

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini merupakan bab analisis data yang berisikan masalah yang diangkat dalam penelitian, yakni penguasaan materi PAI dan kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang, dan adakh pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada 35 mahasiswa Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang sebagai subjek penelitian. Yang terdiri dari 27 butir item pernyataan mengenai penguasaan materi PAI dan kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang.

Setiap pernyataan mempunyai 5 alternatif jawaban yang diberikan kepada responden. Dalam butir item pernyataan positif, responden yang memilih jawaban “sangat setuju” (SS) diberi skor 5, jika “setuju” (S) diberi skor 4, jika “ragu-ragu” (R) diberi skor 3, jika “tidak setuju” (TS) diberi skor 2, dan jika “sangat tidak setuju” (STS) diberi skor 1. Sebaliknya untuk butir item pernyataan negatif, responden yang memilih jawaban “sangat setuju” (SS) diberi skor 1, jika “setuju” (S) diberi skor 2, jika “ragu-ragu” (R) diberi skor 3, jika “tidak setuju” (TS) diberi skor 4, dan jika “sangat tidak setuju” (STS) diberi skor 4.

## A. Penguasaan Materi PAI Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014

### FITK UIN Raden Fatah Palembang

Hasil analisis penyebaran angket yang berjumlah 8 butir item pernyataan dengan menggunakan 5 pilihan alternatif jawaban yaitu “sangat setuju (SS)”, “setuju (S)”, “ragu-ragu (R)”, “tidak setuju (TS)”, dan “sangat tidak setuju (STS)”.

**Tabel 4.1**  
**Saya menguasai materi pelajaran PAI yang akan saya ajarkan**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	15	43%
b. Setuju	18	51%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari jawaban responden yaitu ada 15 mahasiswa (43%) yang menyatakan “sangat setuju”, 18 mahasiswa (51%) yang menyatakan “setuju”, dan 2 mahasiswa (6%) yang menyatakan “ragu-ragu”. Maka dapat disimpulkan bahwasannya banyak mahasiswa yang setuju dengan pernyataan di atas.

**Tabel 4.2**  
**Saya menguasai berbagai aspek ilmu pengetahuan tentang pembelajaran PAI baik Fiqh, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	3	9%
b. Setuju	30	85%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa ada 3 mahasiswa (9%) yang menyatakan “sangat setuju”, 30 mahasiswa (85%) menyatakan “setuju”, dan 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”. Jadi dapat disimpulkan bahwa lebih banyak yang setuju dengan pernyataan di atas. Maka dalam hal ini, menguasai berbagai aspek ilmu pengetahuan tentang pembelajaran PAI baik Fiqh, Al-Qur’an Hadits, Aqidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam, akan sangat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan dirinya untuk terjun ke lapangan kerja ketika lulus nantinya. Karena dengan menguasai berbagai aspek ilmu pengetahuan tentang pembelajaran PAI merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh calon guru agar dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya.

**Tabel 4.3**  
**Saya menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	6	17%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	7	20%
d. Tidak Setuju	3	9%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa terdapat 6 mahasiswa (17%) menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (54%) menyatakan “setuju”, 7 mahasiswa (20%) menyatakan “ragu-ragu”, dan 3 mahasiswa (9%) menyatakan “tidak setuju”. Dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang ketika praktek mengajar sebagian besar menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks atau pegangan.

**Tabel 4.4**  
**Saya mengolah materi pembelajaran PAI secara kreatif sesuai dengan**  
**tingkat kemampuan perkembangan siswa**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	13	37%
b. Setuju	21	60%
c. Ragu-Ragu	1	3%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa terdapat 13 mahasiswa (37%) menyatakan “sangat setuju”, 21 mahasiswa (60%) menyatakan “setuju”, dan 1 mahasiswa (3%) menyatakan “ragu-ragu”. jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lebih banyak yang setuju dalam mengolah materi pembelajaran secara kreatif sesuai dengan tingkat kemampuan perkembangan siswa.

**Tabel 4.5**  
**Saya akan memberikan materi pelajaran yang saya sukai saja**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	11	32%
b. Setuju	5	14%
c. Ragu-Ragu	4	11%
d. Tidak Setuju	10	29%
e. Sangat Tidak Setuju	5	14%
Total	35	100%

Dari tabel di atas terdapat 11 mahasiswa (32%) yang menyatakan “sangat setuju”, 5 mahasiswa (14%) menyatakan “setuju”, 4 mahasiswa (11%) menyatakan “ragu-ragu”, 10 mahasiswa (29%) menyatakan “tidak setuju”, 5 mahasiswa (14%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lebih banyak yang sangat setuju dalam menyampaikan materi

yang dikuasai saja. Itu berarti mahasiswa praktik mengajar ketika memberikan materi kepada siswanya hanya menjelaskan materi yang dikuasai saja.

**Tabel 4.6**  
**Sebagai seorang calon guru, saya menguasai berbagai teori belajar untuk memperkaya pengetahuan saya**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	14	40%
b. Setuju	18	51%
c. Ragu-Ragu	3	9%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa ada 14 mahasiswa (40%) menyatakan “sangat setuju”, 18 mahasiswa (51%) menyatakan “setuju”, 3 mahasiswa (9%) menyatakan “ragu-ragu”. jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa menguasai berbagai teori belajar untuk memperkaya ilmu pengetahuan. Itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa sungguh-sungguh dalam mempelajari berbagai teori belajar agar dapat mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional.

**Tabel 4.7**  
**Saya akan mengajar langsung masuk ke materi inti**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	1	3%
b. Setuju	6	17%
c. Ragu-Ragu	6	17%
d. Tidak Setuju	15	43%
e. Sangat Tidak Setuju	7	20%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 1 mahasiswa (3%) yang menyatakan “sangat setuju”, 6 mahasiswa (17%) menyatakan “setuju”, 6 mahasiswa (17%) menyatakan “ragu-ragu”, 15 mahasiswa (43%) menyatakan “tidak setuju”, dan ada

7 mahasiswa (20%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa lebih banyak mahasiswa yang menyatakan tidak setuju, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar ketika akan mengajar tidak langsung masuk ke materi inti.

**Tabel 4.8**  
**Saya mencari materi dari sumber digital atau sumber lain untuk menambah pengetahuan**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	14	40%
b. Setuju	18	51%
c. Ragu-Ragu	3	9%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hampir semua mahasiswa menggunakan sumber-sumber lain untuk menambah pengetahuan, hal ini dapat dilihat dari hasil pernyataan mahasiswa di atas yaitu, terdapat 14 mahasiswa (40%) menyatakan “sangat setuju”, 18 mahasiswa (51%) menyatakan “setuju”, 3 mahasiswa (9%) menyatakan “ragu-ragu”.

Dengan melihat setiap butir pernyataan dan analisis yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti ingin melihat bagaimana penguasaan materi PAI dan kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang. Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu penguasaan materi PAI mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang, peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Langkah awal dicari kategori tinggi, sedang, dan rendah. Dan untuk

melihat kategori tinggi, sedang, dan rendah tersebut, maka akan dicari nilai meannya terlebih dahulu. Adapun data mentah dari angket penguasaan materi PAI mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Data mentah (Data Kasar) dari Angket Penguasaan Materi PAI Mahasiswa Pendidikan Agama angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang**

39	29	28	31	35	31	30
30	29	30	29	26	30	32
30	30	28	27	34	32	29
33	30	31	29	30	38	34
35	35	35	34	33	33	34

**Tabel 4.10**  
**Data Matang dari Nilai Tertinggi Ke Nilai Terendah**

39	38	35	35	35	35	34
34	34	34	33	33	33	32
32	32	31	31	31	30	30
30	30	30	30	30	29	29
29	29	29	28	28	27	26

Berdasarkan pada data penguasaan materi PAI, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel penguasaan materi PAI mahasiswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 35 \\
 &= 1 + 3,3 (1,5440680444) \\
 &= 1 + 5,0954245465
 \end{aligned}$$

= 6,0954245465 dibulatkan menjadi 6

## 2) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai tertinggi (39)

L : Nilai Terendah (26)

Dengan demikian:

$$R = H - L$$

$$= 39 - 26 = 13$$

## 3) Menentukan Kelas Interval

$$R = \frac{H - L}{6} = \frac{39 - 26}{6} = \frac{13}{6} = 2,16$$

Jadi, kelas intervalnya adalah 3

**Tabel 4.11**  
**Tabel Distribusi Frekuensi**

Interval Kelas	f	x	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
38 – 43	2	40,5	1	2	4
32 – 37	14	34,5	0	0	0
26 – 31	19	28,5	-1	-19	361
Jumlah	35	103,5	0	-17	365

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai  $N = 35$ ,  $fx' = -17$ ,  $fx'^2 = 365$

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata ( $M_x$ ). Namun sebelumnya terlebih dahulu mencari mean terkaan ( $M'$ ) dengan memilih satu mid point yang ada pada tabel yang terletak di tengah-tengah deretan interval nilai, yaitu interval



32-37, maka (M) 34,5. Setelah mean terkaan diketahui untuk mencari nilai rata-rata ( $M_x$ ) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= M' + i \left( \frac{\sum f_r}{N} \right) \\ &= 34,5 + 6 \left( \frac{-1}{3} \right) \\ &= 34,5 + 6 (-0,48) \\ &= 34,5 - 2,88 \\ &= 31,62 \end{aligned}$$

Setelah Mean diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum f_r^2}{N} - \left( \frac{\sum f_r}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{3}{3} - \left( \frac{-1}{3} \right)^2} \\ &= \sqrt{10,42 - 0,23} \\ &= \sqrt{10,19} \\ &= 3,19 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Mean dan Standar Deviasi, dari nilai-nilai tersebut selanjutnya akan diketahui kategorinya yang termasuk kategori tinggi, sedang, rendah (TSR). Untuk itu seluruh skor tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

#### **Indikasi yang tergolong kategori tinggi**

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M_x + SD_x \\ &= 31,62 + 3,19 \end{aligned}$$

$$= 34,81$$

> 34,81 adalah kategori (Tinggi)

#### **Indikasi yang tergolong kategori sedang**

$$\text{Sedang} = M_x - SD_x$$

$$= 31,62 - 3,19$$

$$= 28,43$$

> 28,43 sampai dengan 34,81 adalah kategori (Sedang)

#### **Indikasi yang tergolong kategori rendah**

$$\text{Rendah} = M_x - SD_x$$

$$= 31,62 - 3,19$$

$$= 28,43$$

28,43 adalah kategori (Rendah)

Selanjutnya untuk mengetahui persentase penguasaan materi PAI mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Distribusi Frekuensi dan Persentase TSR tentang Penguasaan Materi PAI Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang**

No	Penguasaan Materi PAI Mahasiswa Pendidikan Agama Islam	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	6 Mahasiswa	17,14%
2	Sedang	25 Mahasiswa	71,43%
3	Rendah	4 Mahasiswa	11,43%
Total		35	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa mahasiswa yang termasuk kategori tinggi berjumlah 6 mahasiswa dengan persentase 17,14%, kategori sedang berjumlah 25 mahasiswa dengan persentase 71,43%, dan kategori rendah berjumlah 4 mahasiswa dengan persentase 11,43%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan materi PAI mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang termasuk kategori sedang dengan persentase 71,43% atau 25 mahasiswa.

## **B. Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang**

Kompetensi profesional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seperangkat kemampuan yang dimiliki mahasiswa akhir yang telah mengikuti proses perkuliahan dan praktek mengajar baik pada mata kuliah Microteaching, PPLK, dan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Hasil analisis penyebaran angket yang berjumlah 19 butir item pernyataan dengan menggunakan 5 pilihan alternatif jawaban yaitu “sangat setuju (SS)”, “setuju (S)”, “ragu-ragu (R)”, “tidak setuju (TS)”, dan “sangat tidak setuju (STS)”.

**Tabel 4.13**  
**Dalam mengajar, saya menerapkan berbagai metode dalam pembelajaran**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	16	46%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	0	0%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa ketika mahasiswa sedang praktik mengajar banyak yang menggunakan metode pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tabel di atas yaitu ada 16 mahasiswa (46%) yang menyatakan “setuju”, dan ada 19 mahasiswa (54%) yang menyatakan “setuju”. Jadi dapat disimpulkan semua mahasiswa ketika praktik mengajar menggunakan metode pembelajaran.

**Tabel 4.14**  
**Saya menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi yang akan saya sampaikan**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	13	37%
b. Setuju	21	60%
c. Ragu-Ragu	1	3%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 13 mahasiswa (37%) menyatakan “sangat setuju”, 21 mahasiswa (60%) menyatakan “setuju”, 1 mahasiswa (3%) menyatakan “ragu-ragu”. hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar menggunakan metode pembelajaran dan menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

**Tabel 4.15**  
**Saya berusaha menyajikan pembelajaran dengan teknik yang mudah dipelajari siswa**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	18	51%
b. Setuju	16	46%
c. Ragu-Ragu	1	3%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar berusaha menyajikan pembelajaran dengan teknik yang mudah di pelajari siswa. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan responden pada angket penelitian yaitu terdapat 18 mahasiswa (51%) menyatakan “sangat setuju”, 16 mahasiswa (46%) menyatakan “setuju”, 1 mahasiswa (3%) menyatakan “ragu-ragu”. jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lebih banyak yang menyatakan sangat setuju dengan pernyataan di atas.

**Tabel 4.16**  
**Saya memberikan bantuan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	16	46%
b. Setuju	16	46%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	1	3%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 16 mahasiswa (46%) yang menyatakan “sangat setuju”, 16 mahasiswa (46%) menyatakan “setuju”, 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, 1 mahasiswa (3%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa lebih banyak mahasiswa yang menyatakan sangat setuju, hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran.

**Tabel 4.17**  
**Saya menciptakan suasana yang kondusif untuk mendapatkan pencapaian hasil belajar secara maksimal**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	15	43%
b. Setuju	17	48%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	1	3%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa praktik mengajar dapat menciptakan suasana yang kondusif dalam proses belajar mengajar, hal ini dapat dilihat dari pernyataan mahasiswa yaitu ada 15 mahasiswa (43%) yang menyatakan “sangat setuju”, 17 mahasiswa (48%) menyatakan “setuju”, 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, dan 1 mahasiswa (3%) menyatakan “tidak setuju”. Dapat disimpulkan bahwa lebih banyak yang menyatakan setuju dengan pernyataan di atas.

**Tabel 4.18**  
**Saya membiarkan siswa saya tidak memperdulikan pada saat saya menjelaskan materi**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	0	0%
b. Setuju	0	0%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	13	37%
e. Sangat Tidak Setuju	20	57%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, 13 mahasiswa (37%) menyatakan “tidak setuju”, 20 mahasiswa (%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa lebih banyak yang tidak

setuju dengan pernyataan di atas, hal ini berarti menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar tidak membiarkan siswa yang tidak memperhatikan pada saat menjelaskan materi, artinya sebagian besar mahasiswa dapat menguasai kelas.

**Tabel 4.19**  
**Saya senang dengan siswa saya yang ribut di kelas pada saat saya menjelaskan materi**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	0	0%
b. Setuju	0	0%
c. Ragu-Ragu	0	0%
d. Tidak Setuju	13	37%
e. Sangat Tidak Setuju	22	63%
Total	35	100%

Dari tabel di atas terdapat 13 mahasiswa (37%) yang menyatakan “tidak setuju”, 22 mahasiswa (63%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa seluruh mahasiswa menyatakan tidak setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar tidak senang dengan siswa yang ribut di kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung.

**Tabel 4.20**  
**Saya mengubah tempat duduk sesuai dengan tujuan pembelajaran (bila diperlukan)**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	10	29%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	4	11%
d. Tidak Setuju	2	6%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 10 mahasiswa (29%) yang menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (54%) menyatakan “setuju”, 4 mahasiswa (11%) menyatakan “ragu-ragu”, 2 mahasiswa (6%) menyatakan “tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa lebih banyak mahasiswa yang setuju dengan pernyataan di atas, hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kreatifitas dalam melaksanakan pembelajaran.

**Tabel 4.21**  
**Saya akan menegur siswa yang ribut di kelas pada saat saya menjelaskan materi pelajaran**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	22	63%
b. Setuju	12	34%
c. Ragu-Ragu	1	3%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 22 mahasiswa (63%) menyatakan “sangat setuju”, 12 mahasiswa (34%) menyatakan “setuju”, 1 mahasiswa (3%) menyatakan “ragu-ragu”, hal ini menunjukkan bahwa hampir semua mahasiswa praktik mengajar menegur siswanya yang ribut di kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.22**  
**Saya mengajar menggunakan media pembelajaran**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	17	48%
b. Setuju	16	46%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%



Dari tabel di atas diketahui bahwa hampir semua mahasiswa ketika praktik mengajar menggunakan media pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan mahasiswa dalam butir angket di atas yaitu terdapat 17 mahasiswa (48%) menyatakan “sangat setuju”, 16 mahasiswa (46%) menyatakan “setuju”, dan 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, itu berarti menunjukkan mahasiswa sebagian besar menggunakan media pembelajaran ketika praktik mengajar.

**Tabel 4.23**  
**Media pembelajaran yang saya gunakan saya sesuaikan dengan karakteristik siswa**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	8	23%
b. Setuju	23	64%
c. Ragu-Ragu	4	13%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa hampir seluruh mahasiswa dalam menggunakan media pembelajaran menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Hal ini dapat terlihat dari pernyataan mahasiswa dalam butir angket di atas yaitu terdapat 7 mahasiswa (23%) menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (64%) menyatakan “setuju”, dan 4 mahasiswa (13%) menyatakan “ragu-ragu”.

**Tabel 4.24**  
**Saya hanya menggunakan buku sebagai sumber belajar**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	1	3%
b. Setuju	5	14%
c. Ragu-Ragu	5	14%
d. Tidak Setuju	20	58%
e. Sangat Tidak Setuju	4	11%

Total	35	100%
-------	----	------

Dari tabel di atas diketahui terdapat 1 mahasiswa (3%) menyatakan “” sangat setuju, 5 mahasiswa (14%) menyatakan “setuju”, 5 mahasiswa (14%) menyatakan “ragu-ragu”, 20 mahasiswa (58%) menyatakan “tidak setuju”, 4 mahasiswa (11%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa tidak setuju dengan pernyataan di atas. Itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa ketika praktik mengajar tidak hanya menggunakan buku saja sebagai sumber belajar, tetapi juga menggunakan sumber-sumber lain untuk menambah ilmu pengetahuannya.

**Tabel 4.25**  
**Saya mengolah bahan pelajaran secara kreatif sebagai media yang akan saya gunakan dalam mengajar**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	11	31%
b. Setuju	22	63%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian hampir semua mahasiswa mengolah bahan pelajaran secara kreatif sebagai media yang akan digunakan dalam mengajar. Hal ini dapat terlihat dari pernyataan mahasiswa di atas yaitu terdapat 11 mahasiswa (31%) menyatakan “sangat setuju”, 22 mahasiswa (63%) menyatakan “setuju”, dan 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”.

**Tabel 4.26**  
**Selain menggunakan buku paket, saya juga menggunakan sumber digital yang berkaitan dengan pokok pembahasan**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	14	40%
b. Setuju	18	51%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	1	3%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui terdapat 14 mahasiswa (40%) menyatakan “sangat setuju”, 18 mahasiswa (51%) menyatakan “setuju”, 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, dan 1 mahasiswa (3%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa menyatakan setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan sumber lain untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuannya.

**Tabel 4.27**  
**Saya memberikan soal latihan setiap selesai satu pokok bahasan/bab**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	11	31%
b. Setuju	20	58%
c. Ragu-Ragu	4	11%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui terdapat 11 mahasiswa (31%) menyatakan “sangat setuju”, 20 mahasiswa (58%) menyatakan “setuju”, 4 mahasiswa (11%) menyatakan “ragu-ragu”, jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lebih banyak yang setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar melakukan evaluasi pada setiap selesai satu pokok bahasan.

**Tabel 4.28**  
**Saya merancang alat evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	13	37%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	2	6%
d. Tidak Setuju	1	3%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui ada 13 mahasiswa (37%) menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (54%) menyatakan “setuju”, 2 mahasiswa (6%) menyatakan “ragu-ragu”, dan 1 mahasiswa (3%) menyatakan “tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa setuju dengan pernyataan di atas. Itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa praktik mengajar menyesuaikan alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.

**Tabel 4.29**  
**Saya memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran PAI**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	15	43%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	1	3%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran PAI, hal ini dapat dilihat dari pernyataan mahasiswa di atas yaitu terdapat 15 mahasiswa (43%) menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (54%) menyatakan “setuju”, dan 1 mahasiswa (3%) menyatakan “ragu-ragu”.

**Tabel 4.30**  
**Saya akan memberikan tambahan beberapa angka pada nilai siswa yang belum mencapai KKM**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	4	11%
b. Setuju	10	29%
c. Ragu-Ragu	7	20%
d. Tidak Setuju	8	23%
e. Sangat Tidak Setuju	6	17%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui terdapat 4 mahasiswa (11%) menyatakan “sangat setuju”, 10 mahasiswa (29%) menyatakan “setuju”, 7 mahasiswa (20%) menyatakan “ragu-ragu”, 8 mahasiswa (23%) menyatakan “tidak setuju”, dan 6 mahasiswa (17%) menyatakan “sangat tidak setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa banyak mahasiswa yang menyatakan setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa sebagian besar memberikan tambahan beberapa angka pada nilai siswa yang belum mencapai KKM. Dan ada beberapa mahasiswa yang tidak setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti beberapa mahasiswa tidak memberikan nilai tambahan pada siswa yang belum mencapai KKM.

**Tabel 4.31**  
**Saya melaksanakan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM**

Alternative jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Sangat Setuju	16	46%
b. Setuju	19	54%
c. Ragu-Ragu	0	0%
d. Tidak Setuju	0	0%
e. Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	35	100%

Dari tabel di atas diketahui terdapat 16 mahasiswa (46%) menyatakan “sangat setuju”, 19 mahasiswa (54%) menyatakan “setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa banyak mahasiswa yang menyatakan setuju dengan pernyataan di atas, itu berarti menunjukkan bahwa mahasiswa sebagian besar memberikan tambahan beberapa angka pada nilai siswa yang belum mencapai KKM.

Adapun data mentah dari angket kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.32**  
**Data mentah (Data Kasar) dari Angket Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Agama angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang**

94	84	84	87	75	81	89
84	87	84	70	75	73	80
72	82	65	75	82	82	76
76	76	77	70	82	84	85
84	86	86	85	85	85	82

**Tabel 4.33**  
**Data Matang dari Nilai Tertinggi Ke Nilai Terendah**

94	89	87	87	86	86	85
85	85	85	84	84	84	84
84	84	82	82	82	82	82
81	80	77	76	76	76	75
75	75	73	72	70	70	65

Berdasarkan pada data penguasaan kompetensi profesional mahasiswa, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel penguasaan kompetensi profesional mahasiswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:

## 4) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 35 \\
 &= 1 + 3,3 (1,5440680444) \\
 &= 1 + 5,0954245465 \\
 &= 6,0954245465 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

## 5) Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai tertinggi (94)

L : Nilai Terendah (65)

Dengan demikian:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 94 - 65 = 29
 \end{aligned}$$

## 6) Menentukan Kelas Interval

$$R = \frac{H - L}{6} = \frac{94 - 65}{6} = \frac{29}{6} = 4,83$$

Jadi, kelas intervalnya adalah 5

**Tabel 4.34**  
**Tabel Distribusi Frekuensi**

Interval Kelas	f	Y	y'	fy'	fy' <sup>2</sup>
89 – 94	2	91,5	2	4	16
83 – 88	14	85,5	1	14	196
77 – 82	8	79,5	0	0	0
71 – 76	8	73,5	-1	-8	-64

65 – 70	3	67,5	-2	-6	-36
Jumlah	35	397,5	0	4	112

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai  $N = 35$ ,  $\sum f' = 4$ ,  $\sum f'^2 = 112$

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata ( $M_y$ ). Namun sebelumnya terlebih dahulu mencari mean terkaan ( $M'$ ) dengan memilih satu mid point yang ada pada tabel yang terletak di tengah-tengah deretan interval nilai, yaitu interval 77-82, maka ( $M$ ) 79,5. Setelah mean terkaan diketahui untuk mencari nilai rata-rata ( $M_y$ ) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left( \frac{\sum f' f'}{N} \right) \\
 &= 79,5 + 6 \left( \frac{4}{35} \right) \\
 &= 79,5 + 6 (0,11) \\
 &= 79,5 + 0,66 \\
 &= 80,16
 \end{aligned}$$

Setelah Mean diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi ( $SD_y$ ) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{\sum f' f'^2}{N} - \left( \frac{\sum f' f'}{N} \right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{112}{35} - \left( \frac{4}{35} \right)^2} \\
 &= \sqrt{3,2 - 0,01} \\
 &= \sqrt{3,19} \\
 &= 1,78
 \end{aligned}$$



Setelah diketahui Mean dan Standar Deviasi, dari nilai-nilai tersebut selanjutnya akan diketahui kategorinya yang termasuk kategori tinggi, sedang, rendah (TSR). Untuk itu seluruh skor tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

**Indikasi yang tergolong kategori tinggi**

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M_y + SD_y \\ &= 80,16 + 1,78 \\ &= 81,94 \\ &> 81,94 \text{ adalah kategori (Tinggi)} \end{aligned}$$

**Indikasi yang tergolong kategori sedang**

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M_y - SD_y \\ &= 80,16 - 1,78 \\ &= 78,38 \\ &> 78,38 \text{ sampai dengan } 81,94 \text{ adalah kategori (Sedang)} \end{aligned}$$

**Indikasi yang tergolong kategori rendah**

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M_y - SD_y \\ &= 80,16 - 1,78 \\ &= 78,38 \\ &78,38 \text{ adalah kategori (Rendah)} \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.35**  
**Distribusi Frekuensi dan Persentase TSR tentang Kompetensi Profesional**  
**Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah**  
**Palembang**

No	Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Agama Islam	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	21 Mahasiswa	60%
2	Sedang	2 Mahasiswa	5,71%
3	Rendah	12 Mahasiswa	34,29%
Total		35	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa mahasiswa yang termasuk kategori tinggi berjumlah 21 mahasiswa dengan persentase 60%, kategori sedang berjumlah 2 mahasiswa dengan persentase 5,71%, dan kategori rendah berjumlah 12 mahasiswa dengan persentase 34,29%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang termasuk kategori tinggi yaitu dengan persentase 60% atau 21 mahasiswa.

### **C. Pengaruh Penguasaan Materi PAI terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang**

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, maka peneliti akan melakukan analisis uji hipotesis.

Sebelum data dihitung untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, maka diajukan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut :

$H_o$  : Ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang.

$H_a$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam menganalisis uji hipotesis tersebut peneliti menggunakan analisis statistik korelasi dengan rumus *product moment*. Langkah awal dari teknik analisis ini adalah membuat tabel kerja kemudian memasukkan angka-angka tersebut dalam tabel. Di bawah ini disajikan tabel kerja sebagai berikut:

**Tabel 4.36**  
**Tabel Kerja *Product Moment***

Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	39	94	1521	8836	3666
2	29	84	841	7056	2436
3	28	84	784	7056	2352
4	31	87	961	7569	2697
5	35	75	1225	5625	2625
6	31	81	961	6561	2511
7	30	89	900	7921	2670
8	30	84	900	7056	2520
9	29	87	841	7569	2523
10	30	84	900	7056	2520
11	29	70	841	4900	2030
12	26	75	676	5625	1950

13	30	73	900	5329	2190
14	32	80	1024	6400	2560
15	32	72	1024	5184	2304
16	30	82	900	6724	2460
17	28	65	784	4225	1820
18	27	75	729	5625	2025
19	34	82	1156	6724	2788
20	32	82	1024	6724	2624
21	29	76	841	5776	2204
22	33	76	1089	5776	2508
23	30	76	900	5776	2280
24	31	77	961	5929	2387
25	29	70	841	4900	2030
26	30	82	900	6724	2460
27	38	84	1444	7056	3192
28	34	85	1156	7225	2890
29	35	84	1225	7056	2940
30	35	86	1225	7396	3010
31	35	86	1225	7396	3010
32	34	85	1156	7225	2890
33	33	85	1089	7225	2805
34	33	85	1089	7225	2805
35	34	82	1156	6724	2788
Jumlah	1105	2824	35189	229174	89470

Setelah diketahui  $n = 35$ ,  $X = 1105$ ,  $Y = 2824$ ,  $X^2 = 35189$ ,  $Y^2 = 229174$ , dan  $XY = 89470$ , maka dapatlah dicari indeks korelasinya, dengan menggunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{35 \cdot 89470 - (1105)(2824)}{\sqrt{[35 \cdot 35189 - (1105)^2][35 \cdot 229174 - (2824)^2]}} \\
 &= \frac{3131450 - 3118820}{\sqrt{[122015 - 1221025][7821150 - 7974976]}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1}{\sqrt{(1-0,430)(1+0,430)}} \\
 &= \frac{1}{\sqrt{41}} = \frac{1}{2,5} \\
 &= 0,494
 \end{aligned}$$

Pada perhitungan signifikansi diperoleh  $t_{hitung} = 0,494$ . Pada  $t_{tabel}$  taraf 1% adalah 0,430 dan dengan taraf 5% adalah 0,334. Dengan demikian harga korelasi hasil perhitungan lebih besar dari harga korelasi dalam tabel ( $0,430 < 0,494 > 0,334$ ).

Sehingga dengan demikian kesimpulannya adalah  $H_0$ : diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang, sedangkan  $H_a$  ditolak. Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi PAI terhadap kompetensi profesional mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 FITK UIN Raden Fatah Palembang.