

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan desain modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman pada subtema hidup rukun di rumah kelas II SD/MI dapat digunakan untuk diuji kevalidannya yang dilakukan pada tahap *expert review*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penilaian pada tahap *self evaluation* berupa komentar dan saran yang digunakan untuk merevisi modul untuk dijadikan prototype I sehingga dapat diuji validitasnya pada tahap berikutnya.
2. Modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman pada subtema hidup rukun di rumah kelas II SD/MI dikategorikan sangat valid. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket validasi yang dilakukan pada tahap *expert review* dengan rata-rata skor sebesar 92. Komentar, saran, dan hasil pengisian lembar angket oleh validator yang diperoleh menunjukkan bahwa modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman menunjukkan kriteria sangat valid.
3. Modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman pada subtema hidup rukun di rumah kelas II SD/MI dikategorikan sangat praktis. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket kepraktisan yang dilakukan pada tahap *one to one* diperoleh jumlah skor sebesar 95 dan pada tahap *small group* diperoleh skor dengan rata-rata sebesar 98. Komentar, saran, dan hasil

pengisian lembar angket oleh peserta didik yang diperoleh menunjukkan bahwa modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman menunjukkan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman ini sebagai sumber pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna, menarik, dan berguna bagi peserta didik.
2. Bagi sekolah, hendaknya modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung sehingga diharapkan dapat memotivasi guru supaya lebih mengaitkan nilai-nilai keislaman pada materi pelajaran serta dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.
3. Bagi peserta didik, hendaknya modul tematik berbasis nilai-nilai keislaman dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik lebih memahami materi yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi penelitian selanjutnya, hendaknya dapat digunakan sebagai acuan atau kajian selanjutnya untuk meneliti dan mengembangkan hal yang baru dan nantinya pengembangan ini dapat menjadi penelitian yang sempurna karena penelitian ini belum sampai ke tahap *field test*