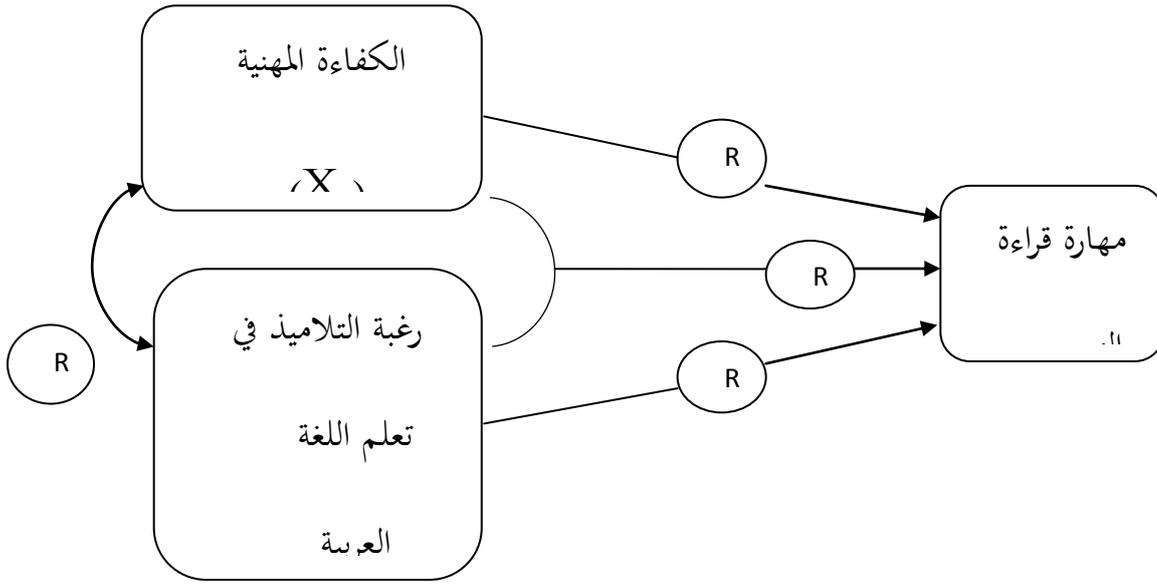
بيان ٣ متغيرات العلاقة



ولذلك فإن هذا البحث باستخدام نموذج مزدوج مع اثنين من المتغيرات المستقلة والمتغير

التابع، كما في الرسم البياني أدنا:

^{١٠}Variabel *independen* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya, Variabel *dependen* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel *independen*. Variabel moderator merupakan variabel (memperkuat atau memperlemah) hubungan antara variabel bebas dan terikat.



من الرسم البياني يمكن أن يكون مفهوما.

R^١ : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بمهارة قراءة النص العربية.

R^٢ : العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية.

R^٣ : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

R^٤ : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية.

ذلك لبحث عن العلاقة الكفاءة المهنية لمعلم بمهارة قراءة النص العربية (X^١)

(Y ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية (X^٢ Y)

باستخدام تقنيات علاقة جزئية . العثور على العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم (X^١)

ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية (X٢) بمهارة قراءة النص العربية (Y) باستخدام

العلاقة المتعددة.

٤. البيانات ومصادرها

البيانات الأساسية في هذا البحث هي الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، ورغبة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية، ومهارة قراءة النص العربية لتلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس. ومصادرها هي التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس رواس.

حين أن بيانات الثانوي هي البيانات التي غير تسليم مباشرة إلى العينة. كالتوثيق و

أرسف

٥. طريقة جمع البيانات وأدواتها

لنيل الحقائق السابقة، الباحثة تستعمل طريقتين جمع بيانات الآتيات :

أ. ملاحظة

فإن الملاحظ بوصفها تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها

بالأساليب الأخرى، وهي المقابلات و الاستبيانات. إذا المقابلات و

الإستبيات توصلا دائما بالناس، فملاحظة توصل

بالأشياء الطبيعية الأخرى.^{١١} فلذلك استعمل هذه وسيلة لجمع المسائل في

المدرسة ونظرة عامة مدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس.

ب. الإستبيان

الإستبيان هو الآلة لجمع البيانات من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان

مكتوب إلى المدعى عليه الإجابة.^{١٢}

في تنفيذ استخدم الباحثة الإستبيان المغلق الذي يتوقع إجابة قصيرة أو

يتوقع المشاركين لاختيار واحد من الإجابات البديلة على كل سؤال التي قدمت.

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R and D*, (Jakarta : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٣

^{١٢} *Ibid*, hlm. ١٩٩

هذا الطريقة هي الطريقة الرئيسية المستخدمة لحصول على متغيرات البيانات

الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ت. الاختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وغيرها من

الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة من

للأفراد أو الجماعات.

وانطلاقاً من هذا الهدف أو كائن ليتم تقييمها، وعدة أنواع متنوعة

من الاختبار، مثل اختبار التحصيل أو الإنجاز الاختبار، وهو استخدم الإختبار

لقياس الإنجاز شخص وجود شيء الاستفادة. الاختبار يمكن أن يكون إما

الاختبار التحريري أو الاختبار الشفوي.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة لوحة الاختبار. ويتم ذلك بسبب القيود

المفروضة على مؤلف للقيام اختبار الشفوي إلى ١٠٤ تلاميذا.

أن مؤشر على اختبار كتابي هي:

(١) قدرة التلاميذ في إعطاء الشكل النص العربية

(٢) قدرة التلاميذ في قراءة النص العربية.

٦. مدى صحة أدوات البحث (الصدق، الثبات)

الصدق هو الآلة لمعرفة الصدق من الإستبيان الذي إستخدامه لنيل نتيجة

الكفاءة المهنية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بإستخدام رموز *Product*

Moment Pearson

٧. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طريقة ليتم تطبيقها في تقدير وتقييم البيانات التي تم جمعه

١. Rumus mencari TSR : ^{١٢}

Ranking Atas = $M + 1 SD$

Ranking Tengah = antara $M - 1 SD$ sampai $M + 1 SD$

Ranking Bawah = $M - 1 SD$

ترجمتها:

مرتفعة = $M + 1$ ع إلى الأعلى

متوسطة = بين $M - 1$ ع إلى $M + 1$ ع

^{١٢}Ibid, hlm ١٧٦

منخفضة = م - ١ ع إلى الأدنى

٢. Rumus mencari TSR : ^{١٤}

Ranking Atas = M + ١ SD

Ranking Tengah = antara M - ١ SD sampai M + ١ SD

Ranking Bawah = M - ١ SD

ترجمتها:

مرتفعة = م + ١ ع إلى الأعلى

متوسطة = بين م - ١ ع إلى م + ١ ع

منخفضة = م - ١ ع إلى الأدنى

٣. Rumus mencari TSR : ^{١٥}

Ranking Atas = M + ١ SD

Ranking Tengah = antara M - ١ SD sampai M + ١ SD

Ranking Bawah = M - ١ SD

ترجمتها:

مرتفعة = م + ١ ع إلى الأعلى

متوسطة = بين م - ١ ع إلى م + ١ ع

^{١٤} *Ibid*, hlm ١٧٦

^{١٥} *Ibid*, hlm ١٧٦

منخفضة = م - ا ع إلى الأدنى

٤. اختبار الفرضية الرابع باستخدام الجزئية صيغة علاقة لحظة المنتج

$$r_{y.x_1-x_2} = \frac{r_{yx_1} - r_{yx_2} \cdot r_{x_1x_2}}{\sqrt{1 - (r_{x_1x_2}^2) - (r_{yx_2}^2)}}$$

حيث :

$r_{y.x_1}$: معامل الارتباط X_1 ب Y

$r_{y.x_2}$: معامل الارتباط X_2 ب Y

$r_{y.x_1-x_2}$: معاملات الارتباط الجزئية X_1 و X_2 سيطرة Y

$r_{y.x_2-x_1}$: معاملات الارتباط الجزئية X_2 و X_1 سيطرة Y

تستأمر باستخدام الصيغة العلاقة المتعدد.

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

حيث :

$R_{y.x_1x_2}$ = العلاقة بين X_1 ب X_2

r_{yx_1} = العلاقة لحظة المنتج X_1 ب Y

r_{yx_2} = العلاقة لحظة المنتج X_2 ب Y

$r_{x_1x_2}$ = العلاقة لحظة المنتج X_2 ب X_1

ط. هيكل البحث

تنظيم الباحثة كتابة هيكل البحث على خمسة فصول، فهي :

الفصل الأول :الإطار العام، يشتمل عن خلفية، أسئلة البحث ،أهداف

البحث، أهمية البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة،

فروض البحث، منهجية البحث، هيكل البحث.

الفصل الثاني :الإطار النظري، وفيه يبحث عن تعريف الكفاءة المهنية، رغبة

التلاميذ، و مهارة القراءة.

الفصل الثالث

: ميدان البحث المدرسة العالية المهاجرين موسى رواس، يشتمل عن

المواقع الجغرافية، التاريخ، الرؤية و الرسالة، الأهداف و الإستراتيجية

المدرسة، عدد المعلمين ، حالة التلاميذ، حالة المرافق، هيكل

التنظيمي، خطة الموقع.

الفصل الرابع

: عرض البيانات و تحليل البيانات العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم

ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية

بالمدرسة العالية المهاجرين موسى رواس.

الفصل الخامس

:الإختتام، يحتوى هذا البحث الإستنباط و الافتراح

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكفاءة المهنية لمعلم

١. تعريف كفاءة المعلم

التعلم هو عملية ممارستها الفرد لتعبير سلوكه. لا تأتي نتيجته

بشكل مباشرة، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. عناصر التعليم هو:

(١) الأهداف (٢) المعلم (٣) المتعلم (٤) المادة (٥) الوسائل التعليمية

(٦) العملية التعليمية.^{١٦}

المعلم الحقيقي إنما الذي يتمتع في التدريس، و يعلم لذة التعليم

فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعليم. و من لم يخلص في القيام بهذه

^{١٦} أندوس سوتريسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث (فونوركو : معهد دار السلام

كنتور، ٢٠١١) ص. ٢٠

الوظيفة الجليلة، فقد رأى حرفة التعليم عذبا، و كل درس يأديه ألما يمتدّ
 امتداد الدرس. فالعناية باختبار المعلم أمر ضروري، لأنه سيصبح قدوة
 لتلاميذه في أقواله وأفعاله، في المدرسة وخارجه.^{١٧}

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي
 يجب أن تكون مملوكة، وعاش، والتي أتقن عليها المعلم في أداء الواجبات
 المهنية و تنعكس مزيج من اكتساب المعارف والمهارات والقيم والمواقف
 في العادة من التفكير ويتصرف في أداء الوظيفة.

الكفاءة للمعلم هي مزيج من القدرة الشخصية، والتكنولوجية
 والاجتماعية والروحية التي تحدد الكفاءة المهنية تماما للمعلم فيه إتقان
 المادة، الفهم بالتلاميذ ، التعليم التثقيفي، التنمية الشخصية.

^{١٧} أندوس سوتريسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث (فونوركو : معهد دار السلام

كفاءة المعلم تحمل إلى جودة المعلم وعملية التعليم. وقد عرّف

ابن منظور في معجمه لسانه العرب كلمة الجودة بأن أصلها "جود"

والجيد نقيض الرضيء، وجاد الشيء جوده، وجوده أي صار جيداً،

وأحدث الشيء فجاد والتجويد مثله وقد جاد وأجاد أي أتى بالجيد من

القول والفعل.^{١٨}

قال خطابية بأنها : "كفاءة المعلم على القيام بعمله بمهارة

وسرعة وإتقان".^{١٩} أن يشير الكفاءة للمعلم إلى المظهر والعمل العقلية

لشد الشيء معين في تنفيذ الخدمة التعليمية.

صياغة هذه الكفاءات على ثلاثة جوانب، وهي:

أ- القدرة والمعرفة والمهارات، والموقف، والحرف، والتفاهم والتقدير

والأمل التي تميز وخصائص الشخص في أداء واجبهم.

^{١٨} محمد مكرم بن منظور اللسان العرب، المجلد الخامس عشر، (بيروت، لبنان: دار صادر، ٢٠٠٣)، ص.

^{١٩} خطابية ماجد، التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٢)، ص. ١٣٧

ب- الصفات والخصائص التي تظهر كفاءة حقيقية في الإجراءات والسلوكيات، وأدائها.

ت- نتائج الأداء التي تلي معايير معينة معايير الجودة.

Dalam UU Nomor ١٤ tentang Guru dan Dosen Pasal ٧ ayat ١, prinsip profesional guru mencakup karakteristik sebagai berikut :^{٧٠}

- a) Memiliki bakat, minat, panggilan, dan idealisme.
- b) Memiliki kualifikasi pendidikan dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
- c) Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
- d) Memiliki ikatan kesejawatan dan kode etik profesi.
- e) Bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
- f) Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
- g) Memiliki kesempatan untuk mengembangkan profesi berkelanjutan.
- h) Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan keprofesionalan.
- i) Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan keprofesian.

^{٧٠} Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional, cet. Ke ٢*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm ٨.

ترجمتها:

في القانون رقم ١٤ مقالة ٧ الفقرة ١ عن المعلم. المبادئ المهنية المعلم

احتضان الخصائص التالية:

- أ) وجود المواهب والاهتمامات، والمكالمات، والمثالية
- ب) لديه المؤهلات العلمية والخلفية التعليمية وفقا لمهامها.
- ت) أن يكون لديه الكفاءة اللازمة وفقا لمهامها.
- ث) مسؤول عن تنفيذ المهام المهنية.
- ج) دخل مكتسب المحددة وفقا لأداء العمل.
- ح) أن يكون لديه الفرصة لتطوير مهنة المستدامة.
- خ) ولها الحماية القانونية في تنفيذ الاحتراف.
- د) وجود منظمة مهنية من دول مجلس التعاون الخليجي لديه السلطة

لتنظيم المسائل المتعلقة بالمهنة.

لذلك، كفاءة المعلم هي قدرة المعلمين في إعداد وإدارة عملية

التعلم في الفصول الدراسية من أجل تحقيق أهداف وتعظيم مخرجات

التعلم.

مطلوب كفاءة المعلم من أجل تطوير وإظهار السلوك للتعليم، ليس إلا

التعلم مهارات التدريس محددة فقط، بل مزيج وتطبيق المهارات

والمعارف ومتشابكة في شكل من أشكال السلوك الحقيقي.

٢. أنواع الكفاءة للمعلم

للمعلم له اربع كفاءات : الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة

المهنية، الكفاءة الاجتماعية.

Merujuk pada konsep yang dianut di lingkungan Depdiknas, sebagai “instructional leader” guru harus memiliki ١٠ kompetensi, yaitu :^{١١}

- a) Mengembangkan kepribadian,
- b) Menguasai landasan kependidikan
- c) Menguasai bahan pengajaran

^{١١} Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan : Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan* (Bandung : CV. Pustaka Setia, ٢٠٠٢), hlm. ٣٢.

- d) Menyusun program pengajaran
- e) Melaksanakan program pengajaran
- f) Menilai proses dan hasil belajar-mengajar
- g) Menyelenggarakan program bimbingan
- h) Menyelenggarakan administrasi sekolah
- i) Kerjasama dengan sejawat dan masyarakat
- j) Menyelenggarakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran.

ترجمتها:

في اشارة الى مفهوم المعتمدة في وزارة التربية والتعليم، والمعلمين

"زعيم التعليمي" يجب أن يكون ١٠ الكفاءات، وهي:

أ. التنمية الشخصية

ب. ومؤسسة تعليمية كفاءة

ج. اتقان المواد التعليمية

د. وبرامج تعليم تطوير وتنفيذ البرامج التعليمية

هـ. تقييم العمليات والنتائج للتعليم والتعلم

و. الإرشاد تنظيم برنامج

ز. تنظيم إدارة المدرسة والتعاون مع الأقران

ح. والمجتمع

ط. وإجراء البحوث بسيط لأغراض تعليمية.

٣. كفاءة المهنية للمعلم

مهنة هي وظيفة. وهذه بمعنى المهارة المهنية أو الخبراء. المهنة هي مجال

العمل الذي يقوم على أساس الخبرة والتعليم (مهارات والمهني، وغيرها)

محددة. المهنة هي ذات الصلة بالمهنة، تطلب موهبة لتشغيله، و طلب

الدفع للقيام بذلك (على العكس من أحد الهواة).

المهنة تظهر والتعبير عن المعتقد، حتى الاعتقاد في الحقيقة على مصداقية

الشخص. المهنة أيضا تظهر وتكشف عن وجود وظيفة أو أعمال

محددة.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal
٢٨ ayat (٣) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud

dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional.^{٢٢}

ترجمتها :

في معيار الوطني للتعليم، توضيح من المادة ٢٨ الفقرة (٣) ذكرت البند

ج أن تعريف الكفاءة المهنية هي قدرة السيطرة على المواد التعليمية على

نطاق واسع وعميق من أن يسمح المتعلمين توجيه لتلبية معايير الكفاءة

المحددة في المعايير الوطنية للتعليم.

الكفاءة المهنية هي قدرة السيطرة على موضوع واسعة وعميقة، فضلا عن

طرق التدريس وتقنيات وفقا لذلك، مفهومة من قبل التلاميذ، واشتعلت

بسهولة، لا تثير الصعوبات والشكوك.

^{٢٢} Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ١٣٥

٤. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين

Indikator dari variabel guru kompetensi profesional guru yaitu:^{٢٢}

- ١) Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- ٢) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- ٣) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif,
- ٤) Mengembangkan keprofesional secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- ٥) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

ترجمتها :

مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين، وهم:

١. إتقان المواد وهيكل ومفهوم وعقلية عملية تدعم الدرس.

٢. إتقان معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية الدرس.

٣. تطوير المواد التعليم خلاق

٤. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

^{٢٢} Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo, ٢٠١١), hlm . ٥٨

٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير النفس.

Kompetensi profesional berkaitan dengan bidang studi menurut Slamet PH terdiri dari sub kompetensi :^{٢٤}

١. Memahami mata pelajaran yang telah dipersiapkan untuk mengajar
٢. Memahami standar kompetensi dan standar isi mata pelajaran yang tertera dalam peraturan menteri serta bahan ajar yang ada dalam kurikulum ١٣
٣. Memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang mengaungi materi ajar
٤. Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait
٥. Menerapkan konsep-konsep kelimuan dalam kehidupan sehari-hari

ترجمتها :

الكفاءة المهنية المتعلقة بمجال الدراسة وفقا للسلامة تتكون من الكفاءة

الفرعية :

١. فهم الموضوعات التي تم إعدادها للتدريس

٢. فهم معايير الكفاءة ومحتوى الموضوع القياسي الوارد في اللوائح

الوزارية والمواد التعليمية الموجودة في المنهاج ١٣

^{٢٤} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), hlm ٣٩-٤٠

٣. فهم بنية ومفاهيم وطرق العلم التي تغطي على المواد التعليمية

٤. فهم العلاقة المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة

٥. تطبيق مفاهيم التقدم في الحياة اليومية

Kompetensi profesional menurut Usman meliputi :^{٢٥}

١. Penguasaan terhadap landasan kependidikan
٢. Menguasai bahan pengajaran
٣. Kemampuan menyusun program pengajaran
٤. Kemampuan menyusun perangkat penilaian hasil belajar dan proses pembelajaran

ترجمتها :

الكفاءة المهنية وفقا ل أوسمان تشمل:

١. إتقان أساس التربية
٢. إتقان المواد التعليمية
٣. القدرة على ترتيب برنامج التدريس
٤. القدرة على تطوير أدوات تقييم نتائج التعلم وعملية التعلم

^{٢٥} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٤١

Secara khusus kompetensi profesional guru dijabarkan dalam pasal ٧ UU RI No ١٤ sebagai berikut:^{٢٦}

١. memahami standar nasional pendidikan
٢. mengembangkan kurikulum KTSP
٣. menguasai materi standar
٤. mengelola program pembelajaran
٥. mengelola kelas
٦. menggunakan media dan sumber pembelajaran
٧. menguasai landasan-landasan kependidikan
٨. memahami dan melaksanakan pengembangan peserta didik
٩. memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah
١٠. memahami penelitian dan pembelajaran
١١. menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran
١٢. mengembangkan teori dan dasar kependidikan
١٣. memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individual

ترجمتها :

١. فهم المستوى الوطني للتعليم

٢. تطوير المناهج الدراسية k١٣

٣. إتقان المواد القياسية

٤. إدارة برنامج التعلم

٥. إدارة الصف

٦. استخدام وسائل الإعلام وموارد التعلم

^{٢٦} Sitti Roskina Mas, *Hubungan Kompetensi Personal dan Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMKN ٢ Kota Gorontalo*, (Gorontalo: Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo, ٢٠١٢) vol ١٩ no ٢ (*journal.um.ac.id* diakses pada ٠٤ Maret ٢٠١٨ ١٩.٣٦)

٧. إتقان الأسس التربوية
٨. فهم وتنفيذ تطوير المتعلمين
٩. فهم وإدارة إدارة المدرسة
١٠. فهم البحث والتعلم
١١. إظهار النمذجية والقيادة في التعلم
١٢. تطوير النظريات والتعليم الأساسي
١٣. فهم وتنفيذ مفهوم التعلم الفردي

Menurut Suyanto dan Djihad dalam Yayah Pujasari dan Nurdin mengemukakan bahwa kompetensi professional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi:

١. Konsep, struktur, dan metoda keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar.
٢. Materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah
٣. hubungan konsep antar mata pelajaran terkait
٤. Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari
٥. Kompetensi secara professional dalam konteks global dan dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.^{٢٧}

^{٢٧} Yayah Pujasari dan Nurdin, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa*, (Bandung : UPI, ٢٠١٨) *ejournal.upi.edu* diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٢٠.٠٢ WIB

ترجمتها :

وفقا لسويانتو وجهاد في يايح فوجاساري و نوردين، يشير إلى أن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميقة تغطي:

١. مفهوم وهيكل وطريقة العلم / التكنولوجيا / الفن الذي هو

متماسك / متماسكة مع المواد التعليمية

٢. المواد التعليمية الموجودة في المناهج المدرسية

٣. العلاقات المفاهيمية فيما بين المواضيع ذات الصلة

٤. تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية

٥. الكفاءة مهنية في سياق عالمي والمحافظة على القيم والثقافة

الوطنية.

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta

didik memenuhi standar kompetensi. Kompetensi profesional meliputi sub kompetensi:^{٢٨}

١. Menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuannya
٢. Menguasai struktur dan materi kurikulum bidang studi
٣. Menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
٤. Mengorganisasikan materi kurikulum bidang studi
٥. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية واسعة وعميقة التي

تمكن توجيه المتعلمين لتلبية المعايير الكفاءة. الكفاءة المهنية تشمل

الكفاءة الفرعية:

١. إتقان المادة مجال الدراسة والمنهجية العلمية

٢. إتقان هيكل المناهج والمواد مجال الدراسة

٣. ماجستير والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

التعلم

^{٢٨} Muhammad Nurtanto, *Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu*, (Serang : UNTIRTA, ٢٠١٨) *jurnal.fkip.uns.ac.id* diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٢٣.٠٥ WIB

٤. تنظيم المناهج الدراسية الموضوع

٥. تحسين جودة التعلم من خلال البحوث العمل الفصول الدراسية

من المؤشرات الآتية نأخذ الخلاصة أن المؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم :

(١) إتقان المواد وهيكل ومفهوم وعقلية عملية تدعم الدرس.

(٢) تطوير المواد التعليم خلاق

(٣) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير النفس

(٤) تطبيق مفاهيم التقدم في الحياة اليومية

(٥) القدرة على تطوير أدوات تقييم نتائج التعلم وعملية التعلم

(٦) تحسين جودة التعلم من خلال البحوث العمل الفصول الدراسية

ب. الرغبة في التعلم

أ. تعريف الرغبة

الرغبة من كلمة مفردا معناه "keinginan" و تؤخذ من كلمة " رغب -

يرغب.^{٢٩}

الرغبة أصلها مأخوذ من فعل " رغب - يرغب - رغبا ورغبة معناها إرادة و

محبة.^{٣٠}

الرغبة هي ذوق تفضل و ذوق إلتزام على شيء أو النشاط، دون

إبلاغه. الرغبة اساسيا هي القبول سوف علاقة بين النفس و شيء من ما

وراء النفس. و أقوى أو قرب على تلك علاقة فأقوى الرغبة.

^{٢٩} محمود يونس، قاموس عربي - اندونيسي، (جاكرتا : هيدا أكونج، ١٩٩٠) ص. ١٤٣

^{٣٠} منور، قاموس المنور الغربية، (جوكرتا: معهد المنور، ١٩٩٤) ص. ٥٤٨

و قال محبين شاة في الكتاب عبد الرحمان "علم النفس" أن الرغبة هي

انحراف و غيرة عالية أو ارادة على الاشياء. انحراف ليعمل النشاطة المهمة و

عملها الشخص بالسرور.^{٣١}

كما رأى أوذر عثمان أن :

“Minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab minat seorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat maka seorang tidak akan mungkin melakukan sesuatu”.^{٣٢}

و ترجمتها :

الرغبة تأثر إلى التعلم، الآن بالرغبة يعمل الشخص شيئاً المرغوب،

بالعكس دون الرغبة لن يعمل الشخص شيئاً.

من البيان السابق عرفنا أن الرغبة هي غيرة قوة لأعمال النشاط و عملها

الشخص بسرور دون إكراه. أن الرغبة عوامل مهمة في عملية التعليم،

^{٣١} عبد الرحمان، علم النفس، جوكجاكرتا: تيارجان (١٩٩٣)، ص. ١٥.

^{٣٢} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨) hlm. ٢٧.

خاصة في دراسة اللغة العربية، لأنها لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هي عمل

صعب و ممل. لذلك تحتاج الى الغيرة و الرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق

نجاح التعليم.

ب. مؤشرات الرغبة

Indikator minat belajar :^{٣٣}

١. Perasaan Senang
٢. Ketertarikan Siswa
٣. Perhatian Siswa
٤. Keterlibatan Siswa

مؤشرات رغبة التلاميذ :

١. الشعور بالسعادة
٢. ميالة التلاميذ
٣. اهتمام التلاميذ
٤. مشاركة التلاميذ

Indikator minat menurut Makmun Hairani :^{٣٤}

١. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subyek karena tertarik

^{٣٣} Safari, *Indikator Minat Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ١٣

^{٣٤} Makmun Hairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, ٢٠١٧) hlm.

٢. Adanya perasaan senang terhadap obyek yang menjadi sasaran
٣. Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subyek untuk melakukan kegiatan guna mencapai tujuan

مؤشر الرغبة وفقا لماكمون هيراني مؤشر الرغبة:

١. تركيز الانتباه، والمشاعر والأفكار من الموضوع كما مهمة

٢. الشعور بالسرور تجاه الهدف المستهدف

٣. هناك رغبة أو ميل في المواضيع للقيام بأنشطة لتحقيق الأهداف

Indikator minat belajar siswa antara lain:^{٣٥}

١. Rasa tertarik
٢. Perasaan senang
٣. Perhatian
٤. Partisipasi
٥. Keinginan/kesadaran

المؤشرات رغبة التلاميذ :

١. مبالة التلاميذ

٢. الشعور بالسعادة

٣. اهتمام التلاميذ

^{٣٥} Satrijo Budiwibowo, *Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS* (Madiun : Gulawentah (Jurnal Studi Sosial), ٢٠١٦) <http://e-journal.ikipgrimadiun.ac.id> diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٠٠.١٣WIB

٤ . مشاركة التلاميذ

٥ . رغبة أو وعي

Indikator-indikator minat belajar : ^{٣٦}

١. perhatian
٢. perasaan suka atau tidak suka
٣. kesadaran
٤. kemauan

ترجمته في العرابية :

مؤشرات رغبة التلاميذ :

١ . الإهتمام

٢ . الشعور بالسعادة

٣ . الرغبة أو الوعي

٤ . الإرادة

Indikator minat : ^{٣٧}

١. Semangat
٢. Ketekunan
٣. Perhatian
٤. Pengorbanan

^{٣٦} Maria Theresia hery, *Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (Madiun : Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika, ٢٠١٥) Vol.١ no.١ download.portalgaruda.org diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٠٠.٥٠ WIB

^{٣٧} Suhaebah Nur, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik Di SMA ١ Polewali*, (Polewali : Jurnal Papatuzdu, ٢٠١٤) Vol.٨ No.١ journal.lppm-unasman.ac.id diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٠٠.٣٤ WIB

٥. Usaha keras.

ترجمتها :

مؤشرات الرغبة :

١. النشاط

٢. الحماسة

٣. الإهتمام

٤. التضحية

٥. الجدّ

من المؤشرات الآتية نأخذ الخلاصة أن المؤشرات الرغبة التلاميذ :

(١) الشعور بالسعادة

(٢) مبالاة التلاميذ

(٣) اهتمام التلاميذ

(٤) مشاركة التلاميذ

(٥) النشاط

(٦) الحماسة

(٧) التضحية

(٨) الجدّ

ج. وظيفة الرغبة

الرغبة لها وظيفة لتلاميذ في تعليمهم. أما وظيفة الرغبة تأثر وطأة غرض، مثال التلاميذ الذين رغبة على الرياضي فغرضه يكون الرياضيين. الرغبة كما محرك القوى. رغبة التلاميذ ليتقن الدروس أمكن مشجع ليتعلم مجموعة، الإنجازات متأثر عند نوع و وطأة الرغبة التلاميذ، الرغبة يتشكل منذ مبكر جلبت طول العمر لأن الرغبة يحمل اقتناع.

د. العوامل التي أن تحويل الرغبة

إن الرغبة هي عاملة مهمة على التلاميذ في إتباع عملية التعلم.^{٣٨} و في الحقيقة أن العوامل المتعلقة برغبة لا يتفرق بعوامل المؤثر على التعلم وهي:

^{٣٨} الشيخ مصطفى الغلاييني، جهود معلم على رغبة التلاميذ (بيروت: المكتبة العصرية و١٩٩٥)، ص. ٦٧.

قال سلامتو أن العوامل المؤثر في التعلم هي^{٣٩}:

١. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri pelajar)
٢. Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri pelajar)

و ترجمتها :

١. العوامل الدخلية (من داخل التلاميذ)

٢. العوامل الخارجية (من خارج التلاميذ)

و شرح سلاميتو العوامل المذكورة يلي^{٤٠}:

١. Faktor Intern, meliputi :
 - a. Faktor Jasmaniyah (Kesehatan/Sebaliknya)
 - b. Faktor Psikologis (Intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan)
 - c. Faktor Kelelahan (Faktor Rohani dan Jasmani)
٢. Faktor Ekstern, meliputi :
 - a. Faktor keluarga (metode pendidikan dan hubungan antar keluarga, ekonomi, perhatian orang tua dan latar belakang pendidikan)
 - b. Faktor Sekolah (metode pembelajaran, hubungan antar guru dan siswa, teman dekat dan masyarakat)

^{٣٩} عبد الرحمان، المهارات اللغوية، (الرياض: كلية المعلمين با الرياض، ١٩٩٣)، ص.٩٨.

^{٤٠} Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hlm.٣٨

وترجمتها :

١. العوامل الداخلية، تتضمن على :

أ. العاملة الجسمية (الصحة أو عكسها)

ب. العاملة السيكولوجي (طاقة التفكير، الإهتمام، الرغبة و الموهبة، بلوغ

العمر، و التعبير)

٢. العوامل الخارجية، تتضمن على :

أ. العاملة الأسرة (طريقة التعليم، وصلة بين الأسرة، الإهتمام من

الوالدين، و خلفية التربية)

ب. العاملة المدرسة (طريقة التدريس، وصلة بين المعلم و التلاميذ،

زملاء و المجتمع)

من الرأي السابق، نستطيع أن نختلص أن العوامل المؤثرة على الرغبة

تنقسم الى قسمين، و هما العاملة الداخلية يعني عاملة التي تجيء من

داخل التلاميذ و العاملة الخارجية يعني عاملة التي تجيء من خارج

الطلاب. و لذلك لترقية رغبة التلاميذ في التعلم لا يتفرق من هذه

العوامل.^{٤١}

الرغبة لا يحمل خلقي، الا يتواجد عند ذلك. رغبة إيا شيء

الذي مدروس و تأثر دراسة ثم تأثر استقبال الرغبة جديدة. الرغبة

على شيء من يشكل النتائج دراسة و يعاون دراسة السببقة.

ولوكان الرغبة على حال حقيقي ليجد دراسة، ظن عام ذكر أن

الرغبة ستساعد التلاميذ تبحثها.^{٤٢}

^{٤١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جهود معلم على رغبة التلاميذ (بيروت: المكتبة العصرية و١٩٩٥)، ص. ٦٧.

^{٤٢} مؤمن زين العارفين، المستخلص في فقه العربية (مواد دراسة لطلاب الجامعة) صفحة ٢،^{٤٢}

ج. مهارة القراءة

اللغة هي أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشر و هذا

الاتصال ينتهى إلى نوع من التفاهم.^{٤٣} وإما اللغة العربية عند محمد مبارك

هي اداة الاتصال ونقطة الإلتقاء بين العرب وشعوب كثيرة في هذه

الأرض.^{٤٤}

أ. تعريف مهارة القراءة

الكثير من الآراء للمربين في تحديد مفهوم المهارة أن المهارة هي السهولة ودقة

في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم. والمهارة هي

القدرة على أداء عمل معين بإتقان مع الاقتصاد في الجهد والوقت

وتحقيق الأمان. وقد تكون المهارة : سهولة في القيام بعمل من الأعمال

^{٤٣} دكتور تونس محمد سالفين، علم اللغة العام، (الرياض: دار المسلم للنشر والنويع، ١٩٩٦)، ص. ١٨.

^{٤٤} محمد المبارك، اللغة العربية وخصائصها، دمشق: دار الفكر، ١٩٧٤)، ص. ٨٠.

بدقة مع مراعاة الظروف القائمة وغيرها، ويمكن أن تكون المهارة حركية

أو ذهنية.^{٤٥}

إن مفهوم المهارة في اصطلاح المربين، يشير إلى أن المهارة يمكن أن

توصف من حيث طريقة الأداء، و هي : السهولة، و السرعة، و الدقة،

أو توصف من حيث معايير الأداء.^{٤٦}

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية. القراءة هي عملية

نشطة من العقل الذي يتم من خلال عيون من القراءة. و يعرف أيضا

القراءة و القدرة علي إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب (رمز- شعار

مكتوب)، أو هضمه في القلب.

^{٤٥} عمر عبد حسنة، مهارة التربية الإسلامية، المكتبة الإسلامية، التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٨ ساعة ١٠.٢٩

^{٤٦} عمر عبد حسنة، مهارة التربية الإسلامية، المكتبة الإسلامية، التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٨ ساعة ١٠.٢٩

القراءة هي عملية فهم معنى الكلمات و الجمع بين الكلمات في

جمل هيكل القراءة، حتى أن القارئ قادراً على فهم النص أنه كان يقرأ و

تلخيص في نهاية المطاف محتويات القراءة باستخدام لغتهم النفس.

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب

(أشعارالمكتوبة) تنطق أو فهمه في القلب مهارة القراءة تتضمن شيئين،

هما الاعتراف أشعار المكتوبة وفهم المحتويات.

Membaca melibatkan ٣ unsur, yaitu makna sebagai unsur isi bacaan kata sebagai unsur yang membawakan makna, dan simbol tertulis sebagai unsur visual. Dalam penjelasan lain disebutkan bahwa keterampilan membaca mengandung beberapa unsur. Diantaranya adalah proses kegiatan yang aktif-kreatif, objek dan sasaran kegiatan membaca, yaitu lambang tertulis sebagai penuangan gagasan atau ide orang lain dan adanya pemahaman yang bersifat menyeluruh.^{٤٧}

و ترجمتها :

^{٤٧} Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٢) hlm. ٦٢-٦٣

تضمنين قراءة ثلاثة عناصر هي أهمية كعنصر من محتوى القراءة،

كلمة كعنصر الذي يجمع معنى والرموز كما هو مكتوب على العنصر

البصري. في تفسير آخر المذكورة التي تحتوي على بعض العناصر من

مهارات القراءة. و من بين هذه الأنشطة الفعالة الخلقى. الكائن أو

الهدف من القراءة، رمز مكتوب كما تتدفق الأفكار أو أفكار الآخرين. و

الفهم كلها.

Indikator keterampilan membaca bahasa Arab yang ada di MA Al
Muhajirin Trikoyo, Tugumulyo adalah siswa mampu :^{٤٨}

- a. Membaca bacaan sesuai dengan makhrajul huruf
- b. Intonasi yang tepat
- c. Memahami gramatika

مؤشر مهارة القراءة من تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية

المهاجرين موسي رواس غير التلاميذ قادرين :

أ. مخرج الحروف صحيحا

ب. لهجة صحيحة

ج. فهم التركيب

^{٤٨} RPP Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI tahun ajaran ٢٠١٧-٢٠١٨

Indikator keterampilan membaca : ^{٤٩}

١. Memahami makna kata-kata yang dibaca
٢. Memahami makna istilah-istilah didalam konteks kalimat
٣. Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca
٤. Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca
٥. Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.

و ترجمتها :

قراءة اختبار المهارة، تجب أن يكون اختبار المزيد من التركيز على

القدرة على فهم المحتوى من القراءة، في قدرات النموذج :

١. فهم معنى الكلمات و قراءة.
٢. فهم معنى المصطلحات في سياق الجملة.
٣. فهم جوهر الحكم الذي يقرأ.
٤. فهم الأفكار، الموضوع، أو الفقرة الموضوع التي تقرأ.

^{٤٩} *ibid*, hlm.٨

٥. فهم بعض الأفكار الرئيسية للخطاب التي يتم قراءتها، و

استخلاص النتائج من قراءة الخطاب.

مؤشرات عن رجال بن بطوطة :

١. سلامة النطق

٢. الوقف المناسب عند علامات الترقيم

٣. حسن الأداء

٤. السرعة الملائمة للفهم و الإفهام

٥. ضبط حركات الإعراب^{٥٠}

فمن المؤشرات الآتية نأخذ الخلاصة :

١. سلامة النطق

٢. الوقف المناسب عند علامات الترقيم

٣. حسن الأداء

^{٥٠} رجال بن بطوطة, مفهوم القراءة و تطويره, www.kasba.ibda.org ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧

٤ . السرعة الملائمة للفهم و الإيفهام

٥ . ضبط حركات الإعراب

٦ . فهم محتوى القراءة

٧ . ترجمة القراءات صحيحا

٨ . فهم معنى الكلمات و قراءة.

فهم بعض الأفكار الرئيسية للخطاب التي يتم قراءتها، و استخلاص

النتائج

فحص مهارة بعض ما سبق أن المعلم يجب أن يكون قادرا على

تطبيق اختبار المهارة إضافة إلى ذلك أن القدرة على فهم محتوى القراءة

لدى التلاميذ يمكن قياسها و تقييمها كميا ونوعيا. وهكذا، يمكننا

تحديد قدرة التلاميذ على فهم محتوى القراءة.

لتطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ، يجب أن المعلم تساعد دائما وإعطاء التوجيهات لهم. و بالتالي، فإنه من المتوقع أن التلاميذ لديهم المهارات التي يحتاجونها في القراءة. بالإضافة إلى تعليم القراءة والمعلمين بحاجة إلى توفير مادة مثيرة للاهتمام، ويمكن أن تشكل تحديا للتلاميذ لمغامر نشط وخلاق "نافه" شيء التي تواجهها.

ب. أهداف القراءة

- جودت أروكابي تنافس ان وجدت قراءة أهداف القراءة للطلاب هي: ^{٥١}
- أ. تطوير مهارات التلاميذ في القراءة والسرعة والقدرة لمهارته في التحدث، لتطبيق وتفسير.
- ب. فهم قراءة النص صحيحا، وتعزيز الأفكار الرئيسية
- ج . تطوير قدرة التلاميذ على متابعة ما سمعت، والفهم الصحيح.
- د. زراعة رغبة التلاميذ في القراءة.

^{٥١} جودت الركابي، تديس اللغة العربية، (سورية : دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص ٨٥

هـ. مضييفا البصيرة والتنمية

ف. الحصول على نتيجة من لغة، المفردات والترتيبات اللغة جديدة

وجمل وجميلة.

غ. تدريب التلاميذ في الترتيب وفقا للفهم الصحيح لما للقراءة.

ح. إضافة إلى مهارات التلاميذ في استخدام المراجع والقواميس وكذلك

استخدام المكتبة ومصادر أخرى مختلفة.

عبد العليم إبراهيم في اتجاه كتاب المعلم فن اللغة العربية، أهداف قراءة

أساسية هي:^{٥٢}

أ. القدرة على الكلام والفهم الصحيح ومعناه الصحيح

ب. الحصول على إجابة القراءة متنوعة كمثال على السرعة في القراءة،

والمرونة في القراءة، وكان قادرا على الحصول على معنى النص.

ج . تزايد الاهتمام في القراءة

^{٥٢} عبد العليم ابراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, (مصر: دار المعارف, ١٩٦٢) ص ٥٩٠

د. لمهارات اللغوية، وتطوير نتائج الطلاب في اكتساب المفردات

والترتيبات الجملة الجديدة.

هـ. تدريب التلاميذ في الفهم الصحيح على أساس ما كان قد قرأ.

ومن بعض الآراء على ما سبق، يمكننا أن نستنتج أن الهدف من

القراءة هو جعل الطلاب قادرين على القراءة بطلاقة، وفهم معاني

الكلمات ويمكن تحديد معاني مناسبة ويمكن فهم فكرة ما هو مكتوب

وتدريب الطلاب على فهم صحيح من معنى القراءة وتشجيع القراءة

والمعلومات الحصول على من مواد للقراءة.

ج. أنواع القراءة

و ينقسم القراءة إلى قسمين :

١. قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة باستخدام الصوت بطريق نطق الكلمات أو الجمل المكتوبة بشكل صحيح يتكلم، وفقاً للنطق وعلامات الترقيم. هناك بعض المهارات الموجودة في القراءة الجهرية هي القراءة بشكل واضح قراءة مع التعبير، القراءة دون المتعثر، فهم موضوع القراءة، سرعة العين والصوت، قراءة بثقة.

و المراد بالقراءة الجهرية هي أن يقرأ التلميذ بصوت مرتفع، والتلاميذ يستمعون إليه، و القراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق، و إجادة الأداء و تمثيل المعنى، كما أنها وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق و لمعرفة فهم التلاميذ للقواعد النحوية، و لكشف عن مدى فهم التلاميذ لما يقرأ، فإن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.

القراءة الصامتة هي لا تستخدم صوتك . لا تحريك اللسان، وأيضا لا يحرك شفثيه، ولكن فقط باستخدام العين المجردة التي تتحرك يتم كتابة المواد في الدماغ، الذي يحتوي على معنى والأفكار.^{٥٣}

القراءة الصامتة والقراءة الأنشطة دون صوت . وفي القراءة الصامتة

ليست أدنى ضجيج إزالتها، لكن نشاطهم فقط استخدام عيونهم وعقولهم

فقط. وبناء على التفسيرات نفهم أن القراءة الصامتة التي تنتج المعرفة

التي لا تتحرك ولا يحرك شفثيه المنطوقة في كل شيء، ولكن فقط عن طريق

استخدام العينين وقراءة النصوص.

الحالات المهمة في القراءة الصامتة هي:

- (١) القراءة وحدها بدون الأصدقاء.
- (٢) يجب على جميع التلاميذ لا تجعل الصوت عند قراءة.
- (٣) الحد من الوقت للاستخدام في نهاية القراءة على وجه الخصوص.
- (٤) مناقشة بسيطة بعد القراءة.

^{٥٣} نايف محمور معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (لبنان، دار الفانس : ١٩٨٥) صفحة ٩١

هدف القراءة الصامتة هي :

(١) يكتسب التلاميذ المعرفة من اللغة

(٢) الإسراع في القراءة والفهم

(٣) تطوير خيال القارئ

(٤) تعويد التلاميذ للاستماع إلى ما سمع ومفيدا له في الوقت.

مما سبق أن الغرض من القراءة الصامتة هي الحصول على المعرفة والفهم

للمادة القراءة.

و من هذه البيان أن القراءة الجهرية بللصوت و القراءة الصامتة دون الصوت

و أما الكتابة تأخذ قراءة الصامتة.

ج. القراءة الفهمية

القراءة الفهم لخلق فهم للمحتوى في القراءة، في القراءة الفهم، يجب

أن يكون التلاميذ قادرا الضبط على الموضوع العقل بأحادة .حتى بعد

القراءة، و فهم معنى والغرض من القراءة.

Menurut tarigan, membaca pemahaman (*reading for undersanding*) adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggunakan strategi tertentu.^{٥٤} Indikator kemampuan membaca pemahaman:

- a) Kemampuan menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis.
- b) Kemampuan menangkap makna tersurat dan makna tersirat.
- c) Kemampuan membuat kesimpulan

ترجمتها :

رأى تاريغان، قراءة فهمية او (*reading for undersanding*) هي نوع

القراءة لفهم معايير أو قواعد الأدبية، والاستعراضات النقدية، ، إرسال

^{٥٤} Yunus abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), hlm. ٥٩

الدراما، والخيال وأنماط في محاولة لفهم النص، والقارئ يستخدم استراتيجية .

مؤشرات الفهم في القراءة:

- القدرة على استخراج من معنى الكلمات والعبارات المستخدمة من كتابا.

- القدرة على فهم المعنى الصريحة والضمنية.

- القدرة على استخلاص النتائج.

Aspek pemahaman yaitu meliputi kemampuan untuk memahami bacaan secara sederhana, memahami makna tersirat dalam bacaan, dan penyesuaian tanda baca atau intonasi dengan kecepatan membaca.^{٥٥}

ترجمتها :

وتشمل جوانب الفهم القدرة على فهم القراءة البسيطة، وفهم

المعنى الضمني في القراءة، وتعديل علامات الترقيم أو التجويد مع سرعة

القراءة.

ج. مشكلة قراءة اللغة العربية

^{٥٥} Ibid. Hlm. ١١٧

أن اللغة العربية لديها قاعدة سليمة على وجه التحديد، واللغة العربية لديها الأحرف مختلفا ٢٩ احروف لكل منهما في شكل أحرف الهجائية، وهي مملوكة اللغة العربية فقط وليس يملكها الإندونيسية. ولذلك يجوز للتلاميذ الإندونيسيين يواجهون مشاكل في نطق هذه الأصوات بشكل صحيح. في الأساس، أصبحت الخلفية التعليمية واحدة من الأسباب الفرق مهارات التلاميذ في العلوم العربية، من بين التلاميذ الذين اكتسبوا القدرة على قراءة الرسالة باللغتين العربية والتلاميذ الذين لم تعرف تماما مع الحروف العربية.

الفصل الثالث

صورة عامة عن المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس

سومطرى الجنوبية

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس

بنيت المدرسة العالية المهاجرين في سنة ١٩٨٣. في الأرض مقدرها ٥٠

م X ٤٥ م. نوعها المدرسة الخاصة بمؤسسة *YKIM*. رئيس المدارس العالية

المهاجرين موسي رواس الأول هو الدكتور جنيدي آدم (معمد رئيس مدرسة

العالية الإسلامية الوطنية لوبوكلنغاو)، بعدد خمس عسرة المعلمين و موظف

واحد، ستة وثلاثين تلاميذ في ذلك الوقت. أسماء رئيس المدارس العالية

المهاجرين موسي رواس منذ الأول حتى الآن.

الجدول ١

رؤساء المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

رقم	أسماء رئيس المدرسة	سنة
١	الدكتور الجنيدي آدم	١٩٨٣ - ١٩٨٤
٢	سان الدين	١٩٨٤ - ١٩٨٦
٣	أجنج مختار	١٩٨٧ - ١٩٨٨
٤	مصباح عارفين	١٩٨٨ - ١٩٩٠
٥	محمد جزلي	١٩٩١ - ٢٠١٤
٦	مسوند	٢٠١٥ - الآن

ب. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة في القرية ف. تريكويو توغوموليو ، منطقة موسي

رواس، سومطربالجنوبية ٣١٦٢٦، اندونيسيا. أما حدود المدرسة العالية المهاجرين

هي كما يلي:

- جانب الشمالية يتحدد بالمدرسة الابتدائية ف تريكويو.

- جانب الجنوبية يتحدد ببيت الناس .
- جانب الغربية يتحدد بطريق جندرال سوديرمانف . تريكويو.
- جانب الشرقية يتحدد ببيت الناس .

من جغرافي المدرسة العالية المهاجرين توغوموليو تقع في المنطقة يسهل الوصول

إليها مرافق العامة. وتدعم عملية التعليم والتعلم المستمرة لأنها مجهزة بمرافق كافية.

ج. رؤية وأهداف واستراتيجية المدرسة

١. رؤية المدرسة

تطوير النفس، إخلاص مطيع، كرس الإسلام

جدول مؤشرات الإنجاز الرؤية ٢

رقم	تعليق	الهدف	وحدة
١	تطوير النفس	٧٥ %	٧٥٩
٢	إخلاص مطيع	٧٥ %	٧٥٩
٣	كرس الإسلام	٧٥ %	٧٥٩

٢. أهداف المدرسة

- أ. تطوير نظام التعليم الذي ولدت التلاميذ النشاط والخلاقة والمستقل
- ب. تحسين كمية ونوعية العملية التدريس
- ج. تشجيع زيادة عدد البنى التحتية التي تملكها
- د. إقامة تعاون مع المؤسسة والمجتمع في تطوير برنامج التعلم في المدرسة
- هـ. خلق التلاميذ التي تطبيق تعليم الدين في الحياة اليومية.

٣. الاستراتيجية

- أ. جعل البرنامج التلاميذ مزية
- ب. جعل المعلم المهنية
- ت. لقضاء حاجة وسائل البنية
- ث. يخلق العلاقة إنتفاعا بعضهم بعض
- ج. ليعمل التلاميذ أمر الدين إستمرارا

د. عدد المعلم بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

كما نعلم أن المعلمين هم أهم جزء من عنصر التعليم. غير عن تكون المعلمين

والمرين، المشرفين، والمهدين، المعلمون أيضا يقدمون بمثابة موظفي الإداريين في

بمجال التعليم .حالة المعلمي المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس استنادا إلى

التصنيف المفصل يمكن أن ينظر إلى الجدول :

الجدول ٣

عدد المعلمين بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس السنة الدراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	أسماء المعلمين / المعلمات ورقم التوظيف	الوظيفة	المادة
١	ميسواندي، S.Ag	رئيس المدرسة	الفقه
٢	مسعد علي الماجستير	معلم	خط اليد
٣	فاتحوروزي S.Sos.I	معلم	علم التربية المدنية
٤	ه.م سلاميت، S.Pd	معلم	BK
٥	روهاقي، S.Pd	معلمة	اللغة الإندونيسية
٦	أجيه تارونا، S.Pd	معلم	BK

الرياضية	معلم	هادية، S.Pd	٧
الجغرافية	معلمة	درس يوليسار	٨
القرآن الكريم علم التفسير	معلمة	زينول خوسنا	٩
علم الاحياء	معلمة	سوسي ماوارني، S.Pd	١
اللغة العربية	معلمة	نورخويريا، S.Ag	١
عقيدة أخلاق	معلم	سووارني، الماجستير	١
الكيميائي	معلم	سووارتو، S.Si	١
التاريخ	معلم	منور صديق، S.Pd	١
الاقتصادية المحاسبة	معلمة	إرنا بوسبيتا، سي	١
اللغة الإندونيسية	معلمة	مارديانا سري، S.Pd	١
علم الاحياء	معلمة	أسيه ويدايانتي	١
الرياضية	معلمة	ليناواتي، S.Pd	١
الرياضة	معلم	سمان، S.Pd.I	١

اللغة الإنجليزية	معلمة	سيتيانينغزيه، S.Pd	٢
اللغة الإنجليزية	معلم	تري وينديانتي، S.Pd	٢
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	معلمة	ناتاسيا ريستينا، S.Kom	٢
عقيدة أخلاق تاريخ الإسلام	معلمة	نورول كاماليا، S.Ag	٢
الفقه	معلمة	أنيماء، S.Pd.I	٢
الرياضية	معلمة	سودارنينغسيه، S.Pd	٢
اللغة اليابانية	معلم	روسيمارتو، سس	٢
علوم الكلام علوم الاجتماع	معلم	سوتويو الباشوري	٢
الفيزياء الكيمياء	معلمة	تري إنداه بالوبي، S.Pd	٢
اللغة الإندونيسية	معلم	رودي هارتونو، S.Pd	٢
علم الاجتماع	معلم	جوندرا، S.Pd.I	٣
الرياضية	معلمة	يوسا ميريزا، الماجستير	٣

الفقه التاريخ	معلم	أريف مهيدين، S.Pd	٣
الرياضيات	معلم	أندي بورزالي، S.Pd	٣
اللغة العربية	معلم	حسن باسري، S.Pd.I	٣
الاقتصادية	معلمة	ميلاساري يولياني، S.Pd	٣
الرياضية	معلمة	ناسيرو، S.Pd	٣
اللغة الإندونيسية	معلمة	سيتي سيريفا، S.Pd	٣
الرياضية	معلمة	سوبريا، S.Pd	٣
اللغة الإنجليزية	معلم	فبريانا، S.Pd	٣
القرآن الكريم أوشول الفقه	معلمة	إيكا سامونينغزيه، S.Hi	٤
القرآن الكريم علوم الحديث	معلمة	سيتي نفياتون، S.Pd.I	٤
الرياضية	معلم	بودي والويو، S.Pd	٤
اللغة العربية خط اليد	معلم	أبدول روزيد، S.Pd.I	٤

الجغرافية	معلمة	روسبيتاساري، S.Pd	٤
الفيزياء كيمياء	معلم	ريان بودياري فجرين، S.Pd	٤
علم التربية المدنية	معلم	أدي رسوانزا، S.Hi	٤
PDO PKM TLO TIK	ماجستير العاملين	ويدودو رستيوان، S.I	٤
TDO GAT PMS PSS	معلم	روفي، S.T	٤
اللغة الإنجليزية	معلمة	ليا فتراني، S.Pd	٤
أمين صندوق	أمين صندوق	سونارنغسي	٥
رئيس TU	كا. الموظفين الإداريين	روميلا، S.Ip	٥
علم التربية المدنية	معلمة	توتيك موسياروه، S.Pd	٥
علم الاجتماع	معلم	ديوي يولياني NS. سوس	٥
جغرافية	معلمة	إندها بوجي	٥
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	معلم	ريني ماياساري Amd.Kom	٥

اللغة اليابانية	معلم	أرمانتو، أمد Amd	٥
الجغرافيا / بكن	معلم	كريسنلدي ركا، S.Pd	٥
الحديث العلم	معلمة	أمول حكمه S.Pd	٥
ريادة الأعمال	معلمة	أندي بورزالي S.Pd	٥

المصدر : التوثيق المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٢٠١٧-٢٠١٨

هـ. حالة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

التلاميذ هو محل الأسس في التعليم. لأن وجود التلاميذ، إستطع المعلم أن يعلم و

يخطط برنامج التربوي. لتحديد نوعية التعليم في مؤسسة تعليمية يتم تحديدها

منالتلاميذ أنفسهم وكذلك المعلمين. لذلك، لمزيد من التفاصيل حول عدد

التلاميذ في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، يمكن أن ينظر الجدول التالي:

الجدول ٤

عدد التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد	جنس		فصل	نمرة
	ولد	بنت		
٣٤	١٦	١٨	X.I	١
٣٣	١٤	١٩	X.II	٢
٣٤	١٥	١٩	X.III	٣
٣٢	١٥	١٧	X.IV	٤
٣٤	١٦	١٨	X.V	٥
٣٣	١٦	١٧	X.VI	٦
٣٣	١٥	١٨	XVII	٧
٣٤	١٦	١٨	X.VIII	٨
٣٤	١٦	١٨	X.IX	٩
٣٤	١٥	١٩	X.X	١٠

٣٤	١٦	١٨	X.XI	١١
٣٤	١٥	١٩	X.Agama	١٢
٤٠٣	١٨٥	٢١٨	عدد	

المصدر : التوثيق المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٢٠١٧-٢٠١٨

الجدول ٥

عدد التلاميذ في الصف الحادي عاشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد	جنس		فصل	نمرة
	رجل	بنت		
٣٦	١٩	١٧	XI الطبيعية ١	١
٢٧	١٩	١٨	XI الطبيعية ٢	٢
٣٨	١٨	٢٠	XI الإجتماعية ١	٣
٣٧	١٩	١٨	XI الإجتماعية ٢	٤
٣٦	١٨	١٨	XI الإجتماعية ٣	٥
٣٥	١٨	١٧	XI الإجتماعية ٤	٦

٣٧	١٩	١٨	XI الإجتماعية ٤	٧
٣٧	١٨	١٩	XI الدينية	٨
٣٤	٢٣	١١	XI المهنية	٩
٣٢٧	١٧١	١٥٦	عدد	

الجدول ٦

عدد التلاميذ في الصف الثاني عاشر بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد	جنس		فصل	نمرة
	رجل	بنت		
٣٤	١٤	٢٠	١٢ الطبيعية ١	١
٣٤	١٥	١٩	١٢ الطبيعية ٢	٢
٣٤	١٦	١٨	١٢ الطبيعية ١	٣
٣٣	١٤	١٩	١٢ الإجتماعية ١	٤

٣٦	١٦	٢٠	١٢ الإجتماعية ٢	٥
٣٦	١٧	١٩	١٢ الإجتماعية ٣	٦
٣٥	١٥	٢٠	١٢ الإجتماعية ٤	٧
٣٥	١٦	١٩	١٢ الدينية	٨
٣٣	٢٢	١١	١٢ المهنية	٩
	١٤٥	١٦٥		

الجدول ٧

عدد التلاميذ في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد	جنس		فصل	نمرة
	رجل	بنت		
٤٠٣	١٨٥	٢١٨	X	١

٣٢٧	١٧١	١٥٦	XI	٢
٣١٠	١٤٥	١٦٥	XII	٣
١٠٤٠	٥٠١	٥٣٩	عدد	

و. حالة المرافق والبنيان بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

حالة المرافق والبنيان في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس تتكون من

غرفة الدراسة، غرفة رئيس المدرسة، غرفة المعلمين، الإدارية، غرفة التعاونية، وغرفة

الرعاية، غرفة الصحة، المعمل الحاسب و الطبيعية، المكتبة، محاض المعلمين

والتلاميذ، ميدان كرة الطائرة وكرة السلة، مصلى، ومرافق الدعم في أنشطة

التعلم، لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٨

حالة المرافق والبنى التحتية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد	حالة	نوع الغرفة	نمرة
١	جيد	مكتب مدير المدرسة	١
١	جيد	مكتب نائب مدير المدرسة	٢
١	جيد	غرفة المعلم	٣
١٥	جيد	غرفة الدراسية	٤
١	جيد	إدارة	٥
١	جيد	غرفة الصحة	٦
١	جيد	غرفة <i>OSIS</i>	٧
١	جيد	معمل الحاسب	٨
١	جيد	معمل الطبيعية	٩

١	جيد	معمل اللغة	١٠
١	جيد	مصلة	١١
٦	جيد	مرحاض التلاميذ	١٢
٢	جيد	مرحاض المعلم	١٣
١	جيد	مخزن	١٤
١	جيد	ملعب كرة اليد	١٥
١	جيد	ملعب كرة السلة	١٦
١	جيد	مكتبة	١٧
١	جيد	جمعية تعاونية	١٨
١	جيد	مرأب	١٩
١	جيد	مقصف	٢٠

المصدر : التوثيق المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ٢٠١٧-٢٠١٨

د. خريطة موقع المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

خريطة موقع المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل تبحث الباحثة المسئلة عن تحليل البيانات من الإستبيانات و

الإختبار التي تنال من اجابة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية. لمعرفة عن العلاقة بين الكفاءة

المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس، سومطرى الجنوبية. فبحث الباحثة على ١٠٤ تلاميذ.

أ. الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس

لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين استعملت

الباحثة الإستبيان. إما ممثلتها ١٠٤ تلاميذ المدسة العالية المهاجرين موسي

رواس. وإما السؤال من الإختيار أربع عشرة سؤالاً. و في كل سؤال أن

تكون تفصيلاً. جواب

tidak pernah (١)، *Kadang-kadang* (٢)، *sering* (٣)، *Selalu* (٤)

أما أسماء التلاميذ و نتائجهم من الإختيار

الجدول ٩

أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	أريا عبد	٤٧
٢	إلهام فرما	٤٨
٣	رزق ينطى	٤٢
٤	سفرطى	٤٠
٥	أمر رضى	٣٨
٦	ديس لستري	٤٠
٧	جين أيك أستوتى	٤٠
٨	أسوة حسنة	٤٢
٩	لين أوقتفيان	٣٦
١٠	أحمد نندو	٣٨
١١	جندي كرنيا سري	٤٢

٤٧	نندی فرتما	١٢
٤٨	تري رهاني	١٣
٤٤	زلفى ملة أزكى	١٤
٤٧	محمد صبرين	١٥
٤٣	دستی أفريلا	١٦
٤٦	نور حاملة	١٧
٤٠	رحمة سفترى	١٨
٤٢	رزقي نوفرينشة	١٩
٣٩	حابب فضلة	٢٠
٣٨	علي عثمان	٢١
٤٠	فردى	٢٢
٤٢	يوني إروان	٢٣
٤٦	ستي عائشة	٢٤
٤٣	يوسف عارف	٢٥
٤٨	فتح الحسنة	٢٦
٤٧	محمد فحمي	٢٧
٤٤	محمد رزقي فرتما	٢٨
٤٠	نور القمرية	٢٩
٣٦	ألف رزقي نغرها	٣٠
٤٠	أرمان سفترى	٣١
٤٦	فرحا دسترينطى	٣٢
٤٤	تكى رسلندى	٣٣
٤٨	يوليا فرتوي	٣٤
٤٧	إسمي لطفة	٣٥

٤٤	يوسف	٣٦
٤٧	عارف ستيوان	٣٧
٤٩	دفتى أفرينتي	٣٨
٣٤	ستي جليهى	٣٩
٤٢	سنتى يلينا	٤٠
٤٩	محمد سعيد	٤١
٤٤	عزيزة نور	٤٢
٤٧	محمد إيضى	٤٣
٥٠	رتن ولندري	٤٤
٤٧	ريان هدية	٤٥
٤٧	فندو ودقطى	٤٦
٥٦	إستيان سفترى	٤٧
٥٤	كيك ينيرتي	٤٨
٥١	أردينطى	٤٩
٥٦	أحمد أبو طلحة	٥٠
٤٦	إفري نوفتا	٥١
٤١	إمام مولانا	٥٢
٣٩	ريك فسفتا ساري	٥٣
٤٢	إفرزل فرانتا	٥٤
٤٥	درما أجي	٥٥
٤٨	رضى كرنيوان	٥٦
٣٨	وننطى	٥٧
٤٢	ساره هرتري	٥٨
٤٩	هلديان	٥٩

٤١	مسرورة	٦٠
٣٨	نيلا خير	٦١
٣٩	زفري إروان	٦٢
٤٣	مفتح الجنة	٦٣
٤٥	ريرين أيانج مرسلي	٦٤
٤٠	نرملا دوي	٦٥
٤٢	فشى خير النساء	٦٦
٤٤	فطري أنغسه	٦٧
٤٤	مردية	٦٨
٤٥	ميليا	٦٩
٤٧	مضرك فربو ستي	٧٠
٤٨	دينستي رستي	٧١
٤٨	رسملاوة	٧٢
٥٢	رودي مسونطي	٧٣
٤٦	ألفة أنغريني	٧٤
٤٥	أرندي جيا فترى	٧٥
٥٠	غفندی جريل فترى	٧٦
٤٦	كرستنا يوليني	٧٧
٥١	روحية	٧٨
٤٤	يوجي أدتيوان	٧٩
٤٩	أستي سندري	٨٠
٥٢	ديك كرنيوان	٨١
٣٣	قاري فضلة أريستي	٨٢
٤٩	يستكى أوريا	٨٣

٤٠	أفضل صله القلب	٨٤
٤٨	فيلى فري أوتمي	٨٥
٣٧	ريا نتى أنغريني	٨٦
٤٢	وحي كرنيوان	٨٧
٤٥	جندرى سفطرى	٨٨
٥٣	إندري ليليان	٨٩
٤٥	رغا سنجيا	٩٠
٥٢	صاف يتي	٩١
٣٩	عبد المعين	٩٢
٣٠	ميلي ربينة	٩٣
٤١	زيك أنغرى	٩٤
٤٨	فابي أرسى	٩٥
٤٨	ألمشة	٩٦
٤٣	ديلا يلينا	٩٧
٤١	محمد وحي سفترى	٩٨
٤٣	صفة النساء	٩٩
٥١	أغوس سترسنو	١٠٠
٥٠	بيو سفترى	١٠١
٤٠	إنده إيغت ساري	١٠٢
٤٩	صدق	١٠٣
٥٤	سلستيان إنده	١٠٤

المصدر: الإستهينات ٩ مارس - ١٦ مارس ٢٠١٨

وبعد ذلك، لتفريق النتائج إلى إشارة مرتفعة، و متوسطة، ومنخفضة فتحلل بخطوات

آتية:

الجدول ١٠

نتائج الإستهينات عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس.

٣٨	٣٦	٤٢	٤٠	٤٠	٣٨	٤٠	٤٢	٤٨	٤٧
٣٩	٤٢	٤٠	٤٦	٤٣	٤٧	٤٤	٤٨	٤٧	٤٢
٣٦	٤٠	٤٤	٤٧	٤٨	٤٣	٤٦	٤٢	٤٠	٣٨
٤٢	٣٤	٤٩	٤٧	٤٤	٤٧	٤٨	٤٤	٤٦	٤٠
٥٦	٥١	٥٤	٥٦	٤٧	٤٧	٥٠	٤٧	٤٤	٤٩
٤١	٤٩	٤٢	٣٨	٤٨	٤٥	٤٢	٣٩	٤١	٤٦
٤٧	٤٥	٤٤	٤٤	٤٢	٤٠	٤٥	٤٣	٣٩	٣٨
٤٠	٤٣	٤٨	٣٠	٤٥	٤٢	٤٩	٤٤	٤٥	٤٨
٤٩	٥١	٤٣	٤١	٥٢	٤٥	٤٠	٤٩	٥٠	٤٨
٥٤	٥٠	٤١	٤٨	٣٩	٥٣	٤٨	٥٢	٤٦	٥٢
						٣٧	٣٣	٥١	٤٦

ومن حاصل الإستبيانات التي عملها الباحثة على ١٠٤ تلميذ فتوجد نتيجة

٥٦ أعلاها ونتيجة ٣٠ من أسفلها.

وتبدأ الباحثة تجعل الجدول الحاصل التكرار الكفاءة المهنية لمعلم اللغة

العرايية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس ، كما يلي:

الجدول ١١

نتائج الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العرايية على التوزيع المترددات

رقم	ك	ف	ف.ك	ك (ك - م ك)	ك	ف.ك
١	٥٦	٢	١١٢	١٢	١٤٤	٢٨٨
٢	٥٤	٢	١٠٨	١٠	١٠٠	٢٠٠
٣	٥٣	١	٥٣	٩	٨١	٨١
٤	٥٢	٣	١٥٦	٨	٦٤	١٩٢
٥	٥١	٣	١٥٣	٧	٤٩	١٤٧
٦	٥٠	٣	١٥٠	٦	٣٦	١٠٨
٧	٤٩	٦	٢٩٤	٥	٢٥	١٥٠
٨	٤٨	١٠	٤٨٠	٤	١٦	١٦٠
٩	٤٧	١٠	٤٧٠	٣	٩	٩٠

٢٤	٤	٢	٢٧٦	٦	٤٦	١٠
٦	١	١	٢٧٠	٦	٤٥	١١
٠	٠	٠	٣٥٢	٨	٤٤	١٢
٥	١	١-	٢١٥	٥	٤٣	١٣
٤٠	٤	٢-	٤٢٠	١٠	٤٢	١٤
٣٦	٩	٣-	١٦٤	٤	٤١	١٥
١٦٠	١٦	٤-	٤٠٠	١٠	٤٠	١٦
٢٠٠	٢٥	٥-	١٥٦	٤	٣٩	١٧
١٨٠	٣٦	٦-	١٩٠	٥	٣٨	١٨
٤٩	٤٩	٧-	٣٧	١	٣٧	١٩
١٢٨	٦٤	٨-	٣٦	٢	٣٦	٢٠
١٠٠	١٠٠	١٠-	٣٤	١	٣٤	٢١
١٢١	١٢١	١١-	٣٣	١	٣٣	٢٢
١٩٦	١٩٦	١٤-	٣٠	١	٣٠	٢٣
٢٦٦١			٤٥٨٩	١٠٤		

ومن الجدول السابق، فتستطيع أن تبحث الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

$$\frac{\sum \text{ف ك}}{ن} = \text{م}^١$$

$$\frac{4589}{104}$$

$$44 =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة انحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\sqrt{\frac{\sum F_k^2}{n}} = \text{ع} ,$$

$$\sqrt{\frac{2661}{104}} =$$

$$\sqrt{25} =$$

$$5 =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) ٤٤ ونتيجة الانحراف المعيارى (ع) ٥ ، فخطوة بعدها هي

إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتي ،

وهي :

مرتفعة = م + ٠.١ ع

$$= ٤٤ + ٠.١ ٥$$

= ٤٩ إلى الأعلى

متوسطة = م - ٠.١ ع إلى م + ٠.١ ع

= بين ٤٩ إلى ٣٩

منخفضة = م - ٠.١ ع

$$= ٤٤ - ٠.١ ٥$$

= ٣٩ إلى الأدنى

لمعرفة درجة نتيجة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية موسي

رواس، تكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة سيصورها الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٢

توزيع تكرار الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس

رقم	نتيجة الكفاءة المهنية لمعلم	التكرار	في المئوية
١	مرتفعة	٢٠	١٩%
٢	متوسطة	٦٩	٦٦%
٣	منخفضة	١٥	١٥%
	جملة	١٠٤	١٠٠%

إعتماداً على الجدول السابق فنعرف أن نتيجة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة

العربية بالمدرسة العالية موسي رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي ٢٠ تلاميذاً

(١٩%)، و أما في إشارة متوسطة ٦٩ تلاميذاً (٦٦%)، وأما في إشارة منخفضة

١٥ تلميذاً (١٥%).

ب. رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس :

لمعرفة رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين استعملت الباحثة الإستبيان. إما

ممثلتها ١٠٤ تلاميذ المدرسة العالية المهاجرين. وإما السؤال من الإستبيان

ثلاث عشرة سؤالاً. و في كل سؤال أن تكون تفصيلاً جواباً.

(١) *tidak pernah*، (٢) *Kadang-kadang*، (٣) *sering*، (٤) *Selalu*

أما أسماء التلاميذ و نتائجهم من الإستبيان

الجدول ١٣

أسماء التلاميذ ونتائجهم عن رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس.

النتيجة	أسماء التلاميذ	رقم
٣٧	أريا عبد	١
٣٨	إهام فرنما	٢
٣٢	رزق ينطى	٣
٣٠	سفرطى	٤
٢٨	أمر رضى	٥
٣٠	ديس لستري	٦
٣٠	جين أيك أستوتى	٧

٣٢	أسوة حسنة	٨
٢٦	لين أوقتغيان	٩
٢٨	أحمد نندو	١٠
٣٢	جندي كرنيا سري	١١
٣٧	نندی فرتما	١٢
٣٨	تري رهاني	١٣
٣٤	زلفي ملة أزكي	١٤
٣٧	محمد صبرين	١٥
٣٣	دستی أفريا	١٦
٣٦	نور حاملة	١٧
٣٠	رحمة سفتری	١٨
٣٢	رزقي نوفرينشة	١٩
٢٩	حابب فضلة	٢٠
٢٨	علي عثمان	٢١
٣٠	فردی	٢٢
٣٢	يوني إروان	٢٣
٣٦	ستي عائشة	٢٤
٣٣	يوسف عارف	٢٥
٣٨	فتح الحسنة	٢٦
٣٧	محمد فحمي	٢٧
٣٤	محمد رزقي فرتما	٢٨
٣٠	نور القمرية	٢٩
٢٦	ألف رزقي نغرها	٣٠
٣٠	أرمان سفتری	٣١

٣٦	فرحا دسترينطى	٣٢
٣٤	تكى رسلندى	٣٣
٣٨	يوليا فرتوي	٣٤
٣٧	إسمي لطفة	٣٥
٣٤	يوسف	٣٦
٣٣	عارف ستىوان	٣٧
٣٥	دفتى أفرينتي	٣٨
٢٥	ستي جليهي	٣٩
٣٣	سنتى يلينا	٤٠
٢٨	محمد سعيد	٤١
٣٨	عزيزة نور	٤٢
٣٠	محمد إيضى	٤٣
٣٦	رتن ولنديري	٤٤
٣٥	ريان هدية	٤٥
٣١	فندو ودقطة	٤٦
٤٤	إستيان سفترى	٤٧
٣٧	كيك ينيرتي	٤٨
٤٠	أردينطى	٤٩
٣٩	أحمد أبو طلحة	٥٠
٢٥	إفري نوفتا	٥١
٢٣	إمام مولانا	٥٢
٣٧	ريك فسفتا ساري	٥٣
٣٥	إفرزل فرانتا	٥٤
٣٥	درما أجي	٥٥

٣٥	رضى كرنىوان	٥٦
٤٠	وننطى	٥٧
٢٩	سارى هرتري	٥٨
٣٥	هلديان	٥٩
٣٦	مسورة	٦٠
٣٤	نيلا خير	٦١
٣٤	زفري اروان	٦٢
٣٦	مفتح الجنة	٦٣
٣٥	ريزين ايانج مرسللي	٦٤
٣١	نرملا دوي	٦٥
٤٤	فشى خير النساء	٦٦
٣٧	فطري أنغسه	٦٧
٤٠	مردية	٦٨
٣٩	ميليا	٦٩
٢٥	مضرك فربو ستي	٧٠
٣١	دينستي رستي	٧١
٣٢	رسملاوة	٧٢
٢٩	رودي مسونطى	٧٣
٤٠	ألفة أنغريني	٧٤
٣٠	أرندى جيا فترى	٧٥
٣٣	غفندى جريل فترى	٧٦
٣١	كرستنا يولينتي	٧٧
٣٨	روحية	٧٨
٣٩	يوعي أدتيوان	٧٩

٣٨	أستي سندري	٨٠
٣٨	ديك كرنيوان	٨١
٢٧	قاري فضلة أريستي	٨٢
٣٧	يستيكي أوريا	٨٣
٢٨	أفضل صله القلب	٨٤
٣٣	فيلى فبري أوتمي	٨٥
٣٧	ريا نتي أنغريني	٨٦
٢٤	وحي كرنيوان	٨٧
٣١	جندي سفتري	٨٨
٣٧	إندي ليليان	٨٩
٢٥	رغا سنجيا	٩٠
٣٤	صاف يتي	٩١
٣٧	عبد المعين	٩٢
٢٣	ميلي ريننة	٩٣
٣٢	زيك أنغري	٩٤
٣٣	فاي أرتي	٩٥
٢٧	ألمشة	٩٦
٣٤	ديلا يلينا	٩٧
٢٢	محمد وحي سفتري	٩٨
٣٩	صفة النساء	٩٩
٣٩	أغوس سترسنو	١٠٠
٢٧	بيو سفتري	١٠١
٣١	إنده إيقت ساري	١٠٢
٢٨	صدق	١٠٣

٣٩	سلستيان إنده	١٠٤
----	--------------	-----

المصدر: الإستبيانات ٩ مارس - ١٦ مارس ٢٠١٨

وبعد ذلك، لتفريق النتائج إلى إشارة مرتفعة، و متوسطة، ومنخفضة فتحلل بخطوات

آتية:

الجدول ١٤

نتائج الإستبيانات عن رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

٣٣	٣٣	٣٠	٣١	٣٥	٣٥	٣٨	٣٢	٣٧	٣٧
٢٧	٣٧	٣٣	٤٤	٣٥	٣١	٣٧	٣٦	٣٨	٣٨
٣٤	٢٤	٣١	٣٧	٤٠	٤٤	٣٤	٣٣	٣٤	٣٢
٢٢	٣١	٣٨	٤٠	٢٩	٣٧	٣٣	٣٨	٣٧	٣٠
٣٩	٣٧	٣٩	٣٩	٣٥	٤٠	٣٥	٣٧	٣٣	٢٨
٣٩	٢٥	٣٨	٢٥	٣٦	٣٩	٢٥	٣٤	٣٦	٣٠
٢٧	٣٤	٣٨	٣١	٣٤	٢٥	٣٣	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣٧	٢٧	٣٢	٣٤	٢٣	٢٨	٢٦	٣٢	٣٢
٢٨	٢٣	٣٧	٢٩	٣٦	٣٧	٣٨	٣٠	٢٩	٢٦

٣٩	٣٢	٢٨	٤٠	٣٥	٣٥	٣٠	٣٦	٢٨	٢٨
						٣٦	٣٤	٣٠	٣٢

ومن حاصل الإستبيانات التي عملها الباحثة على ١٠٤ تلاميذا فتوجد نتيجة

٤٤ أعلاها ونتيجة ٢٢ من أسفلها.

وتبدأ الباحثة تجعل الجدول الحاصل التكرار رغبة التلاميذ المدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس، كما يلي:

الجدول ١٥

نتائج رغبة التلاميذ والتوزيع المترددات

رقم	ك	ف	ف.ك	ك (ك - م ك)	ك ^٢	ف.ك ^٢
١	٤٤	٢	٨٨	١١	١٢١	٢٤٢
٢	٤٠	٤	١٦٠	٧	٤٩	١٩٦
٣	٣٩	٦	٢٣٤	٦	٣٦	٢١٦
٤	٣٨	٨	٣٠٤	٥	٢٥	٢٠٠
٥	٣٧	١٢	٤٤٤	٤	١٦	١٩٢
٦	٣٦	٦	٢١٦	٣	٩	٥٤

٢٨	٤	٢	٢٤٥	٧	٣٥	٧
٨	١	١	٢٧٢	٨	٣٤	٨
٠	٠	٠	٢٣١	٧	٣٣	٩
٧	١	١	٢٢٤	٧	٣٢	١٠
٢٤	٤	٢-	١٨٦	٦	٣١	١١
٨١	٩	٣-	٢٧٠	٩	٣٠	١٢
٤٨	١٦	٤-	٨٧	٣	٢٩	١٣
١٥٠	٢٥	٥-	١٦٨	٦	٢٨	١٤
١٠٨	٣٦	٦-	٨١	٣	٢٧	١٥
٩٨	٤٩	٧-	٥٢	٢	٢٦	١٦
٢٥٦	٦٤	٨-	١٠٠	٤	٢٥	١٧
٨١	٨١	٩-	٢٤	١	٢٤	١٨
٢٠٠	١٠٠	١٠-	٤٦	٢	٢٣	١٩
١٢١	١٢١	١١-	٢٢	١	٢٢	٢٠
٢٣٠٠			٣٤٥٤	١٠٤		

ومن الجدول السابق، فتستطيع أن تبحث الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

$$\frac{\sum f_k}{n} = \bar{m}$$

$$\frac{3454}{104} =$$

$$٣٣ =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\sqrt{\frac{\sum f_k^2}{n}} = ٤,٤٧$$

$$\sqrt{\frac{٢٠,١٣}{١٠٤}} =$$

$$\sqrt{٢٢} =$$

$$٤,٤٧ =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) ٣٣ ونتيجة الانحراف المعيارى (ع) ٤,٤٧ ، فخطوة

بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز

الآتي ، وهي :

$$\text{مرتفعة} = م + ٠.١$$

$$= ٣٣ + ٠.١ \cdot ٤,٤٧$$

= ٣٧،٤٧ إلى الأعلى

متوسطة = م - ٠.١ ع إلى م + ٠.١ ع

= بين ٣٧،٤٧ و ٢٨،٥٣

منخفضة = م - ٠.١ ع

= ٤،٤٧ .١ - ٣٣

= ٢٨،٥٣ إلى الأدنى

لمعرفة درجة نتيجة رغبة التلاميذ المدرسة العالية موسي رواس، تكون مرتفعة و

متوسطة و منخفضة سيصورها الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٦

توزيع التكرار رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

رقم	نتيجة رغبة التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	مرتفعة	٣٢	٣١%

٥٣	متوسطة	٢
١٩	منخفضة	٣
١٠٤	جملة	

إعتماد على الجدول السابق فنعرف أن نتيجة رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية

موسي رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي ٣٢ تلميذا (٣١%)، و أما في إشارة

متوسطة ٥٣ تلميذا (٥١%)، وأما في إشارة منخفضة ١٩ تلميذا (١٨%).

ج. مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين استعملت الباحثة الإختبار.

إما ممثلتها ١٠٤ تلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس. والإختبار

لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ بإستعمال القراءة الجمهورية.

أما أسماء التلاميذ و نتائجهم من الإختبار

الجدول ١٧

أسماء التلاميذ و نتائجهم عن مهارة قراءة التلاميذ

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

النتيجة	أسماء التلاميذ	رقم
٦٥	أريا عبد	١
٧٠	إلهام فرنا	٢
٦٠	رزق ينطى	٣
٦٥	سفرطى	٤
٦٥	أمر ريضى	٥
٦٠	ديس لستري	٦
٧٠	جين أيك أستوتى	٧
٧٥	أسوة حسنة	٨
٦٥	لين أوقتفيان	٩
٦٠	أحمد نندو	١٠
٦٠	جندي كرنيا سري	١١
٦٥	نندى فرتما	١٢
٧٠	تري رهاني	١٣
٦٠	زلفى ملة أزكى	١٤
٦٥	محمد صبرين	١٥
٧٠	دستى أفريا	١٦
٧٥	نور حاملة	١٧
٦٥	رحمة سفترى	١٨
٧٠	رزقى نوفرينشة	١٩
٦٥	حباب فضلة	٢٠
٦٥	علي عثمان	٢١
٦٠	فردى	٢٢
٦٠	يوني إروان	٢٣

٦٥	ستي عائشة	٢٤
٧٠	يوسف عارف	٢٥
٧٥	فتح الحسنة	٢٦
٧٥	محمد فحمي	٢٧
٧٠	محمد رزقي فرتما	٢٨
٧٠	نور القمرية	٢٩
٦٥	ألف رزقي نغرها	٣٠
٦٥	أرمان سفترى	٣١
٦٠	فرحا دسترينطى	٣٢
٦٠	تكى رسلندى	٣٣
٧٠	يوليا فرتوي	٣٤
٧٠	إسمي لطفة	٣٥
٦٥	يوسف	٣٦
٦٠	عارف ستيوان	٣٧
٦٥	دفتى أفرينتي	٣٨
٧٠	ستي جليهى	٣٩
٦٥	سنتى يلينا	٤٠
٦٥	محمد سعيب	٤١
٧٠	عزيزة نور	٤٢
٦٥	محمد إيضى	٤٣
٦٥	رتن ولندري	٤٤
٧٠	ريان هدية	٤٥
٦٥	فندو ودقطفى	٤٦
٨٠	إستيوان سفترى	٤٧

٦٥	كيك ينيرتي	٤٨
٦٠	أردينطي	٤٩
٦٠	أحمد أبو طلحة	٥٠
٦٠	إفري نوفتا	٥١
٧٥	إمام مولانا	٥٢
٦٥	ريك فسفتا ساري	٥٣
٦٠	إفرزل فرانتا	٥٤
٦٥	درما أجي	٥٥
٦٠	رضى كرنيوان	٥٦
٧٠	وننطي	٥٧
٨٥	سارى هرترى	٥٨
٨٥	هلديان	٥٩
٨٥	مسرورة	٦٠
٨٠	نيلا خير	٦١
٦٥	زفري إروان	٦٢
٦٥	مفتح اللجنة	٦٣
٧٠	ريرين أيانج مرسلي	٦٤
٦٥	نرملا دوي	٦٥
٨٠	فشى خير النساء	٦٦
٦٥	فطري أنغسه	٦٧
٦٠	مردية	٦٨
٦٠	ميليا	٦٩
٦٠	مضرك فربو ستي	٧٠
٨٥	دينستي رستي	٧١

٧٥	رسملاوة	٧٢
٦٠	رودي مسونطى	٧٣
٧٠	ألفه أنغريني	٧٤
٦٠	أرندى جيا فترى	٧٥
٦٠	غفندى جريل فترى	٧٦
٧٠	كرستنا يوليني	٧٧
٦٠	روحية	٧٨
٧٥	يوغى أدتيوان	٧٩
٦٠	أستي سندري	٨٠
٦٠	ديك كرنيوان	٨١
٦٠	قاري فضلة أريستي	٨٢
٧٠	يستكى أوربا	٨٣
٨٥	أفضل صله القلب	٨٤
٦٠	فيلى فبري أوتمي	٨٥
٦٥	ريا نتي أنغريني	٨٦
٦٠	وحي كرنيوان	٨٧
٦٠	جندرى سفطرى	٨٨
٦٠	إندري ليليان	٨٩
٦٠	رغا سنجيا	٩٠
٦٥	صاف يتي	٩١
٧٠	عبد المعين	٩٢
٦٥	ميلي ريينة	٩٣
٦٥	زيك أنغرى	٩٤
٦٥	فابي أرسى	٩٥

٦٠	ألمشة	٩٦
٦٥	ديلا يلينا	٩٧
٦٠	محمد وحي سفترى	٩٨
٧٠	صفة النساء	١٩٠
٧٥	أغوس سترسنو	١٠٠
٦٠	بيو سفترى	١٠١
٦٥	إنده إيفت ساري	١٠٢
٧٥	صدق	١٠٣
٨٥	سلستيان إنده	١٠٤

المصدر: الإستهينات ٩ مارس - ١٦ مارس ٢٠١٨

وبعد ذلك، لتفريق النتائج إلى إشارة مرتفعة، و متوسطة، ومنخفضة فتحلل بخطوات

آتية:

الجدول ٢٠

نتائج الإستهينات عن مهارة قراءة التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس

٦٥	٦٠	٨٥	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	٦٠	٦٥	٦٥
٧٠	٦٠	٧٥	٨٥	٦٥	٦٥	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠
٦٥	٧٠	٦٠	٨٥	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠	٦٠	٦٠
٦٥	٨٥	٧٠	٨٥	٦٠	٦٥	٦٥	٧٥	٦٥	٦٥

٦٥	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٥	٦٠	٧٥	٧٠	٦٥	
٦٠	٦٥	٦٠	٦٥	٧٥	٧٠	٦٠	٧٠	٧٥	٦٠	
٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	٦٥	٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠	
٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	٦٠	٦٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥	
٧٠	٦٠	٧٥	٦٥	٦٥	٧٠	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	
٧٥	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٥	٧٥	٦٠	٦٥	٦٠	
							٨٥	٦٠	٦٠	٦٠

ومن حاصل الإختبار التي عملها الباحثة على ١٠٤ تلاميذ فتوجد نتيجة

٨٥ أعلاها ونتيجة ٦٠ من أسفلها.

وتبدأ الباحثة تجعل الجدول الحاصل التكرار مهارة القراءة التلاميذالمدرسة

العالية المهاجرين موسي رواس، كما يلي:

الجدول ٢١

نتائج مهارة قراءة التلاميذ على التواضع المترددات

رقم	ك	ف	ف.ك	ك (ك - م ك)	ك ^٢	ف.ك ^٢
١	٨٥	٦	٥١٠	١٩	٣٦١	٢١٦٦
٢	٨٠	٣	٢٤٠	١٤	١٩٦	٥٨٨

٧٢٩	٨١	٩	٦٧٥	٩	٧٥	٣
٣٢٠	١٦	٤	١٤٠٠	٢٠	٧٠	٤
٣٣	١	١-	٢١٤٥	٣٣	٦٥	٥
١١٨٨	٣٦	٦-	١٩٨٠	٣٣	٦٠	٦
٥٠٢٤			٦٩٥٠	= ن		
				١٠		
				٤		

ومن الجدول السابق، فتستطيع أن تبحث الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

$$\frac{\sum \text{فك}}{ن} = \text{م}^١$$

$$\frac{٦٩٥٠}{١٠٤} =$$

$$٦٦,٨٢٦ =$$

وبالتالى تبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى :

$$\sqrt{\frac{\sum \text{فك}^٢}{ن}} = \text{ع}^١$$

$$\sqrt{\frac{٥٠٢٤}{١٠٤}} =$$

$$\sqrt{48,37} =$$

$$6,95 =$$

وبعد إيجاد نتيجة معدلة (م) ٦٦,٨٢٦ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ٦,٩٥ ، فخطوة

بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز

الآتي، وهي :

$$\text{مرتفعة} = م + ٠.١$$

$$= 66,826 + 0.1 \cdot 6,95$$

$$= 73,776$$

$$\text{متوسطة} = م - ٠.١ \text{ إلى } م + ٠.١$$

$$= \text{بين } 73,776 \text{ و } 59,976$$

$$\text{منخفضة} = م - ٠.١$$

$$= 66,826 - 0.1 \cdot 6,95$$

$$60 = 59,976 =$$

لمعرفة درجة نتيجة مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة العالية موسي رواس، تكون

مرتفعة و متوسطة و منخفضة سيصورها الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢٢

توزيع تكرار مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

رقم	نتيجة مهارة قراءة التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	مرتفعة	١٨	١٧%
٢	متوسطة	٥٣	٥١%
٣	منخفضة	٣٣	٣٢%
	جملة	١٠٤	١٠٠%

إعتماد على الجدول السابق فنعرف أن نتيجة مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة

العالية موسي رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي ١٨ تلميذا (١٧%)، و أما في

إشارة متوسطة ٥٣ تلميذا (٥١%) وأما في إشارة منخفضة تلميذا ٣٣

تلميذا (٣٢%).

د. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بمهارة قراءة النص العرابية بالمدرسة

العالية المهاجرين موسي رواس

ولمعرفة العلاقة بين الكفاءة المهنية بمهارة قراءة النص العرابية بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس، تبدأ الحسابات باستخدام خريطة العلاقة:

-٧٢	١٣٢	-٦٦	-٣	٣																						٦٠	
						-		-	-	-	-	-	-	-	٠	٣		١	٢		٣			٢			
١٤٣					٢	٢	١	٣	٣	٣	٦	١	١	٦	٦	٨	٥	١	٤	١	٤	٥	١	٢	١	١	فك
					١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
				٥	٢	٢	٩	٢	٢	١	٣	٤	٣	١	٦	٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
				٢	٢	٢	٨	١	١	١	١	١	٩	٢	٦	٠	٥	٤	٣	١	١	١	٤	١	٨	١	١
				١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧	٣	٢	٥	٣	٦	-	٤	-	٣	١	

الخطوة الثانية :

$$\frac{\sum \text{فك}}{ن} = \text{ج ك}$$

$$\frac{٥٢}{١٠٤} =$$

$$٠,٥ =$$

الخطوة الثالثة:

$$\frac{\sum \text{في}}{ن} = \text{ج ي}$$

$$\frac{-١٣٧}{١٠٤} =$$

$$-١,٣١٧ =$$

الخطوة الرابعة:

$$\sqrt{\left(\frac{\sum \text{فك}}{ن}\right)^2 - \frac{\sum \text{فك}^2}{ن}} = \text{ع ك}$$

$$\sqrt{\frac{2400}{104} - \left(\frac{52}{104}\right)^2} =$$

$$\sqrt{23,076 - 0,25} =$$

$$4,777 =$$

والخطوة الخامسة:

$$\left(\frac{\sum \text{ف ك}}{ن}\right) - \left(\frac{\sum \text{ف ك}}{ن}\right) = \text{ع ي}$$

$$\sqrt{\frac{311}{104} - \left(\frac{-137}{104}\right)^2} =$$

$$1,120 =$$

الخطوة السادسة يعني "ر ك ي" بإستعمال رموز الآتى:

$$\frac{\left(\frac{\sum \text{ك ي}}{ن}\right) - \left(\frac{\sum \text{ج ك}}{ن}\right) \left(\frac{\sum \text{ج ي}}{ن}\right)}{\left(\frac{\sum \text{ع ك}}{ن}\right) \left(\frac{\sum \text{ع ي}}{ن}\right)} =$$

$$\frac{(\cdot\Box 658) - (1\Box 375) - \frac{143}{1.4}}{(1\Box 120)(4\Box 777)} =$$

$$\frac{\cdot\Box 658 + 1\Box 375}{3\Box 143} =$$

$$\frac{2,033}{3,143} =$$

$$0,646 =$$

بعد الحصول على نتيجة من "رك ي" = 0,646 لإعطاء تفسير ل "رك ي"

وبالتالي نرى السعر "ر" بإستعمال رموز الآتى:

$$د ف = ن - ن ر$$

$$3 - 1.4 =$$

$$1.01 =$$

تجد الباحثة "د ف" = 1.01 وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = 0.195 في طرف

المعنى 5% و 0.254 في طرف المعنى 1%. لذلك عرفنا المعنى 5%

أو 1%، و بعبارة أخرى كتبت الباحثة كما تلى :

$$(190.00 \leq 646.00 \geq 254.00)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني

وجود علاقة قوية أو عالية بين المتغير كوالمتغير . ي.

في حين أن نعرف مدى العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم بمهارة القراءة النص

العرايية كما يلي:

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي 0.646

و جدول التفسير عند قيمة = 0.40، إلى 0.70، يشير إلى أن بين

المتغيرين كويلهما العلاقة قوية أو عالية. لذلك، استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة

المهنية للمعلم بمهارة القراءة النص العرابية في المدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس قوية أو عالية.

هـ. العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص

العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

ولمعرفة العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العرابية بمهارة قراءة

النص العرابية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، فتأخذ من البيانتين

السابقين يعني البيانات رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العرابية بمهارة قراءة النص

العرابية الآتية:

تبدأ الحسابات باستخدام خريطة العلاقة:

خريطة العلاقة

ك ي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	ف		١	٢	١
٨٥										I -	I ٠					I ١	I ١			I ١	I ٢	٦	٢	١٢	٢٤	٥٨
٨٠														I ٤						I ٨	I ٩	٣	١	٣	٣	٢١
٧٥										I ٠		I ٠	I ٠			I ٠	I ٠			I ٠	I ٠	٩	٠	٠	٠	٠
٧٠			I ٧			I ٤	I ٣			I ٢	I ٠	I -	I -	I -		I -	I -	I -		I -	٢	-١	-٢٠	٢٠	-٥٨	

٦٥	I ١	I ١		I ٣	I ٢	I ٨	I ١	I ٨	I ٦	I ٠		I -		٣	-٢	-٦٦	١٣٢	-٣٤							
٦٠		I ٢		I ١		I ١	I ٦	I ٦	I ٠	I ٢		I -		٣	-٣	-٦٦	١٣٢	-١٨٠							
ف(ك)	١	٢	١	٤	٢	٣	٦	٣	٩	٦	٧	٧	٨	٧	٦	١	٨	٦	٤	٢			-١٣٧	٣١١	١٩٣
'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١					
'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠	٧	١	٢	٢	٣	٧	٥	٤	٣	٢					

الخطوة الثانية :

$$\frac{\sum \text{ف ك}}{\text{ن}} = \text{ج ك}$$

$$\frac{224}{104} =$$

$$2,153 =$$

الخطوة الثالثة:

$$\frac{\sum \text{ف ي}}{\text{ن}} = \text{ج ي}$$

$$\frac{-137}{104} =$$

$$-1,317 =$$

الخطوة الرابعة:

$$\sqrt{\left(\frac{\sum \text{فك}}{ن}\right) - \frac{\sum^2 \text{فك}}{ن}} = \text{ع ك}$$

$$\sqrt{\frac{676}{104} - \left(\frac{224}{104}\right)^2} =$$

$$\sqrt{25,73 - 4,62} =$$

$$4,094 =$$

والخطوة الخامسة:

$$\sqrt{\left(\frac{\sum \text{فك}}{ن}\right) - \left(\frac{\sum \text{فك}}{ن}\right)^2} = \text{ع ي}$$

$$\sqrt{\frac{311}{104} - \left(\frac{-137}{104}\right)^2} =$$

$$1,120 =$$

الخطوة السادسة يعني "ر ك ي" بإستعمال رموز الآتى:

$$\frac{(\text{ج ك}) (\text{ج ي}) - \frac{\sum \text{ك ي}}{\text{ن}}}{(\text{ع ك}) (\text{ع ي})} =$$

$$\frac{(1,317) - (2,53) - \frac{193}{1.4}}{(1,120)(4,594)} =$$

$$\frac{1,855 + 0,645}{5,145} =$$

$$\frac{2,50}{5,145} =$$

$$0,485 =$$

بعد الحصول على نتيجة من "رك ي" = 0,485 لإعطاء تفسير ل "رك

"ي" وبالتالي نرى السعر "ر" بإستعمال رموز الآتى:

$$\text{د ف} = \text{ن} - \text{ن}_\text{ر}$$

$$3 - 1.4 =$$

$$1.01 =$$

تجد الباحثة "د ف" = 1.01 وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = 0.195 في طرف المعنى

5 % و 0.254 في طرف المعنى 1 % . لذلك عرفنا المعنى 5 % أو 1 %، و

بعبارة أخرى كتبت الباحثة كما تلى :

$$(0.190 \leq 0.485 \geq 0.254)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية Ho مرفوضة وتقبل Ha يعني

وجود علاقة معتدلة أو كافية بين المتغير ك والمتغير ر . ي .

في حين أن نعرف مدى العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العرابية بمهارة

القراءة النصوص العربية كما يلي:

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي 0.485 .

و جدول التفسير عند قيمة ر = 0.40 ، إلى 0.70 ، يشير إلى أن بين

المتغيرين كويلهما آثار أو ارتباطات علاقة معتدلة أو كافية. لذلك، الإنتاج أن

رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة النصوص العربية في المدرسة

العالية المهاجرين موسي رواس لهما العلاقة معتدلة أو كافية.

و. العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

ولمعرفة العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، فتأخذ من البيانتين السابقين يعني

البيانات الكفاءة المهنية لمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الآتية:

تبدأ الحسابات باستخدام خريطة العلاقة :

				٢	٢	٢	٨	١	١	١	١	١	٩	٢	٦	٠	٥	٤	٣	١	١	١	٤	١	٨	١	١	
				٤	١	١	٢	٣	-	٠	-	٣	١	١	١	٠	-	١	-	٥	١	٣	-	-	٩	-	٠	

الخطوة الثانية :

$$1 \frac{\sum \text{فك}}{\text{ن}} = \text{جك}_1$$

$$\frac{52}{104} =$$

$$0,50 =$$

الخطوة الثالثة:

$$2 \frac{\sum \text{فك}}{\text{ن}} = \text{جك}_2$$

$$\frac{126}{104} =$$

$$1,211 =$$

الخطوة الرابعة:

$$\left(\frac{\sum \text{فك}}{ن} \right) - \frac{\sum^2 \text{فك}}{ن} = \text{عك}$$

$$\frac{2760}{104} - \left(\frac{52}{104} \right)^2 =$$

$$\frac{26,538}{104} - 0,25 =$$

$$0,127 =$$

والخطوة الخامسة:

$$\left(\frac{\sum \text{فك}}{ن} \right) - \left(\frac{\sum \text{فك}}{ن} \right)^2 = \text{عك}^2$$

$$\frac{2368}{104} - \left(\frac{127}{104} \right)^2 =$$

$$4,618 =$$

الخطوة السادسة يعني " ر ك ي " بإستعمال رموز الآتى:

$$\frac{(ج ي) (ج ك) - \frac{\sum ك ي}{ن}}{(ع ي) (ع ك)} =$$

$$\frac{(١٠٢١١) - (٠٠٥) - \frac{٤٨٤}{١٠٤}}{(٥٠١٢٧) (٤٠٦١٨)} =$$

$$\frac{٤,٦٥٣ - ٠,٦٠٥}{٢٣,٦٧٦} =$$

$$\frac{٤,٠٤٨}{٢٣,٦٧٦} =$$

$$٠,١٧٠ =$$

بعد الحصول على نتيجة من "رك ١ ك ٢" = ٠,١٧٠، لإعطاء تفسير ل "رك

ي" وبالتالي نرى السعر "ر" بإستعمال رموز الآتى:

$$د ف = ن - ن ر$$

$$٣ - ١,٠٤ =$$

$$١,٠١ =$$

تجد الباحثة "د ف" = ١,٠١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = ٠,١٩٥ في طرف المعنى

٥ % و ٠,٢٥٤ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %، و

بعبارة أخرى كتبت الباحثة كما تلى :

$$(١٩٠,٠٠ \geq ٠,١٧٠ \leq ٢٥٤,٠٠)$$

ولأن "رك ي" أقلّ من "ر" تابيل، فإن فرضية Ho مرفوضة وتقبل Ha يعني

وجود علاقة ارتباط ضعيفة جدا بين المتغير ك والمتغير . ي.

لذلك ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.١٩٥ و

جدول التفسير عند قيمة $r = ٠,٤٩٣ - ١٩٩,٠٠٠$ يشير إلى أن بين

المتغيرين كويلهما العلاقة ضعيف جدا. لذلك، استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة

المهنية للمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس ضعيف جدا.

ي. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

ولمعرفة العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس.

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{٠,٦٤٦^2 + ٠,٤٩٣^2 - 2(٠,٦٤٦)(٠,٤٩٣)(٠,١٩٥)}{1 - ٠,١٩٥^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{٠,٥٣٦}{٠,٩٦٢}}$$

$$= \sqrt{٠,٥٥٧}$$

$$= ٠,٧٤$$

بعد الحصول على نتيجة من "رك ١ ك ٢ ي" = ٧٤,٠ لإعطاء تفسير ل "رك

ي" وبالتالي نرى السعر "ر" بإستعمال رموز الآتى:

$$د ف = ن - ن ر$$

$$٣ - ١٠٤ =$$

$$١٠١ =$$

تجد الباحثة "د ف" = ١٠١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = ٠,١٩٥ في طرف المعنى

٥ % و ٠,٢٥٤ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %، و

بعبارة أخرى كتبت الباحثة كما تلى :

$$(٠,١٩٠ \geq ٠,٧٤ \leq ٠,٢٥٤)$$

ولأن "رك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني

وجود علاقة ارتباط قوية بين المتغير كوالمتغير . ي.

لذلك ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٧٤ و جدول

التفسير عند قيمة $r = 0.60 - 0.699$ يشير إلى أن بين المتغيرين كويلهم

العلاقة قوية أو عالية. لذلك، استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النصوص العربية بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية.

الفصل الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

من البيانات في الفصول السابقة فتأخذ الباحثة الخلاصة في الآتي:

١. أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، من تحليلها

التي عملها الباحثة على ١٠٤ تلاميذ توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٢٠ تلاميذ

(١٩%)، ونتيجة متوسطة و هي ٦٩ تلاميذ (٦٦%)، وأما في إشارة منخفضة

١٥ تلاميذ (١٥%). فلذلك الكفاءة المهنية لمعلم بالمدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن ٦٩.

٢. أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، من

تحليلها التي عملها الباحثة على ١٠٤ تلاميذ توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٣٢

تلاميذ (٣١%)، ونتيجة متوسطة و هي ٥٣ تلاميذ (٥١%)، وأما في إشارة منخفضة

١٩ تلميذ (١٨%) . فلذلك رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ .

٣ . أن مهارة قراءة النص العربية في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس، من تحليلها التي

عملها الباحثة على ١٠٤ تلاميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ١٨ تلميذ

(١٧%)، ونتيجة متوسطة و هي ٥٣ تلاميذا (٥١%)، وأما في إشارة منخفضة ٣٣

تلاميذ (٣٢%) . فلذلك مهارة قراءة النص العربية في المدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ .

٤ . تجد الباحثة "د" = ١٠١ وفيها تجد الباحثة قيمة د = ١٩٥٠٠ في طرف المعنى ٥

% و ٢٥٤٠٠ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %، و بعبارة

أخرى كتبت الباحثة كما تالي :

$$(19000 \leq 64600 \geq 25400)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني وجود علاقة

قوية أو عالية بين المتغير ك والمتغير . ي .

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.٦٤٦ و جدول

التفسير عند قيمة $r = ٠,٤٠$ إلى $٠,٧٠$ ، يشير إلى أن بين المتغيرين ك و ي لهما العلاقة

قوية أو عالية. لذلك، استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بجماعة قراءة النص العربية

في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية.

تجد الباحثة "د ف" = ١٠١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = ١٩٥,٠ في طرف المعنى

٥ % و ٢٥٤,٠ في طرف المعنى ١ %. لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %, و بعبارة

أخرى كتبت الباحثة كما تالي :

$$(١٩٠,٠ \leq ٠,٤٨٥ \geq ٢٥٤,٠)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني وجود علاقة

معتدلة أو كافية بين المتغير ك والمتغير . ي.

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.٤٨٥ و جدول

التفسير عند قيمة $r = ٤٠,٠$ إلى $٠,٧٠$ ، يشير إلى أن بين المتغيرين ك و ي لهما آثار أو

ارتباطات علاقة معتدلة أو كافية. لذلك، الإستنتاج أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بمهاره قراءة النص العربية في المدرسة العاليه المهاجرين موسى رواس لهما العلاقه معتدله أو كافيه.

تجد الباحثه "د ف" = ١٠١ وفيها تجد الباحثه قيمه د ف = ١٩٥,٠ في طرف المعنى

٥ % و ٢٥٤,٠ في طرف المعنى ١ %. لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %, و بعبارة

أخرى كتبت الباحثه كما تالي :

$$(190,0 \geq 0, 170 \leq 254,0)$$

ولأن "ر ك ي" أقلّ من "ر" تايل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني

وجود علاقه ارتباط ضعيفه جدا بين المتغير ك والمتغير . ي.

لذلك ملاحظه أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.١٩٥ و جدول التفسير

عند قيمه $r = 0.199 - 0.199$ يشير إلى أن بين المتغيرين ك و ي لهما العلاقه ضعيف

جدا. لذلك، استنتاج أنها العلاقه بين الكفاءه المهنيه لمعلم برغبه التلاميذ في تعلم اللغه

العربية في المدرسة العاليه المهاجرين موسى رواس ضعيف جدا.

تجد الباحثة "د ف" = ١٠١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف = ١٩٥،٠ في طرف المعنى

٥ % و ٢٥٤،٠ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ % ، و بعبارة

أخرى كتبت الباحثة كما تالي:

$$(١٩٥،٠ \leq ٠ \leq ٢٥٤،٠)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" تايليل، فإن فرضية H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني

وجود العلاقة ارتباط قوية بين المتغير ك والمتغير . ي .

لذلك ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠،٧٤ و جدول التفسير عند

قيمة ر = ٠،٦٠ - ٠،٧٩٩ يشير إلى أن بين المتغيرين ك و ي لهما العلاقة قوية أو

عالية. لذلك، استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم برغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بمهارة قراءة النص بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية.

ب. الإقتراحات

إنطلاقاً من نتيجة البحث تقدمت الباحثة إقتراحات آتية :

١. ترجو الباحثة لرئيس المدرسة أن تجعل السياسة لمعلمين كتدريب المعلم، معمل، و التدريبات

لتطوير كفاءة المهنية لمعلمين و تكمل الكتب العربية في المكتبة لأنها العوامل التي تدعم

تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. ترجو الباحثة لمعلم اللغة العربية لتطوير كفاءة مهنتهم بتاييع التدريبات لمعلم، معمل، و

غيرها واستخدام وسائل التعلم ملائما بالتلاميذ لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٣. ترجو الباحثة من التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس أن يتعلمو اللغة العربية

بالجد و الإجتهاد.

٤. ترجو الباحثة على كل الباحثين أن تطويروا هذا البحث كتبحث عن القراءة الصاميتة أو

القراءة الفهمية أو غير ذلك.

قائمة المراجع

- أندوس سوتريسنو أحمد و أصحابه. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوركو : معهد دار السلام كنتور
- جودت الركابي. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية. سورية : دار الفكر
- خطابية ماجد. ٢٠٠٢. التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها. عمان. الأردن : دار الشروق
- دكتور تونس محمد سالفين. ١٩٩٦. علم اللغة العام. رياض: دار المسلم للنشر والنويع
- رحال بن بطوطة. مفهوم القراءة و تطويره. www.kasba.ibda.org ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧
- الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٩٥. جهود معلم على رغبة التلاميذ. بيروت: المكتبة العصرية
- عبد الرحمان. ١٩٩٣. علم النفس. جوكجاكرتا: تيارجان
- عبد العليم ابراهيم. ١٩٦٢. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف
- عمر عبد حسنة. مهارة التربية الإسلامية. المكتبة الإسلامية. التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٨ ساعة ١٠.٢٩
- محمد مكرم بن منظور اللسان العرب. ٢٠٠٣. المحلد الخامس عشر. بيروت.: دار صادر
- محمود يونس. ١٩٩٩. قاموس عربي - اندونيسي. جاكرتا : هيدا أكونج
- منور. ١٩٩٤. قاموس المنور الغربية. جوكجاكرتا: معهد المنور
- مؤمن زين العارفين. ١٩٩٠. المستخالص في فقه العربية. مواد دراسة لطلاب الجامعة
- محمد المبارك. ١٩٧٤. اللغة العربية وخصائصها. دمشق: دار الفكر
- نايف محمور معروف. ١٩٨٥. خصائص العربية و طرائق تدريسها لبنان، دار النفائس

Abidin, Yunus. ٢٠١٢. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Budiwibowo, Satrijo. ٢٠١٦. *Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS (Madiun : Gulawentah. Jurnal Studi Sosial. <http://e-journal.ikipgrimadiun.ac.id> diakses pada ٠٣ Maret ٢٠١٨ ٠٠.١٣WIB*

- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan : Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Fathul, Mujib dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press
- Hairani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Mudlofir, Ali. 2013. *Pendidik Profesional. cet. Ke 2*. Jakarta :Raja Grafindo
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nurhadi. 2004. *membaca cepat dan efektif*. Bandung : Sinar Baru.
- Nurtanto, Muhammad. 2018. *Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu*. Serang:UNTIRTA. *jurnal.fkip.uns.ac.id* diakses pada 03 Maret 2018 23.00 WIB
- Pujasari, Yayah dan Nurdin. 2018. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa*. Bandung : UPI. *ejournal.upi.edu* diakses pada 03 Maret 2018 20.02 WIB
- Roskina Mas, Sitti. 2012. *Hubungan Kompetensi Personal dan Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Kota Gorontalo*. Gorontalo: Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo. vol 19 no 2 (*journal.um.ac.id* diakses pada 04 Maret 2018 19.36)
- RPP Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI tahun ajaran 2017-2018*
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo
- Safari. 2003 *Indikator Minat Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Pers
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif. R and D*. Jakarta : Penerbit Alfabeta
- Suhaebah, Nur. 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik Di SMA 1 Polewali*. Polewali : Jurnal Papatuzdu. Vol.1 No.1 *journal.lppm-unasman.ac.id* diakses pada 03 Maret 2018 00.34 WIB
- Theresia Hery, Maria. 2010. *Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Madiun : Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika. Vol.1 no.1 *download.portalgaruda.org* diakses pada 03 Maret 2018 00.00 WIB
- Uzer Usman, Moh. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

W.S Winkel. ۱۹۹۶. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo

Yunus, Mahmud. ۱۹۸۳. *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta : Hidakarya Agung (di dalam skripsi Ninik Zatulani UIN SUKA)

الإستبيان لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

Nama :

Kelas :

PENGANTAR

Di dalam angket ini disediakan tiga pilihan jawaban yang harus diisi. Adapun cara pengisiannya dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan pengalaman anda selama belajar bahasa Arab di kelas.

Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, karena angket ini hanya digunakan untuk penelitian ilmiah. Bacalah terlebih dahulu dengan baik seluruh pertanyaan sehingga anda dapat lebih mengerti maksudnya.

Atas jawaban yang diberikan saya ucapkan terima kasih.

PERTANYAAN – PERTANYAAN MINAT SISWA

Pertanyaan-pertanyaan Kompetensi Profesional Guru

NO	Pertanyaan	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
١	Apakah guru anda menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab?				
٢	Apakah guru anda mem- <i>flashback</i> materi pelajaran bahasa Arab pada pertemuan sebelumnya sebelum melanjutkan materi pelajaran?				
٣	Apakah guru anda menghubungkan materi pelajaran bahasa Arab sebelumnya dengan materi pelajaran bahasa Arab yang akan diajarkan?				

٤	Apakah guru anda menguasai materi pelajaran bahasa Arab dengan baik?				
٥	Apakah guru anda dapat mengembangkan dan menjabarkan materi pelajaran bahasa Arab dengan baik?				
٦	Apakah guru anda menggunakan beberapa referensi (sumber) yang membantu anda memahami materi pelajaran bahasa Arab ?				
٧	Apakah guru anda menggunakan metode pembelajaran bahasa Arab yang tepat dengan materi yang sedang diajarkan?				
٨	Apakah guru anda menggunakan media pembelajaran bahasa Arab yang menarik dalam menyajikan materi pembelajaran?				
٩	Apakah guru anda menghubungkan materi pelajaran bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari?				
١٠	Apakah guru anda memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya?				
١١	Apakah guru anda bersedia mengulangi penjelasan bagi siswa yang belum faham?				
١٢	Apakah guru anda memberikan beberapa pertanyaan disetiap akhir pembelajaran?				
١٣	Apakah guru anda selalu mengadakan remedial untuk siswa yang nilainya dibawah				

	standar KKM?				
١٤	Apakah guru anda selalu memberikan tugas pada akhir pembelajaran?				

الملحق ٢

الإستبيان لمعرفة رغبة التلاميذ

Pertanyaan-pertanyaan Minat Belajar Siswa

NO	Pertanyaan	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
١	Apakah anda senang mengikuti pelajaran bahasa Arab?				
٢	Apakah anda mencatat penjelasan guru ketika di kelas?				
٣	Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran bahasa Arab?				
٤	Apakah anda selalu hadir mengikuti pembelajaran bahasa Arab?				
٥	Apakah anda memiliki buku bahasa Arab?				
٦	Apakah anda membawa kamus kamus bahasa Arab saat jam pelajaran bahasa Arab?				
٧	Apakah anda mengulangi pelajaran bahasa Arab di rumah ?				
٨	Apakah anda menghafal kosakata bahasa Arab?				
٩	Apakah anda aktif bertanya terkait materi pelajaran bahasa Arab?				

١٠	Apakah anda aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru bahasa Arab?				
١١	Apakah bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang anda sukai?				
١٢	Apakah anda selalu mengerjakan tugas mata pelajaran bahasa Arab yang diberikan guru?				
١٣	Apakah anda kursus bahasa Arab?				

الملحق ٣

الإختبار لمعرفة مهارة قراءة النص العربية

الفصل العاشر

الهواية

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة و الرسم والمراسلة و كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير و الصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجلات و الجريدة. يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظّم الكتب على الوقوف.

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان آلة التصوير و يصوّر بها الطبيعة و المناظر و الناس.

و في أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة و البستان وينظر إليها ثم يرسمه. و أحيانا يذهب إلى حديقة الحيوان و يرسم الحيوان مثل الفيل و الأسد و القرض و غيرها.

عند سليمان أصدقاء كثيرين، هو يكتب الرسائل و يرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في جاوى الوسطى.

الفصل الحادي عشر

مسجد الاستقلال

عرفنا أن المسجد له مكانة عالية، فهو مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم، بل كان المسجد في عصور الإسلام الأولى مقرا للعبادة والقضاء والتعليم وغير ذلك من الأمور التي تنظم شؤون المسلمين. وللمسلمين عناية كبيرة بإنشاء المسجد. لذا، نشاهد في بلادنا كثيرا من المساجد بنيت على أحسن النظم، وزيّنت جدرانها بالآيات القرآنية، وأضيئت بالمصابيح الجميلة، وأنشئت لها مآذن مرتفعة، كما نشاهده في المسجد الاستقلال بجاكرتا.

ووضع حجر الأساس في إنشاء هذا المسجد السيد سركارنو، رئيس الجمهورية الأسبق، في ٢٤ (الرابع والعشرين) من شهر أغسطس سنة ١٩٦١ م (ألف وتسعمائة و إحدى و ستين ميلادية) على قطعة أرض تبلغ مساحتها ١٢ (اثني عشر) هكتارا و تبلغ مساحة المسجد نفسه حوالي هكتارا واحد، ثم افتتحه السيد سوهارتو، رئيس الجمهورية السابق، في ٢٢ (الثاني والعشرين) من فبراير سنة ١٩٧٨ (ألف وتسعمائة وثمان وسبعين) م.

إنه أكبر مسجد في إندونيسيا بل في جنوب شرقي اسيا و يقوم المبنى الرئيسي للمسجد على ١٢ عمودا، مصفحا بالصلب المضاد للصداء. ويتكون المسجد من خمس طبقات: مكاتب والامكنة المخصصة للوضوء والمراحيض و نجد في الطبقة الثانية ساحة مكشوفة تجعل المسجد تتسع لمائة الف مصل.

وتعلو المسجد قبة كبيرة يبلغ قطرها ٤٥ (خمسة و أربعين) مترا. مصنوعة من الخزف الألماني الفاخر المضاد للحريق. ويعلو القبة هلال يبلغ قطره ٣ أمتار وينتهي بنجمة خماسية. أما المئذنة فيبلغ ارتفاعها أكثر من ٢٥ م.

الفصل الثاني عاشر

عيد الأضحى

لكل أمة أعياد تفرح بها و ترتبط أعياد الأمة بحوادث تاريخية مهمة لها، مثل عيد الاستقلال عند كل شعب في العلم، أو ترتبط بحوادث دينية مثل عيد ميلاد عيسى عليه السلام لدى المسيحيين. و عيد الهجرة و عيد مولد الرسول و عيد الإسراء و المعراج، عيد الفطر و عيد الأضحى لدى المسلمين، و تكون هذه الأيام أيام عطلة قومية في بلادنا.

أما عيد الفطر فيحتفل به المؤمنون بعد أن ينتهوا من صوم رمضان ويفرحوا بفطرتهم، لقد جعل الله عيد الفطر فرصة لإظهار الشعور بالشكر لله على نعمة أداء الصوم. ففي الصوم إمساك عن الطعام و الشراب و إمساك عن النفس، فإذا انتهى الصائم من أداء فريضة الصوم كاملة فرح فرحا بسبب أداء ركن عظيم من أركان الإسلام، فهو فرح الانتصار على النفس و فرح الطاعة لله بأداء شريعته. و من مظاهر فرح في عيد الفطر إدخال السرور على الفقراء و المساكين بإعطائهم زكاة الفطر قبل صلاة العيد. و في عيد الأضحى مشاركة للحجاج في فرحتهم بنعمة الله، وهي استطاعتهم تلبية لدعوة الله سبحانه إلى حجّ بيته الحرام. و في عيد الأضحى جمع الناس على لسان واحد، و على شعور واحد، و على كلمة واحدة، بعدهم يذهب إلى مكة و يلبي يقول : (لبيك اللهم لبيك....) و بعضهم يتجه في صلاته و يكبر يقول : (الله أكبر الله أكبر....) و من السنّة أيام عيد الأضحى ذبح الأضحية و توزيع لحومها على المحتاجين إليها.

الملحق ٤

تحليل نتائج التلاميذ عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس

رقم	أسماء التلاميذ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	١	١	١
١	أريا عبد	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣
٢	إلهام فرنما	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣
٣	رزق ينطى	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢
٤	سفرطى	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣
٥	أمر رضى	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٢
٦	ديس لستري	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣
٧	جين أيك أستوي	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣
٨	أسوة حسنة	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢
٩	لين أوقتفيان	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢
١٠	أحمد نندو	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢
١١	جندي كرنيا سري	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢
١٢	نندى فرنما	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣
١٣	تري رهاني	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٣
١٤	زلفى ملة أزكى	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢
١٥	محمد صبرين	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣
١٦	دستى أفليا	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣

٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	نور حاملة	١٧
٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	رحمة سفترى	١٨
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٤	رزقي نوفرينشة	١٩
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٣	حابب فضلة	٢٠
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	علي عثمان	٢١
٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	فردى	٢٢
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٤	يوني إروان	٢٣
٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	ستي عائشة	٢٤
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	يوسف عارف	٢٥
٢	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	فتح الحسنة	٢٦
٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	محمد فحمى	٢٧
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	محمد رزقي فرتما	٢٨
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٣	نور القمرية	٢٩
٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	ألف رزقي نغرها	٣٠
٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	أرمان سفترى	٣١
٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	فرحا دستريظ ى	٣٢
٢	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	تكى رسلندى	٣٣
٢	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	يوليا فرتوي	٣٤

٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	إسمي لطفة	٣٥
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	يوسف	٣٦
٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	عارف ستيوان	٣٧
٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	دفتي أفريتي	٣٨
٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	ستي جليهي	٣٩
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	سنتي يلينا	٤٠
٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	محمد سعيد	٤١
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	عزيرة نور	٤٢
٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	محمد إيضي	٤٣
٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	رتن ولنديري	٤٤
٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	ريان هدية	٤٥
٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	فندو ودقطي	٤٦
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	إستيان سفيري	٤٧
٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	كيك ينيوتي	٤٨
٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	أردينطي	٤٩
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أحمد أبو طلحة	٥٠
٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	إفري نوفتا	٥١
٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إمام مولانا	٥٢
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	ريك فسفتا ساري	٥٣
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إفرزل فرانتا	٥٤
٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	درما أجي	٥٥

٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	رضى كرنیوان	٥٦
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	ونطی	٥٧
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	ساره هرتري	٥٨
٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	هلديان	٥٩
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	مسرورة	٦٠
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	نيلا خير	٦١
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	زفري إروان	٦٢
٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	مفتح الجنة	٦٣
٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	ريرين أيانج مرسلي	٦٤
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	نرملا دوي	٦٥
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	فشي خير النساء	٦٦
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	فطري أنغسه	٦٧
٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	مردية	٦٨
٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	ميليا	٦٩
٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	مضرك فربو ستي	٧٠
٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	دينستي رستي	٧١
٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	رسملاوة	٧٢
٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	رودي مسونطی	٧٣
٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	ألفة أنغريني	٧٤
٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	أرندي جيا فتري	٧٥

١	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٤	أريا عبد	١
١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	إلهام فرنما	٢
١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٣	رزق ينطى	٣
١	٣	١	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٣	٣	٣	سفرطى	٤
١	٢	٢	١	٢	١	١	١	٤	٤	٤	٢	٣	أمر ريضي	٥
١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٤	٤	٣	٤	ديس لستري	٦
١	٤	١	٣	١	٣	١	٢	٤	٣	٣	٢	٢	جين أياك أستوتي	٧
١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٣	أسوة حسنة	٨
١	٢	٢	١	٢	١	١	١	٤	٣	٤	٢	٢	لين أوقتفيان	٩
١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٤	٤	٣	٢	٢	أحمد نندو	١٠
١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٤	٣	٣	٤	٤	جندي كرنيا سري	١١
١	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٣	نندی فرتما	١٢
١	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	تري رهاني	١٣
١	٤	١	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٢	٣	زلفى ملة أزكى	١٤
١	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	محمد صبرين	١٥
١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٣	٤	٤	٣	٤	دستی أفوليا	١٦
١	٤	١	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٣	نور حاملة	١٧
١	٤	١	١	١	٢	٢	٢	١	٤	٤	٤	٣	رحمة سفتری	١٨
١	٤	١	٣	١	٣	١	٢	٤	٤	٣	٢	٣	رزقي	١٩

													نوفرينش ة	
١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٤	٣	٣	٤	حاب فضلة	٢٠
١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٤	٤	٣	٢	٢	علي عثمان	٢١
١	٢	٣	١	٢	١	١	٢	٤	٤	٤	٢	٣	فردى	٢٢
١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	يوني إروان	٢٣
١	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	ستي عائشة	٢٤
١	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	يوسف عارف	٢٥
١	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	فتح الحسنة	٢٦
١	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	محمد فحمى	٢٧
١	٤	٢	٢	٢	٢	٢	١	٤	٤	٤	٣	٣	محمد رزقى فرتما	٢٨
١	٤	١	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٤	٢	نور القمرية	٢٩
١	٢	٢	١	٢	١	١	١	٣	٤	٤	٢	٢	ألف رزقى نغرها	٣٠
١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٤	٤	٣	٣	٣	أرمان سفترى	٣١
١	٢	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٤	٢	٤	فرحا دستريذ طى	٣٢
١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٢	تكى رسلند	٣٣

													ى	
١	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	يوليا فرتوي	٣٤
١	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	إسمي لطفة	٣٥
١	٤	١	٣	١	٣	١	٣	٤	٤	٤	٢	٣	يوسف	٣٦
١	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	عارف ستيوان	٣٧
١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٢	دفتي أفرينتي	٣٨
١	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	ستي جليهي	٣٩
١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٣	ستي يلينا	٤٠
١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	محمد سعيب	٤١
١	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	عزيزة نور	٤٢
١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٤	٤	٣	٤	محمد إيضي	٤٣
١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	رتن ولنديري	٤٤
١	٣	٣	٢	٤	٢	٣	١	٤	٣	٤	٢	٣	ريان هدية	٤٥
١	٢	١	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	فندو ودقطي	٤٦
١	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	إستيان سفترتي	٤٧
١	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٣	كيك ينيرتي	٤٨
١	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	أردينطي	٤٩
١	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٣	أحمد أبو طلحة	٥٠
١	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	إفري نوفنا	٥١
١	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٢	٢	إمام مولانا	٥٢

١	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	ريك فسفتا ساري	٥٣
١	٢	١	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	إفرزل فرانتا	٥٤
١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	درما أجي	٥٥
١	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٣	٢	٢	٣	رضى كرنيا ن	٥٦
١	٣	١	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	ونطى	٥٧
١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٤	٤	٢	٢	٢	سارى هرتري	٥٨
١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	هلديان	٥٩
١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	مسورة	٦٠
١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٢	نيلا خير	٦١
١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٤	زفري إروان	٦٢
١	٣	٣	٢	٤	٢	٣	١	٤	٣	٤	٢	٣	مفتح الجنة	٦٣
١	٤	١	٣	١	٣	١	٢	٤	٤	٤	٣	٤	ريرين أيانج مرسلي	٦٤
١	٤	١	٣	١	٣	١	٢	٤	٤	٣	٢	٢	نرملا دوي	٦٥
٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	فشى خير النساء	٦٦
١	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	فطري أنغسه	٦٧
١	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٤	مردية	٦٨
١	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	ميليا	٦٩

١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٣	٢	٢	٢	مضرك فريبو ستي	٧٠
١	٤	١	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	دينستي رستي	٧١
١	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٢	رسملاوة	٧٢
١	٤	٢	٣	٢	١	٢	١	٣	٢	٢	٣	٣	رودي مسوز طى	٧٣
١	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٣	ألفة أنغريني	٧٤
١	٣	٢	٣	٢	١	٢	١	٤	٢	٢	٤	٣	أرندي جيا فتري	٧٥
١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٣	غفندي جريل فتري	٧٦
١	٤	٢	٣	٢	١	٢	١	٤	٢	٢	٤	٣	كرستنا يوليني	٧٧
١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	روحية	٧٨
١	٢	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	يوغي أديوان	٧٩
١	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤	٤	أستي سندري	٨٠
٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	ديك كرنيوا ن	٨١
١	٢	١	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٣	٢	٢	قاري فضلة	٨٢

													أرستي	
١	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٣	يستيكي أوريا	٨٣
١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	أفضل صله القلب	٨٤
١	٤	٢	٢	٢	٣	١	٤	٣	٤	٢	٣	٢	فيلي فبري أوتمي	٨٥
١	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٣	ريانتى أنغريني	٨٦
١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	وحي كرنيوا ن	٨٧
١	٣	٣	٢	١	٢	٢	١	٤	٤	٣	١	٤	جندرى سفطرى ى	٨٨
١	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٤	إندرى ليليان	٨٩
١	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١	٤	٣	٢	٢	رغا سنجيا	٩٠
١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٢	صاف يتي	٩١
١	٤	٢	٣	٣	٣	٢	١	٤	٣	٣	٤	٤	عبد المعين	٩٢
١	٢	١	١	١	١	١	١	٤	٢	٢	٢	٤	ميلي ربينة	٩٣
١	٣	١	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٣	٤	٤	زيك أنغرى	٩٤
١	٤	١	٢	٢	٣	٢	١	٣	٤	٤	٤	٢	فابي أرستي	٩٥
١	٢	٢	١	٢	١	١	١	٤	٤	٤	٢	٢	ألمشة	٩٦
١	٤	٢	٢	٢	٢	١	٢	٤	٤	٤	٢	٤	ديلا يلينا	٩٧

١	٢	١	١	١	٢	١	١	٣	٣	٢	٢	٢	محمد وحي سفتري	٩٨
١	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	صفة النساء	٩٩
١	٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	أغوس سترسند و	١٠٠
١	٢	١	١	١	١	١	٢	٤	٢	٣	٤	٤	بيو سفتري	١٠١
١	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٤	٣	٣	٤	٤	إنده إيغت ساري	١٠٢
١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٤	٤	٣	٢	٢	صدق	١٠٣
١	٤	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٤	٣	٢	٤	سلستيان إنده	١٠٤

 **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG**
Kartu Pengenal Mahasiswa

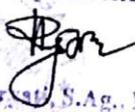
Student ID Card

Atikah Marwa
14260012



Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Program Studi Pend. Bahasa Arab

TELAH DIPERIKSA KEBENARANNYA
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA
PALEMBANG, 20...
No : B..... /Un.09/1/PP.09/L/..... /20.....
Kepala BAAK,



RAH. NURSAH, S.Ag., M.M.
NIP. 19650102 198603 2 001

BANK SUMSEL BABEL
 150 CABANG PALEMBANG ATWO
 162718 3138-09 319218
 BANK SUMSEL BABEL
 GTL150 880TFSASEP

PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 IAIN R.FATAH
 ID.Mahasiswa : 14260012
 Nama Mahasiswa : ATIKAH MARWA
 Keterangan Bayar : UKT K-2
 Semester Bayar : GENAP
 Tahun Angkatan : 2017
 Nama Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar
 Nomor Induk Mhs : 14260012
 Detail Pembayaran :

001 UKT K-2	1,200.000 00
Reference Code :	
Nilai transaksi : Rp.	-1,200,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	1,200,000.00



Terbilang :
 SATU JUTA DUA RATUS RIBU RUPIAH

== Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
 ===== Bila Ada Keluhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7337 =====
 ===== HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====

BANK
 SUMSEL BABEL
 KAS TRIDINANT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-560/09/11/PP.009/8/2017

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya;
 2. Bahwa untuk lencarnya tugas tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri
- Mengingat :
1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil,
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan,
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah,
 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan,
 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA :

Menunjuk Saudara	1. Drs. Jumhur, MA	NIP. 19680413 199703 1 001
	2. Yuniar, M.Pd.I.	NIP. 19800318 200710 2 002

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama	Atikah Marwa
NIM	14260012
Judul Skripsi	Korelasi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab di MA Al-Muhajirin Musi Rawas.

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas

PENGESAHAN

No. B-560/09/11/PP.009/8/2017
Telah Diperiksa kebenarannya
Dan Sesuai Dengan Aslinya



Palembang, 29 Agustus 2017

Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
- H. Zainal Abidin Puky No. 1 Km. 3,5 Palembang 30128
1) 355276 website : www.fakultaski.jahradenfatah.ac.id





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-8202/Un.09/II.1/PP.00.9/11/2017
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Palembang, 20 November 2017

Kepada Ytl.
Kepala Kemenag Musi Rawas

di

Musi Rawas

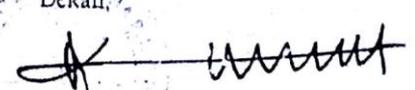
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Atikah Marwa
NIM : 14260012
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Asoka I No. 64 Marga Rahayu Lubuk Linggau Selatan
2, Lubuk Linggau
Judul Skripsi : Korelasi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab di MA Al-Muhajirin Musi Rawas

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb

Dekan,

Prof. Dr. H. Kasihyo Harto, M. Ag
NIP. 197109111997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala MA Al-Muhajirin Musi Rawas
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUSI RAWAS
 Jalan Lintas Sumatera KM. 19 Komp. Perkantoran Pemkab Musi Rawas Agropolitan Centre
 Situsweb : <http://sumsel.kemenag.go.id> Email : kabmusirawas@kemenag.go.id
 Telepon. (0733) 4540124, 321058 dan - Fax. (0733) 321058

Nomor : *ZKS/Kk.06.03.01/KS.02.1/12/2017*
 Sifat : Penting
 Lamp : -
 Perihal : Izin Penelitian

Muara Beliti, 13 Desember 2017

Kepada
 Yth. Dekan UIN Raden Fatah Palembang
 Di Palembang

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang Nomor: B-8202/Un.09/II.I/PP.00.9/II/2017 tanggal 20 November 2017, perihal Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang a.n:

Nama : **Atikah Marwah**
 NIM : 14260012
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl Asoka I No.64 Marga Rahayu Llg Selatan II
 Judul Skripsi : Korelasi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab di MA Al-Muhajirin Musi Tugumulyo
 Lokasi Penelitian : MA Al-Muhajirin Musi Tugumulyo Kab Musi Rawas
 Waktu Penelitian : 01 s.d 25 Desember 2017

Pada prinsipnya kami tidak keberatan/memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sepanjang penelitian mengikuti segala peraturan dan ketentuan di Madrasah tersebut
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Tembusan :
1. MA- Almuhajirin Tugumulyo Kab.Musi Rawas
 2. Yang Bersangkutan



AKREDITASI A

YAYASAN KESEJAHTERAAN ISLAM MUSI RAWAS
MADRASAH ALIYAH
"AL MUHAJIRIN"

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman V. Trikoyo Kpc. Tugumulyo Kab. Musi Rawas Sumsel 31662 ☎ (0733) 371740 e-mail : ma.almuhajirin@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : MA.001/PP.00.6/163C /2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MA.AL Muhajirin Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas Propinsi Sumatera Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **ATIKAH MARWA**
 NIM : 14260012
 Fakultas : Tarbiyah
 Program Studi : Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

" Korelasi kompetensi profesionalisme guru dan minat belajar siswa dengan keterampilan membaca teks Bahasa Arab di MA.AL Muhajirin Musi Rawas Sumatera Selatan ".

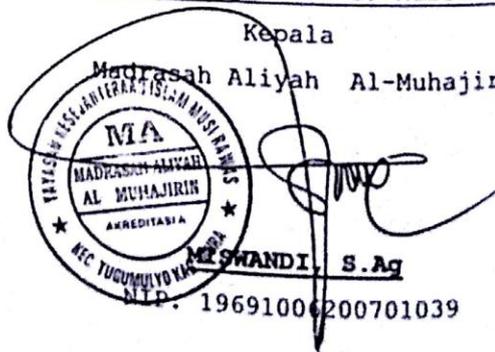
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : F.Trikoyo

Pada Tanggal : 19 Maret 2018

Kepala

Madrasah Aliyah Al-Muhajirin,



M. SWANDI, S.Ag
 N.P. 19691006200701039



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zamak Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 332

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : ATIKAH MARWA
 Nim : 14260012
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Pembimbing II : Drs. Jumhur, MA
 Judul Skripsi : "Korelasi Kompetensi Profesionalme Guru Dan Minat Belajar Dengan Ketemrampilan Membaca Teks Berbanasa Arab Di Muhajirin: Musi Rawas"

No Hari / Tanggal	Hai yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
1. 12-2-018	menyahkan Skripsi-pembimbing dan proposal. - kuesioner bab I dan - tugas bab ke bab II	<i>[Signature]</i>
2. 15/2/018	menyahkan kuesioner bab II dan bab I dan - tugas bab ke bab II dan - kuesioner bab I dan - kuesioner bab I dan	<i>[Signature]</i>

ATIKAH MARWA
14260012

No.	Hari/Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Poin
3	3/018 /4	Taman Gas, Gas lagi pudatput pusi guler ptt kelij bag 3 sumber	+
4	16/018 /9	Kunawin leali pilah pasi uluwa yg ada di Rhyes, balaan Urus dan injis dari Kuti pm. - Acc. Cal II Dr Jijit a-lal Gelis ay.	+
5		- pules les vales bds ul dan lipi Cal. bds IV.	+
6		- pules siana a- de smpul yg quis bnd pale ay	+
7		- pules bds lal IV. Hy dal de.	+

ATIKAH MARWA
14260012

No.	Hari/Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
8		- dr. Anisg. & Kusni fala, dr. ulin, sidi, Ulunb → see bl. IV dan Jris ke bl. I dan abs trale	[Signature]
9		→ Hal. unil di upile	[Signature]



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353226

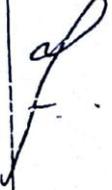
DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : ATIKAH MARWA
 Nim : 14260012
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Pembimbing II : Dr. Yuridar, M.Pd.
 Judul Skripsi : "Korelasi Kompetensi Profesionalme Guru Dan Minat Belajar Siswa Dengan Ketemtrampilan Membaca Teks Berbahasa Arab Di Ma Al Muhajirin Musi Rawas"

No Hari / Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
16-11-2018	Penyerahan sk & proposal	<i>[Signature]</i>
18-11-2018	Revisi = Minimalkan kutipan yang berbhs lngg. - Rumusan masalah. - Tgtt abt lagi semi saran	<i>[Signature]</i>
23/1-2018	Revisi semi saran. - penulisan - sistematis	<i>[Signature]</i>
	Revisi semi semi petunjuk bawa hasil koreksi	<i>[Signature]</i>

No Hari / Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
2. 2018	Rea proposal konsultasi ke pembimbing I	
15-2-2018.	<p>Bab IV</p> <p>Revisi sesuai konfirmasi/koreksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beberapa tulisan yg salah. - kutipan dari sumber bls ludo & bls apa adanya utk teori & definisi yg urgen - namun berlaku sebaliknya. - tambahkan indikator profesional. - klu terakhir informasinya bls seleni - Footnote & rapikan angka tel hrs arab semua. 	
22-2-2018	Can lagi teori & tgg profesional & buat utk bahan mjdka membuat angket	

ATIKAH MARWA
14260012

No.	Hari/Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
	1-3-2018	Angket menunjuk kepada Wikert hrs perss sama perkaya lagi pertanyaannya yang menunjuk kepada indikator ? Acc bab 11	
	7-3-2018	Acc APD Lanjut penelitian.	
	22-3-2018	Perbaiki bab 11, 12 & 13 bab 11 : penerjemahan & 12 : Tabel, angket & 13 : saran tak terlepas dari hasil penelitian	
	-4-2018	Perbaiki sawa kesulasa penditasa dari segi award.	
	16-9-2018	- Perbaiki tabel bls. - Data hasil rekap lampiran	

ATIKAH MARWA
14260012

No.	Hari/Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
	19-4-2018.	Abstrak diperbaiki Lampiran kesimpulan serikat & m-	
	20-4-2018	Abstrak diperbaiki Acc kesimpulan Lampiran volume usulan manajemen	 



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

FORMULIR KONSULTASI REVISI

Nama : ATIKAH MARWA
 Nim : 14260012
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Penguji I : Wasilah, MA
 Judul Skripsi : "Korelasi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab di MA Al Muhajirin Musi Rawas".

No Hari / Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
30 / mei 2018.	Konsultasi revisi hasil munagayah. Ace skripsi siap digandakan.	Wh. Whs.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

FORMULIR KONSULTASI REVISI

Nama : ATIKAH MARWA
 Nim : 14260012
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Penguji II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I
 Judul Skripsi : "Korelasi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab di MA Al Muhajirin Musi Rawas".

No Hari / Tanggal	Hal yang di Konsultasikan dan Saran Pembimbing	Paraf
Selasa, 5 Juni 2018	Abstrak dikasih judul skripsi, + hasil penelitian pada Alinea baru	<i>Eti Hermaf</i>
Jumat, 8 Juni 2018	Acc Perbaikan Munaqosah, bisa digandakan	<i>Eti Hermaf</i>

 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0
--	--	--

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 14260012

Nama : Atikah Marwa

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Kamis / 19 April 2018, dengan memperoleh nilai 74,29 (**B**)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Kamis 19 April 2018
Ketua Jurusan ,



Dr. Yuniar. M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Senin / 09 April 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Mata Uji							Jumlah	Jmlh MK	Nilai
			I	II	III	IV	V	VI	VII			Angka
1	14260013	Awalia Irfanda	65	85	75	75	80	70	78	528	7	75,429
2	14260012	Atikah Marwa	65	85	75	70	75	75	75	520	7	74,286

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : Ibada kemasyarakatan
- III : PSP B.A
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Dosen Penguji

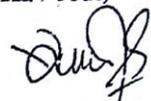
- Drs. H. Jumhur, M.A.
- Jamanuddin, M.Ag.
- Wasilah, M.A.
- Dr. Yuniar, M.Pd.I.
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
- Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I.
- Dr. Maimunah, M.Ag.

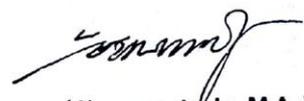
Interval Nilai

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Palembang, Senin / 9 April 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

Ke Prodi,


 (Dr. Yuniar, M.Pd.I.)
 NIP.198003182007102002


 (Nazarmanto, Lc. M.A.)
 NIK. 197709152017011035



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km 3.5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

HAS'IL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Senin
Tanggal : 30 April 2018
Nama : Atikah Marwa
NIM : 14260012
Jurusan : PBA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : Korelasi Kompetensi Profesionalisme guru dan minat belajar siswa dengan keterampilan membaca teks bahasa arab di MA Al-Muhajirin Musi rawas Sumatera, Seiatan

Ketua Penguji : Dr. Maimunan, M.Ag (.....)

Sekretaris Penguji : M. Hasbi, M.Ag (.....)

Pembimbing I : H. Jumhur, M.A (.....)

Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I (.....)

Penguji I/Penilai I : Wasilan, MA (.....)

Penguji II/Penilai II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I (.....)

Nilai Ujian : 79,3 / 80 IPK :

- Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :
- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
 - (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
 - (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
 - (.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Maimunan, M.Ag.
NIP. 19561220 198803 2 001

Palembang, 30 April 2018
Sekretaris,

M. Hasbi, M.Ag
NIP. 197601312005011002





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Km 3.5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354009 Website: <http://www.uinradenfatah.ac.id> Email: tarbiyah@uinradenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : ATIKAH MARWA
 TEMPAT, TANGGAL LAHIR : lubuk, 13 April 1996
 NIM : 14260012
 PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	BKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	5
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	5
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	A	4.00	5
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	5
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	5
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3.00	6
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	5
8	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	5
9	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
10	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	A	4.00	5
11	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	5
12	INS 208	FIQH	2	A	4.00	5
13	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
14	INS 302	HADIST	2	A	4.00	5
15	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4.00	16
16	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	B	3.00	6
17	INS 801	KKN	2	A	4.00	5
18	INS 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
19	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
20	PBA 101	SHOROF I	2	A	4.00	5
21	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4.00	5
22	PBA 104	ISTIMA I	2	A	4.00	5
23	PBA 105	QOWAID I	2	A	4.00	5
24	PBA 106	INSYA I	2	A	4.00	5
25	PBA 109	MUTHALAAH I	2	C	2.00	4
26	PBA 201	SHOROF II	2	A	4.00	5
27	PBA 202	ISTIMA II	2	A	4.00	5
28	PBA 203	MUTHALAAH II	2	B	3.00	6
29	PBA 204	QOWAID II	2	A	4.00	5
30	PBA 205	MUHADATSAH II	2	A	4.00	5
31	PBA 206	QOWAID III	2	A	4.00	5
32	PBA 301	SHOROF III	2	B	3.00	6
33	PBA 302	INSYA II	2	A	4.00	5
34	PBA 303	ISTIMA III	2	A	4.00	5
35	PBA 304	MUTHALAAH III	2	A	4.00	5
36	PBA 305	MUHADATSAH III	2	A	4.00	5
37	PBA 306	TARJAMAH I	2	A	4.00	5
38	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4.00	5
39	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
40	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
41	PBA 403	MUHADATSAH IV	2	C	2.00	4
42	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4.00	5
43	PBA 405	QOWAID IV	2	A	4.00	5



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fkm KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website <http://radenfatah.ac.id>, Email tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4.00	8
45	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8
46	PBA 408	BALAGHAH I	2	A	4.00	8
47	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	A	4.00	8
48	PBA 414	ISTIMA IV	2	A	4.00	8
49	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4.00	8
50	PBA 505	QOWAID V	2	A	4.00	8
51	PBA 507	PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3.00	6
52	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
53	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	A	4.00	8
54	PBA 6233	BALAGHOH II	2	A	4.00	8
55	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
56	PBA 7393	BALAGHOH III	2	A	4.00	8
57	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
58	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
59	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
60	TAR 502	TELAAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	A	4.00	8
61	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
62	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4.00	8
63	TAR 604	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
65	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
66	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	A	4.00	16
67	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
			JUMLAH:	146		542

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.71
 Predikat Kelulusan : Pujian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIC INDONESIA

IJAZAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
La Tansa Lebakgedong, Lebak menerangkan bahwa:

nama : **ATIKAH MARWA**
tempat dan tanggal lahir : **Lubuk Linggau, 13 April 1996**
nama orang tua/wali : **M. Azharie**
nomor induk siswa nasional : **9963380237**
nomor peserta ujian nasional : **3-14-30-07-015-077-4**
sekolah asal : **SMA La Tansa**

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Lebak, 20 Mei 2014
Kepala Sekolah,
Syahroni, S.Ag, M.Pd
NIP

NIP

DN-30 Ma 0015528



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAAN

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- (001) /Un.09/II.1/PP.00.9/ /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

- Nama : Atikah Marwa
- N I M : 14260012
- Semester / Jurusan : VIII (Delapan) / PBA
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / -Belum-) Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3.74 (...Tiga koma Tujuh Empat.....)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, Kamis, 29 Maret2018

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni,

YUMI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016

UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG **Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang**
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT
Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 2325 /2015
Diberikan Kepada

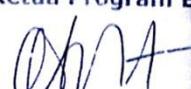
Atikah Marwa
14260012

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (B) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kullah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqasyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui
Dekan,


H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004

Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BTA


H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001

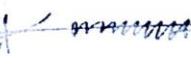
UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG **Nomor : B-1986/Un.09/11.2/PP.005/10/2017**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang memberikan penghargaan kepada:

Nama : Atikah Marwa
NIM : 14260012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK II) berbasis *Lesson Study* dan Praktik Lapangan Manajemen Pendidikan (PLMP II) yang dilaksanakan pada tanggal 04 September s.d 18 Oktober 2017 dinyatakan LULUS

Palembang, 19 Oktober 2017


Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 197109111997031004

SERTIFIKAT

"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

Diberikan Kepada:

ATIKAH MARWA

NIM : 1051 0002

Diperoleh dari:

UJIAN PROGRAM INTENSIF PEMBINAAN DAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATAH

KITA BANGUN, GENERASI MUDA PEMBAHARU BANGSA

YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI

OSPEK 2014

Prof. Dr. H. Aflatun Mughtar, M.A
NIP : 19571210 198603 1 004

Ketua Pelaksana

ABUL HASAN AL-ASYARI
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

IP FARAWITA
NIM : 1035 0013

KETUA DEMA-I

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG
NIM : 1051 0019



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry KM 3,5 30125 Palembang Telp. : (0711)354668



SERTIFIKAT

Nomor : In.03/ML/PP.009/29/2016

Diberikan Kepada :

Atikah Marwa
14260012

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan Predikat **SANGAT BAIK**

Palembang, 15 Februari 2016
Ketua Pelaksana,

H. Mukmin, Lc. M. Pd. I
NIP. 197806232003121001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Raden Fatah Palembang,

Dr. H. Kasim Harto, M.Ag
NIP. 19770311997031004



UN RADEN FATAH PALEMBANG
TEMA "KKN BERBASIS RISET DAN PENGEMBANGAN POTENSI LOKAL BERKARAKTER"

Sertifikat

No : B-319/ Un.09/PP.06/01/2018
 Diberikan kepada :
Atikah Marwa

Tempat / Tgl. Lahir : Lubuklinggau, 13 April 1996
 NIM : 14260012
 Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
*Telah Melaksanakan Program Kuitah Kerja Nyata (KKN) Mandiri Tahun 2017
 Tema "KKN Berbasis Riset Dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"
 Dari Tanggal 27 November 2017 s/d 04 Januari 2018 d. :*

Kelurahan : Sukamaju (3)
 Kecamatan : Sako
 Kota : Palembang
 Provinsi : Sumatera Selatan
 Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 22 Januari 2018
 Ketua

Dr. Syafriyeni, M.Ag
 NIP. 19720901 199703 2 003

UN RADEN FATAH PALEMBANG

SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :
ATIKAH MARWA
 NIM : 14250012

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	5	B
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 Juli 2015
 Kepala Unit,

Fahrudin, M.Kom
 NIP. 19750522 201101 1 001

