

BAB III

DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

Pada bab ini peneliti menguraikan mengenai deskripsi wilayah penelitian yang meliputi sejarah singkat berdirinya MI Al-Hidayah, visi, misi dan tujuan, sumber daya manusia dan struktur organisai MI Al-Hidayah, kerangka dasar dan struktur kurikulum, kegiatan pengembangan diri (termasuk literasi informasi) siswa-siswi MI Al-Hidayah, sarana dan prasarana yang dimiliki MI Alhidayah.

A. Sejarah MI Al-Hidayah Palembang

Perkembangan pendidikan sekarang mulai mendapat perhatian oleh pemerintah walaupun masih perlu banyak pembenahan disana-sini. Adapun khususnya di daerah Kota Palembang, Madrasah pun ikut bersaing dalam mencerdaskan pendidikan yang bernafaskan keislaman. Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah yang dahulunya berdiri pada tahun 1985, didirikan oleh KH. Abdul Wahab yang mempunyai visi dan misi mencerdaskan kehidupan bangsa yang bernafaskan Islam sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadist. K.H. Abdul Wahab merupakan seorang Ulama yang cukup banyak dikenal dilingkungan kota Palembang. Beliau juga merupakan seorang Ulama yang mempunyai misi menyampaikan ajaran Islam sesuai dengan Al-Quran dan ajaran-ajaran Nabi Besar Muhammad SAW.

Pada dahulu kala madrasah ini memiliki 2 tempat belajar, yang dahulu bernama MI Al-Hidayah I dan MI Al-Hidayah II. Setelah meninggal dunia kepengurusannya dilanjutkan oleh anaknya bernama KH. Makmun Wahab

bersama teman-teman dan keluarganya berjuang untuk menghidupkan kembali Madrasah ini dikancah pendidikan nasional khususnya dikota Palembang. Dahulunya madrasah ini memiliki 2 tempat belajar, yang dahulu bernama MI Al-Hidayah I dan MI Al-Hidayah II. MI Al-Hidayah I beralamat di Jalan Jendral A.Yani Lr. Fajar. MI Al-Hidayah I ini berada dibawah Musholla Al-Hidayah.

Tabel 3.1

Periode Kepemimpinan Kepala MI Al-Hidayah 1 Teladan Palembang

No	Periode	Nama Kepsek	Nama Ketua Yayasan
1	1970-1975	M. Dahlan	KH. Abdul Wahab
2	1975-1981	M. Makmun	KH. Abdul Wahab
3	1981-1987	M. Makmun	M. Makmun
4	1987-1989	Hurairah	M. Makmun

Sumber : Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang

Table 3.2

Periode Kepemimpinan Kepala MI Al-Hidayah II Teladan Palembang

No	Periode	Nama Kepsek	Nama Ketua Yayasan
1	1985-1989	M. Makmun	Suwardi
2	1989-2002	Siti Mastiah	M. Makmun
3	2002-sekarang	Siti Mastiah	A. Fajri Hidayat

Sumber : Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang

Seiring berjalannya waktu pada tahun 1995 MI Al-Hidayah I dialihgunakan menjadi Musholla Al-Hidayah. Semua siswa MI Al-Hidayah I

dipindah ke MI Al-Hidayah II untuk belajar. Selanjutnya Yayasan Perguruan Islam Al-Hidayah berubah nama menjadi Lembaga Pendidikan Al-Hidayah pada tahun 2011 dan dipindah kepengurusannya oleh anak KH. Makmun HA. Wahab.¹

B. Visi, Misi MI Al-Hidayah Palembang

Adapun yang menjadi visi, misi MI Al-Hidayah Palembang²:

1. Visi

“Berpacu Meraih Prestasi, Berakhlakul Karimah, Serta Berwawasan Lingkungan” Adapun indikator visi tersebut meliputi:

- a. Berprestasi dengan cerdas, diharapkan setiap warga MI Al-Hidayah dapat berprestasi sesuai dengan kemampuan yang ada, tidak memaksakan diri dan tidak berbuat curang, Prestasi yang diraih atas kecerdasan intelektual, emisional, dan spiritual yang dapat dipertanggungjawabkan baik dalam bidang akademik maupun non akademik
- b. Berbudaya dan Berakhlakul karimah, diharapkan setiap warga MI Al-Hidayah dapat mengembangkan budaya prilaku yang positif dan berakhlakul karimah dalam pergaulannya di lingkungan dimana pun berada baik secara Islami maupun kesesuaian dengan norma-norma positif dalam masyarakat, seperti sopan santun, ramah tamah, bersahabat, bekerjasama, senyum, sapa, salam, jujur, bertanggungjawab, disiplin dan sebagainya.

¹ Dokumentasi MI al-hidayah Palembang. H.50

² Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang. h.51

- c. Berwawasan Lingkungan, diharapkan setiap warga MI Al-Hidayah memiliki wawasan lingkungan dalam menciptakan suasana lingkungan kerja dan belajar yang sehat, bersih, rapi, indah, tertib, aman, dan nyaman pada MI Al-Hidayah Palembang.

2. Misi

Berdasarkan visi tersebut maka sepakati oleh seluruh komponen madrasah untuk misi MI Al-Hidayah Palembang adalah:

- a. Meningkatkan disiplin diri melalui kegiatan belajar Mengajar dalam suasana kondusif, bersahabat dan bertanggung jawab.
- b. Mewujudkan kualitas lulusan serta berbentuk generasi yang terampil, kreatif, dan berakhlak mulia.
- c. Mewujudkan pelayanan dan melaksanakan proses pendidikan dasar yang berkualitas
- d. Mewujudkan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, tertib, aman dan nyaman.

C. Tujuan MI Al-Hidayah Palembang

Adapun tujuan penyelenggaraan pendidikan MI Al Hidayah Palembang sesuai dengan visi dan misi (2018 - 2019) adalah sebagai berikut:³

- a. Memberikan dasar-dasar keimanan, ketaqwaan, akhlakul karimah, sehingga siswa mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Meningkatkan kegiatan yang dapat menumbuh kembangkan budaya baca dan tulis

³Kurikulum MI Al-Hidayah Palembang. h.52

- c. Mengoptimalkan pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan, sehingga siswa mampu meningkatkan rata-rata nilai Ujian Nasional (UN) serta mampu berkompetensi pada tingkat nasional.
- d. Meningkatkan potensi dalam berbahasa arab dan inggris untuk menghadapi era globalisasi
- e. Meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana sebagai penunjang proses pembelajaran sehingga siswa betah berada di lingkungan madrasah.
- f. Terbentuknya kurikulum MI A1-Hidayah Palembang berstandar nasional yang karakter dan berwawasan lingkungan serta memiliki ciri khusus dalam pengembangan potensi imtaq.
- g. Terciptanya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan disertai dengan sikap prilaku bersahabat dan keteladanan
- h. Terciptanya lingkungan madrasah yang sehat, bersih, tertib, aman dan nyaman
- i. Meningkatnya partisipasi masyarakat atau stakholder dalam penyelenggaraan dan pengembangan proses pendidikan di MI Al- Hidayah Palembang

D. Keadaan dan Batas Wilayah MI Al-Hidayah Palembang⁴

1. Keadaan Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Palembang berada ditengah pemukiman penduduk yang heterogen, dan sampai saat ini siswa siswinya masih 85% berasal dari keluarga kurang mampu atau prasejahtera.

⁴Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang. h.49

2. Letak Batas Lokasi :

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan tanah usaha milik A. Hanan
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan tanah usaha milik Ahmad
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan tanah usaha milik Kms. Ujang
- d. Sebelah Timur Berbatasan dengan tanah usaha milik Zubaidah

3. Status Kepemilikan tanah milik Kementerian Agama Republik

Indonesia

Status tanah : Wakaf

Luas Tanah : 1000 m²

Luas Bangunan : 500 m²

E. Sumber Daya Manusia dan Struktur Organisasi MI Al-Hidayah

Palembang

1. Nama – nama Sumber Daya Manusia (SDM) MI Al-Hidayah Palembang.

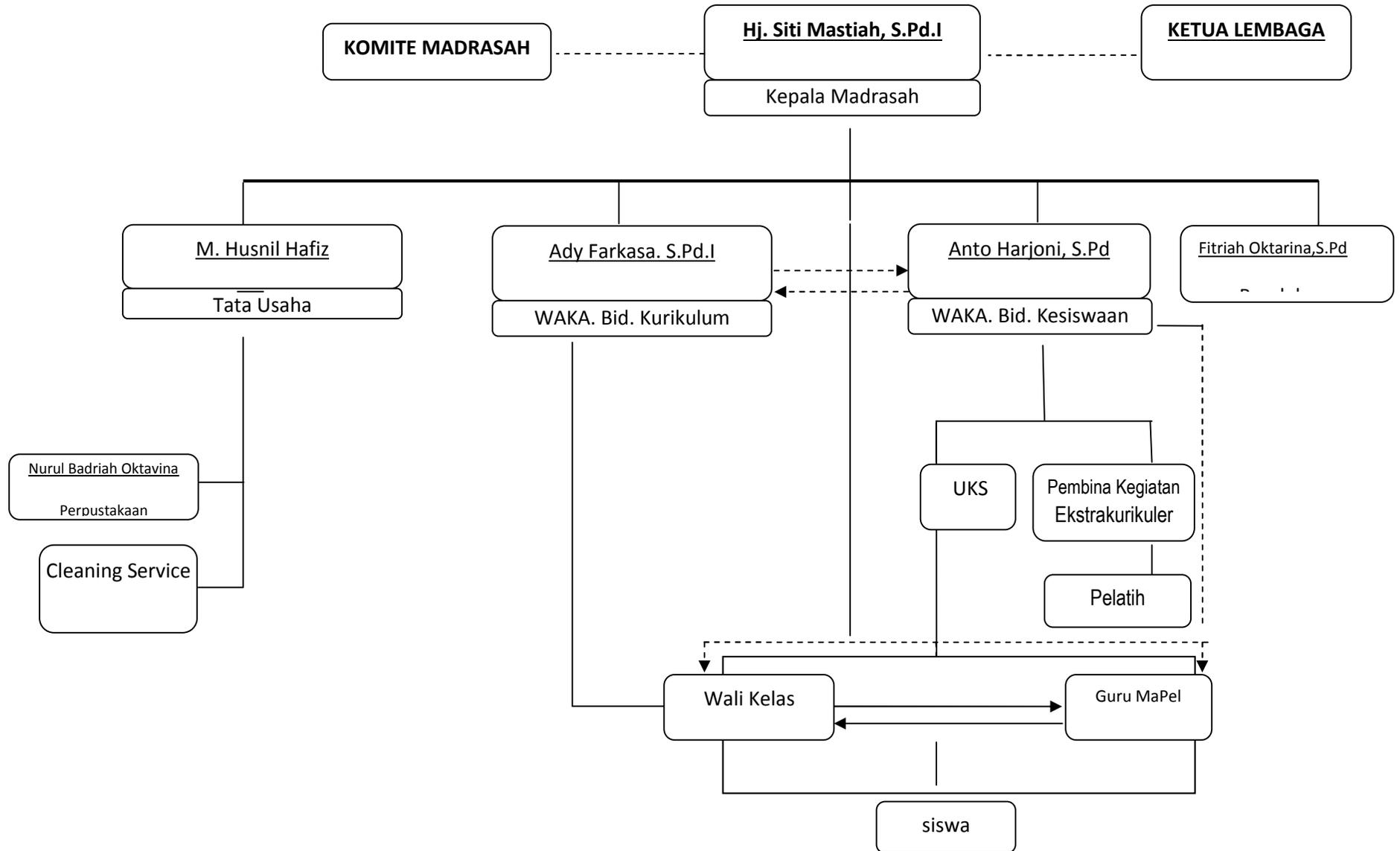
Tabel 3: 3
Sumber Daya Manusia MI Al-Hidayah Palembang Tahun 2018

NO	Nama /NIP	TTL	Pend. Terakhir	Bid.Studi yang diajarkan
1	Siti Mastiah, S.Pd.I/1962 1021 198907 2001	Suka Darma, 21 Oktober 1962	S.1 PGMI	Kepala Madrasah
2	Ady Farkasa, S.Pd.I	Palembang, 13 Maret 1978	S.1	Guru Kelas V.b
3	A. Fajri Hidayat, SH	Palembang, 05 Januari 1983	S.1	Guru Kelas I. b
4	A. Nurkholies, S. Pd	Palembang, 21 April 1989	S.1	Guru Penjasorkes
5	Anto Harjoni, S.Pd	Ulak Balam, 03 Juni 1978	S.1	Guru Kelas VI. A

6	Apriyana,S.Pd.I	Sungai Pinang, 08 April 1993	S.1	Guru Kelas IV.a
7	Diana Novianti, S.Pd	Palembang, 10 Nopember 1983	S.1	Guru Kelas VI.b
8	Fitriah Oktarina, S.Pd	Palembang, 24 Oktober 1986	S.1	Guru Kelas V.a
9	Hayatun Lestari, S. Pd. I	Gunung Rejo, 19 Desember 1993	S.1	Guru Bid. Studi
10	Hermansyah, S.Pd.I	Palembang, 05 Maret 1984	S.1	Guru Kelas II.b
11	Isna Anggraini, S. Pd	Palembang, 15 April 1992	S. 1	Guru Kelas II.a
12	Rita Hartati, S.Pd	Palembang, 09 April 1984	S.1	Guru Kelas II.c
13	Rosyadawati, S.Pd	Palembang, 27 Agustus 1987	S.1	Guru Kelas IV.b
14	Sopian Hadi, S.Pd	Palembang, 11 Juni 1986	S.1	Guru Penjasorkes
15	Ulin Nuha, S. Pd. I	Burai, 09 November 1988	S.1	Guru Kelas III.b
16	Eva Farida, S. Pd. I	Teluk Kijing,09 April 1985	S.1	Guru Kelas III.a
17	Kiki Aryani, S. Pd	Talang Daya, 02 Agustus 1995	S. 1	Guru Kelas I. a
18	Rian Wijaya, S. Pd	Seri Tanjung, 10 Agustus 1995	S. 1	Guru Kelas IV. c
19	Heldi Bagja, S. Pd	Palembang, 23 April 1994	S. 1	Guru Kelas III.c
20	Nani Agustina, S. Pd.I	Talang Daya, 01 Agustus 1994	S.1	Guru Kelas I. c
21	Bobo Deri Setiawan, S. Pd.I	Rengas, 23 Desember 1992	S. 1	Guru Bid. Studi
22	M. Husnil Hafiz	Palembang, 30 Oktober 1984	MA	TU
23	Nurul Badriah Oktavina	Palembang, 08 Oktober 1991	SMA	Pustakawan

Sumber : Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang Tahun 2018

F. Struktur Organisasi MI Al-Hidayah Palembang



G. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum⁵

Mata pelajaran adalah unit organisasi Kompetensi Dasar yang terkecil. Untuk kurikulum MI Al-Hidayah organisasi Kompetensi Dasar kurikulum dilakukan melalui pendekatan terintegrasi (*integrated curriculum*). Berdasarkan pendekatan ini maka terjadi reorganisasi Kompetensi Dasar mata pelajaran yang mengintegrasikan konten mata pelajaran IPA dan IPS di kelas I, II, dan III ke dalam mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan pendekatan ini maka struktur Kurikulum MI Al-Hidayah menjadi lebih sederhana karena jumlah mata pelajaran berkurang.

Tabel 3 : 5
Struktur Kurikulum

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Perminggu					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama						
	a. Al-Qur'an Hadist	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	6	5	5	5

⁵Kurikulum MI Al-Hidayah Palembang. h.14

3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
2	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
3	Bahasa Daerah						
	Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	34	36	40	43	43	43

Sumber : Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang

Kurikulum pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Dalam pembelajaran tematik integratif, tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia. Untuk kelas I, II, dan III, keduanya merupakan pemberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Di sinilah Kompetensi Dasar dari IPA dan IPS yang diorganisasikan ke mata pelajaran lain memiliki peran penting

sebagai pengikat dan pengembang Kompetensi Dasar mata pelajaran lainnya.⁶

Di bawah ini adalah bukutema-tema yang telah disiapkan dan tersedia di perpustakaan MI Al- Hidayah untuk peserta didik Sekolah Dasar kelas I, II, IV dan V pada Kurikulum 2013.

Tabel3 : 6
Tematik Terpadu

KELAS I	KELAS IV
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diriku 2. Kegemaranku 3. Kegiatanku 4. Keluargaku 5. Pengalamanku 6. Lingkungan Bersih dan Sehat 7. Benda, Binatang dan Tanaman di Sekitar 8. Peristiwa alam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indahnya Kebersamaan 2. Selalu Berhemat Energi 3. Peduli Makhluk Hidup 4. Berbagai Pekerjaan. 5. Menghargai Jasa Pahlawan 6. Indahnya Negeriku 7. Cita-citaku 8. Daerah Tempat Tinggalku 9. Makanan Sehat dan Bergizi
KELAS II	KELAS V
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidup Rukun 2. Bermain di Lingkunganku 3. Tugasku Sehari-hari 4. Aku dan Sekolahku 5. Hidup Bersih dan Sehat 6. Air, Bumi, dan Matahari 7. Merawat Hewan dan Tumbuhan 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitarku 2. Peristiwa dalam Kehidupan 3. Kerukunan dalam bermasyarakat 4. Sehat itu Penting 5. Bangga sebagai Bangsa Indonesia 6. Organ Tubuh Manusia dan Hewan 7. Sejarah Peradaban Indonesia 8. Ekosistem 9. Akrab dengan Lingkungan

Sumber :Kurikulum MI Al-Hidayah Palembang

⁶*Ibid.*, h.14

H. Kegiatan-Kegiatan Pengembangan Diri

Adapun kegiatan-kegiatan pengembangan diri seperti :⁷

1. Kegiatan Ektrakurikuler

Pengembangan diri yang dipilih berupa kegiatan ekstrakurikuler meliputi beragam kegiatan yang sesuai dengan minat dan bakat siswa, terdiri atas:

- a. Pramuka
- b. Paduan Suara
- c. Seni Tari
- d. Tahfiz Al-Qur'an
- e. Tilawah Al-Qur'an
- f. Tartil Al-Qur'an

2. Kegiatan Pembiasaan⁸

Guna mengembangkan nilai religi, nilai-nilai sportifitas kehidupan berbangsa dan bernegara pembentukan karakter siswa dilakukan melalui :

a. Pembiasaan Rutin

Adalah kegiatan yang dilakukan secara reguler, baik di kelas maupun di sekolah. Pembentukan karakter melalui pembiasaan dalam kegiatan rutin di MI Al-Hidayah adalah sebagai berikut:

- 1) Sholat Dhuha berjamaah
- 2) Upacara bendera setiap hari senin

⁷kurikulum MI Al-Hidayah Palembang. h.20

⁸*ibid.*, h.20

- 3) Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 4) Pengajian setiap hari Jum'at dan menyimak bacaan surat pendek dalam Al Qur'an
- 5) Pemeriksaan kebersihan badan serta pakaian sebelum masuk kelas
Membersihkan kelas serta halaman sebelum dan sesudah belajar
- 6) Membaca buku di perpustakaan

b. Terprogram

Adalah kegiatan yang diprogramkan dan direncanakan baik pada tingkat kelas maupun tingkat sekolah.

- 1) Kegiatan Keagamaan Pesantren kilat
- 2) Peringatan Hari Besar Nasional
- 3) Pekan Olahraga antar kelas

c. Spontan

Adalah kegiatan yang dapat dilakukan kapan saja, tanpa dibatasi oleh ruang.⁹

- 1) Membiasakan memberi salam
- 2) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya
- 3) Membiasakan antri
- 4) Membiasakan membantu teman yang kena musibah
- 5) Berdiskusi dengan baik dan benar
- 6) Operasi Semut

⁹Kurikulum MI Al-Hidayah Palembang. h.22

3. Kegiatan Keteladanan

Adalah kegiatan yang dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja yang lebih mengutamakan pemberian contoh dari guru dan pengelola pendidikan yang lain kepada siswanya.¹⁰

- a. Membudayakan kebersihan dan kesehatan pada semua warga sekolah
- b. Mentaati tata tertib yang berlaku di sekolah
- c. Memberi contoh berpakaian rapih dan bersih
- d. Memberi contoh tepat waktu dalam segala hal
- e. Memberi contoh penampilan sederhana
- f. Menanamkan budaya membaca
- g. Memberi contoh tidak merokok dilingkungan sekolah
- h. Memuji hasil kerja siswa yang baik

4. Kegiatan Nasionalisme dan Patriotisme

- a. Peringatan Hari Kemerdekaan RI
- b. Peringatan Hari Pahlawan
- c. Peringatan Hari Pendidikan Nasional

5. Pengembangan Potensi dan Ekpresi Diri¹¹

Pengembangan dan Potensi dan Ekspresi Diri yang dikembangkan di MI Al-Hidayah adalah keterampilan dalam kehidupan sehari-hari yang disesuaikan dengan kemampuan potensi sumber daya sekolah seperti :

- a. Program Permainan Edukatif
- b. Program Menggambar

¹⁰Kurikulum MI Al-Hidayah Palembang. h.22

¹¹*Ibid.*, h.23

I. Sarana dan Prasarana MI Al-Hidayah Palembang

Sarana dan prasarana yang di miliki oleh MI Al-Hidayah Palembang dalam menunjang kegiatan teknis belajar-mangajar maupun kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagaimana pada tabel berikut ini :¹²

Tabel 3 : 7
Sarana dan Perasarana MI Al-Hidayah Palembang

No	Jenis	Jumlah	Ket.
1	Ruang belajar	7	
2	Ruang kantor	1	
3	Ruang guru	1	
4	Perpustakaan	1	
5	Ruang UKS	1	Idem
6	Mushallah	-	
7	Tempat wudhu	2 lokasi	Masing-masing 10 kran air
8	WC guru	1	
9	WC siswa	6	
10	Lap. Basket / futsal	1	
11	Kantin	-	
12	Laptop	1	
13	Komputer	3	
14	in Fokus	1	

Sumber : Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang

¹²Dokumentasi MI Al-Hidayah Palembang. h.54

