

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 25- 26 Oktober 2018 dan tempat penelitian di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang.

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif hal yang disajikan sebagai hasil dari penelitian yang bersumber dari data yang dikumpulkan serta data yang disajikan dalam bentuk deskriptif atau naratif (Yusuf, 2014).

Penelitian ini bertujuan melihat secara langsung apa yang akan diamati oleh peneliti. Dalam penelitian ini kita dapat mengetahui perencanaan pada pembelajaran biologi di kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang yang tertuang pada Peraturan Permendikbud No.22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah. Sehingga peneliti dapat menganalisis implementasi kurikulum 2013 pada perencanaan pembelajaran biologi.

C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek dari penelitian ini yaitu seluruh guru biologi yang mengajar dan telah menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi yang berjumlah 4 orang. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini yaitu guru yang mengajar di kelas XI yang berjumlah 2 orang yang mengajar pada 5 kelas, karena dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Guru tersebut telah mengimplementasikan kurikulum 2013 sudah dua tahun lebih awal dari kelas X dan kelas XII, sedangkan pada kelas X implementasi kurikulum baru 1 tahun hanya di kelas X dan Kelas XII implementasi kurikulum 2013 di lakukan pada tahun ajaran 2017/2018.

D. Teknik Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

Pada tahap ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

- a. Observasi awal atau pra-penelitian melalui beberapa tahap yaitu: wawancara, kepada perwakilan guru yang berjumlah 2 orang untuk melihat penerapan kurikulum 2013 di sekolah, melihat kondisi lokasi atau tempat penelitian seperti melihat jumlah kelas, jumlah siswa, sarana dan prasarana yang digunakan.
- b. Menentukan objek dan subjek penelitian yaitu guru yang mengajar di kelas XI yang berjumlah 2 orang dan kelas yang diajarkan berjumlah 5 kelas.
- c. Menyiapkan wawancara dan lembar dokumentasi serta lembar ceklist yang digunakan untuk mengumpulkan data pada proses penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini terdiri dari beberapa tahap pada tahap pelaksanaan yaitu:

- a. Peneliti melakukan kegiatan wawancara langsung pada subjek penelitian dengan mewawancarai guru biologi yang mengajar di

kelas XI, yang dilakukan pada awal penelitian serta mengisi lembar ceklist untuk mengetahui keadaan yang sesungguhnya di lapangan.

- b. Melihat atau mengecek kelengkapan dokumentasi guru dalam mengajar seperti rancangan rencana pembelajaran (RPP), silabus, media ajar, dan lembar penilaian siswa (penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan) untuk mendukung data yang didapatkan.

3. Tahap Akhir

Pada tahap ini, terdiri dari beberapa tahap, yaitu sebagai berikut:

- a. Peneliti menganalisis informasi dengan cara memaknai kesimpulan dari sekumpulan informasi yang telah di peroleh.
- b. Menyusun informasi-informasi dan data-data yang telah dikumpulkan.
- c. Menyimpulkan hasil temuan dengan cara membuat dalam bentuk presentasi atau kategori yang telah ditetapkan.

E. Teknik Pengumpulan data

a. Wawancara

Wawancara yang akan dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat umum sampai pertanyaan-pertanyaan khusus yang berhubungan dengan penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran biologi. Wawancara ini menggunakan pedoman berdasarkan standar proses dalam pembelajaran yang tertuang pada peraturan permendikbud No.22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah yang terdiri dari perencanaan awal guru dalam mengajar.

Subjek wawancara dari penelitian ini yaitu seluruh guru biologi yang mengajar di kelas XI yang berjumlah 2 orang. Wawancara ini hanya dilakukan 1 kali pada awal saat penelitian berlangsung. Lembar wawancara guru terdiri dari 30 butir pertanyaan-pertanyaan, wawancara guru ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran biologi pada kelas XI MIA yang berpedoman dengan peraturan permendikbud tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah No. 22 Tahun 2016 di sekolah Madrasah Aliyah 2 Negeri.

b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini sebagai pendukung sumber dalam penelitian terkait pelaksanaan implementasi kurikulum 2013, berupa: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus, bahan ajar modul, bahan ajar lembar kerja siswa (LKS), media pembelajaran, lembar penilaian siswa (pengetahuan, sikap dan keterampilan), serta foto kegiatan pelaksanaan penelitian.

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung dan mengecek keaslian sumber data dengan melihat kesesuaian serta kelengkapan dokumen yang dimiliki oleh guru seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus bahan ajar modul, bahan ajar lembar kerja siswa (LKS), dan lembar penilaian siswa (pengetahuan, sikap dan keterampilan), dan foto pelaksanaan kegiatan penelitian yang diperoleh saat wawancara serta pengisian lembar ceklist.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan analisis selama di lapangan model miles dan huberman (1984). Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Adapun aktifitas dalam analisis data, yaitu sebagai berikut:

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Reduksi data menunjuk kepada proses pemilihan, pemokusan, penyederhanaan, pemisahan, dan pentransformasian data mentah dan suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

b. *Data Display* (penyajian data)

Penyajian data di lakukan dengan menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun sehingga memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan tindakan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Pada langkah ini penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, teks bersifat naratif dan sejenisnya. Penyajian data yang baik merupakan satu langkah penting menuju tercapainya analisis kualitatif yang valid dan handal.

c. Kesimpulan/ verifikasi

Pada langkah ini akan diperoleh kesimpulan yang akan diikuti dengan bukti-bukti yang diperoleh selama penelitian di lapangan. Penarikan kesimpulan akan menjawab keseluruhan permasalahan mengenai implementasi kurikulum 2013 pada perencanaan pembelajaran biologi pada kelas XI MIA di Madrasah aliyah negeri 2 Palembang.