**BAB IV**

**ANALISIS HASIL PELAKSANAN PENELITIAN**

1. **Analisis Pra Siklus**

Kondisi awal (pra siklus) yaitu hasil pembelajaran yang dilakukan sebelum peneliti mengadakan penelitian materi IPA tentang benda dan sifatnya dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dan penugasan ternyata sangat kurang memuaskan, karena dari 30 siswa yang mengikuti materi pembelajaran hanya 6 siswa (20 %) yang berhasil mencapai KKM.

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Pendahuluan (5 menit)

 Apersepsi dan Motivasi :

* 1. Membuka pelajaran dengan salam. doa, dan absensi.
	2. Menghubungkan pelajaran lalu dengan pelajaran yang akan datang
	3. Memberikan motivasi dan menyampaikan kompetensi yang diharapkan dari materi yang akan dipelajari.
1. Kegiatan Inti (55 menit)

***Eksplorasi***

Guru bertanya pada siswa tentang pemahamannya terhadap benda

***Elaborasi***

Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru :

1. Menyebutkan benda padat, cair dan gas
2. Menyebutkan beberapa contoh benda padat, cair dan gas
3. Menjelaskan sifat – sifat benda padat, cair dan gas

***Konfirmasi***

* + - * 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
				2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
1. Kegiatan Penutup (10 menit)
	1. Memberikan kesimpulan materi tentang sifat benda padat, cair dan gas
	2. Memberikan tugas pekerjaan rumah

Sedangkan hasil evaluasi belajar siswa pada pra siklus (sebelum tindakan) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 5**

**Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** | **100** | **70** |
| 1 | Agnes Monalisa | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 20 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 2 | Aguscik | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 4 | Alifa Novianti | 15 | 20 | 15 | 10 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 6 | Aulia Maharani | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 45 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 7 | Diki Azhari | 15 | 10 | 10 | 5 | 0 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 9 | M. Fahrie Dafa | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 20 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | 15 | 20 | 15 | 5 | 5 | 60 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 11 | M. Syahban | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 12 | M. Wahyudi | 10 | 10 | 5 | 0 | 0 | 25 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 13 | Manda Putrisia | 15 | 10 | 10 | 0 | 5 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 14 | Muhammad Ilham | 10 | 10 | 10 | 5 | 0 | 35 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 15 | Muhammad Lutfi | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 16 | Muhammad Widan | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 17 | Riska Amelia | 15 | 15 | 5 | 0 | 5 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 18 | Rizal Sarian | 15 | 20 | 15 | 5 | 10 | 65 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 19 | Santi | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 | 70 |  |  |  |  | √ |
| 20 | Satria Permadani | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 21 | Sayla Faradia | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 22 | Yunita Maharani | 15 | 20 | 10 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 24 | Anggi Rahmawati | 15 | 15 | 15 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 25 | Atala Yudho Akbar | 15 | 15 | 5 | 0 | 5 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 26 | Nanda | 15 | 20 | 5 | 0 | 0 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 27 | Dian Apriyanti | 15 | 20 | 20 | 5 | 5 | 65 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita | 15 | 20 | 15 | 5 | 5 | 60 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 29 | M. Zaqi Pratama | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 30 | M. Agung Saputra | 15 | 20 | 5 | 0 | 0 | 40 | 70 |  |  |  | √ |  |
|  | Jumlah | 1480 |  |  | 9 | 6 | 8 | 7 |
|  | Nilai rata-rata kelas | 49.33 |  |  | 30 | 20 | 27 | 23 |
|   | Ket Nilai : A = 85 – 100 (Sangat Baik) |
|   |  B = 70 – 84 (Baik) |
|   |  C = 55 – 69 (Cukup) |
|   |  D = 40 – 54 ( Kurang) |
|   |  E = 0 – 39 ( Sangat Kurang) |

Keterangan :

1. Menyebutkan nama-nama benda (padat, cair, gas)
2. Menyebutkan contoh-contoh benda padat, cair dan gas
3. Menjelaskan sifat–sifat benda padat
4. Menjelaskan sifat–sifat benda cair
5. Menjelaskan sifat–sifat benda gas

Tabel nilai diatas, kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya, yaitu sebagai berikut :

Mx = $\frac{\sum\_{}^{}x}{N}$

Mx = Nilai rata-rata

$\sum\_{}^{}x$ = Jumlah Total

N = Jumlah anak di kelas

Mx = $\frac{1480}{30}$ = 49,33

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai sekor yang telah ditetapkan dalm Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Kelas dinyatakan tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada KKM.

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

P =$ \frac{F}{N} x 100\%$

Ket: P = Presentase ketuntasan belajar siswa

F = Frekuensi/jumlah siswa yang tuntas belajar

N = Jumlah seluruh siswa

Persentase siswa yang tuntas belajar adalah :

P = $\frac{9}{30} x 100\%$

 P = 30%

Persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah :

P = $\frac{21}{30} x 100\%$

 P = 70%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang mendapat nilai Sangat Baik (A) 0 siswa (0%), Siswa Baik (B) 9 siswa (30%), siswa Cukup (C) 6 siswa (20%), Siswa Kurang (D) 8 Siswa (27%), Siswa sangat Kurang (E) 7 Siswa (23%). Berikut ini rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

**Tabel 6**

**Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kategori** | **Rentang** | **Frekuensi** | **Persentase (%)** | **Keterangan** |
| 1 | A | 85 – 100 | 0 | 0 | Tuntas |
| 2 | B | 70 – 84 | 9 | 30 | Tuntas |
| 3 | C | 55 – 69 | 6 | 20 | Tidak Tuntas |
| 4 | D | 40 – 54 | 8 | 27 | Tidak Tuntas |
| 5 | E | 0 – 39 | 7 | 23 | Tidak Tuntas |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 1 berikut:

Frekuensi

 Rentang Nilai

***Gambar 1 Diagram Batang Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Pra Siklus***

Dari data di atas, dapat dijelaskan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar pada pra sisklus hanya 9 siswa atau 30% dari 30 siswa, Sementara yang tidak tuntas 21 siswa atau 70%.

**Tabel 7**

**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Pra Siklus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 1 | Agnes Monalisa |  |  | √ |
| 2 | Aguscik |  |  | √ |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | √ |   |   |
| 4 | Alifa Novianti | √ |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | √ |  |  |
| 6 | Aulia Maharani |  | √ |  |
| 7 | Diki Azhari |  | √ |  |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi |  | √ |  |
| 9 | M. Fahrie Dafa |  |  | √ |
| 10 | M. Sandy Kurniawan |  | √ |  |
| 11 | M. Syahban | √ |   |  |
| 12 | M. Wahyudi |  |  | √ |
| 13 | Manda Putrisia |  | √ |   |
| 14 | Muhammad Ilham |   |  | √ |
| 15 | Muhammad Lutfi | √ |  |  |
| 16 | Muhammad Widan |  |  | √ |
| 17 | Riska Amelia |   | √ |   |
| 18 | Rizal Sarian |   | √ |   |
| 19 | Santi |   |   | √ |
| 20 | Satria Permadani | √ |   |   |
| 21 | Sayla Faradia | √ |   |   |
| 22 | Yunita Maharani |   | √ |   |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | √ |   |   |
| 24 | Anggi Rahmawati |   | √ |   |
| 25 | Atala Yudho Akbar |   | √ |   |
| 26 | Nanda |   | √ |   |
| 27 | Dian Apriyanti |   | √ |   |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita |   | √ |   |
| 29 | M. Zaqi Pratama | √ |   |   |
| 30 | M. Agung Saputra |   | √ |   |
| Jumlah | 9 | 14 | 7 |
| Rata – rata (%) | 30 | 47 | 23 |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 2 berikut:

Jumlah Siswa

Aspek yang dinilai

***Gambar 2 Diagram Batang Aktivitas Siswa pada pra siklus***

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat (aktif) dalam proses pembelajaran berdasarkan persentase hanya 20% sedangkan siswa yang kurang semangat (kurang aktif) 47% dan tidak semangat (pasif) 23%.

Menurut Junaidi, S.Pd. (guru kelas V) selaku teman sejawat berpendapat bahwa ketidaktuntasan dan tidak semangatnya siswa tersebut dalam proses pembelajaran disebabkan masih mendominasinya metode ceramah yang menyebabkan kejenuhan siswa dan juga media pembelajaran yang tidak ada lebih membuat suasana belajar menjadi tidak menarik, oleh karena itu menurutnya perlu diadakan perbaikan pembelajaran dengan memilih metode dan media yang tepat untuk peningkatan hasil belajar siswa.

* + - 1. **Analisis Siklus 1**

Pada siklus pertama terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. **Perencanaan**
2. Pada tahap perencanaan siklus 1 ini, peneliti mempersiapkan Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP).
3. Peneliti menggunakan Inkuiri dalam proses pembelajaran.
4. Peneliti memperdalam penguasaan materi pembelajaran.
5. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
6. Menyiapkan lembar pengamatan dan lembar tes untuk siswa
7. Menyiapkan lembar observasi kinerja guru
8. **Pelaksanaan**

Adapun pelaksanaan siklus 1 adalah sebagai berikut:

* 1. **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**
		1. Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran
		2. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa
		3. Absensi oleh guru
		4. Apersepsi : Guru bertanya jawab tentang benda benda yang ada disekitar siswa.

Pertanyaannya : Coba sebutkan benda apa saja yang ada di dalam kelas ?

* + 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
	1. **Kegiatan Inti ( 50 menit )**

***Eksplorasi :***

* + 1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai sifat-sifat benda yang diketahui
		2. Guru menjelaskan sifat dari benda padat,cair dan gas dengan menunjukkan gambar

***Elaborasi :***

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan tiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 siswa
2. Guru membimbing kelompok yang terbentuk untuk bekerja bersama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
3. Guru membagikan LKS dan menjelaskan cara penyelesaiannya
4. Guru memantau kegiatan atau aktifitas masing – masing kelompok dalam mengerjakan soal – soal LKS
5. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKS
6. Siswa mendiskusikan materi sesuai dengan petunjuk guru
7. Siswa membuat  laporan hasil diskusi
8. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok yang lain menanggapi hasil   presentasi dari masing-masing kelompok

***Konfirmasi :***

1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa
2. Guru melengkapi keterangan siswa / kelompok agar menjadikan siswa lebih paham *(elaborasi)*
3. Guru memberi penguatan mengenai materi yang telah dipelajari *(konfirmasi)*
4. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami *(konfirmasi)*
	1. **Kegiatan Penutup ( 10 menit )**
		1. Guru bersama sama siwa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
		2. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan guru secara lisan sebagai tes hasil belajar.
		3. Pemberian *reward* kepada siswa yang antusias belajar
		4. Guru memberi tugas pada siswa untuk dikerjakan di rumah ( PR) sebagai tindak lanjut.
		5. Guru menutup pelajaran.

Adapun hasil evaluasi belajar siswa pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 8**

**Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** | **100** | **70** |
| 1 | Agnes Monalisa | 15 | 15 | 5 | 5 | 10 | 50 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 2 | Aguscik | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 50 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | 15 | 20 | 20 | 5 | 15 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 4 | Alifa Novianti | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | √ |  |  |  |  |
| 6 | Aulia Maharani | 15 | 20 | 20 | 5 | 5 | 65 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 7 | Diki Azhari | 15 | 20 | 10 | 5 | 10 | 60 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 9 | M. Fahrie Dafa | 15 | 15 | 15 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 11 | M. Syahban | 15 | 20 | 15 | 10 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 12 | M. Wahyudi | 15 | 15 | 15 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 13 | Manda Putrisia | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 14 | Muhammad Ilham | 15 | 20 | 10 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 15 | Muhammad Lutfi | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | √ |  |  |  |  |
| 16 | Muhammad Widan | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 45 | 70 |  |  |  | √ |  |
| 17 | Riska Amelia | 15 | 20 | 15 | 5 | 10 | 65 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 18 | Rizal Sarian | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 19 | Santi | 15 | 15 | 15 | 5 | 5 | 55 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 20 | Satria Permadani | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 21 | Sayla Faradia | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | √ |  |  |  |  |
| 22 | Yunita Maharani | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 24 | Anggi Rahmawati | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 25 | Atala Yudho Akbar | 15 | 20 | 15 | 5 | 5 | 60 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 26 | Nanda | 15 | 20 | 20 | 5 | 5 | 65 | 70 |  |  | √ |  |  |
| 27 | Dian Apriyanti | 15 | 20 | 15 | 5 | 5 | 60 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
| 29 | M. Zaqi Pratama | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | √ |  |  |  |  |
| 30 | M. Agung Saputra | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | √ |  |  |  |
|  | Jumlah | 2020 |  | 4 | 14 | 9 | 3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** | **100** | **70** |
|  | Nilai Rata-rata Kelas | 67.33 |  | 13 | 47 | 30 | 10 | 0 |
|   | Ket Nilai : A = 85 – 100 (Sangat Baik) |
|   |  B = 70 – 84 (Baik) |
|   |  C = 55 – 69 (Cukup) |
|   |  D = 40 – 54 ( Kurang) |
|   |  E = 0 – 39 ( Sangat Kurang) |

Keterangan

1. Menyebutkan nama-nama benda (padat, cair, gas)
2. Menyebutkan contoh-contoh benda padat, cair dan gas
3. Menjelaskan sifat–sifat benda padat
4. Menjelaskan sifat–sifat benda cair
5. Menjelaskan sifat–sifat benda gas

Tabel nilai di atas, kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya, yaitu sebagai berikut :

Mx = $\frac{\sum\_{}^{}x}{N}$

Mx = Nilai rata-rata

$\sum\_{}^{}x$ = Jumlah Total

N = Jumlah anak di kelas

Mx = $\frac{2020}{30}$ = 67,33

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

P = $\frac{F}{N} x 100\%$

Ket: P = Presentase ketuntasan belajar siswa

F = Frekuensi/jumlah siswa yang tuntas belajar

N = Jumlah seluruh siswa

Persentase siswa yang tuntas belajar adalah :

P = $\frac{18}{30} x 100\%$

 P = 60%

Persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah :

P = $\frac{12}{30} x 100\%$

 P = 40%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang mendapat nilai Sangat Baik (A) 4 siswa (13%), Siswa Baik (B) 14 siswa (47%), siswa Cukup (C) 9 siswa (30%), Siswa Kurang 3 Siswa (10%), Siswa sangat Kurang 0 Siswa (0%). Berikut ini rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

**Tabel 9**

**Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Siklus 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kategori** | **Rentang** | **Ferekuensi** | **Persentase(%)** | **Keterangan** |
| 1 | A | 85 – 100 | 4 | 13 | Tuntas |
| 2 | B | 70 – 84 | 14 | 47 | Tuntas |
| 3 | C | 55 – 69 | 9 | 30 | Tidak Tuntas |
| 4 | D | 40 – 54 | 3 | 10 | Tidak Tuntas |
| 5 | E | 0 - 39 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 3 berikut:

Frekuensi

 Rentang Nilai

***Gambar 3 Diagram Batang Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Siklus 1***

Dari data di atas, dapat dijelaskan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar pada siklus 1 ada 18 siswa atau 60% dari 30 siswa. Sementara yang tidak tuntas 12 siswa atau 40%.

Dengan demikian pada siklus 1 ini keberhasilan siswa masih rendah namun sudah ada peningkatan yaitu 30% dari hasil tes pra siklus, akan tetapi secara klasikal dapat dinyatakan belum tuntas karena ketuntasan baru mencapai 60% sedangkan untuk dinyatakan tuntas secara klasikal ketuntasan minimal 85 %, dan oleh karenanya masih dipandang perlu dilakukan perbaikan dalam siklus berikutnya.

1. **Pengamatan**

Pengamatan terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru di kelas dilaksanakan pada saat kegiatan perbaikan pembelajaran siklus 1 berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 10**

**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 1 | Agnes Monalisa |  | √ |   |
| 2 | Aguscik |  | √ |   |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | √ |   |   |
| 4 | Alifa Novianti | √ |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | √ |  |  |
| 6 | Aulia Maharani | √ |   |   |
| 7 | Diki Azhari |   | √ |   |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | √ |   |   |
| 9 | M. Fahrie Dafa |   | √ |   |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | √ |   |  |
| 11 | M. Syahban | √ |   |  |
| 12 | M. Wahyudi |   | √ |   |
| 13 | Manda Putrisia | √ |   |   |
| 14 | Muhammad Ilham | √ |   |   |
| 15 | Muhammad Lutfi | √ |  |  |
| 16 | Muhammad Widan |  | √ |   |
| 17 | Riska Amelia |   | √ |   |
| 18 | Rizal Sarian | √ |   |   |
| 19 | Santi |   | √ |   |
| 20 | Satria Permadani | √ |   |   |
| 21 | Sayla Faradia | √ |   |   |
| 22 | Yunita Maharani | √ |   |   |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | √ |   |   |
| 24 | Anggi Rahmawati | √ |   |   |
| 25 | Atala Yudho Akbar | √ |   |   |
| 26 | Nanda | √ |   |   |
| 27 | Dian Apriyanti | √ |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita | √ |   |   |
| 29 | M. Zaqi Pratama | √ |   |   |
| 30 | M. Agung Saputra | √ |   |   |
| Jumlah | 22 | 8 | 0 |
| Rata – rata (%) | 73 | 27 | 0 |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 4 berikut:

Jumlah Siswa

Aspek yang dinilai

***Gambar 4 Diagram Batang Aktivitas Siswa pada Siklus I***

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat (aktif) Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat (aktif) dalam proses pembelajaran berdasarkan persentase hanya 73% sedangkan siswa yang kurang semangat (kurang aktif) 27% dan tidak semangat (pasif) 0%.

Pada siklus 1, teman sejawat juga melakukan pengamatan terhadap aktifitas guru dalam proses pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil pengamatan terhadap guru dalam proses pembelajaran selama siklus 1 didapatkan data sebagai berikut:

**Tabel 11**

**Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Prilaku Guru yang diobservasi** | **Kemunculan** | **Komentar** |
| **Ada** | **Tdk Ada** |  |
| **A** | RENCANA PEMBELAJARAN |  |  | Baik |
| 1 | Menentukan materi sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan | √ |  | Baik |
| 2 | Mengalokasi waktu | √ |  | Baik |
| 3 | Menentukan metode pembelajaran yang sesuai | √ |  | Cukup |
| 4 | Menentukan sarana/sumber belajar | √ |  | Cukup |
| 5 | Menentukan teknik penilaian | √ |  | Baik |
| **B** | PROSES PEMBELAJARAN |  |  | Baik |
| 1 | Menyajikan materi pembelajaran | √ |  | Baik |
| 2 | Menerapkan metode pembelajaran yang telah ditentukan | √ |  | Cukup |
| 3 | Mengatur siswa di kelas | √ |  | Cukup |
| 4 | Menggunakan sarana dan sumber | √ |  | Cukup |
| 5 | Memotivasi siswa dengan cara yang positif |  | √ | Kurang |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Prilaku Guru yang diobservasi** | **Kemunculan** | **Komentar** |
| **Ada** | **Tdk Ada** |  |
| 6 | Memberikan penguatan respon dan pertanyaan pada siswa dalam Pembelajaran |  | √ | Kurang |
| 7 | Menyimpulkan pembelajaran | √ |  | cukup |
| **C** | PENILAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA |  |  |  |
| 1 | Melaksanakan penilaian | √ |  | Baik |
| 2 | Mengelolah hasil penilaaian | √ |  | Baik |
| 3 | Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas dan logis | √ |  | Baik |

1. **Refleksi**

Pada refleksi observasinya kepada guru/peneliti yang berhubungan dengan kelemahan dan kelebihan guru dalam proses pembelajaran untuk dijadikan dasar perbaikan dalam pelaksanaan perbaikan siklus 2. Adapun yang menjadi catatan pada siklus 1 adalah sebagai berikut::

* 1. Menurut Ibu Zam’ah, S.Pd.I selaku wakil kepala madrasah berpendapat bahwa pembelajaran yang berlangsung masih terdapat kekurangan terutama dalam perencanaan metode pembelajaran inkuiri dimana langkah-langkah pembelajaran belum terurai secara terperinci, sehingga siswa masih belum seluruhnya termotivasi untuk mengikuti pelajaran.
	2. Menurut Bapak Junaidi, S.Pd selaku teman sejawat atau kolaborator, berpendapat bahwa penerapan metode inkuiri belum sepenuhnya terpenuhi dan media pembelajaran juga belum begitu menarik perhatian siswa, serta belum sepenuhnya memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar
	3. Peneliti berpendapat memang dalam hal penerapan langkah-langkah pembelajaran masih belum sempurna, hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan peneliti terhadap penerapan metode tersebut dan peneliti akan berusaha semaksimal mungkin dalam perbaikan pembelajaran berikutnya untuk lebih memahami metode yang akan dilaksanakan. Namun bukan berarti metode inkuiri yang telah digunakan ini tidak terlaksana hanya saja belum sempurna dalam penerapanya, hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil evaluasi siswa pada siklus 1 dibandingkan dengan hasil evaluasi pada pra siklus.

Begitupun dengan media pembelajaran peneliti mengakui belum begitu menarik perhatian siswa, Pada siklus berikutnya akan diupayakan memaksimalkan media pembelajaran yang ada di lingkungan madrasah dan penggunaan media teknologi.

Berdasarkan pengamatan dari wakil kepala madrasah, teman sejawat dan peneliti sendiri dan untuk memperbaiki kelemahan serta terus mempertahankan keberhasilan siswa pada siklus 1, maka siklus 2 dibuat perencanaan sebagai berikut:

1. Memperbaiki Rencana Perbaikan pembelajaran secara maksimal
2. Menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik siswa dalam proses pembelajaran
3. Guru lebih intensif lagi dalam meningkatkan pemahaman siswa, dengan menggunakan Metode *Inkuiri* tentang materi Benda dan Sifat Benda.
4. Anak yang nilainya masih di bawah KKM hendaknya lebih banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi dari guru.
	* + 1. **Analisis Siklus 2**

Seperti halnya siklus 1, siklus 2 pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. **Perencanaan**
2. Pada tahap perencanaan siklus 2 ini, peneliti menerapkan kembali Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) yang sudah direvisi
3. Peneliti merencanakan lagi kegiatan proses belajar dengan menggunakan Metode *Inquiry*.
4. Peneliti memperdalam penguasaan materi pelajaran.dan penerapan metode inkuiri
5. Mempersiapkan media pembelajaran yang baik
6. Menyiapkan lembar pengamatan dan lembar tes.
7. **Pelaksanaan**

Adapun pelaksanaan siklus 2 adalah sebagai berikut:

1. Pendahuluan ( 5 menit)
	1. Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdo’a.
	2. Aperseps : Guru meminta peserta didik menyebutkan benda-benda padat yang ada di dalam ruangan kelas.
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)

***Fase 1 : Stimuation (5 menit)***

1. Guru memperkenalkan bahan (batu, sirup, balon, gelas, mangkok, dan air) pada siswa
2. Guru memanggil empat siswa ke depan kelas, mengamati sifat-sifat bahan tersebut dan menjelaskan sifat-sifat dari masing-masing bahan tersebut
3. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut
4. Siswa menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan sifat dan kegunaan bahan di papan tulis
5. Siswa dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama
6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang
7. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok

***Fase 2 : Problem Statement (5 menit)***

1. Melalui diskusi kelompok, siswa menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah
2. Setiap kelompok menuliskan jawabannya di LKS yang telah disediakan guru.

***Fase 3 : Data Collection (15 menit)***

1. Guru menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan tentang wujud dan sifat benda
2. Setiap kelompok membuat rancangan percobaan disesuaikan dengan sifat benda tersebut dengan menggunakan media peraga yang disiapkan guru
3. Setiap kelompok dengan dibimbing oleh guru melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat benda padat, cair, dan gas.

***Fase 4 : Data Processing (5 menit)***

1. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan data hasil pengamatan.
2. Setiap kelompok mencatat hasil percobaan tentang sifat benda padat, cair, dan gas ke dalam tabel yang terdapat di LKS.

***Fase 5 : Verification, (15 menit)***

1. Siswa membandingkan hipotesis dengan hasil diskusi tentang sifat benda
2. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain dapat menanggapi
3. Guru mengumumkan kelompok terbaik hasil diskusinya
4. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelas dan memberi pemantapan konsep tentang sifat benda
5. Guru memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi sifat benda yang belum dipahami
6. Hasil diskusi kelompok yang telah dibuat, dipajang pada fail portofolio

***Fase 6 : Generalization (5 menit)***

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas
2. Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan
3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan di rumah
4. Penutup (15 menit)
	1. Guru memberi penilaian dan pujian bagi siswa yang berhasil mendapat nilai tertinggi.
	2. Siswa bersama guru membuat simpulan materi
	3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan rumah
	4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Adapun hasil evaluasi belajar siswa pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 12**

**Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** | **100** | **70** |
| 1 | Agnes Monalisa | 15 | 15 | 20 | 5 | 10 | 65 | 70 |  |  | **√** |  |  |
| 2 | Aguscik | 15 | 15 | 15 | 5 | 15 | 65 | 70 |  |  | **√** |  |  |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 4 | Alifa Novianti | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 90 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 95 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 6 | Aulia Maharani | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 7 | Diki Azhari | 15 | 20 | 15 | 10 | 15 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 9 | M. Fahrie Dafa | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 11 | M. Syahban | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 12 | M. Wahyudi | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 13 | Manda Putrisia | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 14 | Muhammad Ilham | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 15 | Muhammad Lutfi | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 95 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 16 | Muhammad Widan | 15 | 20 | 10 | 5 | 15 | 65 | 70 |  |  | **√** |  |  |
| 17 | Riska Amelia | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 18 | Rizal Sarian | 15 | 20 | 20 | 10 | 20 | 85 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 19 | Santi | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 70 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 20 | Satria Permadani | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 90 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 21 | Sayla Faradia | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 90 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 22 | Yunita Maharani | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 90 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 24 | Anggi Rahmawati | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 25 | Atala Yudho Akbar | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 26 | Nanda | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 | 75 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 27 | Dian Apriyanti | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
| 28 | Nyayu Siti Nur AAnggita | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 85 | 70 | **√** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SOAL/SKOR** | **Jmh** | **K****K****M** | **PENILAIAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **15** | **20** | **20** | **25** | **20** | **100** | **70** |
| 29 | M. Zaqi Pratama | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 95 | 70 | **√** |  |  |  |  |
| 30 | M. Agung Saputra | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 80 | 70 |  | **√** |  |  |  |
|  | Jumlah | 2405 |  | 11 | 16 | 3 |  |  |
|  | Nilai rata-rata kelas | 80,17 | 0 | 37 | 53 | 10 | 0 | 0 |
|  | Ket Nilai : A = 85 – 100 (Sangat Baik) |
|  |  B = 70 – 84 (Baik) |
|  |  C = 55 – 69 (Cukup) |
|  |  D = 40 – 54 ( Kurang) |
|  |  E = 0 – 39 ( Sangat Kurang) |

Keterangan :

1. Menyebutkan nama-nama benda (padat, cair, gas)
2. Menyebutkan contoh-contoh benda padat, cair dan gas
3. Menjelaskan sifat–sifat benda padat
4. Menjelaskan sifat–sifat benda cair
5. Menjelaskan sifat–sifat benda gas

Tabel nilai di atas, kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya, yaitu sebagai berikut :

Mx = $\frac{\sum\_{}^{}x}{N}$

Mx = Nilai rata-rata

$\sum\_{}^{}x$ = Jumlah Total

N = Jumlah anak di kelas

Mx = $\frac{2405}{30}$ = 80,17

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

P =$ \frac{F}{N} x 100\%$

Ket: P = Presentase ketuntasan belajar siswa

F = Frekuensi/jumlah siswa yang tuntas belajar

N = Jumlah seluruh siswa

Persentase siswa yang tuntas belajar adalah :

P = $\frac{27}{30} x 100\%$

 P = 90%

Persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah :

P = $\frac{3}{30} x 100\%$

 P = 10 %

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang mendapat nilai Sangat Baik (A) 11 siswa (37%), Siswa Baik (B) 16 siswa (53%), siswa Cukup (C) 3 siswa (10%), Siswa Kurang 0 Siswa (0%), Siswa sangat Kurang 0 Siswa (0%). Berikut ini rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

**Tabel 13**

**Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kategori** | **Rentang** | **Ferekuensi** | **Persentase(%)** | **Keterangan** |
| 1 | A | 85 – 100 | 11 | 37 | Tuntas |
| 2 | B | 70 – 84 | 16 | 53 | Tuntas |
| 3 | C | 55 – 69 | 3 | 10 | Tidak Tuntas |
| 4 | D | 40 – 54 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |
| 5 | E | 0 - 39 | 0 | 0 | Tidak Tuntas |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 5 berikut:

Frekuensi

 Rentang Nilai

***Gambar 5 Diagram Batang Hasil Penilaian Kuantitatif Pada Siklus 2***

Setelah dilaksanakan perbaikan pembelajaran pada siklus 2 terlihat peningkatan hasil belajar siswa, tergolong tuntas meningkat persentasenya dari 60% (pada siklus 1) menjadi 90%, dan siswa yang tergolong belum tuntas menurun persentasenya dari 40% menjadi 10%. Rata-rata kelas juga meningkat dari 67,33 (pada siklus 1) menjadi 80,17 (pada siklus 2), dan peningkatan ketuntasan pada siklus 2 sebesar 30% dari siklus 1. Oleh karena pada siklus 2 ini telah mencapai persentase ketuntasan lebih dari ketuntasan minimal, maka siklus 2 ini merupakan akhir dari siklus dalam penelitian ini.

1. **Pengamatan**

Pada siklus 2, peneliti dan teman sejawat juga melakukan pengamatan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. Aspek yang diamati oleh peneliti adalah perhatian dan sikap siswa, sedangkan teman sejawad mengamati tentang penerapan metode *Inkuiri*, cara guru mengelola kelas, keaktifan siswa dalam bekerjasama dalam kelompoknya, kejelasan siswa dalam menjelaskan materi pembelajaran secara lisan, dan pemahaman siswa.terhadap materi pembelajaran.

Hasil pengamatan proses pembelajaran selama siklus 2 didapatkan data sebagai berikut :

**Tabel 14**

**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 1 | Agnes Monalisa | √ |  |   |
| 2 | Aguscik |  | √ |   |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | √ |   |   |
| 4 | Alifa Novianti | √ |  |  |
| 5 | Amelia Pratiwi | √ |  |  |
| 6 | Aulia Maharani | √ |   |   |
| 7 | Diki Azhari |  √ |  |   |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | √ |   |   |
| 9 | M. Fahrie Dafa |  √ |  |   |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | √ |   |  |
| 11 | M. Syahban | √ |   |  |
| 12 | M. Wahyudi |  √ |  |   |
| 13 | Manda Putrisia | √ |   |   |
| 14 | Muhammad Ilham | √ |   |   |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai  |
| Semangat (aktif) | Kurang semangat (Kurang aktif) | Tidak semangat (pasif) |
| 15 | Muhammad Lutfi | √ |  |  |
| 16 | Muhammad Widan | √ | √ |   |
| 17 | Riska Amelia |  √ |  |   |
| 18 | Rizal Sarian | √ |   |   |
| 19 | Santi |  √ |  |   |
| 20 | Satria Permadani | √ |   |   |
| 21 | Sayla Faradia | √ |   |   |
| 22 | Yunita Maharani | √ |   |   |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | √ |   |   |
| 24 | Anggi Rahmawati | √ |   |   |
| 25 | Atala Yudho Akbar | √ |   |   |
| 26 | Nanda | √ |   |   |
| 27 | Dian Apriyanti | √ |   |   |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita | √ |   |   |
| 29 | M. Zaqi Pratama | √ |   |   |
| 30 | M. Agung Saputra | √ |  |  |
| Jumlah | 28 | 2 | 0 |
| Rata – rata (%) | 93 | 7 | 0 |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 6 berikut:

Jumlah Siswa

Aspek yang dinilai

***Gambar 6 Diagram Batang Aktivitas Siswa pada Siklus II***

Dari data Dari tabel pengamatan di atas dapat diketahui bahwa siswa yang kurang semangat (kurang aktif) dalam belajar jika dihitung berdasarkan persentase hanya 7 % sedangkan siswa yang semangat (aktif) belajar sebesar 93%.

**Tabel 15**

**Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Prilaku Guru yang diobservasi** | **Kemunculan** | **Komentar** |
| **Ada** | **Tdk Ada** |
| **A** | RENCANA PEMBELAJARAN |  |  | Baik |
| 1 | Menentukan materi sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan | √ |  | Baik |
| 2 | Mengalokasi waktu | √ |  | Baik |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Prilaku Guru yang diobservasi** | **Kemunculan** | **Komentar** |
| **Ada** | **Tdk Ada** |
| 3 | Menentukan metode pembelajaran yang sesuai | √ |  | Baik |
| 4 | Menentukan sarana/sumber belajar | √ |  | Baik |
| 5 | Menentukan teknik penilaian | √ |  | Baik |
| **B** | PROSES PEMBELAJARAN |  |  | Baik |
| 1 | Menyajikan materi pembelajaran | √ |  | Baik |
| 2 | Menerapkan metode pembelajaran yang telah ditentukan | √ |  | Baik |
| 3 | Mengatur siswa di kelas | √ |  | Baik |
| 4 | Menggunakan sarana dan sumber | √ |  | Baik |
| 5 | Memotivasi siswa dengan cara yang positif | √ |  | Baik |
| 6 | Memberikan penguatan respon dan pertanyaan pada siswa dalam Pembelajaran | √ |  | Baik |
| 7 | Menyimpulkan pembelajaran | √ |  | Baik |
| **C** | PENILAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA |  |  |  |
| 1 | Melaksanakan penilaian | √ |  | Baik |
| 2 | Mengelolah hasil penilaaian | √ |  | Baik |
| 3 | Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas dan logis | √ |  | Baik |

1. **Refleksi**

Adapun keberhasilan siswa dalam siklus kedua ini adalah sebagai berikut:

1. Menurut ibu Zam’ah, S.Pd.I, wakil kepala madrasah mengatakan bahwa aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar sudah mengarah pada metode *Inkuiri* yang lebih baik, siswa dapat membangun kerjasama secara berkelompok dan memahami tugas yang diberikan guru secara tepat waktu dan mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan baik.
2. Sedangkan menurut Bapak Junaidi, S.Pd, teman sejawat selaku kolaborator berpendapat bahwa meningkatnya hasil belajar siswa merupakan tolak ukur keberhasilan guru dalam penerapan suatu metode pembelajaran dan pencapaian hasil evaluasi merupakan bukti kemampuan siswa menyerap materi pelajaran secara baik atau tidaknya . Dan terhadap pelaksanaan siklus 2 ini beliau menilai sudah terlaksana dengan baik dan metode pembelajaran inkuiri yang diterapkan telah dirancang sedemikian rupa sehingga terlihat dari hasil evaluasi kemampuan siswa menguasai materi pelajaran mencapai rata-rata kelas yang cukup memuaskan dan ketuntusan minimal kelas yang telah terlampaui. Selain dari metode pembelajaran yang telah dipersiapkan hal ini juga didukung oleh media pembelajaran yang cukup menarik perhatian siswa.
3. Menurut peneliti, bahwa apa yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran selama ini yang menyebakan siswa tidak semangat atau kurang semangat dan atau menjurus ke pasif serta menyebabkan hasil belajar yang tidak memuaskan, nampaknya sudah mulai dapat dijawab, ternya metode dan media pembelajaran sangat memegang peranan penting dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk itu seyogyanya guru lebih kreatif mengembangkan metode-metode, model-model dan media-media pembelajaran yang salah satu metode pembelajaran itu adalah inkuiri. Dan hal ini sudah dapat dibuktikan bahwa dengan penerapan metode inkuiri siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang cukup signifikan.
	* + 1. **Analisis Antar Siklus**

Berdasarkan hasil penilaian kuantitatif dan pengamatan oleh peneliti bahwa hasil analisis antar pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 pada pembelajaran benda dan sifatnya adanya kemajuan atau peningkatan hasil belajar siswa dalam materi benda dan sifatnya. Pada pra siklus banyak siswa yang belum terlibat dalam proses pembelajaran karena guru dalam menyampaikan materi di kelas menggunakan metode konvensional yang membuat siswa menjadi bosan dan kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran sehingga pada saat guru menyampaikan materi siswa tidak memperhatikan atau tidak aktif.

Dalam mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan tindakan siklus 1 dan siklus 2 dengan metode pembelajaran *Inkuiri* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengurangi prilaku siswa yang kurang baik seperti kurang semangat dan pasif tidak memperhatikan pada proses belajar mengajar.

Selanjutnya untuk mencapai ketuntasan dalam pembelajaran Benda dan sifatnya dengan metode *Inkuiri* peneliti melakukan perbaikan pada siklus 2 pada siklus ini perhatian dan bimbingan guru lebih intensif dan terarah pada siswa terutama siswa yang berpredikat Cukup (C). Pada Siklus 2 mencapai ketuntasan karena guru sudah dapat menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan menarik minat siswa. Hal ini dapat dilihat pada hasil penilaian dan pengamatan pada siklus 2 persentase ketuntasan mencapai 90% yaitu nilai Sangat Baik (A) 11 siswa (37%), Siswa Baik (B) 16 siswa (53%). Siswa juga terlibat aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran Benda dan sifatnya dengan metode *Inkuiri*. Hasil analisis antar pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 hasil belajar siswa dalam materi Benda dan sifatnya dengan metode *Inkuiri* di kelas IV.A MI. Azhariyah Palembang adalah sebagai berikut:

**Tabel 16**

**Hasil Analisis Penilaian Kuantitatif Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **HASIL BELAJAR** |
| **PRA SIKLUS** | **SIKLUS 1** | **SIKLUS 2** |
| 1 | Agnes Monalisa | 20 | E | 50 | D | 65 | C |
| 2 | Aguscik | 15 | E | 50 | D | 65 | C |
| 3 | Aisyah Dela Lukita | 70 | B | 75 | B | 85 | A |
| 4 | Alifa Novianti | 70 | B | 80 | B | 90 | A |
| 5 | Amelia Pratiwi | 75 | B | 85 | A | 95 | A |
| 6 | Aulia Maharani | 45 | D | 65 | C | 75 | B |
| 7 | Diki Azhari | 40 | D | 60 | C | 75 | B |
| 8 | Irgi Ahmad Fahrezi | 40 | D | 70 | B | 80 | B |
| 9 | M. Fahrie Dafa | 20 | E | 55 | C | 75 | B |
| 10 | M. Sandy Kurniawan | 60 | C | 70 | B | 80 | B |
| 11 | M. Syahban | 70 | B | 70 | B | 85 | A |
| 12 | M. Wahyudi | 25 | E | 55 | C | 70 | B |
| 13 | Manda Putrisia | 40 | D | 70 | B | 75 | B |
| 14 | Muhammad Ilham | 35 | E | 55 | C | 75 | B |
| 15 | Muhammad Lutfi | 75 | B | 85 | A | 95 | A |
| 16 | Muhammad Widan | 20 | E | 45 | D | 65 | C |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **HASIL BELAJAR** |
| **PRA SIKLUS** | **SIKLUS 1** | **SIKLUS 2** |
| 17 | Riska Amelia | 40 | D | 65 | C | 75 | B |
| 18 | Rizal Sarian | 65 | B | 75 | B | 85 | A |
| 19 | Santi | 15 | E | 55 | C | 70 | B |
| 20 | Satria Permadani | 70 | B | 75 | B | 90 | A |
| 21 | Sayla Faradia | 70 | B | 85 | A | 90 | A |
| 22 | Yunita Maharani | 55 | C | 70 | B | 80 | B |
| 23 | Zulaika Aliah Putri | 70 | B | 75 | B | 90 | A |
| 24 | Anggi Rahmawati | 55 | C | 70 | B | 80 | B |
| 25 | Atala Yudho Akbar | 40 | D | 60 | C | 80 | B |
| 26 | Nanda | 40 | D | 65 | C | 75 | B |
| 27 | Dian Apriyanti | 65 | C | 60 | B | 80 | B |
| 28 | Nyayu Siti Nur Anggita | 60 | C | 70 | B | 85 | A |
| 29 | M. Zaqi Pratama | 75 | B | 85 | A | 95 | A |
| 30 | M. Agung Saputra | 40 | D | 70 | B | 80 | B |

Ket Nilai : A = 85 – 100 (Sangat Baik)

B = 70 – 84 (Baik)

C = 55 – 69 (Cukup)

D = 40 – 54 ( Kurang)

 E = 0 – 39 ( Sangat Kurang)

**Tabel 17**

**Hasil Analisis Penilaian Komulatif Pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Pra Siklus** | **Siklus 1** | **Siklus 2** |
| **Jumlah** | **%** | **Jumlah** | **%** | **Jumlah** | **%** |
| 1 | Sangat Baik (A) | 0 | 0 | 4 | 13 | 11 | 37 |
| 2 | Baik (B) | 9 | 30 | 14 | 47 | 16 | 53 |
| 3 | Cukup (C) | 6 | 20 | 9 | 30 | 3 | 10 |
| 4 | Kurang (D) | 8 | 27 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| 5 | Sangat Kurang (E) | 7 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Dari data tersebut, dapat disajikan dalam bentuk diagram batang seperti pada gambar 7 berikut:

 Frekuensi

Rentang Nilai

***Gambar 7 Diagram Batang Hasil Analisis Penilaian Komulatif Pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2***

Berdasarkan data di atas terdapat peningkatan yang signifikan, siswa yang mendapat predikat D dan E pada pra siklus 15 Siswa (50%) dan siklus 2 menjadi 3 siswa (10%). Sedangkan siswa yang mendapat predikat Sangat Baik (A) pada pra siklus 0 siswa (0%), siklus 1 menjadi menjadi 4 siswa (13%), dan pada siklus 2 naik memnjadi 11 siswa (37%).

**Tabel 18**

**Persentase KetuntasanBelajar Siswa Pra siklus, Siklus 1 dan Siklus 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uraian** | **Pra Siklus** | **Siklus 1** | **Siklus 2** |
| Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % |
| **TUNTAS** | 9 | 30 | 18 | 60 | 27 | 90 |

Berdasarkan tabel persentase ketuntasan belajar di atas dapat peneliti simpulkan bahwa adanya peningkatan dari setiap siklus 1, dimana pada pra siklus persentase ketuntasan belajar 30% setelah dilakukan tindakan siklus 1 persentase ketuntasan belajar naik menjadi 60% dan dilanjutkan dengan siklus 2 ketuntasan belajar mencapai 90%.. Persentase ketuntasan belajar antar siklus dapat dilihat pada gambar 8 berikut :

***Gambar 8 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Belajar antar Siklus***

Dari diagram di atas tergambar hasil pembelajaran pada siklus I dan siklus II mengalamai keberhasilan yang pesat karena telah menggunakan metode *Inkuiri*, sedangkan pada pra siklus hasil nya betul-betul tidak memuaskan karena masih menggunakan cara mengajar yang lama atau konvensional. Berdasarkan hal tersebut maka metode *Inkuiri* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi benda dan sifatnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal itu dapat dilihat dari tingkat keaktifan siswa dari kegiatan pra siklus sampai dengan siklus 2 sudah berhasil 90%, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.