

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan analisa maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang mengikuti TPA di SDN 159 pada mata pelajaran PAI tergolong tinggi sebanyak 3 siswa (1%), yang tergolong sedang sebanyak 23 siswa (76,66%), dan yang tergolong rendah 4 siswa (13,33%). Sedangkan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti TPA di SDN 159 Palembang pada mata pelajaran PAI yang tergolong tinggi tidak ada (0%), yang tergolong sedang 27 siswa (90%) dan yang tergolong rendah 3 siswa (10%).
2. Perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA pada mata pelajaran PAI di SDN 159 Palembang, dimana berdasarkan pada analisa statistik dapat disimpulkan bahwa t_o lebih besar daripada t_t pada taraf signifikansi 5% ($2,00 < 3,09 > 2,65$) maka hipotesis nol (H_o) yang menyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA di tolak. Dan ini berarti hipotesis (H_a) yang menyatakan adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA dapat diterima.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA pada mata pelajaran PAI di SDN 159 Palembang.
 - a. Dengan mengikuti TPA siswa mendapat pembelajaran tambahan yang dapat membantu menunjang keberhasilan belajar disekolah.
 - b. Siswa yang mengikuti TPA tidak hanya mendapatkan pembelajaran di sekolah akan tetapi juga mendapatkan pembelajaran tambahan di TPA. Dengan mengikuti TPA siswa jadi lebih banyak memiliki waktu belajar khususnya belajar PAI karena materi PAI yang diajarkan di sekolah juga diajarkan di TPA.
 - c. Di TPA guru memiliki waktu yang cukup dan jumlah siswa yang sedikit guru dapat memberikan perhatian langsung kepada setiap siswa .
 - d. Di TPA siswa menjadi teladan bagi lingkungan sekitar dan di TPA siswa diajarkan mandiri dengan keterampilan masing-masing dan berperan langsung ke dalam masyarakat. Misalnya menjadi mu'adzin di masjid dan ikut serta dalam kegiatan masyarakat. Membuktikan bahwasanya siswa TPA tidak hanya diajarkan materi akan tetapi dibentuk karakter siswa yang mandiri.

Dengan demikian hasil belajar PAI siswa yang mengikuti TPA lebih unggul dalam mengikuti proses pembelajaran dan hasil belajar ditambah dengan beberapa faktor yang mendukung siswa yang mengikuti TPA lebih unggul.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah dan pendidik hendaknya dapat mengoptimalkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA pada mata pelajaran PAI baik secara internal ataupun eksternal.
2. Bagi guru hendaknya selalu memberikan dorongan, memotivasi kepada peserta didik bahwa belajar dimana saja adalah kewajiban yang dilakukan oleh peserta didik baik telah mengikuti TPA ataupun yang tidak mengikuti TPA.
3. Bagi siswa jangan dijadikan alasan untuk malu, bosan belajar PAI. Dan hendaknya bagi siswa mempunyai kesadaran bahwasanya belajar TPA juga sangat membantu dalam menambah ilmu pengetahuan.
4. Bagi pembaca diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian berikutnya atau tambahan wacana hasil belajar siswa yang mengikuti TPA dengan siswa yang tidak mengikuti TPA, terutama untuk mendukung gerakan peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam.
5. Bagi penulis studi penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran bagi penulis khususnya, sebagai eksplorasi intelektual.