



LAMPIRAN 1

 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p> <p>Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri No.1 Km.3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</p>
<p>SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG Nomor : In.03/II.1/PP.009/578/2016 Tentang PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	
<p>Menimbang :</p>	<p>1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya. 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.</p>
<p>Mengingat :</p>	<p>1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974 2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972 3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984 4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985 5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/II-1/UP/201 tgl 10 Juli 1991</p>
<p>MEMUTUSKAN</p>	
<p>Menetapkan PERTAMA :</p>	<p>Menunjuk Saudara 1. Irham Falahuddin, M.Si. NIP. 19711002 199903 1 002 2. Syutaridho, M.Pd NIK. 140201100932/BLU</p>
<p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :</p>	
<p>Nama : Sri Wahyuni NIM : 12221100 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Komik Matematika Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas VIII.</p>	
<p>KEDUA :</p>	<p>Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.</p>
<p>KETIGA :</p>	<p>Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.</p>
<p>KEEMPAT :</p>	<p>Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.</p>
<p>Palembang, 1 Februari 2016 /s/</p>  <p>Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. NIP. 19710911 199703 1 004</p>	
<p>Tembusan :</p>	<p>1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang 2. Mahasiswa yang bersangkutan 3. Arsip</p>

LAMPIRAN 2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-2412/Un.09/II.I/PP.00.9/5/2018 Palembang, 07 Mei 2018
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang.

Kepada Yth,
 Kepala SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai
 di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian, dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Sri Wahyuni
 NIM : 12221100
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Perguruan Dalam No. 35 RT 33 RW 12 Kel. Plaju Ulu
 Kec. Plaju
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika
 pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. A.
 NIP. 197109111997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
 Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



LAMPIRAN 3



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANYUASIN III
SMP MUHAMMADIYAH PANGKALAN BALAI

NPSN : 10644963 TERAKREDITASI "B" NSS : 212.110.744.963

Jl. KH. Sulaiman RT. 18 RW. 04 Kelurahan Kedondong Raye, Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan 30753 ☎0813-7312-9198 Email : smpmuhammadiyahpangkalanbalai@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 084 / KET / IV.4.AU / D / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai.

Nama : Ahmad Isnaini, S.Pd
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai
Alamat : Jln.Kh.Sulaiman Rt. 18 Rw. 04 Kelurahan Kedondong Raye,
Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin, Sumatera
Selatan.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sri Wahyuni
Nim : 12221100
Alamat : Jln. Perguruan Dalam No. 35 RT.33 RW.12 Kel. Plaju Ulu Kec,
Plaju
Prodi : Pendidikan Matematika
Jenjang : Strata (S1)
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada
Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII.

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai
dari tanggal 26 Februari 2018 sampai dengan tanggal 8 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Balai , 19 Mei 2018
Kepala Smp Muhammadiyah



Ahmad Isnaini, S.Pd
NBM. 899726

LAMPIRAN 4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

NOMOR : B-2178/Un.09/IL1/PP.009/4/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : In.03/IL1/PP.009/578/2016, Tanggal 1 Februari 2016, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sri Wahyuni
NIM	: 12221100
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama	: Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Komik Matematika Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas VIII.
Judul Baru	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 26 April 2018

A.n. Dekan
Ketua Prodi Matematika,



Dr. Hartatiha, M.Pd
NIP. 19830103 201101 2 010

LAMPIRAN 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / II (Dua)
 Materi Pokok : Pythagoras
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
 Tahun Ajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6. Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.
- 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Memahami konsep yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
- 3.6.2 Menemukan dan memahami teorema Pythagoras
- 3.6.3 Menyatakan teorema Pythagoras dalam bentuk rumus
- 3.6.4 Menghitung panjang segitiga siku-siku jika sisi-sisi lain diketahui
- 3.6.5 Menyatakan apakah tiga bilangan yang diberikan merupakan tripel pythagoras

4.6.1 Menyelesaikan masalah pada bangun datar menggunakan teorema Pythagoras

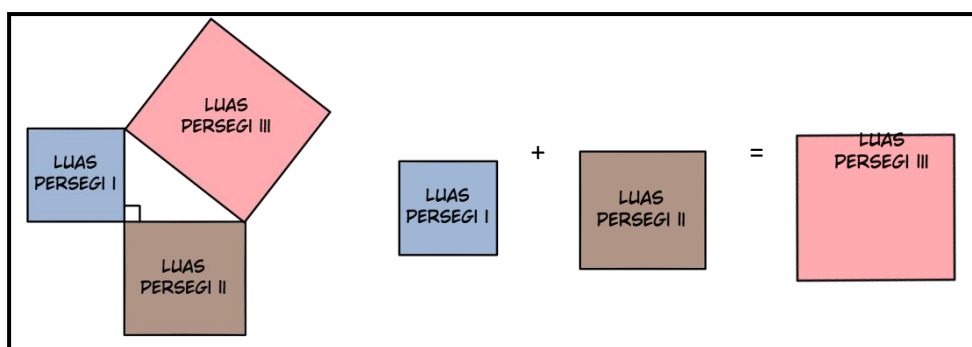
D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
2. Siswa dapat menemukan dan memahami teorema Pythagoras
3. siswa dapat menyatakan teorema Pythagoras dalam bentuk rumus
4. Siswa dapat menghitung panjang segitiga siku-siku jika sisi-sisi lain diketahui
5. Siswa dapat menyatakan apakah tiga bilangan yang diberikan merupakan tripel pythagoras
6. Siswa dapat menyelesaikan masalah pada bangun datar menggunakan teorema Pythagoras

E. Materi Pembelajaran

1. Teorema Pythagoras

Teorema Pythagoras adalah salah satu pokok bahasan yang diajarkan di sekolah menengah pertama kelas VIII. Materi teorema Pythagoras ini berlaku hanya untuk segitiga siku-siku. Adapun untuk mengetahui bagaimana menemukan teorema Pythagoras, maka cara yang digunakan dapat menggunakan konsep seperti gambar berikut ini:



Gambar 2.2. Cara menemukan teorema Pythagoras

Berdasarkan gambar tersebut, diketahui bahwa:

- Luas persegi I merupakan luas bangun pada **sisi tegak** segitiga siku-siku.

- Luas persegi II merupakan luas bangun pada **sisi lurus** segitiga siku-siku.
- Luas persegi I merupakan luas bangun pada **sisi miring** segitiga siku-siku.
- Penjumlahan dari Luas persegi I dan Luas persegi II sama dengan Luas persegi III.

Sehingga rumus yang dapat ditemukan berdasarkan pada gambar sebagai berikut:

Luas persegi I + luas persegi II	= Luas persegi III
sisi tegak² + sisi lurus²	= sisi miring²

Dari pernyataan ini, maka disimpulkan bahwa teorema Pythagoras berlaku

rumus berikut ini:



Gambar 2.3. Segitiga siku-siku

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus²
sisi miring = $\sqrt{\text{sisi tegak}^2 + \text{sisi lurus}^2}$ • Sisi tegak² = sisi miring² - sisi lurus²
sisi tegak = $\sqrt{\text{sisi miring}^2 - \text{sisi lurus}^2}$ • Sisi lurus² = sisi miring² - sisi tegak²
sisi lurus = $\sqrt{\text{sisi miring}^2 - \text{sisi tegak}^2}$ |
|---|

2. Tripel Pythagoras

Tripel Pythagoras adalah tiga bilangan bulat yang memenuhi aturan teorema Pythagoras. Definisi lain dari Tripel Pythagoras adalah sebagai tiga buah bilangan bulat yang merupakan sisi-sisi dari segitiga siku-siku. Jadi, angka-angka dalam tripel pythagoras adalah [bilangan bulat](#) dan bukan bilangan pecahan. Jika ada pythagoras dari angka 1,1, dan $\sqrt{2}$ bukan merupakan tripel pythagoras karena $\sqrt{2}$ adalah [bilangan pecahan](#).

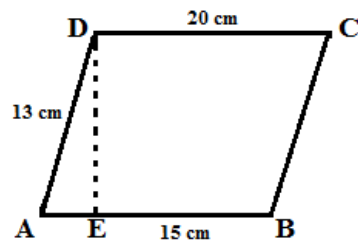
Berikut ini kelompok bilangan-bilangan yang termasuk dalam Tripel Pythagoras:

Tabel 2.2. Kelompok bilangan Tripel Pythagoras

No	Tipe 1	Tipe 2	Tipe 3	Tipe 4
1	3, 4, 5	5, 12, 13	7, 24, 25	8, 15, 17
2	6, 8, 10	10, 24, 26	14, 48, 50	16, 30, 34
3	9, 12, 15	15, 36, 39		
4	12, 15, 20			
5	15, 20, 25			

3. Menyelesaikan Masalah Bangun Datar yang Berkaitan dengan Teorema Pythagoras

Perhatikan bangun datar jajargenjang ABCD di bawah ini.



Gambar 2.4. Jajargenjang

Jika diketahui panjang $AD = 13$ cm, $CD = 20$ cm, dan $BE = 15$ cm. Hitunglah luas jajargenjang ABCD tersebut.

Penyelesaian:

Cari panjang AE dengan menggunakan sifat-sifat jajargenjang, yakni:

$$AB = CD$$

$$AE + BE = CD$$

$$AE = CD - BE$$

$$AE = 20 \text{ cm} - 15 \text{ cm}$$

$$AE = 5 \text{ cm}$$

Sekarang cari tinggi jajargenjang tersebut dengan menggunakan teorema Pythagoras yakni:

$$DE = \sqrt{(AD^2 - AE^2)}$$

$$DE = \sqrt{(13^2 - 5^2)}$$

$$DE = \sqrt{(169 - 25)}$$

$$DE = \sqrt{144}$$

$$DE = 12 \text{ cm}$$

Luas jajar genjang dapat dicari dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Luas jajar genjang} &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= AB \times DE \\ &= 20 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \\ &= 240 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas jajar genjang ABCD tersebut adalah 240 cm^2 .

F. Metode Pembelajaran

Diskusi dan tanya jawab

G. Media/ Alat/ Bahan/ Sumber Belajar

Bahan ajar berbasis komik yang dikembangkan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Pendahuluan Menyiapkan siswa untuk memulai pelajaran.	Siswa menyiapkan diri dengan tertib.	4 menit 1 menit
Memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan (materi pelajaran, tujuan pembelajaran, pembagian kelompok, menyepakati aturan kegiatan diskusi).	Mendengarkan informasi yang diberikan guru dengan seksama dan mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.	1 menit

Apersepsi: bertanya tentang akar kuadrat dan jenis-jenis segitiga yang telah dipelajari sebelumnya di kelas VII SMP	Mengungkapkan tentang akar kuadrat dan jenis-jenis segitiga yang diketahui	1 menit
Motivasi: memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari. Seperti: <i>menghitung kemiringan tangga menemukan solusi yang cepat sampai untuk kesuatu tempat.</i>	Mendengarkan motivasi yang diberikan guru dengan seksama	1 menit
Kegiatan inti Membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dan membagikan Bahan Ajar Komik kepada setiap kelompok.	Duduk di dalam kelompok yang telah ditentukan dengan tertib.	64 menit 1 menit
Meminta siswa untuk membaca subbab materi " <i>Konsep Pythagoras</i> " dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan di halaman 4 pada bahan ajar berbasis komik matematika materi Pythagoras. <i>(dalam hal ini siswa dimaksud untuk bernalar mengenai informasi yang ditemukan dalam Bahan Ajar).</i>	Siswa mulai membaca materi dan mencermati informasi yang terdapat dalam Bahan Ajar Komik. Kemudian siswa menjawab pertanyaan dengan menuliskan jawabannya dalam bahan Ajar.	3 menit
Meminta siswa kembali membaca tentang sejarah Pythagoras (halaman 6 – 7).	Siswa kembali membaca tentang sejarah Pythagoras (halaman 6 – 7).	2 menit
Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada kolom kesimpulan "Ayo Mengingat" (halaman 9).	Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada kolom kesimpulan "Ayo Mengingat" (halaman 9).	2 menit
Mengajak siswa mengecek jawaban mereka pada halaman 9 bahan ajar komik matematika.	Siswa membaca, mengamati dan mendengarkan penjelasan guru sesuai pada halaman 9 bahan ajar komik matematika.	1 menit
Menggiring siswa untuk membaca kembali bahan ajar komik pada halaman 11-14 (mengarahkan mereka tentang permasalahan untuk menemukan teorema Pythagoras).	Siswa membaca, mengamati dan mendengarkan penjelasan guru sesuai pada halaman 11-14 bahan ajar komik matematika.	2 menit
Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada halaman 15. <i>(Pertanyaan akan menggiring siswa untuk memahami permasalahan).</i>	Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan halaman 15.	2 menit
Membimbing siswa untuk mengerjakan lembar aktivitas untuk menemukan teorema Pythagoras. <i>(Siswa menggambar segitiga siku-siku dan persegi pada kertas berpetak dan menjawab beberapa pertanyaan pada halaman 17-19).</i>	Siswa berdiskusi dalam mengerjakan lembar aktivitas untuk menemukan teorema Pythagoras dan menjawab beberapa pertanyaan pada halaman 17-19.	15 menit
Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada kolom kesimpulan "Ayo Mengingat" (halaman 20).	Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada kolom kesimpulan "Ayo Mengingat"	2 menit

	(halaman 20).	
Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan berkelompok pada lembar “Ayo Berlatih” di halaman 21-22.	Siswa mengerjakan soal latihan berkelompok pada lembar “Ayo Berlatih” di halaman 21-22.	3 menit
Mengajak siswa untuk mengecek hasil jawaban siswa.	Siswa menjawab dan mengemukakan hasil jawabannya di depan kelas.	2 menit
Meminta siswa untuk kembali membaca subbab materi pada bahan ajar yang berjudul “ <i>Petualangan didalam Kapal</i> ” (halaman 24-26) <i>(dalam hal ini siswa dimaksud untuk bernalar mengenai informasi yang ditemukan dalam Bahan Ajar).</i>	Siswa mulai membaca kembali materi dan mencermati informasi yang terdapat dalam Bahan Ajar Komik.	2 menit
Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada halaman 27-28. <i>(Pertanyaan menggiring siswa untuk menemukan sendiri rumus mencari panjang salah satu sisi segitiga jika diketahui sisi-sisi segitiga lainnya).</i>	Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan halaman 27-28.	10 menit
Meminta siswa mengisi kolom kesimpulan “Ayo Mengingat” halaman 31.	Siswa mengisi kolom kesimpulan “Ayo Mengingat” halaman 31.	1 menit
Meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan berkelompok pada lembar “Ayo Berlatih” di halaman 32-34.	Siswa mengerjakan soal latihan berkelompok pada lembar “Ayo Berlatih” di halaman 32-34.	3 menit
Mengajak siswa untuk mengecek hasil jawaban siswa.	Siswa menjawab dan mengemukakan hasil jawabannya di depan kelas.	2 menit
Memberi soal-soal latihan kepada siswa untuk melatih pemahaman siswa pada lembar latihan soal halaman 23 dan 35 bahan ajar komik matematika.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan pada halaman 23 dan 35 bahan ajar komik matematika	10 menit
Kegiatan penutup Menutup kegiatan diskusi dan memberikan informasi kepada siswa untuk melanjutkannya pada pertemuan selanjutnya	Mendengarkan informasi dari guru dengan seksama dan mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas	2 menit 2 menit

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Pendahuluan Menyiapkan siswa untuk memulai pelajaran	Siswa menyiapkan diri dengan tertib	5 menit 2 menit
Memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan (yakni	Mendengarkan informasi yang diberikan guru dengan seksama	1 menit

<p>lanjutan dari pertemuan sebelumnya berupa diskusi kelompok).</p> <p>Apersepsi: bertanya tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya terkait rumus teorema Pythagoras dan cara menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika sisi lain diketahui.</p>	<p>dan mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.</p> <p>Menjawab pertanyaan terkait rumus teorema Pythagoras dan cara menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika sisi lain diketahui.</p>	2 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dan membagikan Bahan Ajar Komik kepada setiap kelompok.</p>	Duduk di dalam kelompok yang telah ditentukan dengan tertib.	60 menit 2 menit
<p>Meminta siswa untuk membaca materi pada bahan ajar yang berjudul "<i>Perkampungan Tripel Pythagoras</i>" halaman 37-42. <i>(dalam hal ini siswa dimaksud untuk bernalar mengenai informasi yang ditemukan dalam Bahan Ajar).</i></p>	Siswa mulai membaca materi dan mencermati informasi yang terdapat pada halaman 37-42 dalam bahan ajar komik.	3 menit
<p>Arahkan dan bimbing siswa untuk memahami lebih dalam materi pada halaman 43. <i>(Siswa diminta melakukan aktivitas bersama kelompoknya untuk mengisi tabel tripel Pythagoras).</i></p>	Mendengarkan, memahami arahan guru dalam proses membaca materi pada bahan ajar tersebut dan melakukan kegiatan diskusi yaitu mengisi tabel tripel Pythagoras dan menjawab setiap pertanyaan dalam bahan ajar.	20 menit
<p>Meminta siswa mengisi kolom kesimpulan "Ayo Mengingat" halaman 47.</p>	Siswa mengisi kolom kesimpulan "Ayo Mengingat" halaman 47.	3 menit
<p>Meminta siswa untuk kembali membaca materi pada bahan ajar yang berjudul "<i>Pintu Tersembunyi</i>" halaman 48-49. <i>(dalam hal ini siswa dimaksud untuk bernalar mengenai informasi yang ditemukan dalam Bahan Ajar).</i></p>	Siswa mulai membaca kembali materi dan mencermati informasi yang terdapat pada halaman 48-49 dalam Bahan Ajar Komik.	2 menit
<p>Membimbing siswa untuk mengerjakan lembar aktivitas pada halaman 50-52. <i>(Lembar aktivitas untuk mengajak siswa menyelesaikan permasalahan bangun datar berupa bangun trapesium yang berkaitan dengan teorema Pythagoras).</i></p>	Siswa berdiskusi dalam mengerjakan lembar aktivitas halaman 50-52.	20 menit
<p>Memberi soal-soal latihan kepada siswa untuk melatih pemahaman siswa pada halaman 55 bahan ajar komik matematika.</p>	Siswa mengerjakan soal-soal latihan pada halaman 55.	10 menit
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Menutup kegiatan diskusi dan memberikan informasi kepada siswa untuk melanjutkannya pada pertemuan selanjutnya.</p>	Mendengarkan informasi dari guru dengan seksama dan mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.	5 menit

I. Penilaian

Bentuk penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian: Tes Kemampuan Awal (TKA)

Tes Akhir (TA)

Palembang, Mei 2018

Peneliti

Sri Wahyuni

LAMPIRAN 7

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

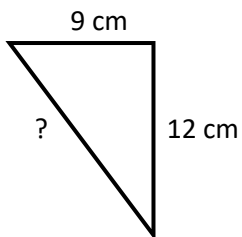
Sekolah : SMP Muhammadiyah Pangkalan Balai
Kelas/Sekolah : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

1. Buatlah gambar segitiga dengan ukuran sisi-sisi berurutan adalah 3 cm, 4 cm dan 5 cm. Apakah segitiga yang terbentuk adalah segitiga siku-siku? Berikan alasanmu!

Gambar :

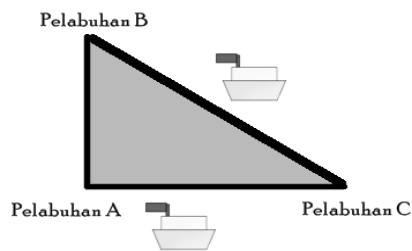
Alasan:

2. Jika diketahui panjang sisi segitiga yang saling tegak lurus adalah 9 cm dan 12 cm. Tentukan panjang sisi segitiga lainnya



Jawaban:

3. Sebuah kapal akan berlayar dari Pelabuhan B menuju Pelabuhan C dengan menempuh jarak perjalanan adalah 13 km. Kemudian kapal akan belayar menuju pelabuhan A dengan menempuh jarak perjalanan adalah 12 km. Jika kapal akan berlayar kembali menuju Pelabuhan B, berapakah jarak terpendek yang harus ditempuh kapal dari Pelabuhan A menuju Pelabuhan B ?

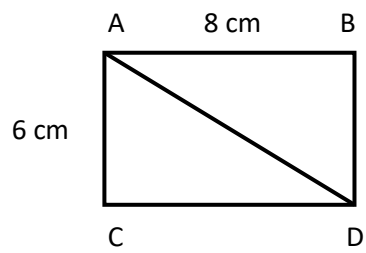


Jawaban:

4. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras ! (buktikan dengan menggambar segitiga siku-siku sesuai ukuran sisi-sisi segitiga dan gunakan cara teorema Pythagoras)
- a. 6, 8, 10 b. 2, 4, 7

Jawaban:

5. Perhatikan gambar bangun datar berikut:



Hitunglah panjang garis AD (diagonal) bangun datar tersebut!

Jawaban:

LAMPIRAN 8

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

Sekolah : SMP

Kelas/ Semester: VIII/2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

1. Siring akan membuat sebuah taman dengan ukuran panjang sisi-sisi tamannya adalah 6 m, 8 m dan 10 m. Bagaimanakah bentuk taman yang dibuat oleh Siring? Berikan alasanmu!

Gambar :



Alasan :

2. Tentukan panjang sisi miring dari segitiga siku-siku jika panjang sisi-sisi saling tegak lurus diketahui sebagai berikut!
- a. 8 dan 15 b. 5 dan 12

Jawaban :



3. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras? Berikan bukti dan alasanmu!
- a. 6, 7, 9 b. 5, 12, 13

Jawaban :



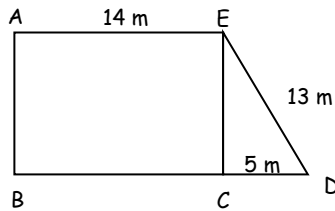
Jawaban :



Jawaban :



4. Perhatikan gambar bangun datar berikut!



Hitunglah panjang sisi AB dan keliling bangun tersebut!

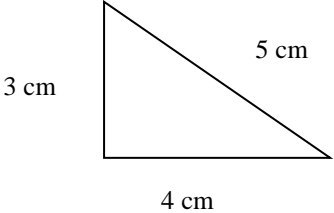
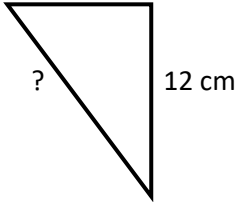
Jawaban :

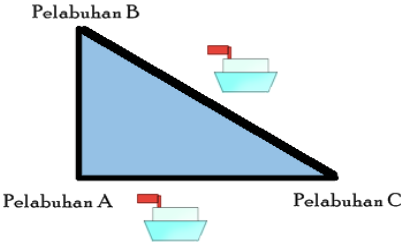


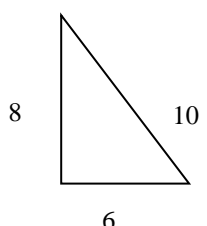
LAMPIRAN 9

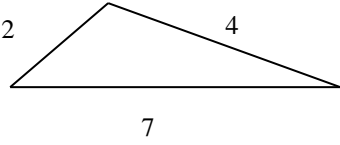
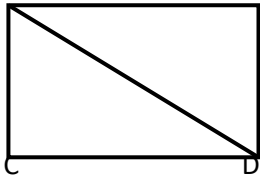
KISI-KISI SOAL TES

A. Soal Tes Kemampuan Awal (TKA)

No	Soal	Skor
1.	<p>Buatlah gambar segitiga dengan ukuran sisi-sisi berurutan adalah 3 cm, 4 cm dan 5 cm. Apakah segitiga yang terbentuk adalah segitiga siku-siku? Berikan alasanmu!</p> <p>Jawaban :</p> <p>a. Gambar</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Alasan</p> <p>Karena pada gambar segitiga memiliki satu sisi miring dan sebuah sudut siku-siku.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
Jumlah		10
2.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Jika diketahui panjang sisi segitiga yang saling tegak lurus adalah 9 cm dan 12 cm. Tentukan panjang sisi segitiga lainnya!</p> </div> </div> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :</p> <p>sisi lurus = 9 cm</p> <p>sisi tegak = 12 cm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Sisi miring ?</p> <p>Penyelesaian :</p>	<p>4</p>

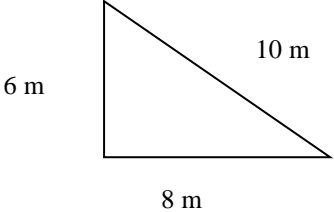
	<p>Mencari sisi miring suatu segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras:</p> $\begin{aligned} \text{sisi miring}^2 &= \text{sisi tegak}^2 + \text{sisi lurus}^2 \\ &= 12^2 + 9^2 \\ &= 144 + 81 \\ \text{sisi miring}^2 &= 225 \\ \text{sisi miring} &= \sqrt{225} \\ \text{sisi miring} &= 15 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>Jadi, panjang sisi miring adalah 15 cm</p>	<p>} 4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>} 3</p>
	Jumlah	20
3	<p>Sebuah kapal akan berlayar dari Pelabuhan B menuju Pelabuhan C dengan menempuh jarak perjalanan adalah 13 km. Kemudian kapal akan belayar menuju pelabuhan A dengan menempuh jarak perjalanan adalah 12 km. Jika kapal akan berlayar kembali menuju Pelabuhan B, berapakah jarak terpendek yang harus ditempuh kapal dari Pelabuhan A menuju Pelabuhan B ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jarak pelabuhan B – C = 13 km - jarak pelabuhan C – A = 12 km <p>Ditanya:</p> <p>Jarak pelabuhan A menuju pelabuhan B?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Gunakan teorema Pythagoras:</p>	<p>} 1</p>

	<p>sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus² misalkan: sisi miring = BC, sisi lurus = AC, dan sisi tegak = AB BC² = AB² + AC² AB² = BC² - AC² = 13² - 12² AB² = 169 - 144 AB² = 25 AB² = √25 AB = 5 km Jadi, panjang jarak pelabuhan AB adalah 5 km.</p>	<p>2 } 2 2 3 4 2 2 } 2</p>
	<p>Jumlah</p>	<p>20</p>
4	<p>Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras ! (buktikan dengan menggambar segitiga siku-siku sesuai ukuran sisi-sisi segitiga dan gunakan cara teorema Pythagoras)</p> <p>b. 6, 8, 10 b. 2, 4, 7</p> <p>Jawaban: a. 6, 8, 10</p> <div style="text-align: center;">  <p>8 6 10</p> </div> <p>Pembuktian:</p> <p>sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus² 10² = 8² + 6² 100 = 64 + 36 (terbukti)</p> <p>Karena, panjang sisi miring kuadrat sama dengan jumlah sisi tegak dan sisi lurus yang dikuadratkan</p>	<p>} 4 2 3 4 } 2</p>

	<p>b. 2, 4, 7</p>  <p>Pembuktian: Misalkan: Sisi miring = 7, sisi lurus = 2 dan sisi tegak = 4 Maka, $\begin{aligned} \text{sisi miring}^2 &= \text{sisi tegak}^2 + \text{sisi lurus}^2 \\ 7^2 &= 4^2 + 2^2 \\ 49 &= 16 + 4 \end{aligned}$ (tidak terbukti)</p> <p>Karena,</p> <ul style="list-style-type: none"> - panjang gambar tidak menunjukkan segitiga siku-siku. - panjang sisi-sisi terpendek segitiga yang dikuadratkan tidak sama dengan panjang sisi terpanjang segitiga yang dikuadratkan. 	<p style="text-align: right;">}</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">}</p>
	<p>Jumlah</p>	<p>30</p>
<p>5</p>	<p>Perhatikan gambar bangun datar berikut:</p> <p style="text-align: center;">A 8 cm B</p>  <p style="text-align: center;">6 cm</p> <p>Hitunglah panjang garis AD (diagonal) bangun datar tersebut!</p> <p>Jawaban: Diketahui: AB = CD = 8 cm</p>	<p style="text-align: right;">}</p>

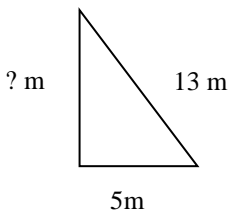
AC = BD = 6 cm	}	4	
Ditanya:			
AD ?			
Penyelesaian:			
Karena AD merupakan diagonal (sisi miring pada segitiga siku-siku), maka:			
sisi miring ² = sisi tegak ² + sisi lurus ²			2
AD ² = AC ² + CB ²			3
AD ² = 6 ² + 8 ²			4
AD ² = 36 + 64			2
AD ² = 100			2
AD = √100	}	3	
AD = 10 cm			
Jadi, panjang diagonal AD adalah 10 cm			
Jumlah		20	

B. Soal Tes Akhir (TA)

No	Soal	Skor
1	<p>Siring akan membuat sebuah taman dengan ukuran panjang sisi-sisi tamannya adalah 6 m, 8 m dan 10 m. Bagaimanakah bentuk taman yang dibuat oleh Siring? Berikan alasanmu!</p> <p>Jawaban :</p> <p>a. Gambar</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Alasan</p> <p>Taman yang terbentuk adalah segitiga siku-siku. Karena taman memiliki tiga sisi, dimana salah satu</p>	<p>10</p> <p>3</p>

	sisi taman adalah sisi miring	
	Jumlah	13
2	<p>Tentukan panjang sisi miring dari segitiga siku-siku jika panjang sisi-sisi saling tegak lurus diketahui sebagai berikut!</p> <p>a. 8 dan 15 b. 5 dan 12</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus² 4 = 8² + 15² 3 = 64 + 225 4 sisi miring² = 289 1 sisi miring = $\sqrt{289}$ 1 sisi miring = 17 } 2 Jadi, sisi miring segitiga adalah 17</p> <p>b. sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus² 4 = 5² + 12² 3 = 25 + 144 4 sisi miring² = 169 1 sisi miring = $\sqrt{169}$ 1 sisi miring = 13 } 2 Jadi, sisi miring segitiga adalah 13</p>	
	Jumlah	30
3	<p>Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam tripel Pythagoras? Berikan bukti dan alasanmu!</p> <p>a. 6, 7, 9 b. 5, 12, 13</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Gunakan teorema Pythagoras: Misalkan, Sisi miring = 9 (merupakan sisi terpanjang) Sisi tegak = 6</p>	<p>1</p>

	<p>Sisi lurus = 7</p> <p>sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus²</p> $9^2 = 6^2 + 7^2$ $81 = 36 + 49$ $81 \neq 85$ <p>(tidak terbukti, bukan tripel Pythagoras)</p> <p>Alasan:</p> <p>Karena, panjang sisi miring kuadrat tidak sama dengan jumlah sisi tegak dan sisi lurus yang dikuadratkan.</p> <p>b. Gunakan teorema Pythagoras:</p> <p>Misalkan,</p> <p>Sisi miring = 13 (merupakan sisi terpanjang)</p> <p>Sisi tegak = 5</p> <p>Sisi lurus = 12</p> <p>sisi miring² = sisi tegak² + sisi lurus²</p> $13^2 = 5^2 + 12^2$ $169 = 25 + 144$ $169 = 169$ <p>(terbukti, tripel Pythagoras)</p> <p>Alasan:</p> <p>Karena, panjang sisi miring kuadrat sama dengan jumlah sisi tegak dan sisi lurus yang dikuadratkan</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
	Jumlah	36
4	<p>Perhatikan gambar bangun datar berikut!</p>	

	<p>Hitunglah panjang sisi AB dan keliling bangun tersebut!</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui:</p> <p>AE = 14 m CD = 5 m</p> <p>ED = 13 m BC = 14 m</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. AB ?</p> <p>b. keliling bangun ?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>a.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>CE² = ED² - CD²</p> <p>CE² = 13² - 5²</p> <p>CE² = 169 - 25</p> <p>CE² = 144</p> <p>CE = √144</p> <p>CE = 12 m</p> <p>CE = AB = 12 m</p> <p>b. keliling bangun = AB + BC + CD + DE + AE</p> <p style="padding-left: 40px;">= 12m + 14m + 5m + 13m + 14m</p> <p style="padding-left: 40px;">= 58 m</p> <p>Jadi, keliling bangun adalah 58 m.</p>	<p style="text-align: right;">}</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">}</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	<p>Jumlah</p>	<p>21</p>

LAMPIRAN 10

DATA NILAI TES AKHIR SISWA

No	Nama	Nilai	Kualifikasi
1	Agus Shalimin	63	Cukup baik
2	Aina	71	Baik
3	Andra Bagus Kara	64	Cukup baik
4	Arman	57	Cukup baik
5	Candra	75	Baik
6	Damanti	70	Baik
7	Danda Saputra	92	Sangat baik
8	Dea Apri Yani	86	Sangat baik
9	Debi Chantika	74	Baik
10	Depri Heryanto	74	Baik
11	Diana Novita Sari	44	Kurang baik
12	Dio Saputra	83	Sangat baik
13	Dwi Septa Listiani	80	Sangat baik
14	Esa Aulia	80	Sangat baik
15	Ikhsan Wahyudi	70	Baik
16	Ivan	92	Sangat baik
17	Juwita	79	Baik
18	Lamda	52	Kurang baik
19	Lisa Umami	84	Sangat baik
20	M. Riski Febriansyah	65	Cukup baik
21	Natasya	76	Baik
22	Randa	87	Sangat baik
23	Riki Martin	49	Kurang baik
24	Sari Purwanti	93	Sangat baik
25	Tiya	72	Baik
26	Tobi	67	Baik
27	Wahyu Risman	66	Baik
28	Wanda Shintia Bella	70	Baik
	Rata-Rata	72,67	Baik

DATA NILAI TES AKHIR SISWA

No	Nama	Nilai	Kualifikasi
1	Agung Santoso	5	Sangat Kurang baik
2	Agus Shalimin	2	Sangat Kurang baik
3	Aina	5	Sangat Kurang baik
4	Andra Bagas Kara	5	Sangat Kurang baik
5	Arman	7	Sangat Kurang baik
6	Ari Juniansyah	9	Sangat Kurang baik
7	Candra	8	Sangat Kurang baik
8	Damayanti	7	Sangat Kurang baik
9	Danda Saputra	16	Sangat Kurang baik
10	Dea Apri Yani	14	Sangat Kurang baik
11	Debi Chantika	5	Sangat Kurang baik
12	Depri Heryanto	11	Sangat Kurang baik
13	Diana Novita Sari	12	Sangat Kurang baik
14	Dio Saputra	9	Sangat Kurang baik
15	Dwi Septa Listiani	11	Sangat Kurang baik
16	Esa Aulia	5	Sangat Kurang baik
17	Harira Fitri	0	Sangat Kurang baik
18	Ikhsan Wahyudi	7	Sangat Kurang baik
19	Ivan	6	Sangat Kurang baik
20	Juwita	4	Sangat Kurang baik
21	Lamda	10	Sangat Kurang baik
22	Lisa Umami	18	Sangat Kurang baik
23	M. Riski Febriansyah	4	Sangat Kurang baik
24	Natasya	20	Kurang Baik
25	Nadia	9	Sangat Kurang baik
26	Puja	13	Sangat Kurang baik
27	Randa	14	Sangat Kurang baik
28	Riki Martin	0	Sangat Kurang baik
29	Rizki Ramadhan	14	Sangat Kurang baik
30	Romi	2	Sangat Kurang baik
31	Sari Purwanti	30	Kurang Baik
32	Tegar	12	Sangat Kurang baik
33	Tiya	8	Sangat Kurang baik
34	Tobi	3	Sangat Kurang baik
35	Wahyu Risman	4	Sangat Kurang baik
36	Wanda Shintia Bella	7	Sangat Kurang baik
	Rata-Rata	9,29	Sangat kurang baik

LAMPIRAN 11

LEMBAR ANGKET

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK MATEMATIKA PADA MATERI PYTHAGORAS UNTUK SISWA SMP KELAS VIII

Nama pakar :

Tujuan : Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian bahan ajar terhadap kriteria segi konten, konstruk dan bahasa.

Petunjuk :

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar/saran (sesuai/tidak)

Kriteria Bahan Ajar	Komentar/saran
<p>a) Konten, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian isi bahan ajar dengan tujuan pembelajaran • Kebenaran isi materi Pythagoras yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari • Kedalaman materi Pythagoras (kejelasan konsep materi yang dijabarkan dalam bahan ajar) • Materi Pythagoras yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VIII <p>b) Konstruk, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras dalam bahan ajar berbasis 	

<p>komik berkelompok dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi dalam media pembelajaran komik dibahas secara runtut • Susunan materi Pythagoras dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa • Desain media pembelajaran komik matematika sederhana dan komunikatif • Komposisi warna dalam bahan ajar komik tidak berlebihan <p>c) Bahasa, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis komik mendukung kemudahan memahami alur materi • Teks dialog yang digunakan dalam media pembelajaran komik dapat menyampaikan materi dengan tepat • Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian <p>Konsistensi huruf dan gambar</p>	
---	--

Bahan ajar ini dinyatakan:

- a. layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- b. layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. belum/tidak layak untuk diujicobakan

Palembang,2018

Validator

.....

LAMPIRAN 12**PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi lebih mengenai komentar/saran dan pendapat siswa terhadap bahan ajar berbasis komik matematika pada materi Pythagoras. Sehingga setelah data pada wawancara tersebut diperoleh, peneliti dapat melakukan analisis data dengan melakukan revisi terhadap bahan ajar dan mencocokkan data berdasarkan pada indikator kepraktisan bahan ajar. Berikut adalah pedoman wawancara yang akan dilakukan dalam penelitian ini:

1. Apakah Anda sudah tahu tentang materi Pythagoras?
2. Apakah Anda merasa tertarik menggunakan bahan ajar berbasis komik matematika?
3. Apakah bahan ajar berbasis komik matematika mudah untuk digunakan?
4. Apakah Anda mudah memahami materi dalam bahan ajar berbasis komik matematika?
5. Apakah ada bagian yang sulit untuk dipahami selama menggunakan bahan ajar berbasis komik matematika?
6. Apakah Anda mendapatkan pengetahuan lebih setelah menggunakan bahan ajar berbasis komik matematika?
7. Apakah bahan ajar berbasis komik matematika cocok digunakan untuk belajar siswa SMP Kelas VIII?

LAMPIRAN 13

Nama : IKSAN WAHYUDI
Kelas : VIII-C

$$4 + 1 + 2 = 7$$

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

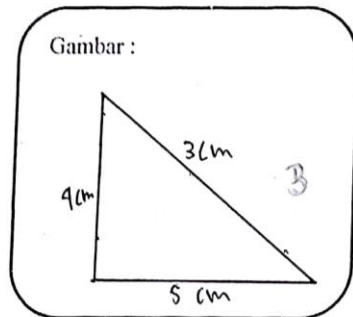
Sekolah : SMP Muhammadiyah P. Balai

Kelas/Semester: VIII/2

Mata Pelajaran: Matematika

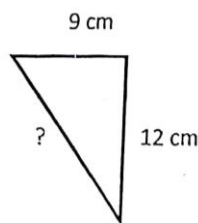
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

1. Buatlah gambar segitiga dengan ukuran sisi-sisi berurutan adalah 3 cm, 4 cm dan 5 cm. Apakah segitiga yang terbentuk adalah segitiga siku-siku? Berikan alasanmu!



Alasan: Karena memiliki sisi-sisi yang berbeda.

2.



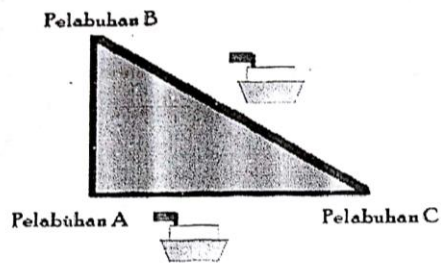
Jika diketahui panjang sisi segitiga yang saling tegak lurus adalah 9 cm dan 12 cm. Tentukan panjang sisi segitiga lainnya!

Jawaban: (P x L)

$$12 \times 9 =$$

3. Sebuah kapal akan berlayar dari Pelabuhan B menuju Pelabuhan C dengan menempuh jarak perjalanan adalah 13 km. Kemudian kapal akan berlayar menuju pelabuhan A dengan menempuh jarak perjalanan adalah 12 km. Jika

kapal akan berlayar kembali menuju Pelabuhan B, berapakah jarak terpendek yang harus ditempuh kapal dari Pelabuhan A menuju Pelabuhan B ?



Jawaban :

Diket - Pelabuhan B-C 13 km

- " - C-A 12 km

berapa jarak ?

5. km-

2.

4. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras ! (buktikan dengan menggambar segitiga siku-siku sesuai ukuran sisi-sisi segitiga dan gunakan cara teorema Pythagoras)

a. 6, 8, 10

b. 2, 4, 7

Jawaban :

Nama : Dea April Yoni'
Kelas : VIII.c.

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

Sekolah : SMP Muhammadiyah Pangkalan Batai.

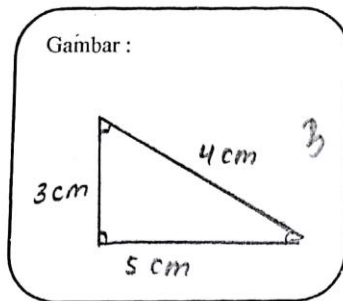
Kelas/ Semester: VIII/2

Mata Pelajaran: Matematika

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

14

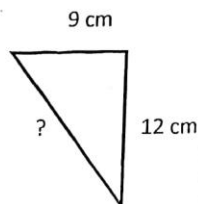
1. Buatlah gambar segitiga dengan ukuran sisi-sisi berurutan adalah 3 cm, 4 cm dan 5 cm. Apakah segitiga yang terbentuk adalah segitiga siku-siku? Berikan alasanmu!



Alasan :

karena berbentuk segitiga

2.



Jika diketahui panjang sisi segitiga yang saling tegak lurus adalah 9 cm dan 12 cm. Tentukan panjang sisi segitiga lainnya!

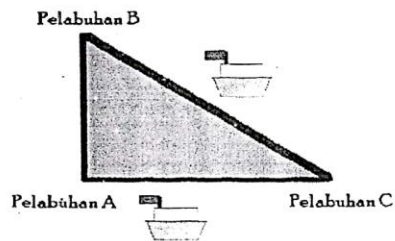
Jawaban:

$$\begin{aligned}
 P \times l &= 12 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \\
 &= 108 \text{ cm} \\
 &= 54 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$\frac{12}{9} = \frac{108}{x}$
 $\frac{54}{2} = \frac{108}{x}$

3. Sebuah kapal akan berlayar dari Pelabuhan B menuju Pelabuhan C dengan menempuh jarak perjalanan adalah 13 km. Kemudian kapal akan berlayar menuju pelabuhan A dengan menempuh jarak perjalanan adalah 12 km. Jika

kapal akan berlayar kembali menuju Pelabuhan B, berapakah jarak terpendek yang harus ditempuh kapal dari Pelabuhan A menuju Pelabuhan B ?



Jawaban : $B-C = 13 \text{ km}$
 $A = 12 \text{ km}$
 dit = P.A Menuju P.B
 $= \frac{13}{12} \times 12$
 $= 13 \text{ km}$

3

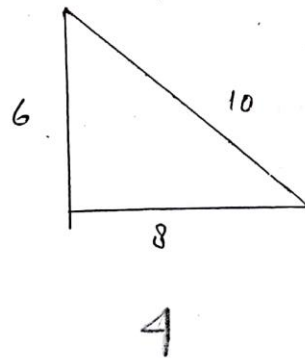
4. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras ! (buktikan dengan menggambar segitiga siku-siku sesuai ukuran sisi-sisi segitiga dan gunakan cara teorema Pythagoras)

a. 6, 8, 10

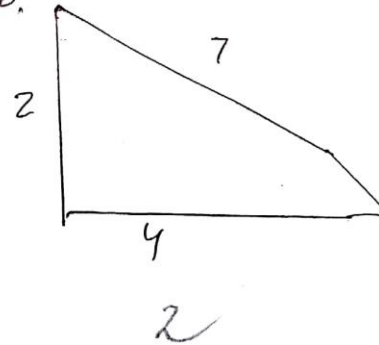
b. 2, 4, 7

Jawaban :

a



b.



Nama : IKSAN WAHYUDI
Kelas : VIII-C

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)
Sekolah : SMP Muhammadiyah
Kelas/ Semester: VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

1. Siring akan membuat sebuah taman dengan ukuran panjang sisi-sisi tamannya adalah 6 m, 8 m dan 10 m. Bagaimanakah bentuk taman yang dibuat oleh Siring? Berikan alasanmu!

Gambar : Gambar segitiga siku-siku.



Alasan : Karena ukuran sisinya adalah 6m, 8m dan 10m.

$12 + 26 + 28 + 4 = 70$

2. Tentukan panjang sisi miring dari segitiga siku-siku jika panjang sisi-sisi saling tegak lurus diketahui sebagai berikut!

- a. 8 dan 15 b. 5 dan 12

Jawaban :
a. Sisi miring = sisi tegak² + sisi tegak²
 $x^2 = 8^2 + 15^2$
 $x^2 = 64 + 225$
 $x^2 = 289$
 $x = \sqrt{289}$
 $x = 17$

b. Sisi miring = sisi tegak² + sisi tegak²
 $x^2 = 5^2 + 12^2$
 $x^2 = 25 + 144$
 $x^2 = 169$
 $x = \sqrt{169}$
 $x = 13$



3. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras? Berikan bukti dan alasanmu!

- a. 6, 7, 9 b. 5, 12, 13

Jawaban :
a. $6^2 = 36 + 7^2 = 49$ ✗
 $81 = 89$
b. $5^2 = 25 + 12^2 = 144$ ✗
 $169 = 169$ ✓



Karena nilai tidak sama



Jawaban :


$$14 + 14 + 13 + 15 + 18 = 54$$

kelilingnya 54


Jawab :

keliling = 14 + 14 + 13 + 15 + 18 = 54



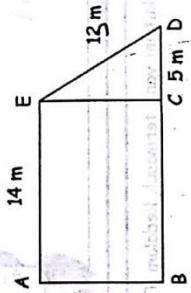
Jawaban :

14 + 14 + 13 + 15 + 18 = 54



4. Perhatikan gambar bangun datar berikut!



Hitunglah panjang sisi AB dan keliling bangun tersebut!



Jawaban :

AB = 14 m

keliling = 14 + 5 + 13 + 12 + 18 = 54

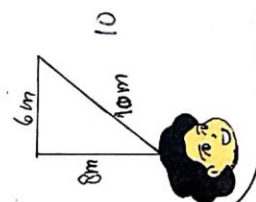
Nama : IVAN
Kelas : VIII.C

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

Sekolah : SMP. Muhammadiyah...
Kelas/ Semester: VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

1. Siring akan membuat sebuah taman dengan ukuran panjang sisi-sisi tamannya adalah 6 m, 8 m dan 10 m. Bagaimanakah bentuk taman yang dibuat oleh Siring? Berikan alasannya!

Gambar :



Alasan : karena dari sisi-sisi yg berbentuk yaitu berbentuk segitiga siku-siku.

12

30

2. Tentukan panjang sisi miring dari segitiga siku-siku jika panjang sisi-sisi saling tegak lurusya diketahui sebagai berikut!

- a. 8 dan 15
- b. 5 dan 12

Jawaban :
 A) Sisi miring = sisi tegak + sisi lurus
 $x^2 = 15^2 + 8^2$
 $x = 225 + 64$
 $x = 289$
 $x = \sqrt{289} = 17$
 B) Sisi miring = sisi tegak + sisi lurus
 $x^2 = 12^2 + 5^2$
 $x = 144 + 25$
 $x = 169$
 $x = \sqrt{169} = 13$

3. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras? Berikan alasannya!


- a. 6, 7, 9
- b. 5, 12, 13

Jawaban : a) Sisi miring = sisi tegak + sisi lurus
 $9^2 = 7^2 + 6^2$
 $81 = 49 + 36$
 $= 85$

tidak termasuk tripel Pythagoras!

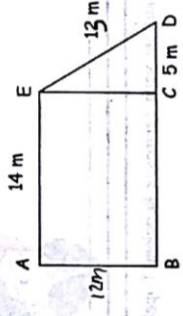
Jawaban: B) Sisi miring = sisi tegak + sisi lurus = 2
 $13^2 = 12^2 + 5^2$
 $169 = 144 + 25$
 $= 169$

Ya termasuk dalam tripel Pythagoras




20

4. Perhatikan gambar bangun datar berikut!




Hitunglah panjang sisi AB dan keliling bangun tersebut!

Jawaban: $AB^2 = \text{sisi miring}^2 - \text{garis lurus}^2$
 $X^2 = 13^2 - 5^2$
 $X = \sqrt{169 - 25}$
 $X = \sqrt{144}$
 $X = \sqrt{12^2} = 12 \text{ m}$



Jawaban: keliling $(A+B) + (B+C) + (C+D) + (D+E) + (E+A)$
 $= 12 + 14 + 5 + 13 + 14$
 $= 58 \text{ m}$



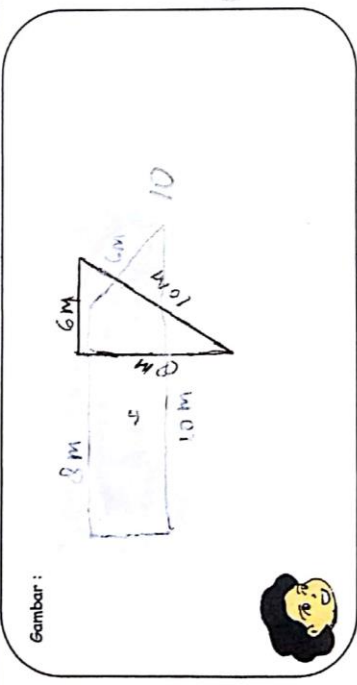
$12 + 30 + 30 + 20 = 92$

Nama : Pika Martia
 Kelas : VIII E

TES KEMAMPUAN AWAL (TKA)

Sekolah : SMP
 Kelas/ Semester: VIII/2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi waktu : 1 x 40 menit

1. Siring akan membuat sebuah taman dengan ukuran panjang sisi-sisi tamannya adalah 6 m, 8 m dan 10 m. Bagaimanakah bentuk taman yang dibuat oleh Siring? Berikan alasannya!



Alasan: Karena memiliki sisi yg berbanda
 ST 8 M
 ST 6 M
 SM 10 M
 2

12

12

$12 + 12 + 20 + 5 = 49$

2. Tentukan panjang sisi miring dari segitiga siku-siku jika panjang sisi-sisi saling tegak lurus diketahui sebagai berikut!

- a. 8 dan 15
- b. 5 dan 12

Jawaban: A. Sisi Miring = Sisi tegak + Sisi Lurus
 $\times 2 = 02 + 15^2$
 $\times 2 = 04 + 225$
 $\times 2 = 229$
 $\times 2 = 1289$

B. Sisi Miring Sisi

1 4 4 1 2



3. Manakah dari pasangan sisi-sisi segitiga berikut ini yang termasuk kedalam Tripel Pythagoras? Berikan bukti dan alasannya!


- a. 6, 7, 9
- b. 5, 12, 13

Jawaban : $2, 9^2 = 6^2 + 7^2$ $6 \cdot 13^2 = 0^2 + 12^2$
 $01 = 36 + 49$
 $01 = 85$


5 5 2



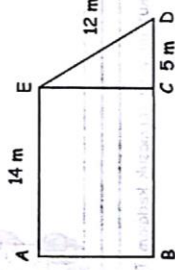
Jawaban: A. Tidak Memenuhi Th Pythagoras atau
 Buktikan Segitiga Siku-siku
 B. X.Y. ketiga Terpenuhi Teorema Pythagoras



Jawaban: Keliling $(A+B+C+DE) (C+D+E) (C+D+A)$
 $4 + 14 + 5 + 12 + 19$
 $= 54$





4. Perhatikan gambar bangun datar berikut!



Hitunglah panjang sisi AB dan keliling bangun tersebut!

Jawaban: AB. garis miring garis $14^2 + 5^2 = 19^2$
 $x^2 = 14^2$
 $x^2 = 19$
 $x = \sqrt{19}$
 $= 11$

LAMPIRAN 15

LEMBAR **VALIDASI** →
ANGKET

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK MATEMATIKA PADA
MATERI PYTHAGORAS UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

Nama Validator : Nur Asiah, M.Pd → angket

Tujuan : Lembar **validasi** ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII yang meliputi validitas konten, validitas konstruk dan validitas bahasa

Petunjuk :

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar/saran (sesuai/tidak)

Kriteria Validasi	Komentar dan Saran
<p>a) Content (isi), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian isi bahan ajar dengan tujuan pembelajaran • Kebenaran isi materi Pythagoras yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 	<p>sesuai</p> <p>sesuai</p> <p>sesuai</p> <p>belum terlihat</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman materi Pythagoras (kejelasan konsep materi yang dijabarkan dalam bahan ajar) • Materi Pythagoras yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VIII 	<p>sesuai</p> <p>sesuai</p>
<p>b) Construct (struktur), meliputi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras dalam bahan ajar berbasis komik terkelompok dengan baik 	<p>sesuai</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Materi dalam media pembelajaran komik dibahas secara runtut 	<p>sesuai</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Susunan materi Pythagoras dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa 	<p>sesuai</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desain media pembelajaran komik matematika sederhana dan komunikatif 	<p>sesuaikan lagi, terutama alur ceritanya</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi warna dalam bahan ajar komik tidak berlebihan 	<p>sesuai</p>
<p>c) Bahasa, meliputi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis komik mendukung 	<p>sesuai</p>

<p>kemudahan memahami alur materi</p> <ul style="list-style-type: none">• Teks dialog yang digunakan dalam media pembelajaran komik dapat menyampaikan materi dengan tepat• Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian• Konsistensi huruf dan gambar	<p>sesuai</p> <p>sesuai</p>
--	--

Bahan ajar ini dinyatakan:

- a. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/tidak layak untuk diujicobakan

Palembang, 14 Februari 2018

Validator


Nur Asiah, M.Pd

LEMBAR **VALIDASI**

ANGKET

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK MATEMATIKA PADA
MATERI PYTHAGORAS UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

Nama Validator : Adlety Martha Romana, S.Pd

Tujuan : Lembar **validasi** ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII yang meliputi validitas konten, validitas konstruk dan validitas bahasa

Petunjuk :

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar/saran (sesuai/tidak)

Kriteria Validasi	Komentar dan Saran
<p>a) Content (isi), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian isi bahan ajar dengan tujuan pembelajaran • Kebenaran isi materi Pythagoras yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 	<p>Sesuai</p> <p>sesuai</p> <p>sesuai</p> <p>sesuai</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman materi Pythagoras (kejelasan konsep materi yang dijabarkan dalam bahan ajar) 	sesuai
<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VIII 	sesuai
<p>b) Construct (struktur), meliputi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras dalam bahan ajar berbasis komik berkelompok dengan baik 	sesuai
<ul style="list-style-type: none"> • Materi dalam media pembelajaran komik dibahas secara runtut 	sesuai
<ul style="list-style-type: none"> • Susunan materi Pythagoras dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa 	sesuai
<ul style="list-style-type: none"> • Desain media pembelajaran komik matematika sederhana dan komunikatif 	sesuai
<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi warna dalam bahan ajar komik tidak berlebihan 	sesuai
<p>c) Bahasa, meliputi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis komik mendukung 	sesuai

<p>kemudahan memahami alur materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog yang digunakan dalam media pembelajaran komik dapat menyampaikan materi dengan tepat • Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian • Konsistensi huruf dan gambar 	<p>sesuai, namun perbaiki agar rapi</p> <p>perbaiki penggunaan istilah dalam bahan ajar</p> <p>ukuran huruf masih terlihat belum konsisten, diperbaiki</p>
--	--

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- Belum/tidak layak untuk diujicobakan

Palembang, 16 April 2018

Validator



(Adlety Martha Romana, S.Pd.)

LEMBAR **VALIDASI**

ANGKET

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK MATEMATIKA PADA
MATERI PYTHAGORAS UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

Nama Validator : Mutiarani, S.Pd

Tujuan : Lembar **validasi** ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII yang meliputi validitas konten, validitas konstruk dan validitas bahasa

Petunjuk :

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar/saran (sesuai/tidak)

Kriteria Validasi	Komentar dan Saran
<p>a) Content (isi), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian isi bahan ajar dengan tujuan pembelajaran • Kebenaran isi materi Pythagoras yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 	<p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman materi Pythagoras (kejelasan konsep materi yang dijabarkan dalam bahan ajar) • Materi Pythagoras yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VIII 	<p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p>
<p>b) Construct (struktur), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras dalam bahan ajar berbasis komik terkelompok dengan baik • Materi dalam media pembelajaran komik dibahas secara runtut • Susunan materi Pythagoras dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa • Desain media pembelajaran komik matematika sederhana dan komunikatif • Komposisi warna dalam bahan ajar komik tidak berlebihan 	<p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai</p> <p>telah sesuai, namun ada perbaikan pada warna gambar segitiga</p>
<p>c) Bahasa, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis komik mendukung 	<p>telah sesuai</p>

<p>kemudahan memahami alur materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog yang digunakan dalam media pembelajaran komik dapat menyampaikan materi dengan tepat • Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian • Konsistensi huruf dan gambar 	<p>sesuai</p> <p>sesuai</p> <p>telah sesuai, namun perbaiki typo pada bahan ajar</p>
--	--

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- Belum/tidak layak untuk diujicobakan

Palembang, 16 April2018

Validator



(Mutiarani, S.Pd)

LEMBAR **VALIDASI**

ANGKET

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK MATEMATIKA PADA MATERI PYTHAGORAS UNTUK SISWA SMP KELAS VIII

Nama Validator : Faiza Arita → angket

Tujuan : Lembar **validasi** ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika pada Materi Pythagoras untuk Siswa SMP Kelas VIII yang meliputi validitas konten, validitas konstruk dan validitas bahasa

Petunjuk :

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar/saran (sesuai/tidak)

Kriteria Validasi	Komentar dan Saran
<p>a) Content (isi), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian antara materi Pythagoras pada bahan ajar dengan Indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dalam silabus • Kesesuaian isi bahan ajar dengan tujuan pembelajaran • Kebenaran isi materi Pythagoras yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari 	

<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman materi Pythagoras (kejelasan konsep materi yang dijabarkan dalam bahan ajar) • Materi Pythagoras yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP kelas VIII <p>b) Construct (struktur), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pythagoras dalam bahan ajar berbasis komik terkelompok dengan baik ? • Materi dalam media pembelajaran komik dibahas secara runtut • Susunan materi Pythagoras dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa • Desain media pembelajaran komik matematika sederhana dan komunikatif • Komposisi warna dalam bahan ajar komik tidak berlebihan <p>c) Bahasa, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis komik mendukung 	<p><i>materi komik sudah sesuai, hanya saja pada juxtaposisi komik agak kurang sesuai, kurang sedikit perbaiki.</i></p> <p><i>Sudah memenuhi standar dalam mengkonstruksi pengetahuan siswa.</i></p> <p><i>Simple, menarik dan unik.</i></p> <p><i>Hanya saja lebih ditingkatkan penggunaan warna cerah seperti merah & kuning</i></p>
---	--

<p>kemudahan memahami alur materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog yang digunakan dalam media pembelajaran komik dapat menyampaikan materi dengan tepat ✓ • Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian • Konsistensi huruf dan gambar ✓ 	<p>Isi teks dialog tepat, namun bentuk balon dialog sedikit kurang tepat.</p> <p>konsistensi ^{ukuran} huruf sedikit kurang</p>
--	---

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- Belum/tidak layak untuk diujicobakan

Palembang, 22 Maret 2018

Validator


Fauza Anta

LAMPIRAN 16



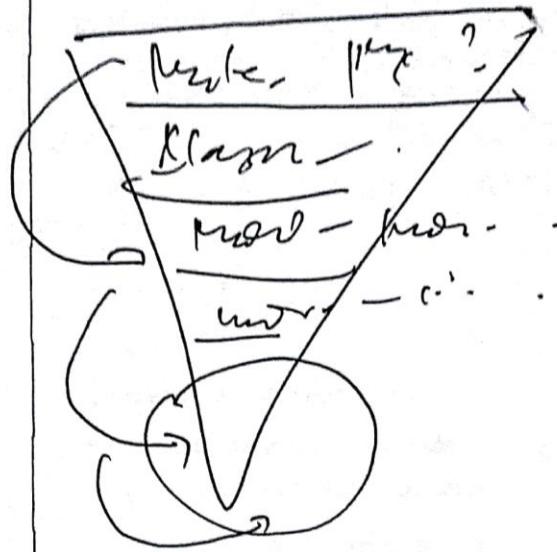
**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

ALAMAT: JL. PROF. K. H ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 TELP : (0711) 353276 PALEMBANG

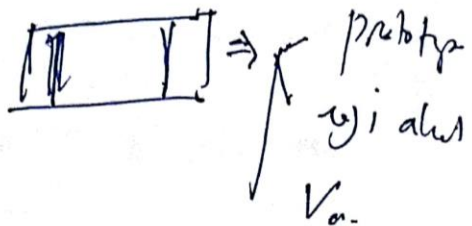
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI WAHYUNI
 NIM : 12221100
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Komik
 Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Pada Siswa
 SMP Kelas VIII
 Pembimbing 1 : Irfam Falahuddin, M.Si.





No	Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
1	26/04/2016	<p>Kelebihan film / video lebih & menarik dan media komik - Pythagoras?</p>	



9/2016
9



- Please adjust (correct)

No	Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
①	9/9 2016	Bisa di susun	
1	26/4 2018	Kendal Pinal	
	17, 200	Kira mk unwar bul	
	18/2	foerij uny asel	








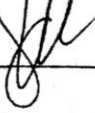
**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

ALAMAT: JL. PROF. K. H ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 TELP : (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI WAHYUNI
 NIM : 12221100
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Pythagoras Berbasis Komik
 untuk Siswa SMP Kelas VIII
 Pembimbing 1 : Syutaridho, M.Pd.

No	Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
1	26/9/2016	<p>→ Permasalahan pada proses penelitian, ada baiknya diteliti pada bagaimana anda mendesain bahan ajar komik.</p> <p>- menuliskan pandangan meliputi: ① harapan ② konsentrasi ③ solusi</p>	
2		<p>sempurnakan kutipan pada bahan ajar.</p> <p>- ada baiknya menambahkan 3 kutipan yang sejalan dengan ide.</p> <p>- menuliskan kutipan pergeseran bagian bahan ajar.</p>	

3		mencari topik/kontes yang berkaitan dengan bagaimana cara peneliti mendapatkan informasi melalui komik.	
4		Sempurnakan metodologi pembelajaran - cari yang sesuai dengan topik pengembangun.	
5	24/8/2016	Sempurnakan tulisan dan tata bahasa secara keseluruhan - mencantumkan daftar pustaka yang sesuai dengan yang terdapat pada proposal	
6	9/9/2016	ACC untuk diseminasi kaji secara keseluruhan	
7	30/12/2016	Penarikan Rambat / Bistata. Komik / bahan ajar	
8	5/1/2017	isi materi bahan ajar.	





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**


ALAMAT: JL. PROF. K. H ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 TELP : (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI WAHYUNI
 NIM : 12221100
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Matematika
 Pada Materi Pythagoras Untuk Siswa SMP Kelas VIII
 Pembimbing 2 : Syutaridho, M.Pd.

No	Tanggal	Komentar dan Saran	Tanda Tangan
9	26/1/2018	Sempurnakan format bahan ajar secara keseluruhan	
10	29/1/2018	- Perincian dalam bahan ajar diperbaiki	
11	20/4/2018	Langguthun pendataan keseluruhan.	
12	22/5/2018	Perbaiki bab 4. Sempurnakan pembahasan dan hasil penelitian	

13	15/1/2018	Ace Seminar hasil.	
14	19/1/2018	Ace Seminar - Manajemen.	

Palembang, 15/1/2018
Pembimbing II

(Syutaridho, M.Pd)

LAMPIRAN 17**RIWAYAT HIDUP**

Peneliti bernama Sri Wahyuni, lahir di Palembang tepatnya pada tanggal 18 Desember 1994. Peneliti merupakan anak bungsu dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Salam dan Ibu Sumiati. Peneliti berdomisili di Jalan Ki Anwar Mangku Lr.Nangka No.35 Rt.33 Rw.12 Kec. Plaju Ulu Kel. Plaju, Palembang. Adapun riwayat pendidikan peneliti, berawal pada pendidikan Sekolah Dasar yang diselesaikan pada tahun 2006 di SD Negeri 252 Palembang. Dilanjutkan pada pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang diselesaikan 2009 di SMP Negeri 20 Palembang. Pada tahun 2012, peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 4 Palembang dan pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan kuliah pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Sampai dengan penulisan skripsi ini, peneliti masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

