

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGIKUTI
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DENGAN SISWA YANG
TIDAK MENGIKUTI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN 159
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh

UMI MEYRISA

13210285

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
2019**

Hal : Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

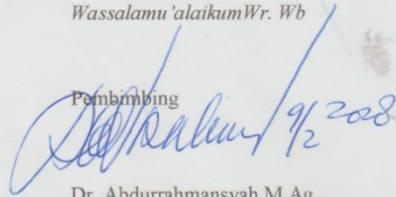
Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGIKUTI TPA DENGAN SISWA YANG TIDAK MENGIKUTI TPA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN 159 PALEMBANG”**, yang ditulis oleh UMI MEYRISA, NIM. 13210285 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb

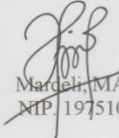
Pembimbing



Dr. Abdurrahmansyah M. Ag
NIP. 19730713 199803 1 003

Palembang, 2. Februari 2018

Pembimbing II



Mardeli, MA
NIP. 197510082000032001

Skripsi Berjudul:

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGIKUTI
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DENGAN SISWA YANG TIDAK
MENGIKUTI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SDN 159 PALEMBANG**

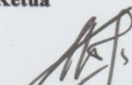
Yang ditulis oleh saudari UMI MEYRISA, NIM. 13210285
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 27 Februari 2018

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

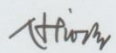
Palembang, 27 Februari 2018
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

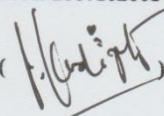
Panitia Penguji Skripsi

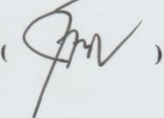
Ketua


Dr. Ermis Suryana, M. Pd. I
NIP. 197308141998032001

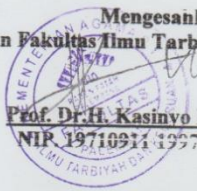
Sekretaris


Dr. Nurlaila S. Ag., M. Pd.I
NIP. 197310292007102001

Penguji Utama : Prof. Dr. Nyayu Khadijah, M. Si ()
NIP. 19700825 199503 2 001

Anggota Penguji : Drs. A. Syarifuddin, M. Pd. I ()
NIP. 19630911 199403 2 001

Mengesankan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Only I Can Change My Life No One Can Do It For Me

**Hanya aku yang bisa mengubah hidupku tidak ada yang bisa melakukannya untukku
Kupersembahkan Skripsi ini untuk ;**

- **Ayahku tercinta Umar Alatas dan ibuku tercinta Risma Rizal serta kedua adikku Siska Ulandari, dan Levi Kasrah Fiberti terimakasih atas kasih sayang, dukungan serta doa-doa dalam shalat yang selalu kalian panjatkan untukku.**
- **Keluarga besarku yang telah memberikan do'a dan dukungannya.**
- **Dosen-dosenku yang telah membimbing dan mengarahkanku selama ini.**
- **Sahabat seperjuanganku :Fitri yani al-ghazali, Fetri Yani, Robby Syahril, Ulva Aryani, Himyati, Fitri Mei Sari, Annisah Ayu Wulandary, Windy Isnia Oktariani, Yensi Lastriani, dan semua rekan-rekan almamater seperjuanganku Prodi PAI terkhusus sahabat PAI 08 Angkatan 2013 dan PAI 05 FIQIH angkatan 2013 Terimakasih atas doa dan dukungannya.**
- **Sahabat KKN ku: M. Iksan, M. Khoiri, M. Ilwan, Meily Harta, Mursyidah, Marleni dan Miranti.**
- **Almamaterku yang selalu aku jaga dan aku banggakan.**

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang diberikan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. M Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di program studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag. selaku ketua Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah.
4. Bapak Dr. Abdurrahmansyah M. Ag. Selaku pembimbing I yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini. Beliau selalu memberikan bimbingan, dan arahan kepada peneliti sehingga membuat peneliti lebih memahami, mengerti, dalam menyusun skripsi ini. Beliau sangat berjasa bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Mardeli MA. selaku Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini. Beliau selalu memberikan bimbingan dengan cara beliau yang baik, memberikan arahan, dan kasih sayang sehingga peneliti dapat lebih memahami, mengerti dalam menyusun skripsi ini. Beliau sangat berjasa bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang sejak awal sampai semester akhir ini, dengan hati yang tulus dan ikhlas telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan serta mengarahkan penulis sehingga dapat memperoleh gelar sarjana.
7. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
8. Kepala Sekolah SDN 159 Palembang, guru dan staf serta siswa yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan untuk penulisan skripsi ini.

9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Umar Alatas dan Ibuku tercinta Risma Rizal terima kasih atas semangat dan doa yang kalian berikan untuk meraih cita-citaku.
10. Serta kedua adikku Siska Ulandari dan, Levi Kasrah Fiberti yang selalu memberikan semangat.
11. Semua rekan-rekan almamater seperjuanganku Prodi PAI angkatan 2013, terkhususnya PAI 08 dan PAI 05 Fiqih. yang selalu memberikan dorongan sehingga penulis dapat termotivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendo'akan semoga Allah SWT membalas amal kebaikan itu semua, tak ada ganjaran yang layak untuk suatu amalan yang ikhlas melainkan syurga-Nya. Peneliti berharap kritik dan sarannya yang bersifat konstruktif agar nantinya dalam penelitian ini lebih sempurna dan mudah-mudahan penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua.

Peneliti, Juli 2019

Umi Meyrisa
NIM. 13210285

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah	4
3. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Kerangka Teori	8
F. Variabel Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Metodologi Penelitian	13
1. Jenis penelitian	13
2. Jenis dan Sumber Data.....	14
J. Populasi dan Sampel	14
K. Teknik Pengumpulan Data	16
L. Teknik Analisa Data.....	18
M. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Taman Pendidikan al-Qur'an	21
1. Pengertian TPA	21
2. Dasar dan Tujuan TPA	22
B. Hasil Belajar.....	24

1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Indikator Hasil Belajar.....	29
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	29
4. Tipe-Tipe Hasil Belajar	31
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	34
C. Pendidikan Agama Islam	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	35
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	36
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	37
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	39
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran	40
BAB III KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN	
A. Sejarah Singkat dan Letak Geografis SDN 159 Palembang	44
B. Visi, Misi Tujuan SDN 159 Palembang	47
C. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi SDN 159 Palembang.....	48
D. Keadaan Siswa SDN 159 Palembang	52
E. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 159 Palembang	54
F. Kurikulum Sekolah SDN 159 Palembang	55
G. Prestasi Siswa SDN 159 Palembang	56
H. Kegiatan Ektrakurikuler.....	58
BAB IV ANALISA DATA	
A. Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti TPA pada Mata Pelajaran PAI di SDN 159 Palembang	60
B. Hasil Belajar Siswa yang Tidak Mengikuti TPA pada Mata Pelajaran PAI di SDN 159 Palembang	67
C. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti TPA engan Siswa yang Tidak Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang.....	74
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti TPA dengan Siswa ang Tidak Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Populasi Penelitian	15
Tabel 2 Jumlah Sampel Penelitian.....	16
Tabel 3 Daftar Nama Guru Dan Tenaga Administrasi SDN 159 Palembang	50
Tabel 4 Jumlah Guru Dengan Status Dan Tingkat Pendidikan.....	51
Tabel 5 Jumlah Guru Dengan Status PNS Dan Non PNS	52
Tabel 6 Daftar Siswa SDN 159 Palembang	53
Tabel 7 Daftar Sarana Dan Prasarana SDN 159 Palembang.....	54
Tabel 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang.....	60
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang	63
Tabel 10 Frekuensi Relatif Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti TPA.....	67
Tabel 11 Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang.....	68
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Mengikuti TPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 159 Palembang	70
Tabel 13 Frekuensi Relatif Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Mengikuti TPA.....	74

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti TPA dengan Siswa yang Tidak Mengikuti TPA Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 159 Palembang”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yakni terdapat gejala adanya perbedaan hasil belajar siswa yang sangat beragam pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dari latar belakang yang telah diuraikan, terdapat beberapa masalah yang terjadi di lapangan, sehingga peneliti merumuskan masalah dari penelitian ini yaitu: adakah perbedaan hasil belajar siswa mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 159 Palembang ?

Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa yang ada di SDN 159 yang berjumlah 380, sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas II semester I di SDN 159 Palembang yang berjumlah 60 siswa.. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan rumus uji-*t*.

Setelah melakukan tes maka didapatlah hasil belajar siswa yang mengikuti TPA di SDN 159 pada mata pelajaran PAI tergolong tinggi sebanyak 3 siswa (1%), yang tergolong sedang sebanyak 23 siswa (76,66 %), dan yang tergolong rendah 4 siswa (13,33 %). Sedangkan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti TPA di SDN 159 Palembang pada mata pelajaran PAI yang tergolong tinggi tidak ada (0 %), yang tergolong sedang 27 siswa (90%) dan yang tergolong rendah 3 siswa (10 %)

Dengan demikian ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA pada mata pelajaran PAI di SDN 159 Palembang. Berdasarkan analisa statistik bahwa diperoleh harga t analisa sebesar 3,09 sedangkan harga t untuk derajat bebas adalah 58 pada taraf signifikan 5% adalah 2,00 dan untuk taraf signifikansi 1% adalah 2,65. Atau $2,00 < 3,09 > 2,65$.

Karena t_0 lebih besar daripada t_t pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada (tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA), ini berarti (H_a) yang menyatakan adanya perbedaan dapat diterima.

Setelah melihat t_0 lebih besar daripada t_t pada taraf signifikan 5% ($2,00 < 3,09 > 2,65$) adanya perbedaan dua mean sampel yang signifikan. Jadi kesimpulannya dengan membandingkan besarnya dua sampel di atas, para siswa yang mengikuti TPA secara signifikan berbeda (dalam hal ini lebih baik) jika di bandingkan dengan siswa yang tidak mengikuti TPA.